

Утверждена
Советом МБУ ДО «ЦДЮТиК» г.о. Самара

Протокол № 3

От 19.12.2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДЮТиК» г.о. Самара



Лайкова Е.Г.

Правда №153-оп от 19.12.2018 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения»
г.о. Самара
на 2018-2022 г.г.**

**Программа развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г.о. Самара**

1.Паспорт Программы

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г.о. Самара на 2018-2022 годы.
2.	Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; Концепция развития дополнительного образования детей. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; Региональная программа «Десятилетие детства»; Национальный проект «Образование»; Региональный образовательный проект «Успех каждого ребенка».
3.	Сроки реализации программы	2018-2022 гг.
4	Основные разработчики программы	Коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г.о. Самара
5	Цель программы	Создание условий для комплексного развития подрастающего поколения, способствующие мотивации обучающихся к познанию, творчеству спорту и самореализации на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию, в едином непрерывном туристско-краеведческом пространстве, развивая сетевое взаимодействие с образовательными, научно-краеведческими учреждениями и общественными организациями с целью обновления и развития инфраструктуры Центра.
6	Задачи программы	– совершенствование образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, – овладение информационно-коммуникативными технологиями, – повышение уровня физической подготовки учащихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому

		образу жизни через туризм и краеведение; – разработка и осуществление системы мер по сохранению и развитию детского туризма в Самаре; – профессиональная ориентация учащихся, связанная с расширением границ взаимодействия подрастающего поколения с окружающей средой; – формирование толерантности в многонациональной семье народов Поволжья – расширение знаний молодого поколения об историческом, культурном и природном наследии родного края; – активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; – формирование системы ценностей и убеждений, способствующих успешной социализации ребенка в современном обществе.
7	Сроки реализации программы	2018-2022 гг.
8	Дата утверждения программы	Программа рассматривалась методическим советом Центра, согласовывалась с педагогическим советом Центра, Программа принята решением Совета Центра, протокол № 3 от 19.12.2018 г, корректировалась в 2019 учебном году 2020, протокол №1 от 15.09 2019г.
9	Исполнители программы (проектов и основных мероприятий)	Коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г.о. Самара
10	Объем и источники финансирования	В рамках выделенных субсидий и с использованием ресурсного и кадрового потенциала партнеров на основе договоров сотрудничества безвозмездного пользования
11	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	– дальнейшее расширение единого туристско-краеведческого пространства г.о. Самара; – удовлетворение социального заказа ребенка, родителей, общества; – обеспечение соответствия содержания и качества образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; – улучшение физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, предотвращение негативных явлений в

		подростковой среде; – сформированная система туристско-краеведческой деятельности в городе; – внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс учреждения; – выявление и поддержка талантливых детей; – повышение профессионализма педагогических работников
12.	Сайт организации в Интернете	цдютиксамара.рф
13.	Система организации контроля за реализацией Программы	• Отчеты о выполнении Программы на заседаниях методического, педагогического советов. • Результаты деятельности освещаются на сайте Центра.

2. Краткая аннотация Программы

Настоящая программа определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического коллектива муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г.о. Самара (далее – Центр) по реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения. Программа призвана обеспечить переход Центра на новый качественный уровень - создание содержательной модели муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования, деятельность которого строится на принципах социального партнерства и обеспечивает:

- качество образования, отвечающего актуальным потребностям личности и общества;
- включение Центра в образовательное и социокультурное пространство города;
- высокий уровень социализации обучающихся;
- условия безопасности и комфортности образовательного процесса;
- здоровый образ жизни;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- саморазвитие и самореализацию обучающихся.

Программа развития Центра разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка в Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании».

– Межведомственной программой развития дополнительного образования детей в Российской Федерации;

– Концепцией развития дополнительного образования детей;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– региональной программой «Десятилетие детства»,

– Национальным проектом «Образование»,

– Региональным образовательным проектом «Успех каждого ребенка».

– Уставом Центра;

– Образовательными программами Центра.

Разработке Программы предшествовал анализ реализации Программы развития Центра на 2014-2018 годы, исследование мнения обучающихся, их родителей, педагогов. Для разработки основных разделов и проектов Программы были созданы рабочие группы по направлениям деятельности, состоящие из методистов, педагогов, заместителей директора.

Структура Программы соответствует традиционным требованиям к документам данного рода и включает в себя следующие разделы:

1 Паспорт Программы

2.Краткая аннотация Программы

3.Общие положения

4.Цели и задачи Программы

5.Аналитический блок

6.Концептуальный блок

7.Основные направления деятельности

8.Механизм реализации Программы

9.Ожидаемые результаты

Теоретические основы построения Программы деятельности учреждения опираются на труды советских и российских педагогов. Программа строится на концепциях и идеях внешкольного воспитания, дополнительного образования детей, нашедших свое отражение в работах А.К. Брудного, Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедева, А.Б. Фоминой, С.Т. Щацкого, И.И. Фришман. Большое влияние на формулировку основных идей и подходов программы оказала концепция социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей Б.В. Куприянова, А.В. Мудрика.

Определяющую роль в программировании деятельности сыграли теоретико-методические положения, трактующие туристско-краеведческую деятельность, отражённые в работах П.В.Иванова, К.Н.Волкова, А.А.Остапца-Свешникова, И.Н. Пилата и др.

При определении педагогической целесообразности в основу Программы

были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина); концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова); концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю.Синягина); концепция туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (Ю.С. Константинов); совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш); совокупность идей о единстве учебной и неучебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов); совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова); концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев). Опираясь на работы вышеназванных авторов, мы полагаем, что деятельность учреждения дополнительного образования детей:

- должна содействовать развитию обучающихся, в индивидуально приемлемом направлении и темпе, обретению индивидуальности через самоопределение и проектирование собственной жизни в профессиональной и(или) досуговой сферах;

- выстраивается в логике от мотива включения в жизнедеятельность детского объединения, через включение в процесс освоения деятельности, к включению в социально-профессиональную или культурно-досуговую общность.

Наиболее адекватна реализации названной цели туристско-краеведческая деятельность, которая и положена в основу Программы развития учреждения.

Программа позволяет определить концептуальные основы и цель развития Центра, ожидаемый результат и механизмы его достижения.

3. Общие положения

Современная педагогическая наука дает следующее определение данного вида деятельности: ***детско-юношеский туризм - это средство гармонического развития детей и подростков, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого являются поход, путешествие, экскурсия.***

В приведенном определении подчеркнуто, что в данном виде деятельности должны интегрироваться все основные стороны воспитания: ценностно-нравственные, трудовые, эстетические, физические, патриотические.

Детско-юношеский туризм с активными способами передвижения, как средство воспитания, представляет собой особый процесс, включающий в себя все вышеперечисленные виды деятельности. Преобладание того или иного вида деятельности зависит от цели образовательного процесса на каждый конкретный период, а также от характера заданий, выполняемых юными туристами в процессе обучения.

