Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Колокольчик»

Утверждаю: заведующий МДОУ детский сад «Колокольчик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Пахомова

**ПРОГРАММА ПО НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**" Моя Родина и я "**

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: 3-7 лет

**Разработчик: Косьяненко Вера Владимировна, воспитатель**

с.Сросты, 2023г.

**1. Целевой раздел.**

* 1. 1.1. Введение.
  2. 1.2. Пояснительная записка.
  3. 1.3. Цель и задачи реализации программы.
  4. 1.4. Принципы формирования программы .
  6. **2.** **Планируемые результаты освоения программы.**

2.1. Ожидаемый результат.

**3. Содержательный раздел программы.**

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

3.2. Тематический иперспективный план работы в средней группе. 3.3**.** Тематический иперспективный план работы в старшей группе.

3.4. Тематический иперспективный план работы в подготовительной

группе.

**4. План работы с родителями**.

**5. Список используемой литературы.**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Введение.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

**1.2. Пояснительная записка**

Чувство [Родины](http://ds82.ru/doshkolnik/3270-.html) начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принятая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться её достижениями и болеть ее горестями?

Судьбы Родины в руках человека. Родина, такова какой мы ее сами сделаем. Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах и на благо семьи, детского сада, родного села, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Но невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Программа по нравственно – патриотическому воспитанию « Моя Родина и я», разработана в соответствии с ФГОС, « Гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, на основании программы « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой рассчитана на 4 учебных года. Общее количество организационной образовательной деятельности за учебный год: в средней группе –33, в старшей и подготовительной группе– 35. Общее количество организационной образовательной деятельности в месяц: в средней группе - 4, в старшей и подготовительной группе – 4. Длительность: в средней группе- 20 минут, в старшей группе - 25минут, в подготовительной к школе группе - 30минут

**1.3. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

• Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку.    
• Воспитывать уважение к труду.   
• Развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам.   
• Расширять представлений о городах России, о главном городе – о Москве.   
• Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).   
•Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.   
•Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

• Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

**1.4.** **Принципы формирования программы.**

Содержание рабочей образовательной программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного подходов.

**2.** **Планируемые результаты освоения.**

**2.1.Ожидаемый результат:**

**Средняя группа:**

**У детей сформируются:** - чувства любви к родному краю, к Родине, уважение  к защитникам отечества;

- представления о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях; - представления о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке. вернисаже), их атрибутами связанными с ними профессиями, правилами поведения; - доступные представления о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

-   представления о Российской армии.

**Старшая группа:**

**У детей сформируются:** - представления о малой Родине, любовь к Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; - представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); - представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины; - представления о флаге и гербе России, мелодии гимна; - расширяться представления о Российской армии, уважение к защитникам отечества, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; - элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции).

**Подготовительная группа:**

**У детей сформируются: -** представления о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут дети; - патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России; - представления о событиях, происходящих в стране, чувство гордости за ее достижения; - знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); - представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна; - представления о Москве — главном городе, столице России; - расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углубятся знания о Российской армии; - элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;- что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

**3. Содержательный раздел программы.**

**3.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Национально региональный компонент реализовывается во всех видах деятельности детей, как часть ООД, а так же на практических видах деятельности, играх, беседах, чтении художественной литературы. Структура ООД позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

**3.2. Тематический план в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество ООД |
| 1 | **« Осень на улицах»** | 1 |
| 2 | **«Улицы села»** | 1 |
| 3 | **« Моя родная природа»** | 1 |
| 4 | **« Моя семья»** | 1 |
| 5 | **« Золотая осень»** | 1 |
| 6 | **« Транспорт любимого села»** | 1 |
| 7 | **« Мои домашние животные»** | 1 |
| 8 | **« Мои друзья и известные люди»** | 1 |
| 9 | **« Родная страна»** | 1 |
| 10 | **« Поздняя осень»** | 1 |
| 11 | **« Как дикие животные готовятся к зиме»** | 1 |
| 12 | **« Здравствуй, зимушка, зима»** | 1 |
| 13 | **« Зимние забавы»** | 1 |
| 14 | **« Приметы зимы, зима в родном городе»** | 1 |
| 15 | **«Новогодний праздник»** | 1 |
| 16 | **« Зима в лесу»** | 1 |
| 17 | **« Народные игрушки. Народно-прикладное искусство»** | 1 |
| 18 | **« Профессии взрослых»** | 1 |
| 19 | «Мои друзья». | 1 |
| 20 | **«Любимые сказки»** | 1 |
| 21 | **«Наша армия»** | 1 |
| 22 | **«Защитники отечества. Символы России»** | 1 |
| 23 | **«Масленица»** | 1 |
| 24 | **«Мамочка моя, любимая»** | 1 |
| 25 | **« Дымковские игрушки»** | 1 |
| 26 | **« Весна»** | 1 |
| 27 | **« Из чего что сделано»** | 1 |
| 28 | **« Весна и природа»** | 1 |
| 29 | **« Весна на улицах страны и поселка»»** | 1 |
| 30 | **«Предметы и игрушки. Забавы»** | 1 |
| 31 | **« День победы»** | 1 |
| 32 | **«**«Правила, по которым мы живем»**!»** | 1 |
| 33 | **«Здравствуй лето!»** | 1 |
|  | Общее количество ООД | 33 |

