

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга


(Н.Г.Милокова)
« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа
на основе ФГОС основного общего образования
по предмету « **Английский язык** »
5 класс

Срок действия программы: 2018 -2019 год
Санкт- Петербург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства **образования** и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- примерной образовательной программы по учебному предмету **Английский язык** -

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № 159-д от 02.06.2016)
- календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № ___-д от 24.06.2016)

с учетом учебно-методического комплекса, (включающих в себя авторскую программу по предмету) «Английский в фокусе 5» - Ваулина Ю.Е., Дули Д.Ж., Подоляко О.Е., Эванс В., «Просвещение» 2015.

1.2. Программа изучения учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 10 лет обучения, с 2 по 11 классы.

1.3. Учебный план лицея, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «Английский язык» в 5 классе 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

1.4 Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.5 Задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в средней школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудио приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Межпредметные связи

Предмет «английский язык» характеризуется межпредметностью. Особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами, такие как литература (при чтении и обсуждении произведений на английском языке), история (при изучении исторических событий или фактов), география (при изучении географического положения родной страны и страны изучаемого языка), русский язык (части речи). Иностранный язык как учебный предмет как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов.

Содержательные линии

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
- Принцип комплексности.
- Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
- Принцип индивидуализации процесса образования.
- Принцип функциональности.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

Отличительные особенности курса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;

систему работы по формированию универсальных учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

1.6. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса

4.1. Педагогика сотрудничества

4.2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)

5.1. Игровые технологии

Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте

5.2. Проблемное обучение

5.3. Технология современного проектного обучения

5.4. Интерактивные технологии

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)

Технология проведения дискуссий

Технология «Дебаты»

5.5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)

5.6. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

6.2. Технологии уровневой дифференциации

Дифференциация по уровню развития способностей

Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов» (В.В. Фирсов)

Модель «Смешанная дифференциация» (предметно-урочная дифференциация, «модель сводных групп», «стартовая» дифференциация)

6.3. Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова)

6.4. Технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)

Модель индивидуальных образовательных программ в рамках технологии продуктивного образования

6.6. Технологии групповой деятельности

Модель: групповая работа в классе

Модели коллективного творческого решения проблем

7.7. Модели интеграции содержания учебных дисциплин

Модель межпредметных связей

Частнопредметные педагогические технологии

8.1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)

8.2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)

8.7. Авторские педагогические технологии «Учителей года России»

Авторская технология преподавания иностранного языка «Учителя года России – 2002» И.Б. Смирнова

Альтернативные технологии

9.1. Технология обучения детей с признаками одаренности

9.2. Технология продуктивного образования (Productive Learning)

Природосообразные технологии

10.1. Природосообразные технологии обучения языку (А.М. Кушнир)

Природосообразная технология обучения чтению А.М. Кушнира

Природосообразная технология обучения письму А.М. Кушнира

Природосообразная технология обучения иностранному языку А.М. Кушнира

11.1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова

11.3. Технология диагностического прямого развивающего обучения (А.А. Востриков)

11.4. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)

11.5. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)

11.6. Технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко

Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств

12.3. Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении

12.6. Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе

Социально-воспитательные технологии

13.1. Технология семейного воспитания

1.6. Особенностью реализации данной рабочей программы по «Английскому языку в 5 А классе» являются следующие параметры:

Параметры	Особенности реализации
Учет особенностей контингента обучающихся	В 5А классе обучающиеся обладают познавательными способностями повышенного уровня, поэтому для данных обучающихся в содержании ряда тем предлагаются задания творческого характера проектные работы (составление школьного расписания, факт-файла, проект-моя коллекция)
Учет современной проблематики общества	В содержании ряда тем делается акцент на проблемы, связанные с экологией, взаимоотношениями в семье, исчезающими видами животных и растений, традициями и праздниками Англии и России

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. С учетом требования **ФГОС** основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2.2. Предметные результаты. Обучающийся должен:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В коммуникативной сфере знать/ понимать:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении

- ❖ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- ❖ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ❖ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- ❖ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- ❖ заполнять анкеты и формуляры;
- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

Лексическая сторона речи.