В походах и экспедициях, на слётах и в условиях состязаний всесторонне воспитываются волевые качества личности: смелость и решительность, терпеливость, настойчивость, инициативность, дисциплинированность. Их развитие является одной из главных педагогических целей.

В процессе туристско-краеведческой деятельности, реализуемой посредством педагогического направленного воздействия, в результате систематической и целеустремленной воспитательной работы происходит накопление положительного опыта поведения, при этом создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Воспитанию таких нравственных качеств личности, как чувство долга, ответственность за порученное дело, исполнительность, инициативность, обязательность, самостоятельность, способствует выполнение юными туристами-краеведами постоянных и временных должностных обязанностей: командир (капитан), проводник, казначей и т.д. Овладение этими навыками также способствует формированию сознательного отношения к труду, способствует выбору будущей профессии.

Туристско-краеведческая деятельность, являясь одним из самых комплексных видов воспитания и в то же время одним из самых действенных, в силу своей демократичности и гуманности, требует для своего успеха четкой и продуманной системы организации.

В Российской Федерации традиционно сложились формы работы, способствующие развитию детско-юношеского туризма и школьного краеведения, а также интегрирующие эти два направления в туристско-краеведческую деятельность.

Сложившееся в практике системы дополнительного образования детей туристско-краеведческое направление достаточно условно разделяет сходные по содержанию формы вовлечения детей в практическое познание окружающего мира. Туризм и краеведение - два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны).

Условность разделения на туризм и краеведение обуславливает и наличие общих подходов в системе организации учебного процесса, при которой туристская работа строится с учетом природных и социокультурных особенностей региона, а краеведческая работа включает среди прочих такие формы туристской работы, как поход, экскурсия. В то же время взаимное дополнение туризма и краеведения в рамках одного направления деятельности обеспечивает создание условий для удовлетворения различных потребностей как в практически-прикладном, так и научно-исследовательском способах освоения окружающего мира.

Образовательная деятельность туристско-краеведческой направленности строится на основе программного обеспечения данного вида деятельности.

Программы по туризму рассчитаны на детей преимущественно среднего и старшего возраста. Программы могут иметь самую разнообразную направленность, в зависимости от специализации руководителя программы, интересов учащихся и условий на местах. В то же время большинство программ включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, заключающуюся в освоении правил техники безопасности и первой помощи, правил ориентирования на местности, а так же краеведческие практико-ориентированные курсы.

Программы по краеведению, в свою очередь, так же рассчитаны в основном на учащихся среднего и старшего возраста. Краеведческие программы призваны расширить знания об истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры. Краеведческие программы предусматривают организацию исследовательского поиска неизвестных или малоизвестных фактов истории родного края. Они ориентированы на развитие творческих способностей учащихся в исследовательской, экскурсионной деятельности, направлены на привлечение детей и подростков к участию в общественно полезных, социально значимых акциях.

В целях упорядочения и создания системы работы в сфере дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности существует ряд программ. К таким программам относится Федеральная целевая программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».

Формы и методы организации детско-юношеского туризма многогранны: походы, экскурсии, полевые и профильные лагеря, слеты, соревнования по видам туризма, конкурсы, конференции, курсы и семинары, совместная работа с профильными организациями и учреждениями, как государственными, так и общественными.

Непосредственное руководство осуществляет Администрация. Важную роль в решении ключевых вопросов деятельности Центра играют такие органы самоуправления как Совет Центра, Методический совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет командиров.

4.Цели и задачи Программы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детско-юношеского туризма и экскурсий г.о. Самара – это учреждение, основное предназначение которого творческое развитие ребенка и реализация с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей (в основном) в возрасте от 6 до 21 года.

Основные направленности в деятельности Учреждения: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-

педагогическая.

Центр является учреждением дополнительного образования детей, а это значит, что Центр создает равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Центр детско-юношеского туризма и экскурсий является городской методической площадкой по работе со школьными музеями.

Дополнительное образование детей туристско-краеведческой направленности является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счёте – результативность.

Дополнительное образование детей туристско-краеведческой направленности – это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

В учреждениях дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни.

Цель программы:

– построение целостного педагогического процесса в сочетании организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения», повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом через сетевое взаимодействие социокультурного и образовательного туристско-краеведческого пространства;

– обеспечение условий для развития единого образовательного пространства г.о. Самара.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

Реализация образовательных программ для создания условий формирования гражданско-патриотических, духовно-нравственных и личностных качеств обучающихся;

Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства и развития туризма и краеведения в городе;

Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых методик и технологий;

Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;

Продолжение работы над созданием условий для интеграции общего и дополнительного образования детей в сфере детского туризма, создание сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ совместно с другими образовательными организациями;

Осуществление инструктивно-методической работы в городе, оказание практической помощи образовательным организациям в реализации туристско-краеведческой, музейной деятельности;

Повышение эффективности управления в учреждении.

Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детско-юношеского туризма и экскурсий.

Совершенствование системы кадровой подготовки по профилю деятельности Учреждения;

Создание имиджевой политики Центра.

Укрепление материально-технической базы учреждения.

На данном этапе развития страны, в новых социально-экономических условиях воспитание человека выступает как первостепенный приоритет в образовании, как органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Достижение обозначенной цели и задач будет осуществляться через активизацию внутренних резервов коллектива Центра, направленных на совершенствование содержания, структуры, инновационных форм и технологий, управленческих механизмов и развертывание системы широкого социального партнерства.

5. Информационно-аналитический блок

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г.о. Самара (далее– Центр) – это образовательное учреждение в системе дополнительного образования, которое выполняет задачи организационно-методического центра по музейной туристско--краеведческой деятельности учащихся и педагогов г.о. Самара.

Адрес учреждения: 443020, г.Самара, ул. Арцыбушевская, 3 а.

Телефон: 332-69-76 Факс: 332-48-90

Электронная почта: centertur.samara@mail.ru

Сайт: цдютиксамара.рф

Учебный процесс организован в соответствии с расписанием, противопожарными и санитарными нормами.

В соответствии с Уставом МБУ ДО «ЦДЮТиК» занятия проводятся с детьми от 6 до 21 года. В 2018 г. в 32 группах занимаются 515 обучающихся (муниципальное задание — 505 обучающихся).

Возрастной состав воспитанников в среднем имеет такое распределение

Детей дошкольного возраста	0 человек	0%
5-9 лет	55 человек	10,00%
10-14 лет	270 человек	52,00%
15-17 лет	179 человек	35,00%
18 лет и старше	11 человек	3,00%

Занятость обучающихся по различным направлениям деятельности:
Согласно комплектованию Центр реализует направленности:

туристско-краеведческую,
физкультурно-спортивную,
социально-педагогическую,
естественнонаучную.

Количество сотрудников «ЦДЮТиК» составляет 25 человека, из них женщин - 16, мужчин - 9.

