

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга

 (Н.Г. Милюкова)
« 21 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

1 класс

Срок действия программы: 2018 -2019 год

Санкт- Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 «Б» класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с:
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2018);
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от 24.06.2018)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);
- на основе начальной общей образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы, разработанной Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.

Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Цель программы — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений. Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи на этапе обучения грамоте:

- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- применять приемы а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- осуществлять приемы связного воспроизведения букв и их соединений на письме.

Задачи на этапе изучения русского языка:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка», речевых способностей учащихся, их готовности к общению на русском языке; развитие монологической и диалогической речи;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания необходимые для общения в семейно-бытовой и учебной сферах;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Курс русского языка начинается с этапа обучения грамоте, направленного на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Уже сами названия трех разделов азбуки — «Давайте знакомиться!», «АБВГДейка», «Про все на свете» — говорят о том, что дети не только обучаются первоначальному чтению и письму, но и вводятся в мир общения, чтобы осознать язык как важнейшее средство общения и познания окружающего мира. Изучение языка начинается со слова, которое в коммуникативно-речевых ситуациях рассматривается с разных сторон: смысловой (лексической), звуковой и графической — и выступает как составной элемент предложения.

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель — ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

На уроках параллельно с устной речью начинает формироваться письменная речь: от ее предметно-практического уровня (жесты, мимика, пиктограммы и др.) к знаково-символическому и алфавитному, звукобуквенному письму. Усвоение языка начинается с конкретных представлений о слове и его номинативной функции, о слове как имени человека, как названии предметов окружающего мира («Мы узнаем мир по именам»). Из слов, записанных с помощью пиктограмм, дети составляют предложения и тексты.

Постепенно слово, выступающее перед ребенком сначала со стороны значения (смысла), раскрывается для него со стороны звучания (звуковой формы). Вводятся модели слов, которые дают наглядное представление о взаимосвязи звуковой формы со значением слова. Привлечь внимание детей к звучанию слова помогают рифмовки, считалки, стишки с элементами звукоподражания, акцентирующие внимание на звуковой стороне слова.

Звуковой анализ проводится на всем диапазоне звуков русского языка. Изображение звуков в схемах мотивированно — оно фиксирует артикуляционно-произносительные особенности звуков речи: кружок символизирует свободное прохождение воздуха при произнесении гласных, а перекаладина и волнистая черта в кружочке говорят о препятствиях, возникающих при произношении согласных. Наряду с этим применяется акрофонический способ записи слов: каждый звук обозначается рисунком.

Дети учатся различать устные и письменные формы общения, обращают внимание на слова как средства общения людей, учатся решать не только речевые, но и нравственные задачи в процессе общения. Одновременно с азбукой дети работают с Прописью 1 «Рисуй, думай, рассказывай», которая готовит руку ребенка к письму, учит ориентироваться на рабочей строке, упражняться в развитии логического и ассоциативного мышления.

2. Основной этап обучения. Учащиеся работают с материалом из второго раздела азбуки, который имеет одинаковое с ней название — «АБВГ Дейка». Продолжается развитие фонематического слуха детей, формируется действие звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами, закрепляются знания о слове и предложении, их структуре. Систематическая работа со словом создает условия для формирования орфографических навыков и постижения образного языка художественных текстов.

Развитию творческой самостоятельности учащихся способствуют разнообразные коммуникативные - речевые задачи, ставящие в ситуацию выбора учебного материала и заданий к нему. Это отвечает природе ребенка и развивает положительное отношение к учению. На уроках складываются условия для взаимообучения и интенсивного продвижения вперед каждого из учеников.

Лексика «АБВГ Дейки» ориентирована на большую и разнообразную работу со словом. На простейших моделях учащиеся знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами и омонимами, фразеологическими выражениями.

При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта. Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения, отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях 1 и 2, а навыки чтения целыми словами — с помощью «Читалочки».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале третьего раздела азбуки «Про все на свете». Параллельно заканчивается работа с Прописью 2.

Главное назначение пособия — закрепить каллиграфические и орфографические навыки. Систематизировать сведения о речи, языке, полученные в ходе обучения грамоте, и закрепить навыки устной и письменной речи — умение высказаться на тему разговора, ответить на вопрос, вступить в диалог и продолжить его, умение записывать слова, предложения и небольшие тексты — позволят учебник для 1 класса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева).

