

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа является частью образовательной программы ДОУ «Берёзка» и разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенции о правах ребенка;

- образовательной программы ДОУ;

-общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.

-Рабочая программа «Использование пальчиковых игр для развития речи и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста». Составитель Коваль М.В.

-Рабочая программа ««Устное народное творчество,как средство формирования речевой активности детей 3-4 лет». Составитель Стенькина Н.В.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Цель- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

1.1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержание игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями.Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы и в помещении ДОУ.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое проявляется в играх.

Взаимодействие детей ярко проявляется в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II.Содержательный раздел

2.1.1. Образовательная деятельность

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях. Объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с простыми правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Формы, методы и средства реализации программы.

Для реализации Программы используются разнообразные приёмы и методы:

- словесные: беседа, объяснение. Познавательный рассказ, художественное слово. Педагогическая драматизация, объяснение, пояснение; - наглядные - картины, схемы, образцы, рисунки;

- метод наблюдения - экскурсии, прогулки, наблюдения, рассматривание. Показ образца, показ способов выполнения и др.; - игровые - дидактические, развивающие, подвижные.

- метод проблемного обучения - самостоятельный поиск решения на поставленное задание;

 - практические – упражнения и др.;

- эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитиякомпетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ « Пчёлки» (ОТ 2,5 ДО 4 ЛЕТ)

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30– 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к занятиям, занятия | 9.00 — 9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения) | 9.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.05 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35– 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Организация игровой, творческой деятельности, чтение художественной литературы | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 17.30 |

3.2.Расписание непосредственной образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1. Образовательная область «Речевое развитие»Развитие речи 2.Образовательная область «Физическое развитие»Физическая культура (на прогулке) |
| Вторник | 1.Образовательная область «Познавательное развитие»ФЭМП2.Образовательная область «Физическое развитие»Физическая культура (в помещении) |
| Среда | 1.Образовательная область «Познавательное развитие»Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.Ознакомление с миром природы.2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Музыка |
| Четверг | 1. Образовательная область «Физическое развитие»Физическая культура (в помещении)2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Лепка/Конструирование |
| Пятница | 1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Рисование/Аппликация2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Музыка |

3.4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4.1.Особенности предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес. В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям.

В качестве центров развития могут выступать:

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-уголок ряженья;

-книжный уголок;

-зона для настольно-печатных игр;

-выставка;

-уголок природы;

-спортивный уголок;

-уголок для игр с водой и песком;

-игровой уголок.

3.4.2.Учебно-методическая литература

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой,

В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/авт.-сост. О.П. Власенко

(и др). -Изд. 2-е.-Волгоград:Учитель, 2012.

-Гербова В.В. Развитие речи в детскомсаду:Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.

-Рабочая программа:«Использование пальчиковых игр для развития речи и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста». Составитель Земан Е.И.

 -Рабочая программа: «Устное народное творчество,как средство формирования речевой активности детей 3-4 лет». Составитель Стенькина Н.В.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