**Перспективный план работы в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | | **Тема** | **Программное содержание** | | | **Формы проведения** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Первая неделя** | ***«Осень на улицах села»*** | | **Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, воспитывать умение наблюдать за ней, сформировать представления об осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе.** | | **Чтение художественной литературы: «Листопад» Бунин И.Н. , « Осенние листья» Н.И. Майков Рисование: «Нарисуй картинку об осени», «Праздник: « Осень»** Проект: «Растительный мир нашего края» | |
| **Вторая неделя** | ***«Улицы моего села»*** | | Продолжать знакомить детей с улицами села, строениям, природе; развивать умение наблюдать и описывать увиденное, воспитывать любовь к своему родному краю. | | **Конструктивная деятельность: «Загородки и заборы» Рисование: «Красивые флажки на улице»** Дидактическая игра**: «Кто на чем ездит»** | |
| **Третья неделя** | ***«Моя родная природа»*** | | **Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, животным, дарам осени: цветы, овощи, фрукты, грибы, ягоды. Воспитывать** любовь к своему родному краю, животным, растениям, умение правильно вести себя в ней. | | **Организованная образовательная деятельность: «Люблю березку русскую». Конструктивная деятельность: «Домики для зверят» Чтение художественной литературы: «Уехали» А. Барто Проектная деятельность: « Цветы – краса земли»** | |
| **Четвертая неделя** | ***«Моя семья»*** | | Уточнить и углубить знания детей о семье, о своих родственниках; о их профессиях, о их значении в жизни поселка, о том, что каждая семья индивидуальна, имеет свою историю, традиции, интересы. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье, используя свой личный опыт. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, дому. | | **Организованная образовательная деятельность: «Моя семья» Рисование: «Цветные шары для семьи»**  Дидактическая игра **«Кто где живет?». Чтение художественной литературы: «Бабушкин садик» Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Варим обед из овощей».** | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **Первая неделя** | ***«Золотая осень»*** | | **Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте осени, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления об осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе.** | | **Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»: Чтение стихов об осени: «Уж небo oсенью дышалo» А.С. Пушкин, «Осенние листья» Н.И. Майков Рисование: «Золотая осень». Развлечение: «Осень дoбрая вoлшебница».** | |
| **Вторая неделя** | ***«Транспорт любимого села»*** | | Продолжать знакомить детей с улицами села и их особенностями и видами транспорта, которые помогают людям передвигаться. Закрепить правила поведения на улице, в транспорте. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. | | **Конструктивная деятельность: «Мост через речку» Аппликация: «Лодки плывут по реке». Чтение художественной литературы: «Улицей гуляем» С.А. Дрожжин. Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт (Автобус)».** Дидактическая игра**: «Кто на чем ездит».** | |
| **Третья неделя** | ***«Мои домашние животные»*** | | **Продолжать развивать у детей интерес и любовь к домашним животным, умению за ними ухаживать, воспитывать любовь к окружающему миру, своей семье и домашним обитателям.** | | **Беседа: «Домашние животные».** Дидактическая игра**: «Кто, что любит». Художественное творчество: «Мое любимое животное».** | |
| **Четвертая неделя** | ***«Мои друзья и известные люди»*** | | Уточнить и углубить знания детей о людях живущих в селе, о своих родственниках участниках ВОВ; о их значении в жизни поселка. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, о своем лучшем друге, используя свой личный опыт. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, пожилым людям. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Такие люди живут у нас в селе». Беседа: «Мой друг».** Дидактическая игра**: «Вежливые соседи».** | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **Первая неделя** | | ***«Родная страна, нет тебя дороже»*** | **Закрепить название родного села, страны, в которой дети живут, развивать патриотические чувства, воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю.** | | **Беседа: «А где же я живу?». Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», «Магазин».** Дидактическая игра**: «Кто где работает?». Чтение стихов о Родине.** | |
| **Вторая неделя** | | **«*Поздняя осень»*** | **Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте поздней осени, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления о русской осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе.** | | **Чтение художественной литературы: «Первый снег» Я.В. Аким. Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Осенние посиделки». Рисование: «Корзина с дарами осени».** | |
| **Третья неделя** | | ***«Как дикие животные готовятся к зиме»*** | **Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, животным, которые готовятся к зиме. Закрепить название жилищ диких животных. Воспитывать** любовь к своему родному краю, животным, чувство сострадания. | | **Беседа: «Кто как к зиме готовится?». Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «О диких животных леса» Дидактическая игра: «Кто, где живет?».** | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **Первая неделя** | | ***«Здравствуй, зимушка, зима»*** | **Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления о русской зиме, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе.** | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Стайка снегирей на ветках». Чтение русской народной сказки: « Зимовье зверей». Рисование: « Кто в зимнем домике живет?». Дидактическая игра: «Зима или весна?». Театральная деятельность: «Зимушка-зима».** | |
| **Вторая неделя** | | ***«Зимние русские забавы»*** | **Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы. Развивать умение называть зимние игры, забавы, название улиц поселка. Воспитывать любовь к родному краю.** | | **Беседа: «Зимние забавы». Рисование: «Девочка в зимней одежде». Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Вот это снеговик!».** | |
| **Третья неделя** | | ***«Приметы зимы, зима в родном селе»*** | **Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, приспособлении человека к жизни зимой. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы на улицах села.** | | **Беседа: «Зима в родном поселке». Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».** Дидактическая игра**: «Когда это бывает?».** | |
| **Четвертая неделя** | | ***«Новогодний праздник. Рождество»*** | **Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.** | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Зимушка-зима». Рисование: «Новогодние открытки». Лепка: «Снегурочка». Сюжетно – ролевая игра: «Семья. Готовимся к новому году», «Детский сад. Готовимся к ёлке». Новогодний праздник.** | |
| **Январь** | | | | | | |
| **Первая и вторая неделя** | | ***«Зима в лесу»*** | **Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы в лесу, углубить знания о зимовье зверей, птиц, растений. Воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления о русской зиме, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе.** | | **Беседа: «Покормите птиц зимой». Организованная образовательная деятельность «Стайка снегирей на ветках рябины». Рисование: «Маленькой елочке, холодно зимой». Лепка: «Птичка».** Дидактическая игра**: «Что за дерево?». Развлечение: «Рождественская елка».** | |
| **Третья неделя** | | ***«Народные игрушки. Народно - прикладное искусство»*** | Формировать знания детей о русской народной игрушке, предметам народно – прикладного искусства  Воспитывать уважение к русскому ремеслу. | | **Беседа: «Русские народные игрушки». Организованная образовательная деятельность: Декоративное рисование: «Украсим платочек». Аппликация: «Тележка с игрушками». Сюжетно ролевая игра: «Семья. Мои игрушки Экскурсия в музей: «Русская изба».** | |
| **Четвертая неделя** | | ***«Профессии взрослых»*** | Формировать знания детей о профессиях людей, работающих в поселке.  Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к профессиям взрослых желание им помогать, доставлять радость. | | **Беседа: «А где работает мама и папа?». Конструктивная деятельность: «Грузовые авто». Дидактическая игра: «Кто где работает? Путешествие по селу».** | |
| **Февраль** | | | | | | |
| **Первая неделя** | | *«Мои друзья и я. Доброта».* | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков. | Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»**. Инсценировка русской народной сказки: «Кот, петух, лиса».** | | |
| **Вторая неделя** | | ***«Любимые сказки»*** | Формировать знания детей о сказках, их значении для людей. Продолжать знакомить с русскими народными сказками  Воспитывать уважение и любовь к сказкам. | **Викторина: «По сказкам К.И. Чуковского». Рисование: «Девочка пляшет». Инсценировка русской народной сказки: «Заяц и лиса».** | | |
| **Третья неделя** | | **«*Наша армия»*** | Познакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время. | **Беседа: «Российская Армия». Аппликация: «Летящие самолеты». Сюжетно-ролевая игра: «Военные учения». Дидактическая игра «Собери картинку».** | | |
| **Четвертая неделя** | | ***«Защитники отечества. Символы России»*** | Продолжать знакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Формировать чувство уважения к мужчинам – защитникам родины. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к символам страны. | **Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию: «Открытка для папы». Рисование: «Салют в честь дня Российской Армии». Дидактическая игра: «Символы России». «Какого цвета флаг?». Конструктивная деятельность: «Корабли».** | | |
| **Март** | | | | | | |
| **Первая неделя** | | ***«Мамочка моя, любимая»*** | Раскрыть детям многогранный образ мамы - труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое отношение к женщинам, стремление помогать им. | Беседа: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  «Готовимся встречать 8 марта».  **Рисование: «Расцвели цветы для мамы», Аппликация: «Красивый букет для женщин». Дидактическая игра: «Семья. Умеем хозяйничать». Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская. Салон красоты». Праздник: «Милая мамочка».** | | |
| **Вторая неделя** | | ***«Дымковские игрушки»*** | Продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка). Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать любовь к родине. | **Беседа: «На выставке». Художественное творчество: «Украсим платье кукле. Дымка». Театральная деятельность: «Посиделки у самовара». Экскурсия в музей: «Русская изба».** | | |
| **Третья неделя** | | ***«Весна»*** | Формировать у детей знания весне. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Воспитывать любовь к родной природе. | **Беседа: «Весна». Организованная образовательная деятельность: «В гости к хозяйке луга». Дидактическая игра: «Признаки весны?». Театральная деятельность: «В гости к нам весна пришла». Праздник фольклорный: «Проводы русской зимы».** | | |
| **Четвертая неделя** | | ***«Из чего что сделано»*** | Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань и их свойства и качества. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Развивать умение определять предметы сделанные руками человека. Воспитывать любовь к родине, людям – труда | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «В мире пластмассы». Дидактическая игра: «Что за материал?». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин. Одежда и обувь». Конструктивная деятельность: «Домики и сарайчики».** | | |
| **Апрель** | | | | | | |
| **Первая неделя** | | ***«Весна и природа»*** | Продолжать формировать у детей знания весне, об изменениях в родной природе, на улицах поселка. Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Воспитывать любовь к родной природе. | **Беседа: «Береги природу». Организованная образовательная деятельность по развитию речи: «Рассказывание по картине: «Весна в лесу». «Экологическая тропа весной. Опыты». Рисование: «Весна в лесу». Дидактическая игра: «Когда это бывает?».** | | |
| **Вторая неделя** | | ***«Родная страна. Космос»*** | Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках. Дать сведения о космосе, луне, звездах, солнце. Развивать у детей умение называть героев космонавтов. Воспитывать любовь к родной стране и праздникам. | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Праздники страны. День космонавтики». Аппликация: «Полет на луну». Конструктивная деятельность: «Ракета». Развлечение: «День земли».** | | |
| **Третья неделя** | | ***«Предметы и народные игрушки. Забавы»*** | Формировать представление у детей об окружающих предметах их назначение: мебель, бытовые, одежда, посуда, игрушки, о истории их появления. Развивать умение определять качество материалов, классифицировать. Воспитывать у детей любовь и уважение к игрушкам, предметам и забавам русского народа. | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Путешествие в прошлое». Рисование: «Моя любимая народная игрушка». Дидактическая игра: «Одежда», «Мебель», «Посуда». Экскурсия в музей: «Русская изба. Утварь». Развлечение: «Русские народные игры и забавы».** | | |
| **Май** | | | | | | |
| **Первая неделя** | | ***«День Победы»*** | Познакомить детей с историей начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Традиция- празднование Победы русским народом. Воспитывать уважение и память о погибших защитниках Родины. | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «День победы». **Развлечение: «День победы».** Сюжетно-ролевая игра: «Самолет». Дидактическая игра: «Моряки». | | |
| **Вторая неделя** | | *«Правила, по которым мы живем»****!»*** | Приобщать детей к коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств, тактично. Развивать умение обращаться с просьбами, вопросами, просить помощи и оказать ее другим, проявить чувство собственного достоинства. Воспитывать любовь к окружающим людям. | Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо», Вежливые слова», «А как у вас дома?». Сюжетно-ролевая: «Ремонтируем мебель».  Дидактическая игра: «Правильно или нет**». Театральная деятельность: «Защити слабого». Чтение художественной литературы: «Дядя Стёпа» С.Михалков, «Тараканище» К.И. Чуковский.** | | |
| **Третья-четвертая недели** | | ***«Здравствуй, лето!»*** | Продолжать наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках, пользе деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы. Знать, называть и узнавать, по коре, листьям, расположению веток деревья, наиболее часто встречающиеся на нашей российской территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, липа, рябина и др. развивать внимательность. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к русской природе. | **Организованная образовательная деятельность по развитию речи: «Составление рассказов о природе. Сады цветут». Рисование: «Волшебный сад». Дидактическая игра: «Насекомые». Развлечение: «Здравствуй лето!». Проектная деятельность: «Цветы-краса земли».** | | |