Систематический курс русского языка представлен в программе *содержательными линиями*:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе; позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Изучение орфографии и пунктуации, развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Языковой материал обеспечивает формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, способствует усвоению ими норм русского литературного языка; представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию

необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию. Предполагается организация проектной деятельности, которая позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В первом классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка. В период обучения грамоте уроки чтения и письма интегрируются. Затем изучение образовательной области «Филология» продолжается раздельным изучением предметов «литературное чтение» и «русский язык».

Содержание курса в 1 классе.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Плавное осознанное слоговое чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка; с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Данный материал распределен следующим образом:

Содержание курса в период обучения грамоте

Подготовительный этап (25 часов)

Твои новые друзья. Дорога в школу. Большие и маленькие. Сравни. Направление. Чей домик? Лото. Длиннее, короче. Целое и часть. Головоломка. Овал. В квартире. Веселые превращения. Входная диагностическая работа. Сравни дома. В магазине одежды. В походе. На привале. На коньках. На волнах. Морские путешествия. На лугу. Мы рисуем. Под грибом. Мы - спортсмены. Домики трех поросят. В гостях у бабушки. Чаепитие. Наличники. Распиши посуду. Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Сравни и подумай. В спортивном зале. Ремонтная мастерская. Собери машины. Подумай и сравни. Проверь себя. Подумай и сравни. Проверь себя.

Букварный (основной) этап (80 часов)

Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы А, а, О, о. Звук [у], буква У, у. Звук [и], буква И, и. Звук [ы], буква ы. Звук [э], буква Э, э. Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Звуки [м] — [м'], буква М, м. Звуки [с] — [с'], буква С, с. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Буква Н (строчная и заглавная). Буква Л (строчная, заглавная). Закрепление изученных букв. Буква Т, т. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Буква К (строчная, заглавная). Буквы р, в строчные. Заглавные буквы Р, В. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Буква П (строчная и заглавная). Буква Г (строчная и заглавная). Буквы Е, Ё (строчная и заглавная). Буквы е, ё после согласных как

показатели мягкости предшествующего звука. Письмо изученных букв, слов и предложений. Буква Б (строчная, заглавная). Буква З (строчная и заглавная).

Упражнения в написании слов с изученными буквами. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Списывание с печатного текста. Буква Д (строчная, заглавная). Буква Ж (строчная, заглавная). Упражнения в написании слов с изученными буквами. Закрепление. Контрольное списывание. Буква Я (строчная и заглавная). Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буквы А-Я, О-Ё, Ы-И. Списывание предложений по памяти. Буква Х (строчная, заглавная). Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ. Заглавная и строчная буква Й. Списывание слов и предложений. Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, ь. Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буква Ю после согласных. Закрепление пройденного. Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буква Ш (строчная и заглавная). Правописание сочетаний жи - ши. Письмо буквы Ч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу. Письмо буквы Щ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу. Буква Ц (строчная, заглавная). Упражнения в написании слов с изученными буквами.

Буква Ф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв. Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. Повторение изученных букв. Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Оформление предложений в тексте. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных. Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.

Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Правописание слов с сочетаниями жи – ши. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?

Послебукварный период (10 часов)

Правописание имен собственных. Правописание слов с сочетаниями чк — чн. Буквы е, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Правописание твердых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости согласного. Правописание шипящих согласных.

Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Правописание безударных гласных в корне слова.

Содержание курса русский язык в 1 классе:

В мире общения (2 ч) Цели и формы общения. Родной язык – средство общения.

Роль слова в общении (2 часа) Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи

Слово и его значение (3 часа) Слово и его значение. Слово и его значение. Развитие речи. Слово как средство создания образа

Имя собственное (3 часа) Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. Имя собственное. Правописание имен собственных

Слова с несколькими значениями (1 час) Слова с несколькими значениями. Слова с несколькими значениями.

Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа) Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы)

Группы слов (4 часа) Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?

Звуки и буквы. Алфавит (3 часа) Звуки и буквы. Алфавит.