во второй младшей группе (с 2.5-4 лет) общеразвивающей направленности

на 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц неделя |  Тема недели | Содержание  |
| **Сентябрь** 1-я неделя  | «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» | Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  |
| 2-я неделя | «Игрушки» | Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Познакомить с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.  |
| 3-я неделя | «Я и моя семья» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.  |
| 4-я неделя | «Домашние животные» | Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.  |
| **Октябрь**1-я неделя | «Дикие животные» | Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру.  |
| 2-я неделя | «Неделя здоровья» | Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание»  |
| 3-я неделя | «Мы играем в детском саду» | Формировать умение играть в коллективе,воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, проявлять заботу.Расширять первичные гендерные представления. |
| 4-я неделя | «Овощи. Фрукты» | Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.  |
| **Ноябрь**1-я неделя | «Мы и едем, мы и мчимся». | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. |
| 2-я неделя |  «Правила дорожные знать нам всем положено». | Расширять представления о родном крае, его красоте и многообразии. Какие есть горы, реки, озёра, леса.Воспитывать любовь к своей малой родине. |
| 3-я неделя | «Профес-сии». | Формировать понятие обобщающего слова « Профессии». Учить дифференцировать виды профессий пообразцу, называть профессии. Расширять представление о труде взрослых  |
| 4-я неделя | «Дружно ходим в детский сад». | Уточнить представления детей о детском саде. Учить различать помещения д/с, понимать, где находится участок группы. Как называть сотрудников д/с. запомнить их имена и имена детей группы.Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними.  |
| **Декабрь**1-я неделя |  «Зимушка-зима к нам пришла сама» |  Расширять знания детей о временах года. Уточнить признаки зимы. Дать понятия о зимних забавах и видах зимнего спорта. Воспитывать любовь к природе Алтая. |
| 2-я неделя | « Деревья зимой» | Расширять знания о растениях. Знакомить с некоторыми их особенностями. Учить детей распознавать деревья по листьям и внешнему виду. Закрепить знания о деревьях.  |
| 3-я неделя | «Главные украшения Новогоднего праздника» | Формировать положительное отношение к праздникам, умение бережно и аккуратно выполнять подарки. Дать представление о том, как и из чего делают новогодние украшения. |
| 4-я неделя | « На пороге Новый год» | Закреплять название, свойства и качества основных признаков зимы, наступление праздника. Вызвать у детей желание заранее подготовиться к празднику. |
| **Январь**1-я неделя | « Лесные звери и птицы зимой» | Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.  |
| 2-я неделя | «Зимние забавы» | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта,играми, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях.Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице. |
| 3-я неделя | «Жизнь людей зимой» | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)  |
| 4-я неделя | « Домашние животные» | Формировать исследовательские и познавательные навыкирассматривая следы птиц на снегу, экспериментируя с водой, льдом, снегом. Любоваться деревьями в зимнем уборе. |
| **Февраль**1-я неделя | « Домашние птицы» | Формировать представления о зимующих птицах Алтайского края, как им трудно добывать корм в морозные и снежные зимы, о необходимости им помогать. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей). |
| 2-я неделя | « Моя семья» | Расширять представления о своей семье. Познакомить с характерными особенностями внешнеговида, поведения, образа жизни, о навыках заботливого отношения к старшим членам семьи.  |
| 3-я неделя | « Моя мамочка и я-лучшие друзья» | Воспитывать чувства, любовь к маме, уважительное отношение к отцам, дедам. Знакомить с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления.  |
| 4-я неделя | « Папин день» | Познакомить детей с военными профессиями.Формировать умение проводить элементарную классификацию профессий по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность. |
| **Март**1-я неделя | «Мамин день» | Воспитывать доброе и уважительное отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.  |
| 2-я неделя | «Фольклор-ные песенки и потешки» | Познакомить с детей с фольклором разных народов. Формировать у детей интерес к разучиванию новых песенок. Учить различать песенки от потешек. Воспитывать уважение к поэзии.  |
| 3-я неделя | «Народные игрушки» | Дать представление о народной игрушке. Знакомить детей с новыми видами народных игрушек. Знакомить с особенностями народной игрушки. Объяснить значение народной игрушки. Пополнять словарь детей новыми словами. Воспитывать интерес к народной игрушке.Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| 4-я неделя | « Народные игры» | Знакомить детей с народными играми, Обучить некоторым из них. Учить правилам игры. Воспитывать интерес к народным играм. |
| **Апрель**1-я неделя | « Весна» | Дать представления о признаках прихода весны.Объяснить появление сосулек. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран. |
| 2-я неделя | « Жизнь людей весной» | Научить детей различать и называть орудия труда. Дать представление об их роли в обработке земли, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни.  |
| 3-я неделя | « Птицы весной» | Расширять представление о разнообразии птиц, о перелётных птицах. О важности кормушек для птиц. Вызвать желание наблюдать за птицами и ухаживать за ними. Воспитывать любовь к природе. |
| 4-я неделя | « Дикие животные весной» | Формировать элементарные экологические представления о животных, их строении, элементарном уходе за ними.Уметь отличать домашних животных от диких. Желание познакомиться с незнакомыми дикими животными, их повадками. Воспитывать интерес к живой природе. |
| **Май**1-я неделя |  «Скоро лето» | Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе. |
| 2-я неделя | «Природный мир весной»  | Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.) |
| 3-я неделя | « Животные и птицы весной» | Продолжать закреплять знания детей о названиях животных и птиц. Формировать умение называтьживотных и птиц. Развивать представление о животных и птицах Алтая. |
| 4-я неделя | «Животные жарких стран»  | Расширять представления детей о жарких странах: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе, животных, проживающих там. Воспитывать любовь к природе. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование работы в младшей разновозрастной группе

Составлено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

**Сентябрь,октябрь,ноябрь.**

**Образовательное сотрудничество с родителями**

1.Консультация «Адаптация ребёнка».

2.Индивидуальные беседы.

3.Беседа с родителями на тему: «Что такое агрессивность?»

4.Анкетирование «Насколько вы внимательны к своему ребёнку»,

**Индивидуальная работа с детьми**

1.Упражнять в правильном держании карандаша, в аккуратном закрашивании.

2.Собирание пирамидок и башенки из конструктора в правильной последовательности.

3.Упражнять в правильном произношении слов.

4.Упражнять в запоминании потешек.

**Профессиональное саморазвитие**

1.Подборка материалов к НОД

.

**Организация развивающей предметно- пространственной среды**

1.Оформление книжного уголка.

2. Обновление информации в уголке для родителей.