В учреждении работают:

штатных сотрудников - 17, совместителей - 8;

педагогических работников 19 из 25.

80 % педагогов имеют высшее образование.

Администрация Центра включает в себя директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе. В Центре работают 2 методиста, 17 педагогов дополнительного образования, секретарь. Финансовая деятельность Центра осуществляется главным бухгалтером.

Хозяйственно-техническая служба представлена заместителем

директора по административно-хозяйственной работе, дворником, уборщиком служебных помещений, сторожами-вахтерами.

Управление Центра строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Все органы самоуправления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Центра, методический совет, совет командиров, родительский комитет) концентрируют свою работу на повышение эффективности организации деятельности Центра.

Общая численность педагогических работников 19 человек.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/90%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/10%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:

До 5 лет	6 человека/ 31%
Свыше 30 лет	4 человек/ 21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%

Основные направления деятельности учреждения:

- осуществление программ дополнительного образования детей по туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленности ;
- организационно-методическое, научное, программное и информационное сопровождение педагогов по туристско-краеведческой, музейной и туристско-спортивной деятельности;
- осуществление и совершенствование различных форм образовательной деятельности в массовых мероприятиях, походах, путешествиях, экскурсиях и

соревнованиях с обучающимися и педагогами.

6. Концептуальный блок

Концепция развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г.о. Самара (далее Центр) представляет собой ориентировочную основу развития Центра до 2022 года.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Одним из важных механизмов системы образования является проектно-ресурсный подход на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами: образовательными организациями, работодателями, органами управления, общественными организациями.

Особенность его в том, что в основу создаваемых программ ложится не безальтернативный план, подчиненный жесткой директивной логике исполнения целей, а вариативный проект, который предусматривает определенный сценарий развития управляемой системы.

При этом сам сценарий развития жестко увязан с ресурсным обеспечением, и таким образом в «прицел» проектирования попадают не столько мероприятия по реализации целей, сколько действия по активизации и привлечению ресурсов.

Ведущими принципами сетевого взаимодействия являются:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности а, следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки,

изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;

- принцип целостности и комплексности: предполагающий рассмотрение города как целого, вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности отдельных муниципальных районов. А также связь городского Центра с Федеральным, что выражалось в том, что городское образовательное пространство рассматривалось как часть федерального, развивающегося на основе федеральных постановлений и стандартов.

Ресурсный подход, опирающийся на эти принципы, и вырастающий непосредственно из практики, создания программ развития образовательных систем последнего поколения нацелен:

- на результаты, обеспечивающие баланс интересов развития личности и общества;

- на многоаспектность отражения направлений развития образования, на отнесение программных мероприятий к тому или иному аспекту (или нескольких сразу);

- на целостность охвата всех уровней и структур системы образования и систем социальных взаимосвязей сферы образования;

- на взаимно согласование муниципальных и общественных образовательных сфер общества, всех социальных структур, обладающих образовательным потенциалом.

Основными ключевыми компетентностями выступают:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных - ресурс когнитивный, культурно-информационный;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя) - ресурс социально-политический;

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации) - ресурс экономический;

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.) - ресурс репродуктивный;

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) - ресурс духовно-этический и эстетический.

Перспективное развитие «ЦДЮТиК» возможно по двум сценариям развития:

1 . Развитие Центра, как традиционного учреждения дополнительного

образования детей.

Содержание: главные усилия сосредотачиваются на реализации сугубо образовательной деятельности. Такое направление более характерно для муниципального образовательного учреждения.

2. Развитие Центра, как инновационного учреждения дополнительного образования детей.

Содержание: Центр осуществляет развитие по всем программам деятельности в рамках федеральной программы туристско-краеведческой деятельности «Отечества» посредством инициативных проектов и новых технологий, экспериментальных площадок.

Общая оценка: Это наиболее благоприятный сценарий, который позволяет осуществить целостное развитие образовательной системы Центра в настоящее время. Но нельзя отказаться от первого сценария развития, поскольку кроме организационно-методической и инструктивной деятельности, Центр занимается реализацией дополнительных образовательных программ.

Развитие Центра необходимо рассматривать комплексно на основе выделения основных направлений деятельности учреждения. Это позволяет:

- «уравновесить» различные направления деятельности и развития ;
- определить «болевы точки» и «точки роста» по направлениям деятельности и развития;
- осуществить при необходимости коррекцию или оптимизацию материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

Развитие «ЦДЮТиК» будет осуществляться на основе выделения и развития следующих направлений:

1. Дополнительные образовательные программы. Обеспечение образовательной деятельности;
2. Активный (спортивно-оздоровительный и спортивный) туризм;
3. Краеведение;
4. «ЦДЮТиК» - методический центр по работе со школьными музеями;
5. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными, научно-краеведческими организациями;
6. Материально-техническое обеспечение.

Возможности:

Мобильность, адаптивность, гибкость образовательной структуры Центра и реализуемых ею образовательной программы.

Завоеванный авторитет и сложившиеся традиции Центра как учреждения, реализующего востребованные образовательные программы.

Высококвалифицированный кадровый потенциал.

Наличие материально-технической базы, обеспечивающий

образовательный процесс.

Ограничения:

Сложность превращения идеального видения миссии Центра в программы практической деятельности.

Риски:

Конкуренция со стороны других учреждений дополнительного образования.

Ограниченные финансовые возможности Центра и зависимость от партнеров Центра.

Зависимость востребованности платных образовательных услуг от социально-экономического положения заказчиков.

Неготовность части сотрудников к работе в рамках инновационной деятельности в связи с наличием элементов эмоционального выгорания.

Последствия:

позитивные:

Повышение роли и авторитета Центра как учреждения нового типа, конкурентоспособного на меняющемся рынке образовательных услуг.

Расширение категорий потребителей образовательных услуг и спектра образовательных программ.

Возможность использования средств от платных образовательных услуг для развития материальной базы Центра.

Повышение профессионального мастерства кадров Центра.

негативные:

Необходимость дополнительной работы по поиску эффективных форм мотивации педагогического коллектива.

Дополнительные энергозатраты на обновление образовательных программ и повышение квалификации сотрудников.

Нестабильность функционирования (психологический и др. дискомфорт)

Действия по реализации:

Укрепление современной материальной базы путем дальнейшего сетевого взаимодействия в социокультурном и расширенном туристско-краеведческом пространстве.

Развитие методической службы Центра.

Развитие функции выявления, прогнозирования и организации приоритетов развития системы дополнительного образования и образовательных запросов различных категорий туристско-краеведческого педагогического

сообщества..

Создание системы мониторинга качества и эффективной деятельности персонала и педагогов.

Общая оценка: Благоприятный сценарий, позволяющий осуществить целостное развитие образовательной системы центра на основе реализации базовых смыслов его деятельности.

