

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
от 31.08.18 № 244
Приморского района
Санкт-Петербурга


(Н.Г. Милникова)
« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.18 № 10)

Рабочая программа

по предмету « Русский язык»

8 класс

Срок действия программы: 2018 -2019 год

Санкт- Петербург

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с:
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов";
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Учебным планом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга № _____);
- Календарным учебным графиком ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 459 от 21 апреля 2016 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014г. № 253»);
- Уставом ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2317-р)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ директора ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга от _____) с учетом учебно-методического комплекса «Русский язык» 5-9 класс учебник под ред. Рыбченковой Л.М., рабочая тетрадь (авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик), Москва, Просвещение, 2014
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с учетом внесенных изменений от 29.04.2015);
- на основе основной образовательной программы школы.

Программа изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе рассчитана на 5 лет обучения, с 5 по 9 классы.

- **Цель изучения учебного предмета** «Русский язык»- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **Задачи, определяющие изучение** учебного предмета «Русский язык» в 8 классе:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях русского языка, разных способах выражения мысли в родном языке;
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
- Игровые технологии в среднем школьном возрасте.
- Технология коммуникативного обучения языковой культуре Е.И. Пассова.
- Технологии групповой деятельности (модель групповой работы в классе, модель коллективного творческого решения проблем).
- Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе.
- Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении.
- Технология обучения детей с признаками одаренности; Технология воспитания в процессе обучения.
- Особенностью реализации данной рабочей программы по предмету «Русский язык» являются следующие параметры:
 - учет особенностей контингента обучающихся .

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике в социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание

обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из двух тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения русскому языку

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно, и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля,

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- применение знаний и умений в жизни.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ Лицей № 40

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе - 102 час, 3 часа в неделю.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы

деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Виды контроля:

промежуточный:

правильность выполнения упражнений и лингвистических задач,

монологическая устная и письменная речь,

полные ответы на вопросы,

составление схем и рассказов по ним,

моделирование языковых ситуаций,

планирование, индивидуальные задания и сообщения,

графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм,

фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений,

аудирование, планирование текста;

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа

- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

урок-коммуникация,
урок- исследование,
урок-практикум,
урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса основной школы по русскому языку

Учащиеся должны

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, ре- чеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать

в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные

предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма

изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических

норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных

словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные

предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения.

Содержание тем учебного курса.

Функции русского языка в современном мире Повторение пройденного в V—VII классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении, Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

1. Повторение , пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены

предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными), и

интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова" при

однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими

словами при однородных членах.

Ш. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия.

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

П. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Ш. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

П. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ш. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь.

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

П. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь

косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература

Для учащихся

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором; Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова, - М.: Просвещение, 2005,
2. Богданова Г; А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. -М.: . Просвещение, 2006.
3. Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2004.
4. Еремеева А. С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь /А. С. Еремеева. - Саратов: Лицей, 2005.
5. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс/А. Б. Малюшкя, -М.: Сфера, 2002.
6. Тростенцова Л, А. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; научн. ре- дакт. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2002.

Для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2000.
2. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. - М., 1983.
3. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
4. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю. С. Пичугов. -М: Просвещение, 1999.

5. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. — М, 19824.

6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М., 1994.

Т.Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.

8. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. - М.: Просвещение, 2005.

9. Николина Н, А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н, А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.

10. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М: Просвещение, 1991,

11. Лекант П. А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. - М.: ОО ТИД Русское слово - РС, 1999.

12. Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И. В. Кусмарская, А. К. Руденко. - М: Аквариум ЛТД, 2001.

13. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е. К. Францман. -М.: Просвещение, 1998.

Мультимедийные пособия.

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 8 класс.

Грамотей. Школьный комплект. Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфогр. тренажер) для школьников и абитуриентов (5-11 классы).

Тематическое планирование

№	Тема	К-во часов	Развитие речи	Контр. работы
1	Введение	13	3	-
2.	Синтаксис и пунктуация	8	1	-
3	Двусоставные предложения	16	2	1
4	Односоставные предложения	13	-	1
5	Простое осложненное предложение	37	7	3
6	Способы передачи чужой речи	10	1	2
7	Резервные уроки	5	-	-
	Итого	102	14	7

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Домашнее задание
1			Что такое культура речи	упр.9
2			Что такое культура речи	Упр.9 (2 часть)
3			Р/Р Сочинение - рассуждение	
4			Р/Р Сочинение - рассуждение	
5			Текст и его структура	упр.18
6			Средства и способы связи предложений в тексте	§2, упр.21
7			Средства и способы связи предложений в тексте	§2 упр.21(2)
8			Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	§3,упр.31
9			Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	анализ текста
10			Р/р. Сочинение - рассуждение на публицистическую тему	завершить работу над сочинением
11			Р/р. Сочинение - рассуждение на публицистическую тему	
12			Научный стиль	упр.34
13			Урок-практикум по теме "Текст. Функциональные стили речи"	упр.48