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** |  **Занятия и цели** | **Литература** |
|  | **Младшая группа** |  |
|  | **Развитие речи. Художественная литература** |  |
|  | 1.Стихотворение Саши Чёрного «Приставалка».Цели: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | 2.Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор»Цели: Учить детей слушать, наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов. | Комплексные занятия Под редакцией М.А. Васильевой.В.В. ГербовойТ.С. Комаровой стр.29 |
|  | 3. Чтение русской народной сказки «Колобок».Цели: познакомить детей со сказкой, учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | 4.Звуковая культура речи: звук [о].Цели: отрабатывать четкое произношение звука [о] | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | **Формирование элементарных математических представлений** |  |
|  | 1.Шар,куб.БашенкаЦели: закреплять умение различать и называть шар и куб. | И.А. Помораева , В.А. Позина «ФЭМП в младшей группе». Стр.11, з. 1 |
|  | 2. «Большой», «маленький»Цели: закреплять умение различать контрастные предметы по размеру | И.А. Помораева , В.А. Позина «ФЭМП в младшей группе». Стр.12, з. 2 |
|  | 3.«Один», «много», «мало». (Зоопарк)Цели: закреплять умение различать количество предметов. | И.А. Помораева , В.А. Позина «ФЭМП в младшей группе». Стр.12, з. 1 |
|  | 4. Много, ни одного. Ромашки.Цели: учить понимать слова «много», «один», «ни одного». | И.А. Помораева , В.А. Позина «ФЭМП в младшей группе». Стр.12, з. 2 |
|  | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** |  |
|  | 1. Что нам осень подарила?Цели: расширить знания о временах года, основных приметах осени. | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | 2. «Листопад, листопад, засыпает старый сад…»Цель: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов. | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | 3.Любимые игрушки.Цели: знакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.  | Комплексные занятия Под редакцией М.А. Васильевой.В.В. ГербовойТ.С. Комаровой стр27 |
|  | 4.Дружная семья.Цели: Знакомить детей с понятием «семья». | Комплексные занятия Под редакцией М.А. Васильевой.В.В. ГербовойТ.С. Комаровой стр35 |
|  | **Изобразительная деятельность** |  |
|  | 1.Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой».Цели: учить детей правильно держать карандаш в руке, проводить прямые линии. Развивать желание рисовать. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.45, з.1. |
|  | 2.Рисование «Идёт дождь».Цели: закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.46, з.3. |
|  | 3.Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки».Цели: учить рисовать прямые линии сверху вниз. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.48, з.6. |
|  | 4.Рисование «Зёрнышки для петушка»Цели: познакомить со свойствами красок, пользоваться ими, рисовать пальцем. | Комплексные занятия Под редакцией М.А. Васильевой.В.В. ГербовойТ.С. Комаровой стр. 30 |
|  | **Лепка/Аппликация** |  |
|  | 1. .Лепка «Пряники для мишки» Цели: дать детям представление о пластилине, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его.Пальчиковая гимнастика «За работу». | Комплексные занятия Под редакцией М.А. Васильевой.В.В. ГербовойТ.С. Комаровой стр19Раб. программа « Использование пальчиковых игр для развития речи и мелкой моторики у детей мл. дошк.возраста» |
|  | 2 Аппликация «Большие и маленькие мячи».Цели: учить аккуратно наклеивать изображения. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.47, з.5. |
|  | 3. Лепка «Палочки».Цели: упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони, учить детей работать аккуратно. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.47, з.4. |
|  | 4. Аппликация «Мячики катятся по дорожке».Цели: учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.51, з.10. |
|  | **Физическая культура** |  |
|  | 1.В гостях у зайца. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.6, стр.11.  |
|  | 2.В гостях у сороки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.7, стр.12. |
|  | 3.В гостях у медведя. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.8, стр.13. |
|  | 4.Осенние листочки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.16, стр.21. |
|  | 5.Звонкий дождик. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.17, стр.22. |
|  | 6.Осенняя прогулка. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.18, стр.24. |
|  | 7.Кот и мышки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.26, стр.32. |
|  | 8.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.27, стр.33. |
|  | 9.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.28, стр.34. |
|  | 10.В лес за грибами. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.36, стр.43. |
|  | 11.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.37, стр.44. |
|  | 12.Физзарядка. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.38, стр.46. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** |  **Занятия и цели** | **Литература** |
|  | **Младшая группа** |  |
|  | **Развитие речи. Художественная литература** |  |
|  | 1.Рассматривание сюжетных картин к сказке «Три медведя»Цели: помочь детям понять сюжет картины, упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | 2. Стихотворение А. Плещеева «Осень», А. Блок «Зайчик»Цели: развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | 3.Русские народные песенки-потешки.Цели: воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию. | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | 4.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»Цели: довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства к близким людям. | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | **Формирование элементарных математических представлений** |  |
|  | 1.Один, много, мало.(Гусеница)Цели: закреплять умение различать количество предметов. | И.А. Помораева , В.А. Позина «ФЭМП в младшей группе». Стр.12, з. 1 |
|  | 2.Много, один, ни одного.. | И.А. Помораева , В.А. Позина «ФЭМП в младшей группе». Стр.13, з. 2 |
|  | 3.Один, много, ни одного. | И.А. Помораева , В.А. Позина «ФЭМП в младшей группе». Стр.14, з. 3. |
|  | 4. Один, много, ни одного. | И.А. Помораева , В.А. Позина «ФЭМП в младшей группе». Стр.15, з.4. |
|  | **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |  |
|  | 1.Хорошо у нас в детском саду.Цели: Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | 2. Где ночует солнце?Цели: формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | 3.Кошка и котёнок.Цели: Познакомить с домашними животными и их детенышами. | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | 4.Плоды фруктовых деревьев.Цели: Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство. | Образовательно-ВоспитательныйКомплекс.Издательство«Учитель» |