7.Основные направления деятельности

7.1. «Дополнительные образовательные общеразвивающие программы. Обеспечение образовательной деятельности»

Работа в детских объединениях «ЦДЮТиК» осуществляется по 4 направленностям: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, и полностью обеспечена учебными планами нового поколения, авторскими и рекомендованными Типовыми программами, адаптированными педагогическим коллективом самостоятельно с учетом специфики контингента учащихся.

I. Туристско-краеведческая	II. Социально-педагогическая	III. Естественно-научная	IV. Физкультурно - спортивная
1. Туризм-здоровье-краеведение Иванов А.В. 2. Юные инструкторы туризма Писанов А. Н. Каган М.А. 3. Юные туристы-краеведы Новикова К.Н. 4. Спортивный туризм Мулюкина З.В. Коптева Г.Ю. 5.Краеведческий туризм Лышников Д.В.	1. Юные барды Самары Высоцкая И.Н. 2. Самарский стиль Леониева Е.Ю. 3. Волшебный бисер Мусеибова Е.М.	1. Юный геолог Самарского края Никулкина О.В.	1.Спортивный туризм: спортивное мастерство Коптева Г.Ю.

Афанасьев А.В. 6.Спортивный туризм: начальная подготовка: Великанов А.А. 7.Литературное краеведение Ачаликова Т.В. Карнавская А.С. 8.Пешегорный туризм Назаркин Д.В.			
---	--	--	--

Модифицированные программы составлены на основе типовых программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Авторский компонент программ создан педагогами с учетом их индивидуальных, профессиональных подходов к изучению преподаваемых дисциплин, имеют по две внешних рецензии.

Методический комплекс программ педагогов представлен учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для педагогов. Дидактический материал у педагогов включает в себя разработки игр, конкурсов, маршрутов походов, экспедиций. Учебно-дидактические материалы пополняются компьютерными презентациями, раздаточным, картографическим материалами, фото, видеоматериалами, сборниками документов по спортивному туризму.

Для обеспечения качественного образовательного процесса в «ЦДЮТиК» необходимо укреплять систему методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива, молодых специалистов. Проводить психологические тренинги для профилактики проявлений элементов эмоционального выгорания.

Для обеспечения качественной реализации программ шире внедрять самоанализ педагогов, работать над компетенциями педагогов, планировать и регулярно осуществлять повышение квалификации через курсы, самообразование и другие формы, способствующие росту педагогического мастерства.

В «ЦДЮТиК» идет накопление методического фонда.

образовательных программ, методических работ, пособий и разработок.

Фамилия Имя Отчество	Должность	Название программы	Категория	Тип программы
----------------------------	-----------	--------------------	-----------	---------------

Иванов А.В.	ПДО	Туризм– здоровье краеведение	б\к	Автор.
Иванов А.В.	ПДО	Туризм– здоровье краеведение	б\к	Автор.
Иванов А.В.	ПДО	Туризм– здоровье краеведение	б\к	Автор.
Коптева Г.Ю.	ПДО	Спортивный туризм	б/к	Модиф.
Коптева Г.Ю.	ПДО	Спортивный туризм	б/к	Модиф.
Новикова К.Н.	ПДО	Юные туристы-краеведы	б\к	Модиф.
Новикова К.Н.	ПДО	Юные туристы-краеведы	б\к	Модиф.
Назаркин Д.В.	ПДО	Пешегорный туризм	б\к	Модиф.
Назаркин Д.В.	ПДО	Пешегорный туризм	б\к	Модиф.
Назаркин Д.В.	ПДО	Пешегорный туризм	б\к	Модиф.
Великанов А.А.	ПДО	Спортивный туризм: спортивное совершенствование	б/к	Модиф.
Великанов А.А.	ПДО	Спортивный туризм: начальная подготовка	б/к	Модиф.
Мулюкина З.В.	ПДО	Спортивный туризм	б/к	Модиф.
Мулюкина З.В.	ПДО	Спортивный туризм	б/к	Модиф.
Писанов А.Н.	ПДО	Юные инструкторы туризма	в\к	Модиф.
Каган М.А.	ПДО	Юные инструкторы туризма	б/к	Модиф.
Каган М.А.	ПДО	Юные инструкторы туризма	б/к	Модиф.
Лышников Д.В.	ПДО	Краеведческий туризм	б/к	Модиф.
Афанасьев А.В.	ПДО	Краеведческий туризм	б/к	Модиф.
Мусеибова Е.М.	ПДО	Волшебный бисер	б/к	Модиф.
Мусеибова Е.М.	ПДО	Волшебный бисер	б/к	Модиф.
Мусеибова Е.М.	ПДО	Волшебный бисер	б/к	Модиф.
Ачаликова Т.В.	ПДО	Литературное краеведение	б\к	Модиф.
Ачаликова Т.В.	ПДО	Литературное краеведение	б\к	Модиф.
Ачаликова Т.В.	ПДО	Литературное краеведение	б\к	Модиф.
Карнавская А.С.	ПДО	Литературное краеведение	б\к	Модиф.
Высоцкая И.Н.	ПДО	Юные барды Самары	В	Автор.
Леонидова Е.Ю.	ПДО	Самарский стиль	б\к	Модиф.
Леонидова Е.Ю.	ПДО	Самарский стиль	б\к	Модиф.
Леонидова Е.Ю.	ПДО	Самарский стиль	б\к	Модиф.

Никулкина О.В.	ПДО	Юные геологи Самарского края	б\е	Модиф.
----------------	-----	------------------------------	-----	--------

Цели и задачи образовательного процесса.

Цель - формирование у выпускников «ЦДЮТиК» ключевых компетентностей социально-адаптированной, здоровой и физически развитой личности, заключающееся в активном познании и улучшении окружающей среды и самих себя в процессе туристической деятельности.

Исходя из цели, определены следующие задачи «ЦДЮТиК» в 2019-2022 гг.:

- совершенствование работы по социализации личности обучающихся, основанной на компетентностно – ориентированном подходе к образованию и профильном обучении;
- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив;
- поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи;
- патриотическое и гражданское воспитание подростков;
- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально-технических и финансовых ресурсов «ЦДЮТиК».

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся:

- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников:

- организовать взаимодействие между детскими объединениями «ЦДЮТиК» через разработку и реализацию образовательных программ и проектов;
- развивать и поддерживать традиции;
- развивать детское самоуправление в «ЦДЮТиК».

3. Профессионально - личностное развитие педагогов

- организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий;
- оказать методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (конкурсы педагогического мастерства, семинары, консультации

по проблемам воспитания школьников, работы с родителями, развития воспитательных систем);

4. Модернизация управления

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа «ЦДЮТиК»;
- создать единую систему образовательного и воспитательного пространства Центра.

Основные ценности образовательного процесса в «ЦДЮТиК»:

- реализация идей гуманизации образования и воспитание гражданина - патриота;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- обеспечение личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды МБУ ДО «ЦДЮТиК»: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относится как к процессу туристско-краеведческого образования, обучающихся, так и к организации взаимодействия «ЦДЮТиК» с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и окружающего сообщества.

