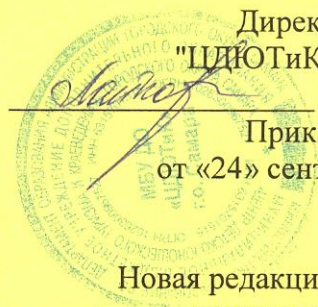


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
"Центр детско-юношеского туризма и краеведения" г.о. Самара

"УТВЕРЖДАЮ"  
Директор МБУ ДО  
"ЦДЮТик" г.о. Самара  
Лайкова Е.Г.  
Приказ №70/1 - од  
от «24» сентября 2021 г.



Новая редакция программы  
принята на основании  
решения методического совета  
Протокол №2 от 24.09.2021 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### *«Юные краеведы Самары»* (модульная)

Направленность: туристско-краеведческая

Вид деятельности: краеведение

Уровень освоения: базовый

Возраст детей: 6 - 12 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель:  
*Косенко Елена Владимировна*  
педагог дополнительного  
образования

Самара

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение в системе дополнительного образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся России. Она направлена на всестороннее развитие учащихся, обеспечивающая оздоровительное, воспитательное и образовательное воздействие на личность учащегося.

Занятие краеведением помогает детям глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл детского объединения «Юный краевед».

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа "Юные краеведы Самары" имеет краеведческую направленность.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации»);

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо приобщать детей к познанию своей «малой» родины, возрождению и сохранению народных традиций, (посредством экскурсий, практических работ, посещение музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.

К числу наиболее актуальных проблем в современном образовании относится:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Данная программа позволяет полнее удовлетворить стремление учащихся по данным направлениям.

**Новизна.** Новизна программы состоит в том, что было добавлено направление работы с применением современных компьютерных технологий, использования в работе интернета для поиска необходимой информации.

Кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своей области, города и семьи. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни.

Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения на природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся учащимся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

**Цель программы:** развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Способствовать овладению воспитанниками необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом.

- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам изучения географии и истории своей семьи, улицы, города, области.

- Формировать у воспитанников навыков экологической культуры.

#### **Развивающие:**

- Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность.

- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.

- Развивать положительные эмоции и волевые качества.

- Развитие коммуникативных и креативных способностей.

#### **Воспитательные:**

- Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.

- Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности.

- Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

- Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Направленность** программы «Юный краевед» по содержанию является краеведческой, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – модульной программой.

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 5 классов (6 - 12 лет). Количество обучающихся в объединении - 10 - 20 человек.

#### **Объем и срок освоения программы:**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

*Сроки реализации:* рассчитана на 144 часа в год по 4 часа в неделю.

**1 модуль** - «Самарские истории» количество часов - 64.

**2 модуль** - «Семейная летопись» количество часов – 48.

### **3 модуль** - «Легенды и были Жигулей» количество часов – 32.

Особенностями данной программы являются: наличие в программе модулей, отражающие содержание заданий разной сложности учебного материала и соответствующих им достижений учащихся. Кроме того, в программе методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по краеведению Самарской области, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей учащихся к освоению содержания программы.

*Формы занятий:* лекция, беседа, рассказ, диспут, игра, экскурсия, экспедиция, викторины, выставки, участие в творческих конкурсах, дистанционные формы работы.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.  
*Режим занятий:* занятия в кружке проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

*Ожидаемые результаты освоения программы.*

Ученик будет **знать:**

Основные формы и методы краеведческой работы;

Ученик будет **уметь:**

- Самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- Готовить выступления о результатах наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- Проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

*Формы подведения итогов освоения программы:*

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестирования.

### **Отличительные особенности программы**

**Содержание деятельности:** Характеризуя программу “Юные краеведы Самары”, следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

1. Представленная программа является результатом многолетнего творческого сотрудничества педагога и родителей.
2. С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.
3. При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину.