**3.4. Тематический план в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество ООД |
| 1 | «Праздник знания» | 1 |
| 2 | «Наш детский сад. Профессии взрослых» | 1 |
| 3 | «Как хлеб на стол пришел» | 1 |
| 4 | «Осень золотая. Признаки осени. Овощи и фрукты. Грибы» | 1 |
| 5 | «Любимые домашние животные» | 1 |
| 6 | «Я вырасту здоровым и воспитанным» | 1 |
| 7 | «Моя семья» | 1 |
| 8 | «Улицы моего села. Дорожная безопасность». | 1 |
| 9 | «Правила общения детей. Предметы, которые нас окружают». | 1 |
| 10 | «Родная страна, моё село» | 1 |
| 11 | «Поздняя осень» | 1 |
| 12 | « Свойство материалов» | 1 |
| 13 | « Путешествие по Москве» | 1 |
| 14 | « Что за чудо - эти сказки» | 1 |
| 15 | «Зимушка- зима» | 1 |
| 16 | «Новый год у ворот» | 1 |
| 17 | «Профессии мужчин» | 1 |
| 18 | Народная культура и традиции. | 1 |
| 19 | «Спорт, здоровье, и человек» | 1 |
| 20 | «Транспорт» | 1 |
| 21 | «Защитники Отечества. Армия» | 1 |
| 22 | «Масленица» | 1 |
| 23 | «Я и мои друзья». | 1 |
| 24 | «Мама – самое прекрасное слово». | 1 |
| 25 | «Масленица» | 1 |
| 26 | «Одежда. Какой она была?» | 1 |
| 27 | «Разные науки. Зачем нужна школа» | 1 |
| 28 | «Книги - источник знаний». | 1 |
| 29 | «Космонавтика». | 1 |
| 30 | «Архитектура. Разные дома». | 1 |
| 31 | «Природа родного края. По страницам «Красной книги » | 1 |
| 32 | «История Великой Отечественной войны. День Победы» | 1 |
| 33 | « Мир искусства России» | 1 |
| 34 | «Времена года. Лето.» | 1 |
| 35 | «Законы, по которым мы живем» | 1 |
|  | Общее количество ООД | 35 |

