МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» ЕГОРЬЕВСКИЙ РАЙОН

КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАНИЕ»

(С ИНТЕГРАЦИЕЙ ОБЛАСТЕЙ: «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «КОММУНИКАЦИЯ», «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»)

В СТАРШЕЙ ( разновозрастной) ГРУППЕ

«Путешествие в грибное царство»

ВЫПОЛНИЛ:

ВОСПИТАТЕЛЬ ФЕДОРЧЕНКО С.М.

с. Сросты, 2016 год

Цель: - Расширить и пополнить знания детей о грибах.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять представления детей о грибах: как выглядят, где растут, каковы их свойства.

-продолжать учить различать по признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя

- закрепить правила поведения в лесу.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе

- воспитывать навык культуры поведения в лесу

- формировать умения слышать и слушать воспитателя

Развивающие:

- развивать мелкую моторику , внимание, усидчивость.

Предварительная работа воспитателя:

Подготовить демонстрационный и раздаточный материал.

Демонстрационный материал:

Картинки с изображением грибов, деревья, листья из бумаги для оформления.

Раздаточный материал:

- карандаши цветные,1/2 альбомного листа с изображением мухомора.

.

Методические приёмы:

-игровой,

-наглядный,

-словесный,

-поощрение, анализ занятия.

Ход занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | Вводная часть;  Организационный  момент,  Чтение стихотворения | Создать доброжелательную обстановку,  Настроить детей на занятие;  -привлечь внимание  -вызвать интерес | -предлагает детям послушать стихотворение:  *Разыгрался ветер на лесной полянке,*  *Закружил осинку в красном сарафане.*  *И листок с берёзы золотистой пчёлкой,*  *Вьётся и кружится под колючей ёлкой.*  *Облетели листья клёна, клён от холода дрожит.*  *На дорожке возле дома золотой ковёр лежит.*  - Ребята, какое время года описывается в этом стихотворении?  - Какие приметы осени вы знаете?  - Осень называют богатой, щедрой, хлебосольной, потому что осенью собирают урожай овощей, фруктов, на полях убирают хлеб. Я вас приглашаю в лес за грибами. Давайте отправимся туда на автомобиле.  (Звучит весёлая музыка, дети садятся в игрушечный автомобиль, | - слушают стихотворение  - называют время года  - называют приметы осени.  - имитируют езду на автомобиле |
| 2. | Основная часть:  -обращения к знаниям детей  -показ демонстрационного материала  -проведение физкультминутки  -использование раздаточного материала, | -вызвать желание путешествовать,  -выявить знания детей о грибах.  -обеспечить кратковременный активный отдых,  -снизить утомление  - дать представление о ядовитых грибах | - задаёт вопросы, обобщает ответы детей:  - Вот и лес.  Здравствуй лес, дремучий лес,  полный сказок и чудес.  - Мы с вами попали в настоящее грибное царство. А грибы любители поиграть в игру под названием « Угадай, кто я?». Ведь грибы очень разнообразные, но среди них есть и похожие друг на друга. И частенько бывает трудно определить какой гриб ты нашёл .Но перед тем как собирать грибы, мы должны вспомнить правила сбора грибов:  - Срезать грибы аккуратно ножом.  - Не раскапывать палкой грибницу – она может высохнуть.  - Не собирать грибы у проезжей части.  - Собирать только известные грибы.  - А вот и первая загадка:  - *Кто сидит на крепкой ножке*  *В бурых листьях у дорожки?*  *Встала шапка из травы,*  *Нет под шапкой головы* ( боровик)  - Верно, это боровик. Он очень важный сидит на крепкой ножке похожей на бочонок. У него мясистая шапочка, а ещё его называют белым грибом, потому что после сушки он не меняет своего цвета, как остальные грибы.  *- Я в красной шапочке расту*  *Среди корней осиновых*  *Меня узнаешь за версту,*  *Зовусь я……* ( подосиновик)  -Называют его так, потому что он чаще всего растёт под осиной. У него прямая ножка и ровная круглая шляпка.  *- Растут в лесу сестрички,*  *Рыжие*………( лисички)  - *Средь молодых сосёнок*  *В блестящей тёмной шапочке*  *Растёт грибок* ……( маслёнок)  - Вот как много грибов мы собрали, самое время отдохнуть, сделать физкультминутку.  - Грибы, которые мы с вами собирали можно назвать одним словом – съедобные. Ребята, какие ещё съедобные грибы вы знаете?  - В лесу растут и несъедобные грибы, отгадайте загадку и вы узнаете, как называется самый известный ядовитый гриб.  - *Вот кто-то важный на беленькой ножке*  *Он в красненькой шляпке, на шляпке горошки.*  ( мухомор)  - Мухомор ядовитый гриб, называют его так, потому что мухи его бояться и падают замертво, а вот лоси ими лечатся, проглатывая его целиком. Срывать и топтать ядовитые грибы нельзя – они нужны многим жителям леса. Какие ядовитые грибы вы ещё знаете?  - Посмотрите ребята, сколько мухоморов я нашла на полянке, да вот беда не видно их. Давайте мы с вами обведём их по контуру чёрным карандашом, а потом закрасим аккуратно так, чтобы они были как настоящие.  - Внимательно посмотрите на мухомор и возьмите нужные карандаши.  - Давайте наши мухоморы оставим на полянке. | -вспоминают правила сбора грибов  -отгадывают загадки  - рассматривают иллюстрации грибов  -выполняют физкультминутку  -отгадывают загадки  - рассматривают иллюстрацию мухомора  - обводят по контуру и закрашивают мухомор |
| 3. | Заключительная часть  -анализ занятия, итог  -воспитание навыков культуры поведения. | Привлечь к подведению итога занятия детей  Учить позитивным способам общения | Проводим анализ занятия:  Предлагаю детям высказать своё мнение о путешествии  - Что больше всего понравилось во время путешествия?  -хвалит детей, благодарит за работу на занятии:  - Сегодня вы показали отличные знания, активно работали! Вы замечательные путешественники и знатоки грибов. | -дети делятся своими впечатлениями от занятия. |

# Физкультминутка:

В лес осенний мы пойдём

И корзинки мы возьмём.

Раз присели, два привстали,

Гриб съедобный мы сорвали.

Вправо дружно повернитесь

И опятам удивитесь,

На пеньках они сидят

Лезть в корзинку не хотят.

Дальше влево поворот,

Тут опять грибной народ

Это же маслята крепкие ребята.

Будем по лесу гулять

И грибочки собирать.