Краеведом может быть ребенок, заинтересованный историей своего города, микрорайона, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

**Ожидаемый результат:**

- Исследовательская и проектная работа;
- Участие в конкурсах и научно-практических конференциях.

**Учебно-тематический план стартового уровня программы  
«Юные краеведы Самары»  
(образовательный модуль «Самарские истории») 1 модуль**

№ п/п	Темы разделов	Теория	Практика	Итого	Формы аттестации /контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	Практическое занятие: «Беседа о правилах поведения при различных ситуациях»
2	Цифры истории.	2	4	6	Практическое занятие: «Рисуем древнюю крепость Самара»
3	Географическое положение Самарской области	2	2	4	Практическое занятие: «Работа с контурной картой».

4	Культура и быт народов, проживающих на территории Самарской области	2	6	8	Практическое занятие: «Изготовление народной игрушки из лыка»
5	Геологическое строение Самарской области, полезные ископаемые.	2	2	4	Практическое занятие: работа с контурной картой
6	Города Самарской области.	2	2	4	Практическое занятие: работа с картой
7	Самарская промышленность Самара космическая	2	2	4	Практическое занятие: Изготовление поделки «Ракета»
8	Самарский транспорт Самарская медицина	2	2	4	Практическое занятие: изготовление поделки трамвай.
9	Самарский вокзал история, значение, прослушивание песни М.Глинки «Попутная», экскурсия комсомольская площадь, смотровая площадка вокзала	2	2	4	Практическое занятие: Беседа: «Мои впечатления об экскурсии»
10	Самара – столица тыла, подвиг Самарцев, памятник «Ил-2»	1	3	4	Практическое занятие: Изготовление поделки «Самолёт»
11	Самарские курьезы. Самарские тайны.	2	2	4	Практическое занятие: Рассматриваем фотографии бункера Сталина, штольни.

12	Растительность и животный мир Самарской области	2	2	4	Практическое занятие: работа с атласом, фотографиями
13	Природные комплексы Самарской области	2	2	4	Практическое занятие: работа с физической картой
14	Охрана природы	2	2	4	Практическое занятие: работа с физической картой
15	Подготовка к конкурсу «Мое любимое животное»	1	1	2	Практическое занятие: «Выполнение конкурсного рисунка»
16	Итоговое занятие	1	1	2	Игра-квест
	Всего	27	37	64	

**Содержание учебно-тематического плана стартового уровня программы  
«Юные краеведы Самары»  
(образовательный модуль «Самарские истории») 1 модуль**

1. Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Необходимые материалы и принадлежности. Организация занятий. Инструктаж по технике безопасности.
2. Цифры истории. Основные исторические вехи основания Самары. Первая крепость.
3. Географическое положение Самарской области
4. Культура и быт народов, проживающих на территории Самарской области. Численность населения Самарской области в сравнении с другими регионами России. Особенности воспроизводства населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население. Прогнозирование изменения численности населения. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития области. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.



Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

5. Геологическое строение Самарской области, полезные ископаемые.
6. Города Самарской области.
7. Самарская промышленность. Самара - космическая. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение как фактор развития хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
8. Самарский транспорт. Самарская медицина  
Транспорт Самарской области. Основные виды транспорта области. Значение транспорта для жизни людей и развития экономики. Практическая работа: указать на контурной карте железные дороги, автомагистрали, речные порты области. Достижение Самарской медицины.
9. Самарский вокзал история, значение, прослушивание песни М. Глинки «Попутная», экскурсия комсомольская площадь, смотровая площадка вокзала
10. Самара – столица тыла, подвиг Самарцев, памятник «Ил-2»
11. Самарские курьезы. Самарские тайны.
12. Растительность и животный мир Самарской области
13. Природные комплексы Самарской области
14. Охрана природы
15. Подготовка к конкурсу «Мое любимое животное»
16. Итоговое занятие

**Учебно-тематический план базового уровня программы  
«Юные краеведы Самары»  
(образовательный модуль «Семейная летопись») 2 модуль**