**Перспективный план работы в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | | Программные задачи | Формы работы |
| Сентябрь | | | | |
| Первая неделя | *«Праздник знания»* | | Формировать у детей знания о празднике. День радостных встреч. Игры, задачи на смекалку, задачи – шутки. Развивать внимание, радость от встреч с друзьями. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ. | Праздник «День знаний». **Организованная образовательная деятельность**: «Школа». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад, встречает детей». |
| Первая неделя | *«Наш детский сад. Профессии взрослых»* | | Знать ближайшее окружение сотрудников, обращаться по имени отчеству. Экскурсии в кабинеты ДОУ. Учить детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия, характерные для специальностей. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ. | Викторина «Путешествие в мир профессий». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Мой любимый детский сад». **Рисование:** «Моя любимая игрушка». Дидактическая игра: «Кому, что нужно. Профессии». |
| Вторая неделя | *«Как хлеб на стол пришел»* | | Формировать знания детей о труде хлеборобов родного края, о значимости и истории хлеба, о том, как превратить зерно в муку, и муку в тесто? Посещение кухни при выпечке мучных изделий. Воспитывать уважение к труду взрослых, к своей стране, к главному продукту стола. | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Хлеб – всему голова. Комбайнеры вышли в поле. Ржаной и пшеничный хлеб**». Рисование:**  « Хлебное поле». Сюжетно-ролевая игра: «Водители везут хлеб. Пекарня». |
| Третья неделя | *«Осень золотая. Признаки осени».* | | Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы в родном селе. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях, о природе родного края. Воспитывать уважение к труду взрослых, к своей стране, любовь к селу и природе. | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  «Осень золотая». Рисование**:**  «Что нам осень принесла?». Дидактическая игра: «Похож, не похож». Конструктивная деятельность: «Панно из осенних листьев». Выставка детско-родительского творчества: «Дары осени». |
| Четвертая неделя | *«Любимые домашние животные»* | | Углублять представления детей об условиях жизни домашних животных, о их повадках, условиях проживания, уходе за ними. Воспитывать доброту и сострадание к животным, желание не причинять им вред. | Беседа: «Мое любимое животное». Рисование: «Я и мой питомец». Дидактическая игра: «Любимые игры и игрушки животных». |
| Октябрь | | | | |
| Первая неделя | *«Я вырасту здоровым, воспитанным и добрым»* | | Расширение представлений об особенностях человеческого организма (правильное питание, движение, сон, хорошее настроение, положительные эмоции), о соблюдении правил культуры, вежливого общения с окружающими людьми. Воспитывать любовь и уважение к окружающим. | Беседа: «Уроки культуры и нравственности». Конструктивная деятельность: «Здание больницы». **Чтение художественной литературы: «Маленькое дело лучше большого безделья».** |
| Вторая неделя | *«Моя семья. Традиции»* | | Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, важность их труда для общества и государства. Закрепить домашний адрес, семейные праздники. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну. | Беседа: «Моя семья». **Организованная образовательная деятельность**: «В родной семье». Оформление альбома (портфолио): «Я и моя семья». Дидактическая игра: «Профессии». |
| Третья неделя | *«Улицы моего села»* | | Формировать знания детей о соблюдении правил уличного движения в селе. Закрепить виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Воспитывать любовь и уважение к окружающим, селу. | Беседа: «Моя страна, моё село, мои улицы». Сюжетно-ролевая игра: «Машины на улице». Рисование: «Автобус едет по улице». Дидактическая игра: «Путешествие по селу». |
| Четвертая неделя | *«Правила общения детей. Предметы, которые нас окружают»* | | Воспитывать у детей нравственные нормы: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, просить помощи и оказывать ее другим, чувствовать настроение близких, оказывать эмоциональную поддержку. | Беседа: «Учимся быть вежливыми и добрыми». Дидактическая игра: «Предметы, которые нас окружают». Викторина: «Вежливые слова». |
| Ноябрь | | | | |
| Первая неделя | *«Родная страна, моё село»* | | Расширять знания о родной стране, поселке, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Развивать умение называть символы: герб, флаг, гимн; главные, значимые объекты поселка: школа, почта, магазины, сбербанк, больница, дом бытовых услуг, памятник войнам ВОВ и т.д. Воспитывать патриотические чувства у детей. | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «День народного единства», «Игра – путешествие в страну знаний о России. Моё любимое село». Рисование**:** «Дом, в котором мы живём». Развлечение: «Нет ничего дороже – Родины!». Проект: «Я, моя семья и Родина». |
| Третья неделя | *«Поздняя осень»* | | Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о животных и растениях. Развивать у детей умение различать деревья по окрасу ствола, главное дерево России – березку. Воспитывать любовь к природе, патриотические чувства. | Беседа: «Скоро придет зима. Как природа и люди готовятся к зиме». **Рисование:** «Русская природа». Развлечение - народный праздник: « Кузьминки». Дидактическая игра: «Животные леса», «Деревья».  Проект: «Планета Земля заболела. Диагноз — Мусор». |
| Четвертая неделя | *« Свойство материалов»* | | Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы и их свойства и качества. Выявление общих качеств и свойств, предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся. Развивать умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению для человека, предметы, сделанные руками человека. Воспитывать уважение к людям труда. | Беседа: «Расскажите, из чего это сделано». Дидактическая игра: «Предметы, которые нас окружают».  Исследовательская деятельность: «Тонет, не тонет». |
| Декабрь | | | | |
| Первая неделя | *Путешествие по Москве»* | | Закрепить с детьми понятия: Родина, Москва, Россия, президент, символы. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях играх, о том что Москва – главный город страны. (Кремль. Красная площадь). Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства. | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  «Москва- столица нашей Родины». Составление рассказа из личного опыта: «Путешествие по Москве». Дидактические игры: «Найди флаг и герб». |
| Вторая неделя | *« Что за чудо - эти сказки»* | | Формировать умение отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Через русские народные сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, почему в сказках добро побеждает, воспитывать любовь к родине. | Викторина: «Русские народные сказки». Рисование**:**  «Народные игрушки». Выставка детских книг: «Моя любимая сказка». |
| Третья неделя | *«Зимушка- зима»* | | Формировать основы экологической культуры. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей, рассказывать об изменениях в природе. Воспитывать любовь к окружающему миру. | Беседа: «Зимушка- зима». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  Рисование: «Зима пришла», «Снег – снежок» Дидактическая игра: «Животные и птицы России». Акция: «Покормим птиц зимой». |
| Четвертая неделя | *«Новый год у ворот. Традиции русского народа»* | | Формировать понятие о празднике Нового года. Через различные виды детской деятельности дать сведения зимних развлечениях детворы в России. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям. | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Новогодние традиции». Рисование**:** «Наряжаем елку» Сюжетно-ролевая игра: «Едем в гости на праздник» Праздник: «Новый год у ворот». |
| Январь | | | | |
| Первая неделя | *«Профессии мужчин. Защитники своей Родины»* | Обогатить представления детей о мире профессий мужчин и предметах связанными с ними. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту. Различать трудовые действия, характерные для специальности. Воспитывать уважение к труду мужчин. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  «Наши защитники страны” **Рисование:**  «Моя Родина – Россия». Дидактические игры: «Наша большая армия».  Проект «Защитники Родины - это наша доблесть и слава!» |
| Вторая и третья недели | *Народная культура и традиции.* | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Продолжать знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям русского народа. | | Посещение музея «Русская изба». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Русское народное прикладное искусство и традиции. Русские народные игрушки». Рисование «Золотая хохлома». Развлечение- концерт: «Зимние посиделки. Святки». Дидактические игры: «Народные промыслы». |