|  | **Изобразительная деятельность** |  |
|  | 1.Рисование «Разноцветный ковер из листьев».Цели: развивать умение работать кистью. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.52, з.11. |
|  | 2.Рисование «Цветные клубочки».Цели: Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.53, з.12. |
|  | 3.Рисование « Колечки» | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.55, з.14. |
|  | 4.Рисование « Раздувайся, пузырь»Цели: учить детей самостоятельно задумывать содержание своего рисунка. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.56, з.16. |
|  | **Лепка/Аппликация** |  |
|  | 1.Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке».Цели: учить детей создавать изображения из бумаги, наклеивать круглые предметы. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.54, з.13. |
|  | 2.Лепка «Колобок».Цели: вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.55, з.15. |
|  | 3.Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке».Цели: учить приёмам наклеивания. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.57, з.18. |
|  | 4.Лепка «Подарок котёнку».Цели: поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.Пальчиковая гимнастика "Есть игрушки у меня**"** | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.57, з.17.Раб. программа « Использование пальчиковых игр для развития речи и мелкой моторики у детей мл. дошк.возраста» |
|  | **Физическая культура** |  |
|  | 1 Игры с медведем. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.6, стр.55. |
|  | 2.Школа клоунов. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.7, стр.57. |
|  | 3.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.8, стр.58. |
|  | 4.Зайчик. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.16, стр.67. |
|  | 5.Собираем урожай витаминов. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.17, стр.68. |
|  | 6.Неболейка. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.18, стр.69. |
|  | 7.Мы сильные, ловкие, умелые. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.26, стр.78. |
|  | 8 Хорошее настроение. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.27, стр.79. |
|  | 9.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.28, стр.80. |
|  | 10.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.36, стр.88. |
|  | 11.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.37, стр.90. |
|  | 12.Кот и пёс. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.38, стр.90. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** |  **Занятия и цели** | **Литература** |
|  | **Младшая группа** |  |
|  | **Развитие речи. Художественная литература** |  |
|  | 1. Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?».Чтение потешки «Наши уточки с утра…» |  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Стр.46, з.1. |
|  | 2.Дидактическое упражнение «Ветерок».Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Стр.47, з.2. |
|  | 3. Дидактическая игра «Это я придумал»Чтение потешки «Пошёл котик на торжок…». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Стр.48, з.3. |
|  | 4.Чтение сказки «Козлятки и волк» | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Стр.49, з.5. |
|  | **Формирование элементарных математических представлений** |  |
|  | 1.Занятие 1. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.16, з.1. |
|  | 2. Занятие 2. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.17, з.2.  |
|  | 3. Занятие 3. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.18,з.3. |
|  | 4. Занятие 4.  | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.19, з.4. |
|  | **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |  |
|  | 1.Мы ездим и летаем. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.1, стр.94. |
|  | 2.Светофор.  | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.11, стр.107. |
|  | 3.Продавец. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.21, стр.118. |
|  | 4.Мы весёлые ребята. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.31, стр.129. |
|  | **Изобразительная деятельность** |  |
|  | 1.Рисование «Красивые воздушные шары».Цели: учить детей рисовать предметы круглой формы. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.60, з.21. |
|  | 2.Рисование «Разноцветные обручи».Цели: учить детей рисовать предметы круглой формы слитным движением кисти. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.61, з.24. |
|  | 3.Рисование «Блюдце для молока».Цели: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.Пальчиковая гимнастика "Шалун" | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.63, з.27.Раб. программа « Использование пальчиковых игр для развития речи и мелкой моторики у детей мл. дошк.возраста» |
|  | 4.Рисование « Самый лучший дом» | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.34, стр.86. |
|  | **Лепка/Аппликация** |  |
|  | 1.Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках».Цели: учить детей наклеивать изображения круглой формы. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.60, з.22. |
|  | 2.Лепка « Крендельки» | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.61, з.23. |
|  | 3.Аппликация «Шарики и кубики».Цели: учить приёмам наклеивания, уточнить знания цветов.Пальчиковая гимнастика «Пастушок» | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.62, з.25.Раб. программа « Использование пальчиковых игр для развития речи и мелкой моторики у детей мл. дошк.возраста» |
|  | 4.Лепка «Пряники»Цели: самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.63, з.26. |
|  | **Физическая культура** |  |
|  | 1.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.6, стр.100. |
|  | 2.В гости к гномам. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.7, стр.101. |
|  | 3.Заниматься каждый рад. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.8, стр.103. |
|  | 4.Путешествие юных туристов. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.16, стр.112. |
|  | 5.На лесной полянке. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.17, стр.113. |
|  | 6.Спортивная ходьба. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.18, стр.114. |
|  | 7.Играем с мишкой. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.26, стр.123. |
|  | 8.Лужа. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.27, стр.125. |
|  | 9.Весёлые медвежата. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.28, стр.126. |
|  | 10.Дружная разминочка. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.36, стр.135. |
|  | 11.Весёлые прыжки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.37, стр.137. |
|  | 12.Весёлые клубочки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.38, стр.138. |