Построение развивающейся образовательной среды Центра.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Центра, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия обучающихся Центра в самоуправлении, социокультурных развивающих программах.

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает все более высокие ступени туристско-краеведческого

мастерства.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев туристско-краеведческих массовых мероприятий;
- организация и проведение праздников, конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, краеведческих викторин, и др.;
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми.

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Центра инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет Администрация Центра в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- фронтальный контроль;
- итоговый.

7.2. Направление «Спортивно-оздоровительный, спортивный туризм»

1. Обоснование

К данному направлению деятельности необходимо отнести походы с детьми и подростками (ПВД, многодневные, категорийные), соревнования учащихся по различным видам туризма (водный, пеший, лыжный,), слеты, туриады.

Одним из главных условий развития детско-юношеского движения, особенно его спортивного направления, является обеспечение безопасности туристских мероприятий (походов, соревнований, слетов и др.).

Цель направления: максимальное вовлечение обучающихся в занятия туризмом.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие задачи:

- организация и проведение массовых туристских мероприятий различного уровня (от учрежденческих до всероссийских);
- развитие методической работы для образовательных организаций городского округа Самара;
- совершенствование уровня подготовки команды Центра для участия в межрегиональных и всероссийских соревнованиях;
- углубление и расширение сотрудничества с организациями, заинтересованными в развитии туризма.

На базе Центра построен туристский спортивный полигон в спортивном зале.

Представляет собой набор элементов, моделирующих прохождение различных препятствий на высоте с использованием туристского снаряжения;

Деятельность планируется развивать в 2 направлениях: практическая и

методическая деятельность.

Практическая деятельность:

- подготовка и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися и педагогами;
- организация и проведение семинаров с педагогами;
- организация участия команд Центра в городских, областных, межрегиональных и всероссийских массовых туристских мероприятиях.

План ежегодных мероприятий:

1. Подготовка и проведение массовых туристских мероприятий.

Ежегодно проводятся городские соревнования учащихся по спортивному туризму, в которых принимают участие до 300 учащихся, спортивному туризму в закрытых помещениях (до 200 учащихся). Благодаря высокой квалификации основного состава судейской коллегии и наличию опытных руководителей детских объединений удается поддерживать высокий уровень проведения.

2. Организация и проведение семинаров с педагогами ОУ г.о.Самара.

3. Организация участия команд учащихся во Всероссийских массовых туристских мероприятиях.

Ежегодно команды Центра принимают участие во всероссийских и межрегиональных соревнованиях учащихся. Уровень подготовки команд отвечает российским требованиям. Команды учащихся Центра неоднократно становились призерами и победителями соревнований.

Методическая деятельность:

- разработка методических материалов по тематике детско-юношеского туризма;
- составление и дополнение реестра туристских маршрутов;
- разработка новых туристских маршрутов;
- организация работы МКК.

План ежегодных мероприятий:

1. Разработка методических материалов по тематике детско-юношеского туризма.

За последние годы разработаны:

- сборник инструкций по соблюдению правил и техники безопасности для туристских объединений образовательных учреждений г.о. Самара;
- методические рекомендации по подготовке команд к соревнованиям по пешеходному туризму в закрытых помещениях.

2. Разработка туристских маршрутов по Самарской области.

3. Есть полномочия МКК по выпуску походов 1 КС (пешие).

Одной из важных задач, требующей постоянного внимания, является

проведение в жизнь темы безопасного поведения человека в природной среде. Эта тема является краеугольным камнем в концепции обеспечения безопасности туристских походов с детскими группами.

В этом направлении проведены несколько комплексных мероприятий для руководителей туристских групп:

-теоретические занятия и практические семинары по профилактике травматизма на туристских тропах. Такие семинары являются мощным средством профилактики травматизма на туристских тропах. Необходимо продолжить и расширить программу семинаров для туристско-краеведческих кадров города.

Механизм реализации программы

Практическая деятельность:			
1.	Подготовка и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися и педагогами г.о. Самара и внутриучрежденные массовые мероприятия. Создание условий для Успеха каждого ребенка	Улучшение качества подготовки руководителей команд. Организация семинаров по обмену опытом руководителей команд–лидеров. Проведение соревнований по пешеходному туризму на дистанциях Орен, 1 – 3 класса. Подготовка судейских кадров.	2018– 2022 г.г.
2.	Организация и проведение учебно–методических семинаров с педагогами.	Создание системы подготовки инструкторов ДЮТ, судей туристских соревнований и руководителей команд путем привлечения квалифицированных педагогов к участию в проведении семинаров. Акцент содержания программ семинаров в сторону увеличения практических тем. Организация круглых столов с руководителями команд.	2018– 2022 г.г.
3.	Организация и проведение конкурсов с учащимися и педагогами	Расширение туристско-краеведческого пространства путем увеличения количества ежегодных конкурсов для учащихся и педагогов. Разработка и утверждение условий проведения конкурсов. Проведение семинара для руководителей детских объединений-участников конкурсов.	2018– 2022 г.г.
4.	Расширение календаря участия в межрегиональных и Всероссийских массовых	Оказание технической и методической помощи руководителям команд соревнований разного уровня. Организация и проведение спортивных	2018– 2022г.г.

	туристских мероприятиях	сборов по подготовке команд–лидеров к участию во Всероссийских соревнованиях.	
Методическая деятельность:			
1.	Разработка методических материалов по тематике детско–юношеского туризма.	Разработка и утверждение методических материалов по подготовке команд к соревнованиям. Разработка методических материалов по подготовке и проведению походов и экскурсий с учащимися.	2018–2022 г.г.
2.	Разработка и паспортизация новых туристских маршрутов	Разработка маршрутов для комплекса ГТО по туризму.	2018–2022 г.г.
3.	Пролонгировать полномочия МКК Центра	Продолжение работы по обновлению состава МКК. Организация консультаций для руководителей туристских групп и учащихся.	2018–2022 г.г.

Прогнозирование ожидаемых результатов

1.	Подготовка и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися и педагогами.	Улучшение общего уровня подготовки команд-участников туристских соревнований разного уровня. Преодоление дефицита опытных и грамотных судейских кадров. Выполнение нормативов «Юный турист», «Турист России» обучающимися в туристско-краеведческих объединениях
2.	Разработка методических материалов по тематике детско–юношеского туризма.	Наличие библиотеки методических материалов в помощь организаторам туристской работы на местах, охватывающей все аспекты их работы.
3.	Организация и проведение учебно-методических семинаров с педагогами.	Улучшение качества туристских кадров, способных организовать работу на высоком уровне .
4.	Организация участия команд учащихся во Всероссийских массовых туристских мероприятиях.	Увеличить процент педагогов, способных подготовить команды для участия в соревнованиях Всероссийского уровня.
5.	Разработка и паспортизация новых туристских маршрутов на территории Самарской области, появление новых маршрутов	Создание библиотеки эталонных маршрутов по видам туризма.
6.	Подготовка проекта межведомственной	Расширение туристско-краеведческого пространства, представление возможности

программы и представление для ее реализации через координационный совет по развитию детского туризма Министерства образования Самарской области, Департамента образования г.о. Самара	широким массам
---	----------------

Важнейшими научно-практическими проблемами, которые требуют решения в ближайшем будущем, являются поиск и разработка наиболее полных технологий организации и методики проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий, а на основе этих технологий, полного цикла оздоровления и физического развития занимающихся.