№ п/	Темы разделов	Теория	Практика	Итого	Формы аттестации/
------	---------------	--------	----------	-------	-------------------

п					контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	6	Практическое занятие: «Беседа о правилах поведения при различных ситуациях»
2	История своего Рода	2	3	5	Заслушивание рассказов о фамилиях, прославившихся самарцев
3	Создаем семейный альбом	3	3	6	Выставка семейных альбомов
4	Строим родословное дерево Беседы с родителями	4	3	7	Строим свое родословное дерево
5	Пишем рассказ об одном из членов семьи.	4	3	7	Составляем рассказ.
6	Изучаем семейные ценности Готовим выставку «Семейная летопись»	3	3	6	Выставка «Семейная летопись»
7	Выполнение семейной поделки на областной конкурс «Зеркало природы» из природного материала.	2	3	5	Участие в конкурсе
8	Подготовка общесемейного праздника. Итоговое занятие.	3	3	6	Подведение итогов.
9	<b>Итого</b>	24	24	<b>48</b>	

**Содержание учебно-тематического плана базового уровня программы  
«Юный краевед» (образовательный модуль «Семейная летопись»)  
2 модуль**

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности  
Практическое занятие: «Беседа о правилах поведения при различных ситуациях»
2. История своего Рода. Заслушивание рассказов о фамилиях, прославившихся самарцев
3. Создаем семейный альбом. Выставка семейных альбомов.
4. Строим родословное дерево. Рассматриваем примеры родословных деревьев прославленных людей. Строим эскиз своего родословного дерева. Оформление изделия на выставку. Беседы с родителями. Учимся брать интервью.
5. Пишем рассказ об одном из членов семьи. Определяем главного героя, о котором хотим рассказать, намечаем план. Пишем развернутый рассказ.
6. Изучаем семейные ценности, каждый приносит или рассказывает о тех семейных ценностях, которые передаются из поколения в поколение в семье ребенка.  
Готовим выставку «Семейная летопись»
7. Выполнение семейной поделки на областной конкурс «Зеркало природы» из природного материала.
8. Подготовка общесемейного праздника. Итоговое занятие.

**Учебный план продвинутого уровня программы «Юный краевед»  
(образовательный модуль «Легенды и были Жигулей») 3 модуль**

№	Название	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж техники безопасности.	2	-	2	Практическое занятие: «Беседа о правилах поведения при различных ситуациях»
2	Легенды и предания - Волга и Вазуза - Утесы над Волгой - Утес Шелудяк	3	3	6	Слушаем и рисуем, обсуждаем
3	- Стенька Разин	3	3	6	Слушаем и

	- Петров Камень Картина Репина «Бурлаки на Волге», -базары на Волге -песня Дубинушка, поездка в Ширяево				рисуем, обсуждаем
4	Золотой ключик, детство Алексея Толстого – музей	2	2	4	Слушаем и рисуем, обсуждаем
5	Сказки Аксакова – сквер Аксакова	3	3	6	Слушаем и рисуем, обсуждаем
6	Жигули – книга, которой 300 миллионов лет Жигулевская кругосветка 1 апреля Акция День птиц Горький «Песня о буревестнике» Песни о Волге - «Песня о волге» Лебедев-Кумач, слушаем и беседуем - Песня «Жигули» Тиофилис Тильвитис	2	2	4	Слушаем и рисуем, обсуждаем
7	- Лев Ошанин «Издали – долго, течет река Волга...» - «Ах, Самара, городок!» музыка и слова народные!	1	1	2	Слушаем и рисуем, обсуждаем
8	Итоговое занятие	1	1	2	Подводим итоги.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	

**Содержание учебного плана продвинутого уровня программы  
«Юные краеведы Самары»  
(образовательный модуль «Легенды и были Жигулей») 3 модуль**

1. Вводное занятие. Ознакомление с программой.

Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие: «Беседа о правилах поведения при различных ситуациях»

## 2. Легенды и предания

- Волга и Вазуза
- Утесы над Волгой
- Утес Шелудяк - Слушаем и рисуем, обсуждаем.

## 3. Стенька Разин

- Петров Камень
- Картина Репина «Бурлаки на Волге»,
- базары на Волге
- песня Дубинушка, Слушаем и рисуем, обсуждаем, поездка в Ширяево

- 4. Золотой ключик, детство Алексея Толстого, Слушаем и рисуем, обсуждаем – музей

- 5. Сказки Аксакова – сквер Аксакова

- 6. Жигули – книга, которой 300 миллионов лет

Жигулевская кругосветка

1 апреля Акция День птиц

Горький «Песня о буреветнике»,

Песни о Волге, Слушаем и рисуем, обсуждаем

- «Песня о волге» Лебедев-Кумач, слушаем и беседуем
- Песня «Жигули» Тиофилис Тильвитис, Слушаем и рисуем, обсуждаем

- 7. Лев Ошанин «Издалека – долго, течет река Волга...»

- «Ах, Самара, городок!» музыка и слова народные! Слушаем и рисуем, обсуждаем. Итоговое занятие

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы предполагается в детском объединении; необходимо помещение для учебных занятий.

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов.

### **Организационно-методическое обеспечение**

- разработка учебно-методических комплексов для учебных курсов;
- изучение и отбор новых педагогических технологий при совершенствовании и корректировки уже существующих и проверенных временем;
- использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;
- совершенствование форм и методов воспитательного процесса;
- привлечение педагогов, общественности и учреждений различного типа для сотрудничества с объединением;

- необходимо наличие обработанного и систематизированного фактического материала краеведческого характера, документов, соответствующих тематике программы;
- необходимо иметь методические разработки соревнований, игр, викторин краеведческой тематики и владеть методикой их составления;
- заниматься пополнением методической «копилки» игровых, учебных и развивающих упражнений и методик. Для этого необходимо постоянно отслеживать краеведческий материал, заниматься самообразованием, обмениваться опытом с коллегами на семинарах, курсах, творческих встречах и конференциях.

**Материально-техническое обеспечение** включает в себя наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время прохождения учебных курсов.

Для реализации программы используется следующее материально-техническое обеспечение: технические средства обучения, ноутбук (компьютер), Интернет, мультимедийный проектор, фотоаппарат, видеокамера и т.д.

#### **Дидактическое обеспечение программы**

Для проведения занятий нужно иметь:

- инструкции по технике безопасности;
- карты;
- аудио – видеоматериалы;
- наглядный материал (фотографии, репродукции), соответствующие тематике программы).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:**

1. Алексушин, Г.В. Самара, улица Дворянская [Текст] / Т.Ф. Алексушина, Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747с. : ил.
2. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 1996.
3. Бирюков, В.М. О происхождении названия реки Самара [Текст] / В.М. Бирюков. – Самара, 1999.
4. Бондалетов, В.Д. Русская ономастика [Текст]: учеб пособие/ В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
5. Борунков, А.Ф. Дипломатический протокол в России. Изд. 3-е, доп. [Текст] / А.Ф. Борунков. – М.: Междунар. отношения, 2005. – 264 с., ил.
6. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов [Текст] / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2006. – 431 с.
7. Горбаневский, М. Иван да Марья. Рассказы о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах: книга для чтения с коммент. и рус.-нем. слов. [Текст] / М.Горбаневский. – М., 1988.
8. Демидов, А. «Теплые руки самарских улиц». / А. Демидов, И. Демидова. – Самара: Новая техника, 2000.

9. Кандауров, С.П. Малая родина большого города. Очерки истории Самарского района г. Самары. [Текст] / С.П. Кандауров, В.Н. Курятников. – Самара, 1996.