**Декабрь, январь, февраль**.

**Образовательное сотрудничество с родителями**

1.Знакомство с книжным уголком в группе.

2.Сообщение: «Воспитываем любовь к книге».

3.Акция «Подари книжку детскому саду»

4.Индивидуальные беседы.

5.Консультации на темы: «Особенности развития речи ребенка».

«Воспитание ребенка начинается в семье»

6.Поделки своими руками: изготовление кукол, героев сказок.

**Индивидуальная работа с детьми**

1.Учить говорить предложениями из 2-3 слов.

2.Закреплять знание названий цветов.

**Профессиональное саморазвитие**

1.Подборка материалов к НОД.

**Организация развивающей предметно- пространственной среды**

1.Подготовка к новогоднему празднику.

2.Оформление новогодней стенгазеты.

3. Обновление информации в уголке для родителей.

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** |  **Занятия и цели** | **Литература** |
|  | **Развитие речи. Художественная литература** |  |
|  | 1.Дидактические игры на произношение звуков. |  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.стр.56, з.1. |
|  | 2.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».  | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.стр.57, з.2.  |
|  | 3Звуковая культура речи. Звук «Ф».Дидактические игра «Далеко-близко» |  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.стр.58, з.4. |
|  | 4. Рассматривание картины «Дед Мороз» |  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.стр.63, з.7. |
|  | **Формирование элементарных математических представлений** |  |
|  | 1.Занятие 1. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.19, з.1. |
|  | 2.Занятие 2. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.20, з.2. |
|  | 3.Занятие 3. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.21, з.3. |
|  | 4.Занятие 4. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.22, з.4. |
|  | **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |  |
|  | 1.Зимушка - зима.Цели: Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.1, стр.5. |
|  | 2. Прогулка в зимний парк.Цели: формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.11, стр.15.  |
|  | 3. Чем нам нравиться зима? |  Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.21, стр.26. |
|  | 4.Новогодние хлопоты.Цели: Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре |  Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.31, стр.36. |
|  | **Изобразительная деятельность** |  |
|  | 1.Рисование «Снежные комочки»Цели: Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.66, з.31. |
|  | 2.Рисование «Деревья на нашем участке».Цели: Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев, совершенствовать умение правильно держать карандаш.Пальчиковая игра «Ёлочка». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.68, з.34.Раб. программа « Использование пальчиковых игр для развития речи и мелкой моторики у детей мл. дошк.возраста» |
|  | 3.Знакомство с дымковской игрушкой.Цели: Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.71, з.38. |
|  | 4.Рисование «Ёлочка».Цели: Продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку). | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.70, з.36. |
|  | **Лепка/Аппликация** |  |
|  | 1.Лепка «Лепёшки большие и маленькие» | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.67, з.32. |
|  | 2. Аппликация «Пирамидка».Цели: Составлять изображение из частей, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.69, з.35. |
|  | 3.Лепка «Погремушка» | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.68, з.33. |
|  | 4Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку».Цели: Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.72, з.40. |
|  | **Физическая культура** |  |
|  | 1.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.6, стр.10. |
|  | 2.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.7, стр.11. |
|  | 3.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.8, стр.12. |
|  | 4.Разные мячи. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.16, стр.21. |
|  | 5.Игры с Барсиком. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.17, стр.22. |
|  | 6.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.18, стр.23. |
|  | 7.В здоровом теле здоровый дух. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.26, стр.31. |
|  | 8.Нам болезни нипочём! | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.27, стр.32. |
|  | 9. Здоровая зарядка. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.28, стр.33. |
|  | 10.Весёлые упражнения. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.36, стр.42. |
|  | 11.Хорошее настроение. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.37, стр.43. |
|  | 12.Мы всегда в движении. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.38, стр.43. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Дата** | **Занятия и цели** | **Литература** |
|  | **Развитие речи. Художественная литература** |  |
|  | 1.Чтение сказки « Три медведя»Цели: Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.стр.65, з.1.  |
|  | 2.Игра «Кто позвал?»Дидактическая игра «Это зима?»Цели: Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.стр.65, з.2.  |
|  | 3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».Дидактические упражнения на произношение звуков**Д, Дь.** | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.стр.67, з.4.  |
|  | 4. Повторение знакомых сказок.Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.стр.68, з.5.  |
|  | **Формирование элементарных математических представлений** |  |
|  | 1.Занятие 1. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.23, з.1. |
|  | 2. Занятие 2. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.24, з.2. |
|  | 3.Занятие 3. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.26, з.3.  |
|  | 4. Занятие 4. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.27, з.4.  |
|  | **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |  |
|  | 1.Птицы зимой.  | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.1, стр.46.  |