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа) Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами

Слоги. Перенос слов (4 часа) Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа) Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Итоговая комплексная диагностическая работа

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа) Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа) Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ча – ща. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чу – щу

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (3 часа) Разделительный мягкий знак. Разделительный Ъ после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Разделительный твердый знак. Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа) Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами. Правописание парных звонких и глухих согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (2 часа) От слова к предложению Предложение. Отличие слова от предложения. Роль предложения в речевом общении. Знаки препинания в конце предложения

От предложения к тексту (3 часа) Текст. Отличие предложения от текста. Заголовок текста. Содержание текста. Текст как речевое произведение

Планируемые результаты изучения курса в 1 классе

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
-

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
-

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.
-

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В первом классе исключена система балльного (отметочного) оценивания. Используется только словесная оценка, критериями которой является:

- 1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- 2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**. По русскому языку в период обучения грамоте проводятся проверочные работы, а в конце года проводится контрольный диктант, включающий изученные орфограммы.

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Для ученика:

Обучение грамоте (обучение письму)

1. *Климанова, Л. Ф.* Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. – М. : Просвещение, 2018.
2. *Климанова, Л. Ф.* Мой алфавит. Прописи. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2018.
3. *Климанова, Л. Ф.* Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2018.

Русский язык

4. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2011.

Для учителя :

Обучение грамоте (обучение письму)

1. *Климанова, Л. Ф.* Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. – М. : Просвещение, 2016.
2. *Климанова, Л. Ф.* Мой алфавит. Прописи. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2016.
3. *Климанова, Л. Ф.* Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2016.

Русский язык

4. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2011.

5. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2013г.

6. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» и «Азбука» для 1 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва.

7. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» для 1 класса в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва.

8. *Никифорова В.В., Короткова А.А.* Поурочные разработки по обучению грамоте (чтение и письмо) 1 класс – М.: Вако 2017

9. *Ситникова Т.Н.* Поурочные разработки по русскому языку 1 класс – М.: Вако 2016

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –
Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». –

Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –

Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». –

Режим доступа : www.km.ru/education

1. Официальный сайт УМК «Перспектива». –

Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

Тематический план

Период	Тема раздела обучения письму	Обучение письму 115ч
Подготовительный	Пропись 1 «Рисуй, думай, рассказывай»	25
основной	Прописи 2 «Мой алфавит»	80
обобщающих	Пропись «Пишу красиво»	10
Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе- 50 часов		
В мире общения		4ч
Слово и его значение		40 ч
От слова к предложению и тексту		5 ч
Уроки контроля знаний		1ч
		115+50=165 ч

Календарно – тематическое планирование уроков по русскому языку, 1 класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.		
2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?		
3	Большие и маленькие. Сравни.		
4	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.		
5	Чем похожи? Где чей домик?		
6	Лото. Найди пару.		
7	У реки. Сколько? Столько.		
8	Целое и часть. На компьютере.		
9	Часть и целое. Целое из частей.		
10	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б.		
11	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г.		
12	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е.		
13	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з.		
14	На коньках. Контур и силуэт. Элементы печатных букв и, к.		
15	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м.		
16	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о.		
17	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р.		
18	Мы спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т.		
19	Кто построил домики? Сравни, подумай. Элементы печатных букв у, ф.		
20	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц.		
21	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш.		

22	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв <i>щ, ь, ы, ъ</i> .		
23	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв <i>э, ю, я</i> .		
24	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв.		
25	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв.		
26	Буквы А, а.		
27	Закрепление изученного.		
28	Буквы О, о.		
29	Строчная буква у.		
30	Заглавная буква У.		
31	Буквы И, и.		
32	Закрепление изученного. Проверочная работа.		
33	Буква ы.		
34	Строчная буква э.		
35	Заглавная буква Э.		
36	Закрепление изученного.		
37	Буквенная мозаика.		
38	Пиши, да не спеши.		
39	Закрепление изученного.		
40	Буквы М, м.		
41	Буквы С, с.		
42	Проверочная работа.		
43	Буквы Н, н.		
44	Буквы Л, л.		
45	Закрепление изученного.		
46	Закрепление изученного		