10. Карич, Л.В. К вопросу о культурологической составляющей деятельности экскурсовода [Текст] / Л.В. Карич // Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг: Сб. науч. тр. / Ред.: В.Г. Ильин, Л.А. Минася.– Ростов н/Д: Изд-во РИС ЮРГУЭС, 2006. – Вып. 5, ч. 1. Т. 2: Социально-экономические и общегуманитарные проблемы развития сферы услуг. – С. 27 – 30.

11. Каркарьян, В.Г. По улицам старой Самары [Текст]: путеводитель. / В.Г. Каркарьян, В. Неверова. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1998.

12. Каркарьян, В.Г. Старая Самара: история, дома и люди [Текст] / В.Г. Каркарьян. – Самара: СВИР, 1998.

13. Контев, А. В. Основы организации научно-исследовательской работы школьников по истории и историческому краеведению [Текст]: методическое пособие / А. В. Контев. – Барнаул: Полиграф-Сервис, 2009. – 150 с.

14. Лебедева, Е. С. Уроки ономастики: научный поиск и творчество учащихся [Текст] / Е.С. Лебедева // Русский язык в школе. – 2000. – № 2.

15. Липатова, А.М. Самарских улиц имени [Текст] / А.М. Липатова. – Изд. второе (испр. и дополн.). – Самара: Издательство «Новая техника», 2003. – 242с., ил.

16. Лядов, П.Ф. История российского протокола [Текст] / П.Ф. Лядов. – М.: междунар. отношения, 2004. – 280 с.

17. Новикова, Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности / Т. Д. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 8 – 9. – С.151–157.

18. Основные аспекты проектной деятельности в образовании. Справочные материалы / сост. С. Г. Толкачёва. – Гомель: УО «ГГОИПК», 2007.

19. Полат, Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е.С. Полат // М., 2000. – URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=127> (дата обращения 15.10.2018).

20. Савенков А. И. Принципы исследовательского обучения / А. И. Савенков // Директор школы. – 2008. – № 9. – С. 50–55.

21. Савенков, А. И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение / А. И. Савенков – Ярославль: Академия развития, 2002.

22. Савенков, А. И. Игры, дающие старт исследовательской деятельности / А. И. Савенков // Директор школы. – 2004. – № 1. – с. 46–50.

23. Савенков, А. И. Исследования на дому. Методические рекомендации / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – с. 34–45.

24. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – М., Сентябрь, 2003. – 205 с.

25. Савенков, А. И. Я – исследователь / А. И. Савенков // Образование Минщины. – 2009. – № 5. – С. 22–26.
26. Савенков, А. П. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников / А. П. Савенков. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.
27. Самойлова, Т.Е. К истории возникновения традиции написания мерных икон [Текст] / Т.Е. Самойлова // Древнерусское искусство. Русское искусство позднего Средневековья. XVI век. СПб. 2003. С. 360 – 366.
28. Святославский, А.В. Городская экскурсия. Основы теории и практики [Текст] / А.В. Святославский. – М., 2001. – 62 с.
29. Суперанская, А.В. Имя – через века и страны [Текст] / А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1990. – 190 с.
30. Улицы Самары. [Текст]:Справочник / Сост. Е.Я. Суровиков. – Изд. 2-е, дополненное. – Самара: Парус, 1997.
31. Федосюк, Ю.А. Русские фамилии. [Текст]: Популярный этимологический словарь /Ю.А. Федосюк. – М.: Детская литература, 1972.
32. Фицпатрик, Ш. Срывайте маски! Идентичность и самозванство в России XX века [Текст] / Ш. Фицпатрик. – М., 2011.
33. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность [Текст]: Учебно-методическое пособие/Авт.-сост.:Татарченкова С. С.,Телешов С. В.; под ред. С.С. Татарченковой. – Спб.: КАРО, 2008. С. 20.
34. Храмов, Л.В. Самарский край в истории России [Текст]: Учебное пособие по Самарскому краеведению для средних общеобразовательных учебных заведений / Л.В. Храмов. – Самара, 2005.
35. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] – URL: <http://www.alabin.ru> (дата обращения 15.10.2018).
36. Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.samluka.ru> (дата обращения 15.10.2018).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Алексушин, Г. Последний начальник Самарской губернии: [Последний самарский губернатор Лев Львович Голицын] / Г.Алексушин // Самара. – 2001. – Сентябрь. – С. 22-24.
2. Алексушин, Г. Самара в 1904: взгляд через век: [Русско-японская война, визит императора Николая II в Самару ] / Г.Алексушин // Самара. – 2004. - № 12. – С. 43-45.
3. Алексушин, Г. Самара и Наполеон: [Отечественная война 1812 года и Самара] / Г.Алексушин // Самара. – 2002. – Июль-август. – С. 28-29.
4. Алексушин, Г.В. Самарская губерния – активная участница реформ / Г.В.Алексушин // Волж. коммуна. – 2005. - № 151 (13 авг.). – С. 4-5.
5. Алексушин, Г.Самара – столица Российской республики: КомУч, 1918 год / Г.Алексушин // Волж. коммуна. – 2005. - № 171 (10 сент.). – С. 8-9.