|  | 2.Зимняя одежда |  Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.11, стр.56. |
|  | 3.Внешние особенности домашних животных. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.21, стр.67.  |
|  |  |  |
|  | **Изобразительная деятельность** |  |
|  | 1.Новогодняя елка с огоньками и шариками.Цели: Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.73, з.41. |
|  | 2.Украсим рукавичку-домик.Цели: Закрепить знание детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками. |  Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.74, з.42. |
|  | 3.Рисование.Украсим дымковскую уточку.Цели: продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков), выполнять упражнения пальчиковой гимнастики. |  Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.75, з.44. |
|  | **Лепка/Аппликация** |  |
|  | 1.Лепка: «Гостинцына день рождения Мишки».Цели: Закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.77, з.47. |
|  | 2.Аппликация «Красивая салфетка».Цели: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. |  Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.76, з.45. |
|  | 3.Лепка «Мандарины и апельсины». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.74, з.43.  |
|  | **Физическая культура** |  |
|  | 1.Зимовье зверей. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.6, стр.51.  |
|  | 2.Птички-невелички. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.7, стр.52.  |
|  | 3. По следам лесных зверей.  | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.8, стр.53.  |
|  | 4.Снежная зима. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.16, стр.62.  |
|  | 5.Два Мороза. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.17, стр.63. |
|  | 6.Зимние прелести. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.18, стр.64. |
|  | 7.Полёт. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.26, стр.72. |
|  | 8.Мы лётчики. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.27, стр.73. |
|  | 9.Повторение. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.28, стр.74. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Дата** | **Занятия и цели** | **Литература** |
|  | **Развитие речи. Художественная литература** |  |
|  | 1. Сказка « Теремок».Цели: Познакомить с русской народной сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста. Стр.70, з.1.  |
|  | 2.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста. Стр.71, з.2.  |
|  | 3.Чтение потешки «Наша Маша маленька..» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.стр.72, з.3.  |
|  | 4.Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» |  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.стр.73, з.4.  |
|  | **Формирование элементарных математических представлений** |  |
|  | 1.Занятие 1. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.28, з.1. |
|  | 2. Занятие 2. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.29, з.2. |
|  | 3. Занятие 3.  | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.30, з.3. |
|  | 4. Занятие 4. | И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.31, з.4. |
|  | **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |  |
|  | 1.Голоса домашних птиц. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.1, стр.77.  |
|  | 2. Ролевая игра «Семья» | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.11, стр.89. |
|  | 3. Наши мамы. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.21, стр.98.  |
|  | 4 Моя Родина. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.31, стр.107.  |
|  | **Изобразительная деятельность** |  |
|  | 1.Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.79, з.51. |
|  | 2.Светит солнышко.Цели: Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями. |  Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.81, з.53. |
|  | 3.Самолеты летят.Цели: Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками. |  Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.82, з.56. |
|  | 4.Деревья в снегу.Цели: Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке. |  Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.83, з.58. |
|  | **Лепка/Аппликация** |  |
|  | 1. Лепка «Птички на кормушке».Цели: Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста. |  Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.80, з.52. |
|  | 2. Аппликация «Узор на круге». |  Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.81, з.54. |
|  | 3.Лепка «Самолёты стоят на аэродроме». |  Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.82, з.55. |
|  | 4.Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке». Пальчиковая гимнастика «**СЕМЬЯ»** |  Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.85, з.60.Раб. программа « Использование пальчиковых игр для развития речи и мелкой моторики у детей мл. дошк.возраста» |
|  | **Физическая культура** |  |
|  | 1.Игрушки.  |  Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.6, стр.82. |
|  | 2.Птичьи забавы зимой. |  Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.7, стр.84. |
|  | 3.Колючие иголки. |  Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.8, стр.85. |
|  | 4.Семейная прогулка. |  Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.16, стр.94. |
|  | 5.Зимние радости. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.17, стр.95. |
|  | 6.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.18, стр.96. |
|  | 7.Игры с флажками. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.26, стр.103. |
|  | 8.Детвора рада зиме.! | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.27, стр.104. |
|  | 9.Спортивный дух. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.36, стр.112. |
|  | 10.Тренировка на «отлично». | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.37, стр.113. |
|  | 11.Полоса препятствий. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.38, стр.113. |
|  | 12.Зарядка для мамы. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.28, стр.105. |

**Март, Апрель, Май.**

**Образовательное сотрудничество с родителями**

1.Индивидуальные беседы с родителями.