- ❖ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ❖ оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

- ❖ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ❖ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ❖ основные различия систем английского и русского языков.

Фонетическая сторона речи.

- ❖ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ❖ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ❖ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- ❖ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ❖ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- ❖ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- ❖ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ❖ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ❖ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ❖ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ❖ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ❖ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ❖ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ❖ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ❖ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ❖ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2.3.С целью достижения личностных и метапредметных результатов, формируемых в ходе изучения обучающимися учебного предмета

«**Английский язык**», в ходе реализации данной рабочей программы у обучающихся будут сформированы следующие учебные универсальные действия (УУД):

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (УУД):

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- ❖ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- ❖ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ❖ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ❖ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ❖ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- ❖ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ❖ выполнять универсальные логические действия:
- ❖ анализ (выделение признаков),
- ❖ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ❖ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- ❖ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ❖ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ❖ относить объекты к известным понятиям;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- ❖ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ❖ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- ❖ четко и ясно выражать свои мысли;
- ❖ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ❖ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ❖ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ❖ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- ❖ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- ❖ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ❖ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- ❖ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- ❖ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ❖ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ❖ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- ❖ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- ❖ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- ❖ пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- ❖ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

2.6. Комплексным итогом достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов, а также ИКТ-компетентностей по учебному предмету «_Английский язык» является учебно-исследовательский проект, где обучающийся пятого класса демонстрирует достигнутые результаты, освоенные учебные универсальные действия и ИКТ-компетентности.

2.8. Темы учебно-исследовательских проектов и предполагаемые результаты для выбора обучающихся пятого - шестого класса

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
Моя коллекция	Представить свою коллекцию
Типичный английский дом	Описать английский дом
Солнечные часы	Нарисовать и описать первые солнечные часы
Лестер-сквер -центр отдыха в Лондоне.	Представить одну из знаменательных достопримечательностей Лондона

2.9. Планируемые метапредметные результаты при формировании компетенций смыслового чтения и работы с текстом:

Направление		Планируемые результаты
1.Работа с текстом: поиск информации и понимание	T11	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостно - определять главную тему, общую цель или назначение текста

прочитанного		- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий тексту; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте
	T12	находить в тексте требуемую информацию
	T13	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи понимания текста
2.Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	T21	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки
	T22	проводить проверку правописания; использовать в тексте таб
	T23	преобразовывать текст, используя новые формы представления диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные задачи), переходить от одного представления данных к другому
3.Работа с текстом: оценка информации	T31	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями
	T32	оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих
	T33	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание, но и мастерство его исполнения.

3. Предметное содержание тем курса

1. Вводный курс. Повторение. Англоговорящие страны. Английский алфавит. Цифры. Цвета. Общеупотребимые глаголы. (13 часов).
2. Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Числительные 11-20. Школы в Англии. (10 часов).
3. Я и мой мир. Страны и национальности. Моя коллекция. Каникулы в Великобритании. (11 часов).
4. Мой дом – моя крепость. Типы жилья. Комнаты Мебель. Типичный английский дом. Тадж махал (10 часов)
5. Семейные узы. Моя семья. КТО есть, кто? (герои популярных зарубежных мультфильмов). Знаменитые люди. Симпсоны- ТВ семья. Внешность людей. (9 часов)
6. Мир животных. Животные Индии. В зоопарке. Домашние животные. Коала. Посещение ветеринара. Жизнь насекомых. (8 часов).
7. Распорядок дня. Профессии. Место работы. Выходные. Достопримечательности Лондона. Биг Бен. Солнечные часы. (9 часов).
8. У природы нет плохой погоды. Времена года. Говорим о погоде. Одежда. Размеры одежды. Климат на Аляске. (9 часов).
9. Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. В кафе. Правила гигиены. (8 часов).
10. Современная жизнь. Идем за покупками. Досуг в городе. Рецензия на фильм. Лестерсквер-центр отдыха в Лондоне. Спрашиваем дорогу. Британские монеты. (8 часов).
11. Каникулы. Путешествие по миру. Каникулы на море. Записки. Путешествие по Шотландии. Арендуем велосипеды. Идем в поход. (7 часов).

Всего 102 часа в год с учетом контрольных уроков и самостоятельных работ.

