

Директор МБУ ДО "ЦДЮТиК" г.о. Самара



"Утверждаю"

Е.Г. Лайкова

Приказ №89-ОД от 28.08.2018 года

Программа принята на методическом совете МБУ ДО "ЦДЮТиК" г.о. Самара, Протокол №4 от 28.08.2018 года

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей модифицированной программе "Юный геолог Самарского края"**

До настоящего времени нет определенных представлений о месте и роли геологического знания в дошкольном воспитании, в средней школе, в дополнительном внешкольном образовании. Геология не входит в программу среднего образования, являясь между тем очень важной дисциплиной, знание которой необходимо для формирования естественнонаучного мировоззрения и экологической грамотности школьников. В 1999 году в России была принята государственная концепция геологического образования, предусматривающая введение геологии в школе как самостоятельного предмета. Но, такая корректировка школьной программы, по ряду причин, будет проходить очень медленно. В сложившихся условиях, согласно концепции, деятельность клуба можно рассматривать как первую ступень многоуровневого геологического образования.

В то же время изучение геологических дисциплин является неременной основой фундаментального образования, т.к. позволяет личности получить объективные представления о строении окружающего мира, планетарных, региональных и локальных геологических процессах, определяющих экологически безопасную жизнедеятельность, природопользование, осуществление технических проектов. Наличие знаний может существенно повысить профессиональную компетентность специалистов многих негеологических специальностей. Геология в определенной степени обусловила происхождение человека и затем активно влияла на становление человеческого общества.

Геология является важной дисциплиной, знание которой необходимо для формирования естественнонаучного мировоззрения.

Изучение учебного материала проводится одновременно с изучением общей геологии на примере Самарской области.

По размерам Самарская область превышает некоторые европейские государства, поэтому практика изучения территории проводится по принципу доступности, это непосредственное наблюдение во время походов, экспедиций.

Принцип доступности дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому».

Изучая геологию, мы решаем важную педагогическую проблему – соединение обучения с жизнью.

Геология – интересная и трудная наука. Необходимо знать географию, химию и физику, геометрию, ботанику, историю и литературу, обладать математической логикой, это одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов.

Изучение геологии способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Изучая «геологию своей местности», учащиеся видят природную среду, наблюдают процессы развития и взаимодействия компонентов природы, результаты хозяйственной деятельности человека. А это, в свою очередь, имеет огромное значение для воспитания патриотических чувств и любви к Родине.

В процессе занятий по геологии учащиеся узнают о различных геологических профессиях (геолог, геофизик, гидролог, геолог – съемщик, геолог - разведчик), а в дальнейшем увлечение геологией может перерасти в профессию.

Программа является модифицированной на основе авторской программы «Юный геолог Самарского края» (автор - к.т.н., доцент кафедры геологии СГАСА, ПДО МБУ ДО "ЦДЮТиК" Баранова М.Н.). Модификацию осуществила ПДО "ЦДЮТиК" Никулкина О.В.

В отсутствие типовой программы данная программы полностью составлена на основе регионального материала по геологии и краеведению. Настоящая программа является интегрированной, так как включает сведения из различных предметов: ботаника, геологии, экологии, минералогии, палеонтологии.

Актуальность программы состоит в том, что общеобразовательные программы по географии для 1-11 классов средней школы предусматривают, в основном, географические знания о поверхности Земли – атмосфере, гидросфере, биосфере. Литологическая основа Земли – литосфера, ее строение, история развития, процессы формирования и т.п. отсутствуют или приводятся в незначительных объемах.

Геология находится в контексте современного исторического процесса и все глобальные, региональные, национальные и местные образовательные проблемы также характерны для нее, как и для других наук. Незнание или недооценка геологических процессов, происходящих в недрах Земли, влечет за собой серьезные технические и экологические катастрофы, крупные финансовые и социальные потери.

Геологическое образование исторично. Оно освещает эволюцию мира на миллиарды лет назад и прогнозирует настолько же вперед, имеет мировоззренческий характер, объясняя природу (существо) вещей.

В процессе факультативных занятий по геологическому краеведению школьники занимаются изучением устройства нашей планеты, эволюцией процессов, обуславливающих природные условия существования жизни, выяснением размещения скоплений богатств, необходимых для развития экономики и цивилизации, прогнозом будущего Земли.

Природа Самарской области дает исключительные возможности для изучения минералов, осадочных пород, полезных ископаемых, а также стратиграфических, тектонических и палеогеографических особенностей значительного отрезка геологической истории Земли.

При реализации курса программы дополнительного образования «Юный геолог Самарского края» педагогом ставится

Цель: является формирование геологических знаний и умений учащихся, эмоционально-ценностного отношения к природе посредством изучения геологических процессов и явлений.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

Учебные:

Задачи изучения геологии:

- дать понятие о геологических процессах, явлениях;
- охарактеризовать взаимосвязь природы и человека, их влияния друг на друга;
- формировать геологическую грамотность;
- развивать научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность.
- знакомство школьников с основами геологических знаний, формирование у них геологической грамотности;
- знакомство школьников обучающихся с основами научно – исследовательской деятельности;
- углубление практических умений в поисковой работе геологической и экологической направленности;
- углубление практических умений в поисковой работе геологической и экологической направленности;
- приобретение навыков исследовательского характера и формирование геологической грамотности;
- получение навыков в инструментальном методе отбора геологических данных и проведение геологических экспериментов;
- предоставление начальных навыков полевых геологических наблюдений, определения важнейших минералов, горных пород и окаменелостей.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, любви к родному краю, бережного отношения к природе и минеральным богатствам России;
- формирование крепкого, здорового, работоспособного детского объединения;
- воспитание качеств и черт характера, необходимых для любого исследователя, таких как наблюдательность, умение работать с литературой, фототехникой, микроскопом и т.д.;
- профессиональная ориентация и развитие гражданской позиции учащихся;

Развивающие:

- развитие интеллектуальных, физических, творческих способностей личности подростка,
- развитие социальной активности подростка через разнообразные виды клубной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к науке.

Программа рассчитана на четырехгодичный курс обучения детей. В ее реализации участвуют воспитанники в возрасте от 6 до 18 лет, последовательно проходя три уровня освоения программы: ознакомительно-ориентационный, углубленный, профессионально-ориентированный. Программа является цикличной по своему содержанию, но в случае необходимости, может быть сокращена или расширена на более короткий или длительный сроки. Время, отведенное на обучение, составляет 4 часа в неделю или 144 часа в год в первый год обучения и 6 часов в неделю или 216 часов в год в последующие годы обучения, причем практические занятия составляют большую часть программы.

В предлагаемой программе распределение часов по темам является примерным и педагогу предоставляется право изменять его в соответствии с конкретными условиями. Занятия проводятся по группам:

1-й год – в группе 10 - 20 воспитанников, объем учебной нагрузки - 6 часа в неделю;

2, 3, 4-й года – в группе 12 - 20 воспитанников, объем учебной нагрузки - 6 часов в неделю;

На первом году обучения учащиеся приобретают первоначальные геологические знания и понятия, получают общее представление о геологической структуре родного края, формируют начальные умения и навыки проведения научно-исследовательской работы. В последующие годы обучения темы усложняются более детально и глубоко рассматриваются вопросы взаимосвязи человека с окружающей средой, проблемы сохранения использования геологических ресурсов.

Отличительными особенностями программы являются:

- максимальная увязка содержания программы с новыми школьными учебными программами по, географии, химии;

- ориентация процесса обучения на личный практический опыт участников детского объединения, полученного во время геологических экспедиций;
- увязка учебных тем с природно-климатическими условиями региона.