2.Консультации: «Если ребенок дерется», «Подвижная игра в жизни ребенка».

3.Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».

4.Лепка любимой игрушки совместно с ребенком.

**Индивидуальная работа с детьми**

Учить правильно произносить звонкие согласные звуки.

Закреплять умение пользоваться кисточкой и красками.

Упражнять в вырезании из бумаги.

**Профессиональное саморазвитие**

Подборка материалов к НОД.

**Организация развивающей предметно- пространственной среды**

1.Подготовка к празднику 8 МАРТА.

2.Оформление стенгазеты к 8 МАРТА.

3.Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы».

4.Тематическая выставка детских рисунков «Праздник  – Светлая Пасха!»

5. Обновление информации в уголке для родителей.

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Дата** | **Занятия и цели** | **Литература** |
|  | **Развитие речи. Художественная литература** |  |
|  | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста. Стр.77, з.1. |
|  | 2. Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.Стр.79, з.3 |
|  | 3. Рассказывание произведения К.Ушинского«Гуси» без наглядного сопровождения | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.Стр.80. з.5. |
|  | 4.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.Стр.81.з.6. |
|  | **Формирование элементарных математических представлений.** |  |
|  | 1.Занятие 1.  | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. Стр.33, з.1. |
|  | 2. Занятие 2. | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа.Стр.34, з.2. |
|  | 3. Занятие 3. | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа.Стр.35, з.3.  |
|  | 4. Занятие4.  | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа.Стр.36, з.4. |
|  | **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |  |
|  | 1. Женский день | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.1, стр.5.  |
|  | 2.Потешки из ларца. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.11, стр.13.  |
|  | 3. Лошадка-качалка. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.21, стр.23.  |
|  | 4. На ярмарке. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.31, стр.34.  |
|  |  **Изобразительная деятельность** |  |
|  | 1.Рисование «Красивые флажки на ниточке».Цели: Учить цветовым пятном, передавать характер образа; развивать навыки работы кистью | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.86, з.62. |
|  | 2.Рисование «Солнышко». | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ранний возраст 2-3г.Т.К.14, стр.16.  |
|  | 3.Украсим барыне сарафан. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.24, стр.26.  |
|  | 4. Лошадка-качалка. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.34, стр.37.  |
|  | **Лепка/Аппликация** |  |
|  | 1. Аппликация «Флажки». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.85, з.61.  |
|  | 2. Лепка « Неваляшка»Пальчиковая гимнастика «Тесто». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.87, з.63. Раб. программа « Использование пальчиковых игр для развития речи и мелкой моторики у детей мл. дошк.возраста» |
|  | 3.Аппликация «Салфетка».Цели: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.90, з.68.  |
|  | 4. Лепка «Маленькая Маша». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.88, з.64.  |
|  | **Физическая культура** |  |
|  | 1.Заниматься нам не лень. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.6, стр.9.  |
|  | 2.Семья спортивная. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.7, стр.10.  |
|  | 3.Спорт здоровье укрепляет. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.8, стр.11.  |
|  | 4.Спортивная команда. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.16, стр.18.  |
|  | 5.Здоровье-сила. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.17, стр.19.  |
|  | 6.Кошачьи игры. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.18, стр.20.  |
|  | 7.Птичьи полёты. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.26, стр.28.  |
|  | 8.Спорт-движение к здоровью. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.27, стр.29.  |
|  | 9.К физкультуре - с уваженьем. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.28, стр.29.  |
|  | 10.Заря-заряница. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.36, стр.39.  |
|  | 11.Спортивные проделки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.37, стр.40.  |
|  | 12.Ловая змейка. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.38, стр.41.  |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Дата** | **Занятия и цели** | **Литература** |
|  | **Развитие речи. Художественная литература** |  |
|  | 1.Чтение русской народной сказки « Маша и медведь» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.Стр.84. з.1. |
|  | 2. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.Стр.86. з.5. |
|  | 3. Купание куклы Кати. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.Стр.87. з.6. |
|  | 4. К нам весна шагает быстрыми шагами. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.3, стр.47.  |
|  | **Формирование элементарных математических представлений.** |  |
|  | 1.Занятие 1. | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа.Стр.37, з.1.  |
|  | 2.Занятие 2. | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа.Стр.38, з.2.  |
|  | 3. Занятие 3. | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа.Стр.39, з.3.  |
|  | 4.Занятие 4. | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа.Стр.40, з.4.  |
|  | **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |  |
|  | 1. Весенние цветы..Цели: Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.1, стр.44.  |
|  | 2. Высадка саженцев.Цели: Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К11, стр.54.  |
|  | 3. Пернатые гости. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.19, стр.62.  |
|  | 4. Косолапый медведь. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.31, стр.72.  |
|  |  **Изобразительная деятельность** |  |