4. Учебно-тематический план

№	Содержание курса	Количество часов
1.	Вводный курс. Повторение.	13
2.	Школьные дни.	10
3.	Я и мой мир.	11
4.	Мой дом – моя крепость.	10
5.	Семейные узы.	9
6.	Мир животных.	8
7.	Распорядок дня.	9
8.	У природы нет плохой погоды.	9
9.	Праздники.	8
10.	Современная жизнь.	8
11.	Каникулы.	7
	Итого:	102 часа.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ (только для предметов, где они есть)
1	Школьные дни.	1	1
2	Описание дома.	1	1
3	Животные.	1	1
4	Современный мир	1	1

5. Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако, не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в каждой четверти. Материалы для итогового контроля находятся в книге для учителя, пособие Test book-5, Spotlight 5, Ваулина Ю.Е., ДЖ.Дули, Подоляко, В.Эванс, Просвещение, 2015.

Система оценки знаний, умений, навыков

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованный учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно полна пауз.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

6. Перечень учебно–методического обеспечения

6.1. Печатные издания:

Методическое обеспечение:

Федеральный государственный стандарт

Примерная программа основного общего образования по английскому языку.

Английский язык. Содержание образования. – М.Просвещение, 2012;

Книга для ученика, Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

6.2.Электронно-цифровые ресурсы:

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

6.3 Оборудование:

CD-проигрыватель;

компьютер; проектор

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru);

CD к урокам.

www.pearson.ru

www.macmillan.ru

www.onestopenGLISH.ru

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
«Вводный курс» 13 часов.								
1	01.09 - 05.09		Англо-говорящие страны.	Чем знамениты Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия? Зачем мы учим английский язык?	Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы.	Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова. Активная лексика: Internet, travel, business, make friends, Queen's guard.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2			Английский алфавит. A-H.	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Повторение букв a-h.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
3			Английский алфавит. I-R.	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Повторение букв i-r.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

							материала.	
4	08.09 - 12.09		Английский алфавит. S-Z.	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Повторение букв s—z.	Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet, yatch.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5			Английский алфавит.	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Как представить своего друга? Как спросить где живет человек?	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство.	Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from?	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

						<p>I'm from ...</p> <p>Пассивная лексика know.</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	
6			Цифры от 1 до 10.	<p>Как посчитать от 1 до 10? Как написать свое имя по-английски?</p>	<p>Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.</p>	<p>Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски.</p> <p>Активная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus</p> <p>Пассивная лексика. equal(s)</p>	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>
7	15.09 - 19.09		Цвета.	<p>Как назвать цвета по-английски?</p>	<p>Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.</p>	<p>Научиться называть и писать названия цветов по-английски.</p> <p>Активная лексика: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird,</p>	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

						house, tree, grass, flower. Пассивная лексика can, rainbow.	ния. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	
8		Общеупотребимые глаголы.	Как рассказать о том, где находишься? Как рассказать, что ты делаешь в течение дня?	Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении. Активная лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	
9		Школьные принадлежности.	Какие школьные принадлежности мы используем?	Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. Пассивная лексика crayon, glue, paper-clips.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядны-	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

							ми средствами предъявления материала.	
10	22.09 - 26.09		Фразы, употребляемые на уроке.	Какие фразы учитель употребляет на уроке?	Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. Активная лексика: Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the blackboard, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
11			Работа с рабочей тетрадью.	Повторение языкового материала модуля 1.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.

12			Работа с рабочей тетрадью.	Повторение языкового материала модуля 1.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.
13	29.09 - 03.10		Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.								
14			§1а.	Как называются	Употребление в	Научиться называть	Коммуникативные:	Формирование учеб-

			Школьные предметы.	предметы, которые мы изучаем в школе?	речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради.	школьные предметы. Активная лексика: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	но-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
15			§1а. Школьное расписание.	Как рассказать о расписании уроков? Как правильно употреблять неопределенный артикль?	Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. Пассивная лексика room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices.	Коммуникативные: запрашивать и давать информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.
16	06.10 - 10.10		§1б. Числительные 11 – 20.	Как называются и пишутся числительные 11 – 20? Как спросить и ответить на вопрос	Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