Ожидаемые результаты:

- координация деятельности по развитию детского спортивно-оздоровительного туризма;
- развитие массовости мероприятий по активному туризму;
- повышение уровня физической подготовки учащихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни через туризм, как прикладной спортивный вид деятельности, в том числе для подготовки к военной службе допризывной молодежи;
- разработка, оценка и расширение перечня действующих спортивно-оздоровительных маршрутов для детей;
- вовлечение учащихся в совершение степенных и категорийных туристских походов;
- содействие в подготовке кадров для активных видов детского туризма.

7.3 Направление «Краеведение»

Краеведение как социокультурный феномен в настоящее время приобретает особый статус. В принятых стандартах нового поколения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» четко определено, что дополнительные образовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота своей страны. В принятой Концепции под «патриотизмом» понимается «чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос». Патриотизм – это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины. **Наш якорь спасения – восстановление национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества.**

Краеведческая деятельность помогает осознать существующую связь

родного края со всей страной, почувствовать причастность к ней каждого человека, воспитывает такие личностные качества, как гражданственность и патриотизм.

Рыночные отношения, утвердившиеся в стране, требуют от человека умения ориентироваться в социально-экономической сфере жизни, инициативы, предприимчивости, способности мобильного принятия решений в экстремальных условиях, в условиях дефицита времени и поликультурности общения. Достижение этих целей невозможно без ранней социализации личности детей и подростков.

С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная краеведческая деятельность – давно сложившееся и самостоятельно существующее направление учебно-воспитательной работы, имеющее современное научно-методическое обоснование в структуре общего и дополнительного образования, имеющее богатый опыт, кадры, организационные формы, традиции и, в силу своей конструктивности, не претерпевшее серьезных структурных изменений в годы экономических и политических реформ последних лет.

Единство воспитания и обучения, направленность на всестороннее развитие личности и формирование здорового образа жизни, широкое использование оздоровительных и профориентационных технологий, то есть действительно комплексный подход к вопросам социализации обучающихся достигается в условиях педагогически организованной деятельности средствами краеведения.

Цель направления: создание условий для формирования у обучающихся стабильного интереса к духовным традициям, уважения к историческому, научному, технологическому и культурному наследию своего края.

Задачи направления:

- использовать историко-краеведческий, культурный, природоведческий потенциал для воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей;
- совершенствовать образовательный процесс средствами туризма и краеведения, внедряя новые технологии, развивая личностно-ориентированный подход в обучении;
- содействовать углублению краеведческих знаний и реализации их в различной практической деятельности;
- продолжить изучение истории, культуры, природного наследия углубляя знания по учебным школьным программам через формы дополнительного образования (научно-исследовательскую, познавательную и игровую деятельность);

– объединить усилия учителей школ, методистов и педагогов дополнительного образования, ведущих творческий поиск по проблемам краеведения;

– расширять контингент детских объединений, использующих формы краеведческой деятельности в своей работе;

– обновлять содержания туристско-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного и социально-педагогического проектирования и компетентностной модели образовательного процесса.

Основные направления и содержание краеведческой деятельности:

Мероприятия		Реализация мероприятий
Инструктивно-методическая работа		
1.	Оказывать методическую и консультативную помощь образовательным организациям по вопросам краеведения	консультации
2.	Проводить семинары педагогов	в течение учебного года согласно графика
3.	Разработать сценарии краеведческих мероприятий	Ежегодно
4.	Разработать сборники методических рекомендаций по подготовке к краеведческим мероприятиям	Ежегодно
5.	Подготовка видеоматериалов по краеведению	Ежегодно
6.	Продолжить работу расширенного краеведческого методического совета с привлечением ведущих краеведов региона, профессорско-преподавательского состава ВУЗов, научных сотрудников музеев и других партнеров	Ежегодно
Организационная работа		
1.	Продолжить работу по сетевому взаимодействию с партнерами: С ЗАО «Экология – Сервис», Департаментом городского хозяйства и экологии, СРОО «Самарский геолог», ПАО «Самаранефтегеофизика», АК «Транснефть» для улучшения материально-технического состояния Центра и привлечения кадрового резерва	Ежегодно
Массовые мероприятия		
1	Городская краеведческая олимпиада по	Согласно Положению

	направлениям : история, археология, литература и искусство, биология, геология, география, этнография	
2	Городская экологическая конференция	Согласно Положению
3	Городская Интернет – викторина «Многоликое Поволжье»	Согласно Положению
4.	Конкурс «Дорогами родного края»	Согласно Положению
5	Конкурс туристско-патриотической песни «Звонкая струна»	Согласно Положению
Всероссийские мероприятия		
1.	Участие в открытых полевых Всероссийских олимпиадах по геологии	Согласно Положению

Ожидаемые результаты:

- Создание системы непрерывной краеведческой работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.
- Закрепление в содержании краеведческой деятельности таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Поволжья.
- Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы краеведческой работы в общеобразовательных учреждениях г.о. Самара.
- Расширения спектра технологических и образовательных компетенций учащихся в области краеведения.
- Увеличение количества детских объединений, постоянно занимающихся краеведением.
- Повышение уровня педагогической эффективности и результативности проводимых туристско-краеведческих мероприятий.

7.4.Направление «ЦДЮТиК» - методический центр по работе со школьными музеями»

Обоснование: Школьные музеи - один из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками поколения тех,

кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования.

В настоящее время школьный музей должен быть центром всемерного содействия развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, а одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Цель направления: основной целью является превращение музеев образовательных организаций в центры гражданско-патриотического воспитания.

Задачи по реализации:

- развитие личностных качеств субъектов образовательного процесса через участие в музейно-поисковой деятельности;
- открытие новых и развитие существующих музеев образовательных организаций;

- обучение активистов и руководителей школьных музеев;
- способствование накоплению и сохранению предметов материальной и духовной культуры своего края.

Участники: музеи образовательных организаций и учреждений дополнительного образования г.о. Самара.