47	Буквы Т, т.		
48	Буквы К, к.		
49	Загадки слов.		
50	Закрепление изученного.		
51	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.		
52	Буквы Р, р.		
53	Буквы В, в.		
54	Буквы П, п.		
55	Закрепление изученного.		
56	Буквы Г, г.		
57	Закрепление изученного.		
58	Закрепление изученного.		
59	Буквы Е, е.		
60	Повторение. Проверка знаний.		
61	Буквы Ё, ё.		
62	Письмо слов с буквами е, ё.		
63	Закрепление изученного.		
64	Закрепление изученного.		
65	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.		
66	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками[б] - [п], [б'] - [п'] .		
67	Буквы З, з.		
68	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками[з] - [с], [з'] - [с'] .		
69	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками[з] - [с], [з'] - [с'] .		
70	Закрепление изученного.		
71	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками[д] - [т], [д'] - [т'] .		

72	Строчная буква ж.		
73	Заглавная буква Ж.		
74	Правописание слов с буквосочетанием <i>жи</i> .		
75	Закрепление изученного.		
76	Буквенная мозаика.		
77	Буквы Я, я.		
78	Закрепление изученного.		
79	Строчная буква х.		
80	Заглавная буква Х. Закрепление изученного.		
81	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости.		
82	Буквы Й, й.		
83	Буквы Ю, ю.		
84	Обозначение мягкости согласных буквой ю.		
85	Буквенная мозаика. Проверка знаний.		
86	Закрепление изученного.		
87	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи</i> - <i>ши</i> .		
88	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча, чу</i> .		
89	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча</i> - <i>ща, чу</i> - <i>щу</i> .		
90	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями <i>ча</i> - <i>ща, чу</i> - <i>щу</i> .		
91	Закрепление изученного.		
92	Буквы Ц, ц.		
93	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками [в] - [ф], [в'] - [ф'] .		
94	Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ь.		
95	Закрепление изученного.		
96	Закрепление изученного.		

97	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний.		
98	Отработка написания элементов букв.		
99	Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой.		
100	Отработка написания элементов букв - прямых с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.		
101	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлей внизу.		
102	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлей внизу и сверху.		
103	Отработка написания элементов букв - овалов и полуovalов.		
104	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.		
105	Упражнения в написании букв.		
106	Отработка написания элементов букв.		
107	Отработка написания элементов букв.		
108	Отработка написания элементов букв.		
109	Отработка написания элементов букв.		
110	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.		
111	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием <i>чк</i> .		
112	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .		
113	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
114	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		
115	Проверочная работа.		
116	Знакомство с учебником. В мире общения.		
117	Главное средство общения - родной язык.		
118	Словесное творчество.		
119	Роль слова в общении.		
120	Слово и его значение.		
121	Слово и его значение.		

122	Слово и его значение.		
123	Имя собственное.		
124	Имя собственное.		
125	Имя собственное.		
126	Слова с несколькими значениями.		
127	Слова, близкие по значению.		
128	Слова, противоположные по значению.		
129	Группы слов.		
130	Группы слов.		
131	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? И что?</i>		
132	Из старинных учебников.		
133	Звуки и буквы.		
134	Звуки и буквы.		
135	Алфавит.		
136	Гласные звуки, обозначение их буквами.		
137	Согласные звуки, обозначение их буквами.		
138	Согласные звуки, обозначение их буквами.		
139	Слоги.		
140	Слоги.		
141	Деление слова для переноса.		
142	Деление слова для переноса.		
143	Ударение.		
144	Ударение.		
145	Говори правильно!		
146	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		

147	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
148	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
149	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е,Ё,Ю,Я,И.		
150	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е,Ё,Ю,Я,И.		
151	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ - ШИ,ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.		
152	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ - ШИ,ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.		
153	Закрепление правописания буквосочетаний ЖИ - ШИ,ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.		
154	Разделительный мягкий знак.		
155	Разделительный мягкий знак.		
156	Разделительный твердый знак.		
157	Звонкие и глухие согласные звуки.		
158	Звонкие и глухие согласные звуки.		
159	Диктант с грамматическими заданиями.		
160	Работа над ошибками.		
161	От слова к предложению.		
162	Знаки препинания в конце предложения.		
163	От предложения к тексту.		
164	От предложения к тексту.		
165	Чему мы научились за год		