| *Февраль* | | | | |
| Первая неделя | *«Спорт и человек. Спортсмены-олимпийцы»* | Формировать знания о спорте, как об основе здоровья человека, об олимпийском движении, о видах спорта, об олимпийских чемпионах России и нашего села. Воспитывать любовь к окружающему миру, гордость за людей достигших высоких наград государства и мира, в области спорта. | | Беседа: «Спорт в моем селе. Чемпионы», «Олимпийское движение», **Художественное творчество:** «Мой любимый вид спорта». Дидактические игры: «Что за снаряд», «Зимние виды спорта». |
| Вторая неделя | *«Транспорт.Профессии»* | Формировать представление детей о транспорте, его видах, значении для человека. Закрепить виды пассажирского транспорта. Воспитывать любовь и уважение к окружающим, поселку. Закрепление навыков культурного поведения в транспорте. | | Беседа: «Транспорт родного села». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Транспорт – помощник для людей». Сюжетно-ролевая игра: «Шофер на скорой помощи». Дидактическая игра: «Транспорт». |
| Третья неделя | *«Защитники Отечества. Родная Армия»* | Формировать представления детей о российской армии, родах войск: воины охраняют границы Родины, есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Познакомить с историей защитников земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович), Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. | | Беседа: «Недаром помнит вся Россия…»  Рассматривание картины: «Богатыри» В.Васнецова; Чтение пословиц о храбрости, героизме («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой»). Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». **Аппликация:** «Подарок для пап и дедушек» **Рисование:**  «Пограничник с собакой» Дидактическая игра: «Наша Армия". Праздник: «День защитника Отечества». |
| Четвертая неделя | *«Я и мои друзья».* | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга ( разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к окружающим людям, детям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков. | | Беседа: «Друг в беде не бросит. Наши добрые дела». Дидактические игры:  «Назови ласково». Рисование: «Мой лучший друг». Сюжетно-ролевая игра: «Едем с друзьями путешествовать». |
| *Март* | | | | |
| Первая неделя | *«Мама – самое прекрасное слово на земле».* | Формировать у детей любовь и уважение к маме (бабушке), оказывать помощь в домашних делах, проявлять заботу к ней. Развивать умение рассказывать о маминых привычках, мечтах, желаниях, о профессии, о её важности для семьи. Формировать знания о том, что бабушка-мама родителей. Закрепить с детьми женские профессии, их значение. Воспитывать любовь и уважение к женщинам России. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  «Расскажи о своей маме и бабушке». Дидактическая игра: «Профессии женщин». Праздник для мам и бабушек. Проект: «Образ материнства в русской иконописи». |
| Вторая неделя | *«Одежда. История русского костюма"* | Формировать у детей понятие о том, что одежда в разные времена была разной; познакомить с историей русской одежды, учить ценить труд людей, изготовляющих её. Развивать понимание значимости одежды для человека. Воспитывать у детей уважение к людям труда, русским традициям и наследию. | | Рассматривание костюмов и деталей женской одежды на Руси. Беседа: «Русский костюм. Какой он был». Национальная одежда коренных народов».  **Рисование:** «Роспись рубашки, платья». Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. |
| Третья неделя | *«Разные науки. Зачем нужна школа»* | Формировать знания о том, что в детском саду дети получают простые знания. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране и мире. | | Беседа: «Чему учат в нашей школе». Дидактические игры: «Предметы, которые нас окружают», «Что мы положим в портфель» Сюжетно-ролевая игра: «Идем в школу». |
| *Апрель* | | | | |
| Первая неделя | *«Книги - источник знаний».* | Формировать знания о том, что книга источник знаний, о том как она появилась и о необходимости ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Научить понимать ценность книги как объекта познания, объяснять основные жанровые особенности русских сказок, пословиц, загадок. Воспитывать умение беречь книги. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, а затем к людям попавшим в беду, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. | | Беседа: «Книжки, для чего они нужны. Как появилась книжка». Дидактическая игра: «Что за сказка?», «Назови, автора произведения». Ручной труд: «Ремонтируем наши книжки». Посещение мини- музея: «Книжки- малышки». |
| Вторая неделя | *«Космонавтика. История и люди».* | Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце, планетах. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране, о покорителях космоса. | | Посещение кабинета: «Астрономия» Беседа: «Первый космонавт**. Этот загадочный космос»**. Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты» Развлечение: «Мы – космонавты» Конструирование: «Космический корабль». |
| Третья неделя | *«Архитектура. Разные дома».* | Учить детей различать и называть различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные, высотные, в несколько этажей, деревенская изба, современные здания. Дать детям знание о том, что такое архитектура. Воспитывать чувство восхищения красотой родного поселка, желание сделать его еще красивее. | | Беседа: «Архитектура России». Аппликация «Высотные дома». Рисование: «Мой родной дом». Дидактическая игра: «Чей это дом?». Конкурс построек: «Мой дом». |
| Четвертая неделя | *«Природа родного края. По страницам «Красной книги »* | Формировать знания детей о природе родного края, об экологической обстановке. Углублять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них, устанавливать связь между состоянием роста и жизни растений (животных) и условиями окружающей среды. Познакомить детей с « Красной книгой России. Развивать экологическое мышление, бережное отношение к природе | | Беседа: «Чем богат наш край родной».  **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Человек – защитник, окружающий среды. Красная книга России».**  Выставка детского творчества: "Природа глазами ребят». |
| *Май* | | | | |
| Первая неделя | *«История Великой Отечественной войны. День Победы»* | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них, о героическом вкладе в победу над врагом, людей в тылу, взрослых и детей. Воспитывать чувство гордости за Родину, уважения к ветеранам. | | Беседа: «Чтобы не было войны». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  «Поклонимся великим тем годам». Развлечение ко Дню Победы. Экскурсия и возложение цветов к памятнику павшего война. Акция: «Бессмертный полк». Посещение музея «Боевая слава». |
| Вторая неделя | *«Мир искусства России»* | Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. О том, как они появилась и о необходимости ценить труд людей, работающих в этой сфере. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей прославивших Россию. | | Беседа: «Чем богат наш край». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  **«Искусство России. Музеи и театры»**. Дидактическая игра: «Назови вид искусства».  Посещение мини- музея: «Русские сувениры». |
| Третья неделя | *Времена года. "Лето-дивная пора".* | Продолжать наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках, пользе деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы. Развивать умение называть деревья, наиболее часто встречающиеся на нашей российской территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, липа, рябина и др. развивать внимательность. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к русской природе. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Родная природа». Дидактическая игры: «Насекомые», «Цветы России», «Птицы». Конкурс рисунков: «Здравствуй, лето!» День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). |
| Четвертая неделя | *«Законы, по которым мы живем»* | Расширять знания детей о правилах и законах в семье, государстве, детском саду; о правах каждого человека, о людях разных национальностей, живущих в России; познакомить с понятиями: "*гражданин*", закон; право, знакомить с национальными праздниками разных народов России. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о себе, о своей стране. | | Беседа: «Мы все разные, но мы все равны».  Беседа о Конституции. Права и обязанности. Рисование: «Я и мои родители». Дидактическая игра: «Права ребенка»  Акция: «Свеча Памяти». |