6. Ахметдинова, С. Хранителям памяти: [Музеи Самары: Самарский областной краеведческий музей, Особняк Курлиной, Музей ПриВо] / С.Ахметдинова // Самар. известия. – 2005. – 5 нояб. – С. 27.
7. Бажанов, Е. Волга – вольная река: [Топонимика названия реки Волга] / Е.Бажанов // Волж. коммуна. – 2003. – № 66 (12 апр.). – С. 12.
8. Бажанов, Е. Откуда пошло название реки Самара / Е.Бажанов // Волж. заря. – 2001. - № 13 (23 янв.). – С. 5; Самар. губерн. ведомости-150. – 2001. – № 4 – С. 4.
9. Бажанов, Е. Что в имени твоём?: [Самарская топонимика] / Е.Бажанов // Волж. коммуна. – 2003. – № 164 (6 сент.). – С. 14
10. Бондаренко, А. Самарское знамя / А.Бондаренко // Независ. газ. – 2002. – 5 июня.
11. Воробьев, А. Волжские бурлаки / А.Воробьев // Былое. – 1996. – № 12. – С. 16.
12. Воронин, В.В. География Самарской области [Текст]: пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / В.В. Воронин.- Самара:СИПКРО, 2003. – 274 с.
13. Галыгина, Г. «Голод дотянулся до горла нашего и сжал его словно в клещах»: [Голод на Волге в 1921 году] / Г.Галыгина // Самар. Губерн. Ведомости-15-. – 2000. – № 4. – С. 5, 6.
14. Галыгина, Г. Самарский интеллигент: [Константин Головкин] / Г.Галыгина // Самар. Лука. – 2002. – № 10. –С. 32.
15. Дубман, Э.Л. «И ожидают его государского пришествия везде радостно» : Петр I в Самарском крае / Э.Дубман // Самар. губерн. ведомости-150. – 2001. – С. 3.
16. Дубман, Э.Л. По указу Федора Иоанновича...: [История возникновения Самары] / Э.Л.Дубман // Самар. газ. – 1998. – 20 янв. – С. 6.
17. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение [Текст] / Б.М. Емельянов.- М: Советский спорт, 2007. – 216 с.
18. Завальный, А.Н. Право на память Главным делом молодого самарского губернатора [Николая Павловича Мансурова] стало открытие первого в Российской империи губернского земского собрания / А.Завальный // Самар. газ. – 2005. – 22 окт. – С. 4.
19. Иванов, А. Статский советник Петр Алабин / А. Иванов // История. – 2005. – № 37 (14 сент.).
20. Каверин, Б.И. Ораторское искусство [Текст]: Учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов .- Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. – 255 с.
21. Карасев, В. Как Самара горела: [Пожары в Самаре с древности до наших дней] / В.Карасев // Самара и Губерния. – 2003. – № 2. – С. 62-64.
22. Крамарева И. История одной семьи: Самарские купцы Курлины / И.Крамарева // Дельта-информ. – 2002. – № 17. – С. 8-9.
23. Круглов, В. Клад в руки просто не дается...: [Клады и кладоискательство в Самаре и области] / В.Круглов // Волж. заря. – 2003. – № 105 (24 сент.). – С. 5.

24. Малиновская, В. Актуальная экскурсия, или По местам самарских немцев: Архитектура Самары / В.Малиновская // Самара. – 2004. – № 9. – С. 52-56.
25. Мартиновская, А. Безупречно благородный деятель: Почётный гражданин Самары Григорий Аксаков / А.Мартиновская // Самар. газ. – 2005. – 29 окт. – С 3.
26. Молчанова, Л. Тот самый Адам Олеарий: автор самого древнего изображения крепости Самара, сделанного в августе 1636 года / Л.Молчанова // Все небо. – 2004. - № 5. – С. 34-37.
27. Музеи Самары [Электронный ресурс]: История, выставки, экспозиции, фотографии, контакты. – URL: <http://museum-samara.ru/index.php?categoryid=1> (дата обращения 15.10.2018).
28. Осечкин, В. Небывалое бывает: О безруком иконописце из Утевки Григории Журавлеве / В.Осечкин // Все небо. – 2002. – № 1. – С.30-31.
29. Откуда есть пошел край Самарский. Часть I. Волжская Булгария // Самара и Губерния. – 2003. – № 2. – С. 50-51.
30. Откуда есть пошел край Самарский. Часть II. Самарская клюка: Конец XIV века на Самарской Луке // Самара и Губерния. – 2003. – № 3. – С. 60-61.
31. Откуда есть пошел край Самарский. Часть III. Волга, дающая жизнь: Середина XIX века была периодом расцвета пароходного дела на Волге и усиленного строительства пароходов // Самара и Губерния. – 2003. – № 4. – С. 58-59.
32. Петровский, Н. Небесный покровитель [Самары Митрополит Киевский и Всея Руси Алексей (Елевферий Федорович Бяконт) / Н.Петровский // Волж. коммуна. – 2005. – № 201 ( 22 окт.). – С. 1-8.
33. Савельев, С. Самарский водопровод построил Александр III: Самарскому водопроводу 119 лет / С.Савельев // Комс. правда в Самаре. – 2005. – 14 окт. – С. 13.
34. Самарская область [Текст]: (география и история, экономика и культура) / сост. Э.Я Дмитриева, П.С. Кабытов. – учебное пособие. Изд-е 2-е, исправленное и дополненное.- Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 440 с.
35. Синельник, А. И тыл был фронтом: [Первая мировая война и Самарская губерния. 1914-1918 годы] / А.Синельник // Самар. губерн. ведомости-150. – 2002. – № 2. – С. 3.
36. Сквозников, А. Константин Головкин: «След-то какой-нибудь надо оставить»: [О жизни самарского деятеля культуры] / А.Сквозников // Самар. известия. – 2006. – 4 февр. – С. 7.
37. Скупченко, А. Клады средней Волги: [О любопытных находках в старых самарских домах] / А.Скупченко // Волж. коммуна. – 2002. – № 6 (12 янв.).
38. Скупченко, А. Сокровища Жигулей: [Клады на Самарской Луке] / А.Скупченко // Волж. коммуна. – 2003. - № 114 (28 июня). – С. 15.

39. Туристический терминологический словарь [Текст]: Справочно-методическое пособие / Авт. – сост. И. В. Зорин, В. А. Квартальнов. М.: Советский спорт, 1999. – 664 с.

40. Храмков, Л.В. Самара и Самарская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг [Текст]: Очерк истории. Хроника событий / Л.В. Храмков, Н.П. Храмкова.- 2-е изд., испр.- Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008 г. – 292 с.