МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» ЕГОРЬЕВСКИЙ РАЙОН

КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАНИЕ»

(С ИНТЕГРАЦИЕЙ ОБЛАСТЕЙ: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», Физическое развитие»)

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ (разновозрастной) ГРУППЕ

«Отборочный тур в космонавты»

ВЫПОЛНИЛ:

Воспитатель Косьяненко В.В.

с. Сросты, 2023 год

Цель: - Расширить и пополнить знания детей о космическом пространстве, планетах Солнечной системы.

Задачи:

Образовательные:

* уточнить и расширить знания детей о космосе;
* познакомить со знаниями о планетах Солнечной системы, вызвать у детей интерес к науке астрономии;
* закрепить навыки счёта, умение выстаивать числовой ряд прямой и обратный в пределах 10;
* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивающие:

* развивать связную речь;
* развивать восприятие, внимание, память, мышление.

Воспитательные

* воспитывать умение оценивать свою деятельность и деятельность других детей;
* воспитывать интерес к математическим занятиям;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Предварительная работа воспитателя:

Подготовить демонстрационный и раздаточный материал.

Демонстрационный материал:

Мяч, цифры от 1 до 10 на магните, доска, карточки с планетами, геометрические фигуры, макет Солнечной системы.

Раздаточный материал:

* ручка
* карточки с планетами
* геометрические фигуры

Методические приёмы:

-игровой,

-наглядный,

-словесный,

-поощрение, анализ занятия.

Ход занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | Вводная часть;  Организационный  момент. | Создать доброжелательную обстановку,  Настроить детей на занятие;  -привлечь внимание  -вызвать интерес | * Здравствуйте, ребята. Меня зовут Вера Владимировна. Я к Вам прибыла из центра подготовки космонавтов. Вы, наверное, знаете, что космонавтом не каждый может стать. Только умные, смелые выносливые и конечно же, дисциплинированные могут в будущем стать космонавтами. Мне сказали, что в Вашей группе есть такие ребята. Давайте с Вами познакомимся и поиграем в игру «Как тебя зовут?» (*Я называю своё имя и передаю мяч соседу, он должен назвать предыдущие имена и своё, а мяч передать дальше и т.д.*) * Ну вот мы с Вами и познакомились. Ребята, нам с Вами необходимо пройти испытания и выполнить ряд заданий, а начнём мы с Вами с разминки, готовы? * Как называется село, в котором вы живете? * Какого числа в апреле наша страна празднует День Космонавтики? * Как звали первого космонавта, полетевшего в космос 12 апреля 1961? * Какую форму имеет наша планета и как она называется? * Что быстрее ракета или самолёт? * Какой формы Солнце?   Ну, молодцы! Отлично справились с заданием! | Приветствуют.  Играют в игру « Как тебя зовут?»  Отвечают на вопросы разминки |
| 2. | Основная часть:  -обращения к знаниям детей  -показ демонстрационного материала  -проведение физкультминутки  -использование раздаточного материала | * закрепить навыки счёта, умение выстаивать числовой ряд прямой и обратный в пределах 10     -обеспечить кратковременный активный отдых,  -снизить утомление | * Начинаем наши испытания. Ребята, наши цифры от 1 до 10 попали в невесомость и все перепутались, нам необходимо выстроить их в ряд: * от 1 до 10 * с 10 до 1 * назвать соседей цифры 3, 6, 8, 5. * Молодцы. 1-ое испытание прошли, приступим к следующим… * Ребята, прошу Вас пройти за столы и присесть. Перед Вами лежат карточки с изображениями планет Солнечной системы, Вы должны посчитать, сколько планет в каждом квадратике и в пустую клеточку вписать их количество, считаем внимательно… * Молодцы, и с этим испытанием Вы справились на отлично! * Давайте с Вами вспомним, какие самые первые животные полетели в космос? * Как их звали? * Молодцы, совершенно верно, Белка и Стрелка. Сейчас Вам нужно, разделиться на 2 команды выложить ракету и собаку, у каждого свой набор геометрических фигур, используя образец выложить на столе ракету и одну из собак. * Ребята, какие геометрические фигуры Вы сейчас использовали? * Ребята, а сейчас давайте с Вами отдохнём! * И наше заключительное испытание…Ребята, сейчас мы с Вами поговорим о планетах, которые вращаются вокруг солнца. Сколько всего планет, входящих в Солнечную систему? * Нам необходимо разместить планеты на свои места. (*Показать плакат с изображением солнца*) * Меркурий – самая близкая планета к солнцу. Его поверхность покрыта кратерами. Днём там очень жарко до +400, ночью почти до -200. * Венера – покрыта толстым слоем облаков. Это самая жаркая планета. Там всегда температура до +470. Вторая планета от солнца. * Земля – это планета, на который мы с Вами живём. У нас есть вода, кислород, растения, животные, всё, что необходимо нам для жизни. Это единственная планета Солнечной системы, на которой возможна жизнь. * Марс - 4-ая планета от солнца. Покрыт красными камнями, поэтому его называют «красноватой» планетой, там гораздо холоднее, чем на Земле, температура составляет до -140. * Юпитер – 5-ая планета от солнца, это самая большая планета Солнечной системы. Температура на Юпитере -140. * Сатурн – состоит из жидкости и газа, известна своими кольцами, которые состоят из больших и маленьких кусков льда. Шестая планета в Солнечной системе. * Уран – это зелёно-голубая планета имеет тонкие кольца. Температура на Уране достигает до -224. * Нептун – холодная и синяя, самые сильные ветра на этой планете. 8-ая планета от солнца. * Плутон – самая дальняя и маленькая планета от солнца. Температура там достигает до -230. * Ребята, Вы молодцы, разместили планеты по своим местам. | Выстраивают цифровой ряд от 1до 10, 10 до 1, называют соседей заданного числа  Считают на карточке количество планет и записывают, полученное число в пустой квадрат.  Выкладывают по образцу ракету и животных из геометрических фигур, называют геометрические фигуры , которые использовали в работе.  Выполняют физкультминутку  Называют количество планет Солнечной системы ( 9), по описанию находят их и прикрепляют на заданную окружность. |
| 3. | Заключительная часть  -анализ занятия, итог  -воспитание навыков культуры поведения. | Привлечь к подведению итога занятия детей  Учить позитивным способам общения | Проводим анализ занятия:  Предлагаю детям высказать своё мнение о занятии.  - Что больше всего понравилось во время занятия?  -Хвалить детей, благодарить за работу на занятии, вручить награду, подарить космическую тетрадь пиши-стирай:  - Вы замечательно прошли все испытания, Ваши имена и фамилии я передам в центр подготовки космонавтов, если кто-то из Вас в будущем захочет стать космонавтом, знайте, что своё первое испытание Вы уже прошли.  До, свидания! | -дети делятся своими впечатлениями от занятия, получают награду. |