**3.5. Тематический план в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество ООД |
| 1 | «Праздник знания. Школа нас ждет» | 1 |
| 2 | «Наш детский сад. Профессии взрослых они такие важные» | 1 |
| 3 | «Хлеб- всему глава.» | 1 |
| 4 | «Осень золотая. Дары природы» | 1 |
| 5 | «Любимые домашние животные и человек» | 1 |
| 6 | «Я расту воспитанным гражданином своей страны» | 1 |
| 7 | «Моя семья и я. Традиции » | 1 |
| 8 | «Улицы моего поселка и его достопримечательности». | 1 |
| 9 | «Правила общения детей в обществе. Духовное наследие.». | 1 |
| 10 | «Родная страна, мой поселок. Памятные места» | 1 |
| 11 | «Поздняя осень. Красота родного края» | 1 |
| 12 | « Свойство материалов» | 1 |
| 13 | « Путешествие по Москве и его достопримечательностям» | 1 |
| 14 | « Что за чудо - эти сказки. Русских фольклор» | 1 |
| 15 | «Зимушка- зима. Русские народные забавы» | 1 |
| 16 | «Новый год у ворот» | 1 |
| 17 | « Защитники родины - звучит гордо! Профессии» | 1 |
| 18 | Народная культура и традиции русского народа. | 1 |
| 19 | «Спорт, здоровье, и человек. Спортивная легенда нашего поселка Парфенов А.И» | 1 |
| 20 | «Транспорт родного поселка.» | 1 |
| 21 | «Защитники Отечества. Армия» | 1 |
| 22 | «Масленица» | 1 |
| 23 | «Я и мои друзья. Дружба - что это?». | 1 |
| 24 | «Мама – самое прекрасное слово. Женщины - герои». | 1 |
| 25 | «Одежда. Какой она была? История и современность» | 1 |
| 26 | «Школа - наш второй дом» | 1 |
| 27 | «Книги - источник знаний. Библиотеки». | 1 |
| 28 | «Космонавтика». | 1 |
| 29 | «Красная книга России» (животные). | 1 |
| 30 | «Архитектура. Разные дома». | 1 |
| 31 | «Природа родного края. По страницам «Красной книги » | 1 |
| 32 | «История Великой Отечественной войны. День Победы» | 1 |
| 33 | « Мир искусства России» | 1 |
| 34 | Времена года. Лето. | 1 |
| 35 | «Законы, по которым живет человек» | 1 |
|  | Общее количество ООД | 35 |