|  | 1. Рисование «Разноцветные платочки сушатся» | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.93, з.72.  |
|  | 2. Рисование «Скворечник». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.95, з.75.  |
|  | 3. Рисование «Красивый коврик». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.95, з.76.  |
|  | 4. Рисование «Красивая тележка»  | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.97, з.78.  |
|  | **Лепка/Аппликация** |  |
|  | 1.Лепка «Зайчик» | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.92, з.71.  |
|  | 2.Аппликация «Скворечник».Цели: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета. | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.93, з.73.  |
|  | 3.Лепка «Красивая птичка» | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.94, з.74.  |
|  | 4. Аппликация «Козлик»Пальчиковые гимнастика «Веснянка» | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.35, стр.38. Раб. программа « Использование пальчиковых игр для развития речи и мелкой моторики у детей мл. дошк.возраста» |
|  | **Физическая культура** |  |
|  | 1.Спорт здоровье укрепляет. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.6, стр.51.  |
|  | 2.Сила, ловкость и сноровка. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.7, стр.52.  |
|  | 3.Зарядка с улыбкой. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.8, стр.52.  |
|  | 4.Весёлый, звонкий мяч. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.26, стр.68.  |
|  | 5.Спортивный интерес. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.27, стр.69.  |
|  | 6.Игры в лесу. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.28, стр.70.  |
|  | 7.Зверинная зарядка. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.36, стр.77.  |
|  | 8.Косолапый спортсмен. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.37, стр.77.  |
|  | 9.Мячики-зайчики. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.38, стр.78.  |
|  | 10.Весенние вертушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.16, стр.59.  |
|  | 11.Мяч-мой самый лучший друг. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.17, стр.60.  |
|  | 12.На зарядку со сноровкой. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.18, стр.61.  |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Дата** | **Занятия и цели** | **Литература** |
|  | **Развитие речи. Художественная литература** |  |
|  | 1.Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.Стр.89. з.1. |
|  | 2.Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.Стр.90. з.2. |
|  | 3.Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.Стр.91. з.3. |
|  | 4.Дидактические упражнения «Так или не так?». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-я гр. раннего возраста.Стр.91. з.4. |
|  | **Формирование элементарных математических представлений.** |  |
|  | 1.Занятие 1. | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа.Стр.41, з.1.  |
|  | 2.Занятие2.  | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа.Стр.42, з.2.  |
|  | 3.Занятие 3. | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа.Стр.43, з.3.  |
|  | 4.Занятие 4. | И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа.Стр.43, з.4.  |
|  | **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |  |
|  | 1.Солнышко. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.1, стр.80.  |
|  | 2.Почему на тропинках не растут растения? | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.11, стр.89.  |
|  | 3.О тех, кто умеет летать. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.21, стр.97.  |
|  | 4.Слон.  | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.31, стр.105.  |
|  |  **Изобразительная деятельность** |  |
|  | 1.Рисование «Картинка о празднике». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.100, з.82.  |
|  | 2.Рисование «Одуванчики в траве». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.101, з.84.  |
|  | 3.Рисование «Платочек» | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.103, з.88.  |
|  | 4.Рисование «Лесные животные». | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.24, стр.100.  |
|  | **Лепка/Аппликация** |  |
|  | 1.Лепка «Угощение для кукол». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.101, з.83.  |
|  | 2.Аппликация «Скоро праздник придёт». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.100, з.81.  |
|  | 3.Лепка «Утёнок». | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.102, з.85.  |
|  | 4.Аппликация «Цыплята на лугу» Пальчиковая гимнастика «Домик» | Т.С. Комарова «ИЗО в д/с. Младшая группа». Стр.103, з.87. Раб. программа « Использование пальчиковых игр для развития речи и мелкой моторики у детей мл. дошк.возраста» |
|  | **Физическая культура** |  |
|  | 1.Солнечный денёк. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.ранний возраст 2-3г.Т.К.6, стр.85.  |
|  | 2.Звоночек. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.7, стр.86.  |
|  | 3. По кусточкам, да по кочкам. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.8, стр.87.  |
|  | 4.Заниматься нам не лень. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.16, стр.94.  |
|  | 5.Одуванчик у дорожки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.17, стр.94.  |
|  | 6.В гостях у солнышка. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.18, стр.95.  |
|  | 7.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.26, стр.102.  |
|  | 8.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.27, стр.102.  |
|  | 9.Игрушки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.28, стр.103.  |
|  | 10.Игры с мячом. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.36, стр.110.  |
|  | 11.Прыжки с увлечением. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.37, стр.110.  |
|  | 12.Обезьяньи повадки. | Технологические карты по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. ранний возраст 2-3г.Т.К.38, стр.111.  |