				«Сколько тебе лет»?		Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ...	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
17		§16. Личные местоимения. Глагол «быть».	Какие личные местоимения есть в английском языке? Как спрягается глагол <i>to be</i> (<i>быть</i>)?	Обобщение знаний по теме «Личные местоимения», глагол «быть», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах. Активная лексика: I, you, he, she, it, we, they. I am / I am not He/she/it is - isn't You/we/they are - aren't	Коммуникативные: уметь запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	
18		§1в. Любимые школьные предметы.	В каких случаях слова пишутся с большой буквы? Как развивать навыки аудирования? Как заполнить анкету по выбору учебных предметов?	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по вы-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	

					учебных предметов.	бору учебных предметов. Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	
19	13.10 - 17.10		§1г. Школы в Англии.	На какие ступени разделена образовательная система Великобритании? Как составить таблицу ступеней образовательной системы России?	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
20			§1д. Аудирование. Приветствия.	Как поприветствовать другого человека в разное время суток? Как читается буква <i>a</i> в открытом и закрытом слогах?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), по-	Научиться приветствовать другого человека в разное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> . Активная лексика:	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.

			Как читается буквосочетание <i>th</i> ?	вторение правил чтения.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow!	форме. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	
21		§1е. Чтение. Работаем в команде.	Какие виды работы существуют на уроке?	Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения.	Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work. Пассивная лексика citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
22	20.10 - 24.10	§1ж. Работа с рабочей тетрадью.	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».

23			Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 11 часов.								
24			§2а. Страны и национальности.	Как называются некоторые страны? Как называть людей, которые живут там?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради.	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.

25	27.10 - 31.10		§2а. Глагол «иметь».	Как прочитать анонс к фильму? Как рассказать о том, что есть / нет в портфеле? Как рассказать о своем любимом мультипликационном герое?	Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол « <i>have got</i> »), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое.	Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола « <i>have got</i> », уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. Пассивная лексика <i>amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch.</i>	коммуникации. Коммуникативные: понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
26			§2б. Мои вещи.	Как называются некоторые вещи, которыми мы пользуемся каждый день? Что такое интернациональные слова?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: <i>skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.</i>	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
27			§2б. Множественное число суще-	Как образуется множественное число существи-	Систематизация знаний по образованию множе-	Уметь употреблять существительные во множественном чис-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эф-	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

			ствительных.	тельных? Как читать окончание существительного во множественном числе? Как употреблять указательные местоимения?	ственного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста.	ле, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ. Пассивная лексика: child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice.	фективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
28	10.11 - 14.11		§2в. Моя коллекция.	Как посчитать от 20 до 100? Как спросить и ответить о возрасте? Как рассказать о своей коллекции?	Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.	Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика: age, album, because, coin, easy, feel, great.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в письменной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.
29			§2в. Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	Как представить свой проект перед классом? Где находится город Веллингтон?	Представление индивидуальных проектов учащихся, выполнение упражнений в рабочей тетради.	Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста. Активная лексика:	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.

						country, town, city, go shopping, capital Пассивная лексика souvenirs, people, place.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию.	
30		§2г. Каникулы в Великобритании. Сувениры.	Из каких стран состоит Великобритания? Как называются люди, живущие в них? Какие сувениры можно купить в Великобритании?	Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. Активная лексика: buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.	Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	
31	17.11	§2д.	Как купить в ма-	Прослушивание,	Уметь распознавать	Коммуникативные:	Развитие навыков со-	

	- 21.11		Аудирование. Идем в магазин.	газине сувенир? Как читается буква <i>и</i> в открытом и закрытом слогах?	чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.	на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Пассивная лексика: customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you?	уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	трудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
32			§2е. Чтение. Англо-говорящие страны.	В каких странах говорят на английском языке? Где находятся эти страны? Как называются их столицы? Как работать с картой?	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из карты.	Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой. Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика: hole, quiz.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой ин-	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

							формации.	
33			§2ж. Работа с рабочей тетрадью.	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
34	24.11 - 28.11		Самостоятельная работа №2 по теме «Я и мой мир».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов								
35			§3а. Порядковые числительные.	Как называются комнаты в доме? Как посчитать предметы по по-	Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числитель-	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изучен-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла

				рядку?	ные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	ные ЛЕ и грамматические явления в речи. Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.	коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
36			§3а. Типы жилья.	Какие виды жилья существуют? Как читать тексты познавательного характера? Как рассказать о своей квартире / доме?	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. Подготовка к написанию рассказа о своей квартире.	Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире. Активная лексика: price, sale, step, swimming pool. Пассивная лексика: architect, unusual, water tower, keep fit, view.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
37	01.12 - 05.12		§3б. Комнаты. Мебель.	Как называются предметы в разных комнатах? Как предсказать содержание диалога по первым	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполне-	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, из-	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собствен-

				репликам?	ние послетекстового задания.	влекать необходимую информацию из текста. Активная лексика: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great!	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ного знания и «незнания».
38			§36 Грамматический оборот «там есть».	Как спросить и сказать, что есть / нет в комнате? Как сказать, чей это предмет?	Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть», игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире».	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: There is / isn't / Is there There are / aren't / Are there my, your, his, her, its, our, their. Пассивная лексика use, singular, plural, question.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: структурирование знаний.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
39			§3в. Моя спальня.	Как сказать, где находится предмет? Как делать предположения	Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содер-	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобрете-

				относительно содержания текста? Как описать свою комнату?	содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.	жания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it?	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование.	тении новых знаний.
40	08.12 - 12.12		§3г. Типичный английский дом. Проект.	Как выглядит и что есть в типичном английском доме? Как дополнить текст недостающими словами? Как нарисовать план типичного русского дома?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома.	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.

41		§3д. Аудирование. Описание дома.	Как спросить и ответить на вопросы по теме «Дом»? Как читается буквосочетание <i>oo</i> ? Как развивать навыки аудирования?	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. Активная лексика: big, key, Here we are. It's great. Take a look. Пассивная лексика quite.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразии способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
42		§3е. Чтение. Тадж Махал.	Чем интересен Тадж Махал? Как составить рассказ о знаменитом здании в России?	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России.	Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: building, world, in the centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.
43	15.12 -	§3ж. Работа с рабо-	Закрепление языкового мате-	Индивидуальная и парная работа с ди-	Научиться выполнять алгоритм проведения	Коммуникативные: вести взаимный контроль в	Развитие мотивации к самосовершенствованию

	19.12		чей тетрадью.	риала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	дактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	ванию, формирование границ собственного знания и «незнания».
44			Контрольная работа №2 по теме «Описание дома».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов								
45			§4а. Моя семья.	Как называются члены семьи? Как извлекать необходимую информацию из	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение после-	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозиро-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие

				текста?	текстовых заданий.	<p>вать содержание текста.</p> <p>Активная лексика: baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.</p> <p>Пассивная лексика diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>навыков сотрудничества со сверстниками.</p>
46	22.12 - 26.12		§4а. Части речи. Местоимения.	<p>Как называются части речи? Как сказать о том, что мы умеем / не умеем делать?</p> <p>Как употребляются личные местоимения в объектном падеже?</p>	<p>Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.</p>	<p>Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные.</p> <p>Активная лексика: noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>

47			§46. Кто есть кто?	Как называются герои популярных зарубежных мультиков? Как описать внешность? Как спросить и дать личную информацию?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). Активная лексика: ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. Пассивная лексика appearance, facial features, height, build.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
48			§46. Притяжательный падеж существительных.	Как сказать, кому что принадлежит? Как образуется повелительное наклонение? Как дополнить диалог репликами? Как описать своего друга?	Дополнение диалога недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклонением. Подготовка рассказа о друге.	Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга. Активная лексика: classmate, over there. Пассивная лексика description, whose	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