**Перспективный план работы в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | | Тема | Программные задачи | | Формы работы | |
| Сентябрь | | | | | | | |
| Первая неделя | | | *«Праздник знания.* *Школа нас ждет».* | Формировать у детей знания о празднике, начало учебного года. День радостных встреч с персонажами литературных произведений. Развивать внимание, радость от встреч с друзьями. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ, учителю. | | Праздник «День знаний». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Школа». Сюжетно-ролевая игра: «Я иду в школу». | |
| Первая неделя | | | *«Наш детский сад. Профессии взрослых они такие важные»* | Знать ближайшее окружение сотрудников, обращаться по имени отчеству. Экскурсии в кабинеты ДОУ. Учить детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ. | | Викторина: «Путешествие в мир профессий», Профессии взрослых». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  «Мой любимый детский сад». **Рисование:**  «Профессии нашего детского сада». | |
| Вторая неделя | | | *«Хлеб-всему глава»* | Формировать знания детей о труде хлеборобов края, о значимости и истории хлеба, о том, как превратить зерно в муку и в муку в тесто? Посещение кухни при выпечке мучных изделий. Воспитывать уважение к труду взрослых, к своей стране. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Хлеб – всему голова», Конкурс: «На лучшую домашнюю выпечку». Пословицы и поговорки о хлебе. Сюжетно-ролевая игра «Хлебозавод» | |
| Третья неделя | | | *«Осень золотая. Дары природы. Природа и человек"* | Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы в родном поселке. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях, о природе родного края. Воспитывать уважение к труду взрослых, к своей стране, любовь к селу и бережное отношение к природе. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию**: «Мы на прогулке по улицам села». Выставка детского творчества: «Осень огородная».  Проект: «Природа моего родного края». | |
| Четвертая неделя | | | *«Любимые домашние животные и забота человека»* | Углублять представления детей об условиях жизни домашних животных, о их повадках, условиях проживания. Воспитывать доброту и сострадание к животным, желание не причинять им вред. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию**: «Зоопарк». Рисование: «Мой питомец». | |
| Октябрь | | | | | | | |
| Первая неделя | | | *«Я вырасту воспитанным и добрым»* | | Расширение представлений о соблюдении правил культуры, вежливого общения с окружающими людьми. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. | | Беседа: « Уроки культурных явлений».  Проект: « Твори добро - на всей земле!». |
| Вторая неделя | | | *«Моя семья и я. Традиции»* | | Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, важность их труда для общества и государства. Закрепить домашний адрес, семейные праздники. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию**: «В родной семье. Мои обязанности». Дидактические игры: « Профессии моих родителей». |
| Третья неделя | | | *«Улицы моего села и его достопримечательности».* | | Формировать знания детей о соблюдении правил безопасного и культурного поведения в транспорте. Воспитывать любовь и уважение к окружающим, селу, достопримечательностям | | Беседа: «Моё село, мои улицы, что я знаю». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  «Труд взрослых». **Экскурсия по улицам села** |
| Четвертая неделя | | | *«Правила общения детей обществе.*  *Зло или добро».* | | Воспитывать у детей нравственные нормы: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, просить помощи и оказывать ее другим, чувствовать настроение близких, оказывать эмоциональную поддержку. | | Беседа: «Зло и добро».  **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Учимся быть вежливыми и воспитанными».  Викторина «Вежливые и добрые слова, творят чудеса». |
| Ноябрь | | | | | | | |
| Первая неделя | | *«Родная страна, моё село». Памятные места»* | | Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, поселке, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Воспитывать патриотические чувства у детей. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Игра – путешествие в страну знаний о России. Моё любимое село». Конкурс чтецов: «Стихи о Родине». Дидактические игры: «Народы России». | |
| Третья неделя | | *«Поздняя осень. Красота родного края»* | | Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы. Расширять и уточнять представления о животных и растениях поздней осенью. Развивать у детей умение различать деревья по окрасу ствола. Воспитывать любовь к природе, патриотические чувства и гражданские чувства | | Беседа: «Как природа и люди готовятся к зиме». **Рисование:** «Березовая роща».  Дидактические игры: «Животные леса», «Деревья. Кустарники. Растения» | |
| Четвертая неделя | | *«Свойство материалов»* | | Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы и их свойства и качества. Развивать умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению для человека, предметы, сделанные руками человека. Воспитывать уважение к людям труда, патриотические чувства. | | Беседа: «Свойства материалов». **Рисование:**  «Предметы, которые нас окружают. Посуда. Мебель. Одежда». Сюжетно-ролевая игра: «За покупками в магазины села». | |
| Декабрь | | | | | | | |
| Первая неделя | | *«Путешествие по Москве и ее достопримечательностям»* | | Закрепить с детьми понятия: Родина, Москва, Россия, президент, символы. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях играх, о Москве – главном городе страны. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию**: «Москва- столица нашей Родины. Достопримечательности» Дидактические игры: «Символы России», «Природные зоны страны». | |
| Вторая неделя | | *«Что за чудо - эти сказки. Русский фольклор»* | | Формировать умение отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Через русские народные сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, воспитывать любовь к родине. | | Викторина: «Русский народный фольклор».  **Рисование:**  «Моя любимая сказка».  Выставка детских книг: «Моя любимая сказка». | |
| Третья неделя | | *«Зимушка- зима. Русские народные забавы»* | | Формировать основы экологической культуры. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей, рассказывать об изменениях в природе. Воспитывать любовь к окружающему миру. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Зима пришла». **Рисование:** «Иней на деревьях». Дидактическая игра:  **«**Животные России».  Акция: «Покормим птиц зимой». | |
| Четвертая неделя | | *«Новый год у ворот. Традиции русского народа»* | | Формировать понятие о празднике Нового года. Через различные виды детской деятельности дать сведения зимних развлечениях детворы в России. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию**: «Новогодние традиции России». **Рисование:**  «Новогоднее представление».  Праздник: «Новый год у ворот». | |
| Январь | | | | | | | |
| Первая неделя | | | *«Защитники родины - звучит гордо! Профессии мужчин»* | Обогатить представления детей о мире профессий мужчин и предметах связанными с ними. Различать трудовые действия, характерные для их специальности. Воспитывать уважение к труду мужчин, армии. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию**: «Наши защитники страны. Армия. Рода войск»  Дидактические игра: «Рода войск». | |
| Вторая и третья недели | | | *Народная культура и традиции русского народа".* | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Продолжать знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям русского народа. | | Посещение музея «Русская изба» Беседа: «Русские народные игрушки», **Рисование:** «Городец» Дидактическая игра «Народные промыслы России» | |
| *Февраль* | | | | | | | |
| Первая неделя | | | *«Спорт и человек. Спортивная легенда нашего поселка Парфенов А.И»* | Формировать знания о спорте, как об основе здоровья человека, о необходимости им заниматься, чтобы были здоровыми люди в стране, об олимпийском движении, о видах спорта, об олимпийских чемпионах России и нашего села. Воспитывать любовь к окружающему миру, своему здоровью и гордость за людей достигших высоких наград государства и мира, в области спорта. | | Беседа: «Спорт в моем селе. Чемпионы».  **Рисование:** «Мой любимый вид спорта».  Дидактическая игра: «Зимние виды спорта». | |
| Вторая неделя | | | *«Транспорт родного села»* | Формировать представление детей о транспорте, его видах, значении для человека. Закрепить виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, его значение для человека. Воспитывать любовь и уважение к окружающим, поселку. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию**: «Транспорт – помощник для людей». Сюжетно-ролевая игра: «Шофер. Такси». | |
| Третья неделя | | | *«Защитники Отечества. Родная Армия»* | Формировать представления детей о российской армии, родах войск. Познакомить с историей защитников земли в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Защитники страны».  **Рисование:** «Солдат на посту». Сюжетно-ролевая игра: «Мы солдаты». Праздник: «День защитника Отечества». | |
| Четвертая неделя | | | *«Я и мои друзья. Дружба - что это?»* | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга (разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к окружающим людям, детям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков. | | Беседа: «Для чего человеку имя. Наши добрые дела». Дидактическая игра «Генеалогическое древо семьи», «Назови ласково». Рисование: «Мой лучший друг». Сюжетно-ролевая игра: «Едем с друзьями путешествовать». | |
| *Март* | | | | | | | |
| Первая неделя | *«Мама – самое прекрасное слово на земле. Женщины - герои».* | | | Формировать у детей любовь и уважение к маме (бабушке), оказывать помощь в домашних делах, проявлять заботу к ней. Развивать умение рассказывать о маминых привычках, мечтах, желаниях, о профессии, о её важности для семьи. Формировать знания о том, что бабушка - мама родителей. Закрепить с детьми женские профессии, их значение. Воспитывать любовь и уважение к женщинам России. | | Беседа: «Женщины- России герои»**. Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Кто моя мама по профессии».  Праздник для мам. Сюжетно-ролевая игра: «Бабушка приехала». | |
| Вторая неделя | *«Одежда. Какой она была? История и современность»* | | | Формировать у детей понятие о том, что одежда в разные времена была разной; познакомить с историей русской одежды, учить ценить труд людей, изготовляющих её. Развивать понимание значимости одежды для человека. Воспитывать у детей уважение к людям труда, русским традициям и наследию. | | Рассматривание костюмов и деталей женской одежды на Руси. Беседа: «Русский костюм. Какой он был». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  «Ателье. Одежда. История» **Рисование:** «Роспись Одежды». | |
| Третья неделя | *«Школа - наш второй дом»* | | | Формировать знания о том, что в детском саду дети получают простые знания. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране и мире. | | Беседа: « Чему учат в нашей школе». Дидактическая игра- презентация: «Предметы, которые нас окружают».  Сюжетно-ролевая игра: «Мы в школе». | |
| *Апрель* | | | | | | | |
| Первая неделя | | | *«Книги - источник знаний. Библиотека».* | Формировать знания о книге. Воспитывать умение беречь книги. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, а затем к людям, попавшим в беду, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. | | Беседа: «Библиотека», «Как появилась книжка». Дидактические игры: «Назови, автора произведения и иллюстратора». Ручной труд: «Ремонтируем наши книжки». Конкурс чтецов: «Любимая книга о России». Экскурсия в библиотеку села. Беседа: «Наш мини-музей. Книжки-малышки». | |
| Вторая неделя | | | *«Космонавтика. История и люди».* | Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране, о покорителях космоса. | | Посещение кабинета: «Астрономия». Беседа: «Космонавты России**.** Ученые».Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России».  Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны». | |
| Третья неделя | | | *«Архитекту-*  *ра. Разные дома. История».* | Учить детей различать и называть различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные, высотные, в несколько этажей, деревенская изба. Закрепить знания детей о достопримечатель-ностях родного села. Дать детям знание о том, что такое- архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родноё страны. | | Беседа: «Архитектура России». Рисование: «Дома моего села». Конкурс построек: «Лучший дом села». | |
| Четвертая неделя | | | *«Природа родного края. По страницам «Красной книги».* | Формировать знания детей о природе родного края, об экологической обстановке. Углублять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них, устанавливать связь между состоянием роста и жизни растений (животных) и условиями окружающей среды. Познакомить детей с «Красной книгой России». Развивать экологическое мышление, бережное отношение к природе, правила поведения в ней. | | Беседа: «Чем богат наш край».  **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  **«Человек – защитник, окружающий среды. Красная книга».**  Выставка детского  творчества. | |
| *Май* | | | | | | | |
| Первая неделя | | | *«История Великой Отечествен-ной войны. День Победы»* | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них, о героическом вкладе в победу над врагом, людей в тылу, взрослых и детей. Воспитывать чувство гордости за Родину, уважения к ветеранам. | | Беседа: «Чтобы не было войны. Сохраним мир». **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Бессмертный полк». Развлечение ко Дню Победы. Экскурсия и возложение цветов к памятнику павшего воина. Акция: «Бессмертный полк» | |
| Вторая неделя | | | *« Мир искусства России»* | Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. О том, как они появилась и о необходимости ценить труд людей, работающих в этой сфере. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей прославивших Россию. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:**  **«Музеи. Театры».** Рисование: «Цирк». Дидактическая игра: «Назови вид искусства». | |
| Третья неделя | | | *Времена года. "Лето- дивная пора».* | Продолжать наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями.. Развивать умение называть деревья, наиболее часто встречающиеся на нашей российской территории. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к русской природе. | | **Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:** «Зеленая планета». День взаимопомощи «Зеленая улица». (озеленение территории детского сада). Рисование: «Экология и безопасность родного края». | |
| Четвертая неделя | | | *«Законы, по которым живет человек»* | Расширять знания детей о правилах и законах в семье, государстве, детском саду; о правах каждого человека, о людях разных национальностей, живущих в России; Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о себе, о своей стране. | | Беседа: «Законы и права. Толерантность».  Акция: «Свеча Памяти» | |