Мероприятия направления

Мероприятия		Реализация мероприятий
Инструктивно-методическая работа		
1.	Оказывать методическую и консультативную помощь образовательным организациям в создании и функционировании школьных музеев	Работа через координаторов по работе со школьными музеями
2.	Проводить паспортизацию и инвентаризацию музеев	Согласно Положению
3.	Проводить семинары руководителей школьных музеев, городские и межрегиональные	Ежемесячно в течение учебного года
5	Издание методической продукции	Ежегодно
Массовые мероприятия		
1	Городской музейный марафон «Музей и дети»	Согласно Положению
2	Городская музейно-краеведческая игра	Согласно Положению
3	Городской смотр-конкурс школьных музеев	Согласно Положению
4	Городская профильная музейно-краеведческая смена в лагере	Ежегодно
5.	Конкурсы рекламной продукции школьных музеев	Согласно Положению
6.	Городские рекламные выставки школьных музеев	Ежегодно
7	Конференция актива Школьных музеев	Согласно Положению 2019 г.

Ожидаемые результаты проекта:

- активное вовлечение субъектов образовательной деятельности в работу образовательных учреждений;
- приобретение обучающимися опыта участия в социально-патриотических акциях (помощь ветеранам войны и труда, участникам локальных конфликтов);
- овладение навыками музейной деятельности (сбор и хранение информации,

экспонатов, систематизация музейных фондов и т.д.);

- обновление силами музейных активистов экспозиций и фондов музеев;
- участие юных музейщиков тематических конкурсах, конференциях, викторинах и пр.;
- повышение квалификации руководителей музеев образовательных учреждений;
- обобщение педагогического опыта по созданию и организации работы музеев;
- учебно-методическое обеспечение деятельности музеев образовательных учреждений.

7.5. Связь с общественностью и социальное партнерство

В настоящее время под лозунгом оптимизации идет процесс ликвидации учреждений дополнительного образования детей туристского профиля. Наличие большого числа ограничений при проведении походов, путешествий и экскурсий, отсутствие мотивации у педагогов для проведения данной работы, отсутствие подготовки кадров в вузах, несовершенство нормативно-правовой базы, огромные трудности при работе с транспортными организациями, железной дорогой при организации экскурсионных поездок с детьми приводят к большим трудностям в вопросах развития и совершенствования детского туризма.

Решение проблем, стоящих перед детским туризмом, возможно лишь при тесном взаимодействии муниципальных органов, различных министерств и ведомств.

Взаимодействие социальных партнеров в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля рассматривается УДОД как фактор развития образовательной среды, средств туризма и краеведения, способствующие духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию личности ребенка и его оздоровлению.

Центр обеспечивает содержательную и технологическую сторону социального партнерства - совокупность педагогических ситуаций, процессов, отношений и обстоятельств, которые дают возможность участникам социального партнерства формировать и успешно реализовывать свою субъектную позицию через сетевое взаимодействие.

Договоры социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Партнер	Форма сотрудничества
Самарский областной историко-краеведческий музей им. Алабина	Совместная деятельность на безвозмездной основе. Для Центра: использование инфраструктуры и кадрового потенциала музея Использование площадей - актовый зал, выставочный

	холл, экспозиций аппаратуры музея для проведения городских туристско-краеведческих мероприятий. (Без арендной платы) Организация городской акции «Музей и дети», привлечение специалистов музея к работе методического совета Центра. Привлечение сотрудников музея к работе в жюри городских конкурсов (смотр музеев, «Звонкая струна», конкурс музейных буклетов и тд.-). Для музея: Оказание помощи музею при проведении месячника экологической безопасности. Организация экскурсионного потока в период проведения музейного марафона. Участие директора Центра в работе общественного совета.
Самарский государственный социально-педагогический университет	Для Центра: использование инфраструктуры и кадрового потенциала музея: Совместная деятельность (<i>безвозмездная основа</i>): использование площадей и актового зала при проведении городской краеведческой олимпиады, привлечение преподавателей к работе методического совета центра, к проведению городских краеведческих семинаров. Для ВУЗа: Проведение профориентационной работы среди участников городской олимпиады. Работа в жюри городской краеведческой олимпиады (договор подряда)
Самарская региональная общественная организация «Самарский геолог»	Совместная деятельность на безвозмездной основе. Деятельность по геологическому образованию юных геологов - привлечение специалистов узкого геологического профиля (палеонтологи, гидрологи и тд). Оказание консультативной помощи по вопросам практической геологии Использование финансовых возможностей для приобретения формы и билетов команде юных геологов, оплата проезда Самара-Тюмень, Тюмень-Самара., Самара-Томск -Самара . Использование транспорта и специального геологического оборудования в геологических экспедициях на территории Самарской области. Использование финансовых возможностей для приобретения формы и билетов команде Для « Самарского геолога»: Проведение профориентационной работы среди участников городской олимпиады.
Самарская областная	Совместная деятельность на безвозмездной основе по

общественная организация «Любители книги»	краеведческому образованию юных краеведов. Привлечение возможности организации для награждения победителей городских конкурсов книгами.
Самарская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов	Совместная деятельность на безвозмездной основе. Участие в городских мероприятиях туристско-краеведческого профиля. В работе жюри мероприятий профильной смены музейного актива. Участие в семинарах методистов школьных музеев.
Самарский государственный институт культуры	Для Центра: использование инфраструктуры и кадрового потенциала ВУЗа Совместная деятельность на безвозмездной основе. Участие преподавателей кафедры этнографии в городских мероприятиях этнографической направленности. Использование площадей института для проведения городских мероприятий (этнографический музей вуза, учебные аудитории). Работа в жюри городского этнографического конкурса «Многоликое Поволжье». Работа в методическом совете Центра. Для ВУЗа: Участие ПДО Центра в работе жюри конкурсов проводимых кафедрой этнографии. Проведение профориентационной работы среди участников городской Этнографической конференции .
Самарский литературно-мемориальный музей им. Горького	Для Центра: использование инфраструктуры и кадрового потенциала музея Договор о сотрудничестве на безвозмездной основе. Консультативная помощь по вопросам музееведения, техническая и методическая помощь в проведении мероприятий, представление для городских мероприятий помещений музея. Для музея: Оказание помощи музею при проведении месячника экологической безопасности. Организация экскурсионного потока в период проведения музейного марафона. .
Отдел по делам детей и молодежи Администрация Красноглинского внутригородского района	Договор о сотрудничестве. Организация и проведение ежегодного районного туристского слета Для Центра: Расширение единого туристско-краеведческого пространства Для образовательных организаций р-на: использование инфраструктуры и кадрового потенциала Центра.
Отдел по делам детей и молодежи Администрация	Договор о сотрудничестве. Организация и проведение ежегодного районного туристского слета

