МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» ЕГОРЬЕВСКИЙ РАЙОН

 КОНСПЕКТ

 НЕПОСРЕДТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАНИЕ»

(С ИНТЕГРАЦИЕЙ ОБЛАСТЕЙ: «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «КОММУНИКАЦИЯ», «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»)

 В СТАРШЕЙ ( разновозрастной) ГРУППЕ

 «Путешествие в грибное царство»

 ВЫПОЛНИЛ:

 ВОСПИТАТЕЛЬ ФЕДОРЧЕНКО С.М.

 с. Сросты, 2016 год

 Цель: - Расширить и пополнить знания детей о грибах.

 Задачи:

 Образовательные:

 - закреплять представления детей о грибах: как выглядят, где растут, каковы их свойства.

 -продолжать учить различать по признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя

 - закрепить правила поведения в лесу.

 Воспитательные:

 - воспитывать любовь к природе

 - воспитывать навык культуры поведения в лесу

 - формировать умения слышать и слушать воспитателя

 Развивающие:

 - развивать мелкую моторику , внимание, усидчивость.

 Предварительная работа воспитателя:

Подготовить демонстрационный и раздаточный материал.

 Демонстрационный материал:

Картинки с изображением грибов, деревья, листья из бумаги для оформления.

 Раздаточный материал:

- карандаши цветные,1/2 альбомного листа с изображением мухомора.

.

 Методические приёмы:

-игровой,

-наглядный,

 -словесный,

-поощрение, анализ занятия.

 Ход занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Этапы занятия |  Цель этапа |  Деятельность педагога |  Деятельность детей |
| 1. | Вводная часть;Организационныймомент,Чтение стихотворения | Создать доброжелательную обстановку,Настроить детей на занятие;-привлечь внимание-вызвать интерес  | -предлагает детям послушать стихотворение:*Разыгрался ветер на лесной полянке,**Закружил осинку в красном сарафане.**И листок с берёзы золотистой пчёлкой,**Вьётся и кружится под колючей ёлкой.**Облетели листья клёна, клён от холода дрожит.**На дорожке возле дома золотой ковёр лежит.* - Ребята, какое время года описывается в этом стихотворении?- Какие приметы осени вы знаете?- Осень называют богатой, щедрой, хлебосольной, потому что осенью собирают урожай овощей, фруктов, на полях убирают хлеб. Я вас приглашаю в лес за грибами. Давайте отправимся туда на автомобиле.(Звучит весёлая музыка, дети садятся в игрушечный автомобиль, | - слушают стихотворение- называют время года- называют приметы осени.- имитируют езду на автомобиле |
| 2. | Основная часть:-обращения к знаниям детей-показ демонстрационного материала-проведение физкультминутки-использование раздаточного материала, | -вызвать желание путешествовать,-выявить знания детей о грибах.-обеспечить кратковременный активный отдых,-снизить утомление- дать представление о ядовитых грибах | - задаёт вопросы, обобщает ответы детей:- Вот и лес.  Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес.- Мы с вами попали в настоящее грибное царство. А грибы любители поиграть в игру под названием « Угадай, кто я?». Ведь грибы очень разнообразные, но среди них есть и похожие друг на друга. И частенько бывает трудно определить какой гриб ты нашёл .Но перед тем как собирать грибы, мы должны вспомнить правила сбора грибов:- Срезать грибы аккуратно ножом.- Не раскапывать палкой грибницу – она может высохнуть.- Не собирать грибы у проезжей части. - Собирать только известные грибы.- А вот и первая загадка:- *Кто сидит на крепкой ножке* *В бурых листьях у дорожки?* *Встала шапка из травы,* *Нет под шапкой головы* ( боровик)- Верно, это боровик. Он очень важный сидит на крепкой ножке похожей на бочонок. У него мясистая шапочка, а ещё его называют белым грибом, потому что после сушки он не меняет своего цвета, как остальные грибы.*- Я в красной шапочке расту* *Среди корней осиновых* *Меня узнаешь за версту,* *Зовусь я……* ( подосиновик)-Называют его так, потому что он чаще всего растёт под осиной. У него прямая ножка и ровная круглая шляпка.*- Растут в лесу сестрички,* *Рыжие*………( лисички)- *Средь молодых сосёнок*  *В блестящей тёмной шапочке* *Растёт грибок* ……( маслёнок)- Вот как много грибов мы собрали, самое время отдохнуть, сделать физкультминутку.- Грибы, которые мы с вами собирали можно назвать одним словом – съедобные. Ребята, какие ещё съедобные грибы вы знаете?- В лесу растут и несъедобные грибы, отгадайте загадку и вы узнаете, как называется самый известный ядовитый гриб.- *Вот кто-то важный на беленькой ножке* *Он в красненькой шляпке, на шляпке горошки.*( мухомор)- Мухомор ядовитый гриб, называют его так, потому что мухи его бояться и падают замертво, а вот лоси ими лечатся, проглатывая его целиком. Срывать и топтать ядовитые грибы нельзя – они нужны многим жителям леса. Какие ядовитые грибы вы ещё знаете?- Посмотрите ребята, сколько мухоморов я нашла на полянке, да вот беда не видно их. Давайте мы с вами обведём их по контуру чёрным карандашом, а потом закрасим аккуратно так, чтобы они были как настоящие.- Внимательно посмотрите на мухомор и возьмите нужные карандаши.- Давайте наши мухоморы оставим на полянке. | -вспоминают правила сбора грибов-отгадывают загадки- рассматривают иллюстрации грибов-выполняют физкультминутку-отгадывают загадки- рассматривают иллюстрацию мухомора- обводят по контуру и закрашивают мухомор |
| 3. | Заключительная часть-анализ занятия, итог-воспитание навыков культуры поведения. | Привлечь к подведению итога занятия детейУчить позитивным способам общения | Проводим анализ занятия:Предлагаю детям высказать своё мнение о путешествии- Что больше всего понравилось во время путешествия?-хвалит детей, благодарит за работу на занятии:- Сегодня вы показали отличные знания, активно работали! Вы замечательные путешественники и знатоки грибов. | -дети делятся своими впечатлениями от занятия. |

# Физкультминутка:

В лес осенний мы пойдём

И корзинки мы возьмём.

Раз присели, два привстали,

Гриб съедобный мы сорвали.

Вправо дружно повернитесь

И опятам удивитесь,

На пеньках они сидят

Лезть в корзинку не хотят.

Дальше влево поворот,

Тут опять грибной народ

Это же маслята крепкие ребята.

Будем по лесу гулять

И грибочки собирать.