14		Синтаксический раздел грамматики	упр.44
15		Синтаксический раздел грамматики	упр.4
16		Р/р Изложение	
17		Словосочетание, его структура и виды	упр.51
18		Типы связи слов в словосочетании	§7, словарные слова
19		Типы связи слов в словосочетании	подготовиться к тесту, §7. упр.58
20		Синтаксический разбор словосочетаний	упр..61
21		Понятие о предложении	упр.65
22		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	§ 10, упр.73
23		р/р Сочинение-рассуждение	
24		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	упр.77,78
25		Составное глагольное сказуемое	§12, упр.82
26		Составное именное сказуемое	§12, 13, упр.1 (р/т)
27		Тире между подлежащим и сказуемым	повторить "Не с частями речи"
28		Тире между подлежащим и сказуемым	упр. 99, 100, §14, орфографическая диктовка §7-15
29		Второстепенные члены предложения и их роль	упр. 105, § 15
30		Определение и его виды	§ 16, упр. 111, 112
31		Дополнение и его виды	§ 17, упр. 115
32		Дополнение и его виды	упр.119, правило, словарные слова

33		Обстоятельство и его виды	упр.124, словарные слова
34		р/р Обстоятельство и его виды	подготовка к тесту
35		Повторение темы: "Двосоставные предложения"	§ 19, подготовиться к к/р
36		Контрольная работа "Двосоставные предложения"	
37		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	§ 20, упр. 133,134
38		Основные группы односоставных предложений	§ 21, упр.139
39		Основные группы односоставных предложений	упр.140
40		Определённо-личные предложения	упр. 143, 144
41		Определённо-личные предложения	сочинение-рассуждение по упр. 147
42		Неопределённо-личные предложения	§ 23,22, словарн.слова
43		Неопределённо-личные предложения	§ 23, упр 156
44		Обобщённо-личные предложения	§ 24, упр. 165, 168
45		Безличные предложения	§ 25, словарные слова по § 22-25
46		Безличные предложения	§ 25, упр. 125, (устно - 174,180)
47		Назывные предложения	§ 26, упр. 191, подготовиться к тесту
48		Повторение по теме: "Односоставные предложения"	подготовиться к к/д
49		Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения"	
50		Понятие о простом осложнённом предложении	§29, упр. 203,205
51		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания	§29,30, упр. 207

		между ними	
52		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	§ 30, упр.217
53		р/р Сочинение-рассуждение	
54		р/р Сочинение-рассуждение	
55		Однородные и неоднородные определения	упр.225
56		Однородные и неоднородные определения	упр.227 (1-4,5)
57		Обобщающие слова при однородных членах	
58		Обобщающие слова при однородных членах	слов. слова
59		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	§60, упр.238(2)
60		Повторение темы "Предложение с однородными членами"	
61		Повторение темы "Предложение с однородными членами"	подгот. к к/д
62		Контрольный диктант	
63		Работа над ошибками	
64		Обособление определений	§ 35, упр.248
65		Обособление определений	§ 35, упр.250
66		Обособление приложений	§36, 6 предложений из учебника литературы
67		Обособление приложений	упр. 257
68		Обособление обстоятельств	§ 37. слов. слова
69		Обособление обстоятельств	§37, словарн. слова
70		Обособление дополнений	упр.269(1,2)
71		Обособление дополнений	упр. 268
72		р/р Сочинение-рассуждение	

73		р/р Сочинение-рассуждение	дописать сочинение
74		Обособление уточняющих членов предложения	§39, упр.273
75		Обособление уточняющих членов предложения	подготовить презентацию проекта "Традиции моей семьи" или "Традиции моего народа"
76		Повторение темы "Предложения с обособленными членами"	повторить материал по теме
77		Повторение темы "Предложения с обособленными членами"	подготовиться к к/д
78		Контрольный диктант по теме "Предложения с обособленными членами"	
79		Работа над ошибками	
80		Р/р Презентация результатов проектных работ	
81		Р/р Презентация результатов проектных работ	подготовиться к словарному диктанту по §35 - 39
82		Предложения с обращениями	упр. 282, § 41
83		Предложения с обращениями	§ 41, упр.288
84		Р/р Сочинение-рассуждение	
85		Р/р Сочинение-рассуждение	завершить работу
86		Предложения со вставными конструкциями, вводными словами	§ 42, правило
87		Предложения со вставными конструкциями, вводными словами	§ 42, упр. 301
88		Предложения со вставными конструкциями	упр.307 (3 задание письменно)

89		Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными, вставными конструкциями"	§ 41-43, словарные слова, подготовиться к к/д
90		Контрольный диктант	
91		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	§ 45, упр. 316
92		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	§ 45, упр.319
93		Диалог.	§ 46, упр.318
94		Косвенная речь	§ 47, упр.331
95		Повторение изученного	
96		Итоговая контрольная работа	
97		Итоговая контрольная работа	
98		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	§ 48, упр.335(3)
99		Повторение изученного	
100		Повторение изученного	
101		Повторение изученного	
102		Повторение изученного	§49, упр.4(5)