**4. План работы с родителями**.

**Взаимодействие с родителями**

1.   Консультации, рекомендации, беседы и т.д.

2. Анкетирование, тестирование.

3.Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.

4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.

5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд.

6. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду».

7. Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники, мастер- классы, ассамблеи.

*Изобразительная деятельность*

1. Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники». «С кем я живу», «Портреты членов семьи».

2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад», генеалогическое древо семьи.

*Трудовая деятельность*

1. Посильная трудовая деятельность в ДОУ, акции: «Посади свое дерево», «Лучший участок», «Лучший Цветник».

*Образовательная  деятельность.*

1.Ориентирование: составление плана квартиры, комнаты,

*Социальное развитие*

1. Выпуски семейной газеты «Патриотическое воспитание детей в семье», «Семейные традиции».

2.  Создание альбомов, газет, портфолио.

*Здоровье и физическое развитие*

1.Составление правил безопасного поведения на улице, дома.

*Музыка.*

1. Проведение праздников: «Рождество Христово», «Масленица», «Мамин день», «День Защитников Отечества», «День Победы».

2. Разучивание песен, стихов: о детском саде, доме, о маме, России, природе, защитников Родины.

**Работа с родителями по нравственно - патриотическому воспитанию**

Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| Сентябрь | Семейный календарь: «Ознакомление дошкольников с миром природы. Экологическое воспитание». Беседа: «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам и окружающему миру». |
| Октябрь | Консультация: «Значение художественной литературы в развитии познавательных способностей детей». Рекомендации: «Как знакомить детей с миром природы в семье». |
| Ноябрь | Семейная ассамблея: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Знакомство детей с государственной символикой России». Беседа: «Труд детей дома. Кормушки для птиц и как их сделать». Рекомендации: «Дети - друзья природы». «Влияние домашних животных на развитие ребенка». |
| Декабрь | Консультация: «Наши привычки – привычки наших детей».  Семейная ассамблея: «Трудовое воспитание в семье и ДОУ и его влияние на воспитание детей». |
| Январь | Беседы: «Как отвечать на детские вопросы об окружающем мире». Родительское собрание: «Воспитание у детей дошкольников любви и бережного отношения к природе». |
| Февраль | Консультация: «Социально - коммуникативное развитие детей 4-5 лет».  Рекомендации: «Растим будущего мужчину». |
| Март | Консультация: «Роль дидактических игр на познавательное развитие». Фото - конкурс: «Я и мой питомец». |
| Апрель | Консультация: «Художественно - эстетическое развитие детей 4-5 лет».  Беседа: «Книги, которые вы читаете дома детям». Рекомендации: «Правила общения с птицами». |
| Май | Консультация: «Нравственно - патриотическое воспитание подрастающего поколения». |

**Работа с родителями по нравственно - патриотическому воспитанию**

Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| Сентябрь | Консультация: «Роль семьи в приобщении детей к патриотическому и гражданскому воспитанию».  Рекомендации: «Влияние фольклора на общение ребенка со взрослыми». |
| Октябрь | Консультация: «Влияние родительских установок на нравственное воспитание детей».  Семейная ассамблея: «Права ребенка». |
| Ноябрь | Консультация: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Государственная символика России».  Рекомендации: «Роль сюжетной игры в социальном развитии детей дошкольного возраста». |
| Декабрь | Консультация: «Духовно – нравственное воспитание детей. Правила общения в окружающем мире».  Рекомендации: «Как организовать уголок книголюба дома. Книги, которые воспитывают гражданина своей страны». |
| Январь | Стенд: «Познавательное развитие детей через знакомство с окружающим и социальным миром». |
| Февраль | Консультация: «Семья и семейные ценности. Традиции». Беседа: "Наши добрые дела, их значение для окружающего мира». |
| Март | Семейная ассамблея: «Мама моя и я»  Беседа: «Согласие между родителями - средство в развитии нравственности у детей» |
| Апрель | Консультация: «Памятные места героического прошлого нашего села"  Памятка: «Гордись своим именем улица. Известные имена нашего села» |
| Май | Консультация: «Терапия материнской любовью и добротой к окружающему миру»  Семейная ассамблея: " С чего начинается Родина! "  Участие в факельном шествии - Бессмертный полк. |

**Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию**

Подготовительная группа

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема |
| Сентябрь | Консультация для родителей: «Как создать родословную своей семьи». Семейный календарь: «Воспитание любви и уважение к природе родного края у дошкольников». |
| Октябрь | Беседа: «Я, моя семья и Родина - единое целое». Ширма: «Русское народное прикладное искусство и традиции». |
| Ноябрь | Семейный календарь: «Духовно – нравственное воспитание детей через знакомство с русским народным творчеством». Ширма: «Патриотическое и нравственное воспитание дошкольников. Растим гражданина своей Родины». |
| Декабрь | Акция: «Наши меньшие друзья! Поможем птицам». Беседа: «Воспитание у детей любви к Родине через ознакомление с окружающей природой». |
| Январь | Беседа: «Книги о России, их значение в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников». Семейный календарь: «Нравственно-духовное развитие дошкольников через художественное творчество». |
| Февраль | Семейный календарь: «Согласие между родителями - это важно». Рекомендации: «Растим юного защитника Родины». Оформление газеты, посвященной Дню Защитника Отечества. Выставка рисунков: «Наши замечательные папы». |
| Март | Консультация: «Роль родителей в возрождении русских традиций в семье». Беседа: «Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу». Стенд: «К празднованию ВОВ». Фотовыставка: « Мы - мамины помощники». |
| Апрель | Семейный календарь: оформление альбома с родителями: «Чтобы помнили потомки. Ветераны наша гордость». Проект: «От кольчуги до пилотки». **Посещение музея села: «Боевая слава».** |
| Май | Консультация: «Как создать герб и флаг своей семьи». Семейный календарь: «Патриотическое воспитание в условиях семьи. Памятные места героического прошлого нашего села». Выставка рисунков: «Этих дней минувших слава!». Участие в факельном шествии - Бессмертный полк. |

**5. Используемая литература:**

1. . Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г.  
2. М.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008г.  
3. Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г.  
4. О.С. Зверева, Т.С. Кротова «Родительские собрания в ДОУ 2007г.  
Журнал «Дошкольное воспитание №12 – 2007г., №2 – 2008г.  
5. Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» 1976г.;  
6. Е. А. Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Москва 2009г.7.Л.Н. Земскова-Названова «Люби и знай родной свой край» Москва 2007г. 8.«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая.