

Директор МБУ ДО "ЦДЮТиК" г.о. Самара



"Утверждаю"

Е.Г. Лайкова

Приказ №89-ОД от 28.08.2018 года

Программа принята на методическом совете МБУ ДО "ЦДЮТиК" г.о. Самара, Протокол №4 от 28.08.2018 года

### **Аннотация к дополнительной общеразвивающей модифицированной программе "Краеведческий туризм"**

Данная программа является адаптированным вариантом типовой программы «Юные туристы-краеведы» (Программы для системы дополнительного образования детей. / Авторы: Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004 г.). Модификацию осуществили ПДО "ЦДЮТиК" г.о. Самара Д.В. Лышников, А.В. Афанасьев

По определению академика С. В. Колесника, краеведение - это такая дисциплина, которая всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведение использует данные других наук, например геологии, географии, социально-экономических, исторических, этнографических и т.д.

Под малой территорией подразумевается административный район, небольшой город, сельское поселение и т. п. При этом все изучаемые факты, явления и процессы прослеживаются в данном крае в комплексе, т. е. во всех их причинно-следственных связях.

Малая территория наиболее доступна для непосредственных личных наблюдений, экскурсии и сбора всякого рода материалов. На этой территории явственнее сказывается зависимость исследуемых явлений от чисто местных, постоянно меняющихся условий, и поэтому имеется возможность детальнее выяснить особенности природы, а также жизни и деятельности населения. Наоборот, исследование более крупных географических районов сглаживает влияние местных различий и приобретает более общий характер, переходя из краеведческого в географическое или даже страноведческое.

С этим связана и другая особенность краеведения: исследование должно дать не только картину на какой-то момент, но и проследить динамику за более или менее продолжительное время. В анализе такой динамики убедительно проявляется взаимозависимость всех компонентов изучаемого природного и культурного микроландшафта, и вместе с тем открывается путь к прогнозу возможных или ожидаемых изменений в связи с перспективами более крупного района (область, группа областей), в состав которого входит исследуемый микрорайон.

Известный географ В.А. Анучин подчеркивал, что определение

хозяйственной специализации административно-хозяйственных территориальных единиц и многие другие научно-практические задачи должны решаться с учетом местных природных и экономических условий, изучаемых в краеведческих исследованиях. В этом практическая ценность краеведения.

Когда мы говорим о всестороннем изучении края, то прежде всего имеем в виду: изучение природы и всех ее элементов (геология, рельеф, богатства недр, почва, климат, водоемы, растительность, животный мир) в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии; естественные процессы в жизни природы, некоторые из них частично обусловлены человеческой деятельностью (карстовые процессы, оползни, рост речных долин, изменение русла рек, рост оврагов и т. д.);

историческое прошлое и демография (этнография города и селения, топонимика и т. д.);

экономическая жизнь, связь между природной средой и хозяйством, связь между отдельными сторонами хозяйства, хозяйственное строительство и т. д.;

культурная и духовная жизнь и творческая деятельность населения (народное искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы).

Краеведческие исследования, как правило, охватывают вопросы, разрабатываемые другими географическими и общественными науками. Понятно, что в краеведении используются и методические приемы этих наук. Однако при комплексном характере краеведения и его практической устремленности вырабатываются свои приемы исследования и картографирования, обусловленные масштабностью исследований.

Актуальность программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

В современных социокультурных условиях одна из важнейших целей образования состоит в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к изменяющимся условиям жизни. Глубокие преобразования в современной технике выдвигают повышенные требования не только к работнику промышленной сферы, но и к гражданину в целом. Все большее значение приобретает дополнительное техническое творчество как возможность формирования основных компетенций личности.

Вместе с тем, технический прогресс ведет к снижению двигательной активности человека, неблагоприятная экология снижает уровень здоровья.

Одним из реальных путей решения перечисленных проблем является туризм, который становится важнейшим государственным делом, направленным на решение социально - экономических, рекреационно - оздоровительных, духовно-нравственных, просветительско-образовательных и культурных задач, стоящих перед обществом.

Туризм – это не только путешествия и отдых, но и возможность по-

настоящему познать себя и мир, свою страну, повысить свой интеллектуальный уровень и духовный потенциал.

Занятия туризмом представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития подростков, которое происходит в процессе организации коллективной походной жизни на спортивном маршруте и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях все возрастающей гиподинамии школьников с ее негативными последствиями для здоровья. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остропротекающие в подростковом возрасте.

Таким образом, ухудшающееся состояние здоровья детей, социальный заказ макро- и микросоциума, уникальная система дополнительного образования, дающая возможность заниматься любимым делом доказывают актуальность создания программы «Краеведческий туризм».

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами спортивно-туристской, экскурсионно-краеведческой и трудовой деятельности, создание условий для освоения туристической подготовки как средства развития функциональных и адаптационных возможностей подростков.

Занятия проводятся с полным составом объединения с применением таких форм организации обучения, как занятие (теоретическое, практическое или комплексное), тренировка, поход, соревнования.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждение травматизма при изучении каждой темы, проведения каждого занятия, мероприятия.

Для выполнения поставленной цели предполагается решение следующих конкретных задач:

Обучающие:

- Дать первое представление о туристских прогулках и походах как о форме реализации стремления человека к познанию мира, общению с природой.
- Ознакомить учащихся с соблюдением правил техники безопасности во время занятий, подготовки туристского снаряжения в соответствии с требованиями безопасности. Воспитать чувство ответственности к своим обязанностям в группе.
- Ознакомить учащихся с особенностями пешего движения на туристском маршруте под рюкзаком по пересеченной местности. Освоить навыки работы с туристским снаряжением. Познакомить учащихся с техникой передвижения при преодолении естественных препятствий.
- Дать учащимся основные понятия о технике

ориентирования на местности с помощью карты и компаса, о приёмах ориентирования при движении в заданном направлении и способах определения расстояний.

- Ознакомить учащихся с личной и общественной гигиеной туриста, основами оказания первой медицинской помощи и транспортировки пострадавшего.

- Формировать и развивать способности подростков адаптироваться в сложных условиях как природной, так и социальной среды, умения быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях.

- Формировать прочные трудовые навыки и навыки по самообслуживанию.

- Формировать лидерские качества и развивать творческие способности личности обучающихся.

Воспитательные:

- Приобщить обучающихся к здоровому образу жизни.

- Формировать положительный социальный опыт, получение и развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности.

- Воспитывать чувства общности с природой, бережное отношение к ней.

- Воспитывать привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;

- Расширять представления об историческом, экономическом и культурном развитии родного края.

- Воспитывать добросовестное отношение к труду и общественной собственности, чувство долга, товарищества и взаимовыручки;

- Воспитывать волевые качества: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

- Создавать постоянный коллектив туристско-краеведческого объединения - один из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка.

- Формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к походам и экспедициям, к краеведческой поисково-исследовательской работе, расширение кругозора обучающихся.

- Внедрять и реализовывать принцип самоуправления и самоуправления группы в условиях автономного прохождения сложных спортивных маршрутов.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные способности учащихся.

- Развивать морально-волевые качества.
- Развивать познавательную, творческую и общественную активность, интеллектуальные способности и исследовательские умения личности.
- Укреплять здоровье подростков и выполнять нормативов спортивных разрядов по туризму (со специализацией в велотуризме).
- Профессионально ориентировать подростков.

Задачи данной программы подготовки юных краеведов - велотуристов многопрофильны и определяют комплексный подход к воспитанию и обучению обучающихся, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание учащихся с их техническим обучением. Особое внимание уделяется развитию духовности воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере. Природный ландшафт, памятники и достопримечательности великой истории и культуры России, непосредственное общение с людьми труда и дела в российских селениях и малых русских городках, включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности, приобретения разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков (в первую очередь по самообслуживанию), формирование дружбы и товарищества в ходе совместного преодоления реальных трудностей во время подготовки и прохождения веломаршрутов - вот реальные рычаги воспитания духовности и характера подростков.

Данная программа предполагает максимальную спортивно-техническую результативность в подготовке юного туриста, предусматривая три этапа по одному году каждый:

- начальная туристская подготовка (основы пешеходного и спортивного туризма),
- базовая туристская подготовка (основы туризма, однодневные походы),
- специальная туристская подготовка (категорийный поход).

Реализация таких принципов построения данной программы, как постепенность, доступность и нарастание из года в год сложности походов, усложнение перспектив, расширение воспитательных, познавательных и спортивно-технических аспектов походов, позволяет обозначить примерную схему подготовки юных краеведов-туристов, перспективные линии в работе туристско-краеведческого объединения.

На втором году обучения уже формируется, как правило, стабильный коллектив, что позволяет руководителю решать конкретные воспитательные задачи. Третий год обучения посвящен подготовке воспитанников к зачетному походу II категории сложности. У руководителя появляются грамотные и надежные помощники, на которых он может рассчитывать и в будущем, когда у руководителя появится новая смена обучающихся. Уже на втором-третьем году обучения идет формирование не только общезначимых

личностных качеств воспитанников, таких как патриотизм, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, упорство, дисциплинированность, чувство коллективизма, быстрота реакции, выносливость, ловкость, сила, но и (благодаря глубокому практическому освоению функциональных туристских и краеведческих специальностей) их индивидуальных склонностей и способностей.

Программа развивающая, носит вариативный характер, построена по принципу систематичности и последовательности, посредством которого у ребенка отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий и нацелена на приобретение школьниками основных знаний о своем крае, основах туризма, ведении краеведческих наблюдений и исследований через практическое освоение материала средствами разнообразных форм работы. Вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность по изучению родного края и природы, истории, культуры целенаправленно обеспечивает формирование отношения к природе, социальным факторам жизни, приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Содержание программы рассчитано на четыре года занятий. Возраст учащихся в – 6-18 лет (1-11-ые классы).

Рекомендуемый минимальный состав группы 1-го года обучения - 15-35 человек, 2-го и последующих лет - не менее 10-30 человек.

Примерная учебная программа первого года занятий рассчитана на 144 часа в год, последующих годов обучения на 216 часов, с сентября по май включительно.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития занимающихся.