49	12.01 - 16.01		§4в. Знаменитые люди.	Как рассказать о знаменитом человеке? Как развивать навыки аудирования?	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.	Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Активная лексика: cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. Пассивная лексика full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.	Коммуникативные: построить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
50			§4г. Симпсоны – ТВ семья.	Кто такие Симпсоны? Как соотносить текстовое описание с картинкой?	Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. Активная лексика: cook, drink, eat, slim, What are they like? Пассивная лексика comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

						afraid of, What do they look like?		
51			§4д. Аудирование. Внешность людей.	Как спросить о внешности человека? Как описать внешность человека? Как развивать навыки аудирования? Как читаются буквы <i>w</i> и <i>e</i> ? Как читаются буквосочетания <i>wh</i> , <i>ee</i> , <i>ea</i> ?	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: now, pretty. Пассивная лексика as well.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
52	19.01 - 23.01		§4е. Чтение. Стих «Моя семья»	Как сравнить людей с животными? Какие прилагательные можно использовать для описания животных?	Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, выполнение заданий в рабочей тетради.	Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. Активная лексика: busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... Пассивная лексика bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового матери-	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

							ала.	
53			Самостоятельная работа № 3 по теме «Семья».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».

Модуль 5. Тема: «Мир животных» 8 часов.

54			§5а. Животные Индии.	Как называются некоторые страны Азии? Какие животные там живут? Как изучать новые слова? Как образуется простое настоящее время?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. Активная лексика: lion, camel, elephant, leopard, crocodile,	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Владеть логическими действиями сериации и классификации.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
----	--	--	----------------------	--	--	---	--	---

						rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. Пассивная лексика stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.		
55	26.01 - 30.01		§56. В зоопарке.	Как называются некоторые части тела животных? Как описать животное?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога.	Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. Пассивная лексика feather, mane, otter, tusk.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
56			§56. Простое настоящее время.	Как образуется и употребляется простое настоящее время? Как составить письменный рассказ о диком животном?	Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение зада-	Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. Пассивная лексика	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществле-	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					ния, подготовка к написанию рассказа о диком животном.	day out, address, opening times, ticket, adult.	ния. Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	
57			§5в. Домашние животные.	Как называются некоторые домашние животные? Как написать сообщение на форум?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. Пассивная лексика budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
58	02.02 - 06.02		§5г. Коала.	Что можно рассказать о коале? Как кратко записать информацию?	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.	Научиться рассказывать о коале, заполнить информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: koala, leaf, little,	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						round, sharp, soft. Пассивная лексика eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.	Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
59		§5д. Посещение ветеринара.	Как сказать, у кого что болит? Как читаются буквосочетания <i>ea, ir, ur</i> ? Как развивать навыки диалогической речи?	Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? Пассивная лексика breast, breath, fleas, health.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сопереживания.	
60		§5е. Чтение. Жизнь насекомых.	Как называются некоторые насекомые? Как работать с текстами научного характера?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию. Активная лексика: call, important, insect,	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	

						life, million. Пассивная лексика antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.	средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
61	09.02 - 13.02		Контрольная работа №3 по теме «Животные».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 9 часов.								
62			§ба. Распорядок дня.	Как называются различные части суток? Как спросить и ответить, который час? Как рассказать о своем расписании в рабочей тетради?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Активная лексика: clock, get up, late, wake up, at ...	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.

						o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
63			§6а. Наречия частотности. Предлоги.	Какие наречия частотности существуют? Какие предлоги употребляются, когда мы говорим о времени?	Заполнение пропусков тексте, тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени.	Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени. Активная лексика: always, usually, often, sometimes, never. Пассивная лексика acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
64	16.02 - 20.02		§6б. Профессии. Место работы.	Как называются некоторые профессии? Как называются не-	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их упо-	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в ре-	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-

				которые места работы? Как обратиться к взрослому человеку?	требления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.	чи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Активная лексика: baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. Пассивная лексика ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.	общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	преобразующей деятельности человека.
65			§6б. Настоящее длительное время.	Как сказать о том, что происходит в данный момент? Как читается буквосочетание <i>ng</i> ?	Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания.	Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> . Активная лексика: teacher, pilot, street.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
66			§6в. Выходные.	Как рассказать о том, чем ты занимаешься на выходных? Как написать другу	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные но-	Формирование адекватной позитивной самооценки.

				электронное письмо?	текста электронного письма, выполнение задания.	другу по образцу. Активная лексика: hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! Пассивная лексика boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.	вые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	
67	23.02 - 27.02		§6г. Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	Чем знаменит Биг Бен? Как работать с текстом познавательного характера? Как рассказать о знаменитом памятнике?	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: interesting, know, wide, every year. Пассивная лексика belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

68		§бд. Составление диалогов.	Как предложить что-либо? Как ответить на предложение? Как читать буквосочетания <i>or, ar</i> ?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
69		§бе. Солнечные часы.Проект	Как можно определять время? Как сделать солнечные часы?	Чтение текста научного характера, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие творческих способностей учащихся.

							умение структурировать знания.	
70	02.03 - 06.03		Самостоятельная работа №4 по теме «Настоящее длительное время».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 9 часов.								
71			§7а. Времена года.	Как называются времена года? Как называются месяца?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядны-	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.

						year, month, season. Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.	ми средствами предъявления языкового материала.	
72			§7а. Говорим о погоде.	Как спросить и ответить о погоде? Как прочитать и написать сообщение в чат?	Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.	Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате, отвечать на них. Активная лексика: It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? Пассивная лексика chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with ...; It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
73	09.03 - 13.03		§7б. Одежда.	Как называются предметы одежды? Как описать предмет одежды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, со-	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Активная лексика:	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.

					ставление диалогов.	blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
74			§7б. Сравнение настоящего времени с настоящим длительным.	Какое время надо использовать для того, чтобы сказать о привычных и рутинных событиях? Какое время надо использовать для того, чтобы сказать о том, что происходит сейчас?	Чтение диалога и выполнение заданий, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, аудирование текста.	Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров. Пассивная лексика get on, on my way, all right, joke, hang up.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
75			§7в. Что можно делать в раз-	Чем можно заниматься на каникулах? Как	Знакомство с новыми словами и выражениями, тре-	Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквос-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной

			ную погоду.	читаются буквосочетания <i>ow, oi</i> ? Как написать открытку другу о своих каникулах?	нировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.	четания <i>ow, oi</i> , написать открытку другу. Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon.	решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	деятельности.
76	16.03 - 20.03		§7г. Климат на Аляске.	Что можно рассказать об Аляске? Какую одежду надо надевать там в каждое время года? Как рассказать о погоде в разных регионах России и дать рекомендации об одежде?	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
77			Самостоятельная работа №5 по теме «Пого-	Как проверить усвоение языкового материала?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оцени-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а так-

			да».	Как выполнять задания в контрольной работе?		конкретной деятельности.	вать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	же границ собственного знания и «незнания».
78			§7д. Размеры одежды.	Как вести диалог в магазине при покупке одежды? Чем различаются английские размеры одежды от российских?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you? Пассивная лексика clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

79	30.03 - 03.04		§7е. Стихотворе- ние о погоде.	Как заполнить пропуски в тек- сте? Как рабо- тать со стихо- творением?	Чтение стихотво- рения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Уметь выразительно читать стихотво- рения и извлекать не- обходимую инфор- мацию. Активная лексика: sea, sky, wind Пассивная лексика blow away, branch, go away, go up, land.	Коммуникативные: слушать, читать и пони- мать текст, содержащий изученный языковой ма- териал и отдельные но- вые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществле- ния. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей уча- щихся.
----	---------------------	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

Модуль 8. Тема: «Праздники» 8 часов.

80			§8а. Праздники.	Что можно де- лать во время праздников? Как отмечают сбор урожая в разных странах мира?	Знакомство с но- выми словами и выражениями, тре- нировка их упо- требления, чтение текста познава- тельного содержа- ния, выполнение заданий после тек- ста.	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного ха- рактера. Активная лексика: dress up, have street parades, light bon- fires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, cele-	Коммуникативные: слушать, читать и пони- мать текст, содержащий изученный языковой ма- териал и отдельные но- вые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществле- ния. Познавательные: пользоваться наглядны- ми средствами предъяс- нения языкового матери-	Формирование ува- жения к мировой ис- тории и культуре. Развитие познава- тельных интересов и учебных мотивов.
----	--	--	--------------------	--	--	---	--	---

						brate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	ала.	
81			§8а. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	Какие существительные называются исчисляемыми / неисчисляемыми? Какие слова употребляются перед разными видами существительных?	Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России.	Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: rice, potato, biscuit, carrot. Пассивная лексика countable / uncountable noun.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.
82	06.04 - 10.04		§8б. Праздничная еда. Понятие «много».	Как называются некоторые продукты питания и емкости для их хранения? Как рассказать о количестве продуктов?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами представления языкового матери-	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

						carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	ала.	
83			§8в. День рождения.	Как празднуют день рождения в Великобритании, Китае и России? Как предложить что-либо? Как согласиться / отказать?	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.
84			§8г. День Благодарения.	Как празднуют День Благодарения в США?	Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: corn, Thanksgiving Day.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.

						Пассивная лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score.	Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	
85	13.04 - 17.04		§8д. В кафе.	Как заказать еду в кафе? Как читается буква g?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! Пассивная лексика baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
86			§8е. Правила гигиены.	Какие правила гигиены необходимо соблюдать? Как сделать листовку с правилами гигиены на кухне?	Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие творческих способностей учащихся.

							использовать интернет для решения учебных задач.	
87			Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценить свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.								
88	20.04 - 24.04		§9а. Идем за покупками.	Как виды магазинов существуют? Когда употребляется неопределенный / определенный артикль?	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядны-	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

						Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant.	ми средствами предъявления языкового материала.	
89			§9а. Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как рассказать о своем любимом магазине?	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине. Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.
90			§9б. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	Куда можно пойти в свободное время? Как сказать о том, что ты делал в прошлом? Как читать окончание <i>-ed</i> у правильных глаголов в прошедшем времени?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядны-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

						Пассивная лексика advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.	ми средствами предъявления языкового материала.	
91	27.04 - 01.05		§9в. Рецензия на фильм.	Какие жанры фильмов существуют? Что такое рецензия на фильм? Как рассказать о фильме, который ты смотрел?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Активная лексика: action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing. Пассивная лексика adult, animated, face, heading, plot, review.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
92			§9г. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. Проект.	Что есть на Лестер сквер? Как сказать о том, что можно / нельзя делать? Как рассказать о знаменитом месте в одном из городов России?	Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России.	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России. Активная лексика: cinema, seat, square. Пассивная лексика	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие творческих способностей учащихся.

						busy spot, nearby, night-club, statue.	средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	
93			§9д. Спрашиваем дорогу.	Как спросить / ответить куда идти? Как читается буквосочетание <i>ck</i> ?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i> . Активная лексика: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
94	04.05 - 08.05		§9е. Британские монеты.	Как называется валюта Великобритании? Как называть цены?	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика: bar, cost, item.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.

							Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	
95			Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.								
96			§10а. Путешествия по миру.	Какие виды отдыха существуют? Каким транспортом можно путешествовать? Что обозначают некоторые указатели на улицы? Как сделать рекламу мест отдыха в России?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России.	Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.

						abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
97			§10б. Каникулы на море. Будущее время.	Как рассказать о своих планах на каникулы? Как употребляется будущее время?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений.	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
98			§10в. Записки.	Какие проблемы могут случиться со здоровьем? Как написать записку?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий.	Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ... Пассивная лексика	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.

						health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.	Познавательные: уметь действовать по образцу.	
99			§10г. Путешествие по Шотландии.	Какие памятники архитектуры есть в Шотландии?	Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.	Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: team, win. Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic, square.	Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).
100	18.05 - 22.05		§10д. Арендуем велосипеды.	Как арендовать велосипед? Как читаются буквы <i>a</i> и <i>o</i> ?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> . Активная лексика: ordinary, rent, sign, per day. Пассивная лексика kind, reasonable	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
101			§10е. Идем в поход.	Как читать комиксы? Какие	Чтение комиксов и выполнение заданий	Читать и понимать текст, содержащий	Коммуникативные: адекватно использовать	Формирование целостного, социально-

			правила надо соблюдать во время похода в горы?	в учебнике и рабочей тетради.	изученные ЛЕ и отдельные новые слова. Активная лексика: Let's have some fun! Пассивная лексика cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./
102		Самостоятельная работа №7 по теме «Каникулы».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Итого 102 часа.							