Куйбышевского внутригородского района	Для Центра: Расширение единого туристско-краеведческого пространства Для образовательных организаций р-на: использование инфраструктуры и кадрового потенциала Центра.
Государственное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная детская библиотека»	Для Центра и Библиотеки взаимно использование инфраструктуры и кадрового потенциала : Договор о сотрудничестве. Организация и проведение совместных культурно-образовательных мероприятий для детей и педагогов.
Международная общественная организация Центр духовной культуры.	Для Центра: использование инфраструктуры и кадрового потенциала ЦДК Консультативная помощь, предоставление площадей для проведения семинаров, привлечение специалистов к проведению семинаров, использование экспозиций выставочного Центра «РАДУГА» Для ЦДК : Пропаганда среди ОУ выставочного центра «РАДУГА»
Самарский государственный архитектурно-строительный университет	Для Центра: использование инфраструктуры и кадрового потенциала геологического музея ВУЗа Договор о сотрудничестве на безвозмездной основе. Консультативная помощь по вопросам музееведения, техническая и методическая помощь в проведении мероприятий, представление для городских мероприятий помещения музея, оказание методической помощи по вопросам практической геологии силами методиста геолого-минералогического кабинета музея СГАСУ. Предоставление геологических коллекций музея для подготовки к Всероссийской геологической олимпиаде. Для ВУЗа: Проведение профориентационной работы среди юных геологов Центра и участников городской олимпиады(направление геология.).
Департамент городского хозяйства и экологии г. Самары	Распространение педагогического опыта по экологическому воспитанию. Контракты на выполнение природоохранных и экологических мероприятий. 2013-2016г
Более 100 образовательными учреждениями г.о. Самара.	Оказание практической и методической помощи всем участникам образовательного процесса в организации и проведении дел туристско-краеведческой направленности. Совместная деятельность по организации и проведению туристско-краеведческих образовательных мероприятий по программ «Школа музейного актива» , «НТКП» и тд

ГАУ ДО « Пензенская областная станция юных туристов», ГБУ ДО ДЮОЦ Республики Марий Эл ГБУ ДО «Башкирский республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма и краеведения» ГАУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»	Подготовка и проведение Межрегиональных семинаров по музейной тематике. Распространение опыта школьных музеев.
Региональная общественная организация «Наш туризм»	Для Центра: использование инфраструктуры и кадрового потенциала ЦДК
Межрегиональная общественная организация содействия развития туризма «Наш туризм» Самарское региональное отделение	Для Центра : использование ресурсного и кадрового потенциала партнеров
ЗАО «Экология – Сервис»	Для Центра: использование ресурсного и кадрового потенциала партнеров
ПАО «Самаранефтегеофизика»	Для Центра: использование ресурсного и кадрового потенциала партнеров для реализации программ «Юный геолог»
АК «Транснефть»	Для Центра: фандрайзинг
Родители обучающихся	Для Центра: привлечение кадрового потенциала

Одним из основных средств взаимодействия являются совместные организация и проведение массовых туристско-спортивных мероприятий с учащимися: слётов, полевых лагерей, научно-практических конференций и семинаров, олимпиад и конкурсов.

Центр уделяет постоянное внимание **работе с родителями**. В каждом детском объединении систематически проводятся родительские собрания. Создан родительский комитет.

К основным направлениям организации работы с семьей в УДОД относятся:

- проведение совместных с родителями мероприятий (организация и проведение туристских походов, походов выходного дня, туристских вечеров);

- работа по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся (организация и проведение экологических десантов и пр.);
- организация выставок работ и отчетных материалов по итогам занятий детей в объединениях туристско-краеведческого профиля;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Деятельность родителей и педагогов в интересах детей может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

7.6. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает необходимым оборудованием и оснащением для деятельности, предусмотренной Уставом, соответствует требованиям современного уровня образования, техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, В соответствии с образовательными программами, имеется необходимое для функционирования помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам и лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Каждый вид деятельности обеспечен необходимым для полноценного функционирования.

На балансе Центра находятся:

- помещение на первом этаже многоэтажного жилого дома;
- спортивный и туристический инвентарь для проведения соревнований и летних экологических лагерей (палатки, тенты, спальники, рюкзаки, карабины, страховочное снаряжение);
- производственный и хозяйственный инвентарь (в том числе мебель);
- видео проектор, экран для проекции и показа материала и прочее оборудование;
- компьютеры;
- ноутбуки;
- копировальные аппараты;
- принтеры;
- звуковое оборудование: микшерный пульт, вокальная радиостанция, колонки;

Центр в процессе создания и дальнейшего формирования материально-технической базы в первую очередь ориентируется на наиболее полное удовлетворение потребностей образовательного процесса и обеспечение благоприятных условий обучения.

Помещения Центра оборудованы внутренней компьютерной и телефонной сетями, позволяющими оперативно проводить обмен служебной информацией, иметь доступ к электронной правовой базе. Общая локальная компьютерная сеть имеет выход в сеть «Интернет».

Помещение Центра оснащено пожарной сигнализацией

Библиотечный Центр комплектуется как приобретенными источниками учебной информации, так и собственными разработками различного назначения (учебные пособия, монографии, учебно-методические материалы, видеоматериалы).

8.Механизм и сроки реализации Программы

Сроки реализации Программы – октябрь 2018- декабрь 2022 годы.

Осуществление Программы развития Центра предполагает поэтапное решение цели и задач посредством:

- разработки образовательных программ;
- разработка и реализация основных направлений деятельности Центра в целом, которые позволяют обеспечить развитие Центра и достичь ожидаемого результата;
- формирование творческих групп педагогов по основным направлениям деятельности и Программы в целом.

Реализация Программы предполагает разработку пакета диагностических материалов, проведение промежуточных и итоговых диагностических срезов, публикация научных статей, издание методических материалов и участие в научно-практических конференциях.

9. Ожидаемые результаты. Способы отслеживания результатов реализации Программы.

Отслеживание эффективности разработанной Программы развития Центра может быть зафиксирована при помощи следующих индикаторов.

- построение целостного педагогического процесса в сочетании организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения», повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом через сетевое взаимодействие

социокультурного и образовательного туристско-краеведческого пространства;

– обеспечение условий для развития единого образовательного пространства г.о. Самара

Создание единого непрерывного туристско-краеведческого образовательного пространства, способствующего системным и планомерным процессам развития, мотивации обучающихся к познанию, творчеству и самореализации. Создание условий для оптимальной модели взаимодействия с образовательными научно-краеведческими, общественными учреждениями г.о. Самара в воспитании гражданина - патриота, ведущего здоровый образ жизни. Системная образовательно-воспитательная работа с обучающимися Центра через познание родного края, к стремлению позитивного преобразования малой родины (внесение посильного вклада). Развитие сетевого взаимодействия с общественными, научно-краеведческими организациями способствующего выполнению миссии центра. Совершенствование новых организационно-финансовых механизмов, стимулирующих повышение качества работы педагогов.

Первый индикатор: выполнение миссии учреждения дополнительного образования детей – ориентированность реализуемых дополнительных образовательных программ на осуществление миссии учреждения, что предполагает:

- создание мотивации обучающихся к познанию, творчеству и самореализации и саморазвитию;
- воспитание гражданина - патриота, ведущего здоровый образ жизни ;
- наличие стремления у обучающихся от познание родного края к его позитивного преобразованию,
- наличие в планах воспитательной работы соответствующих разделов, описывающих деятельность по обеспечению гражданско-патриотического воспитания,

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительные образовательные программы).

Второй индикатор: наличие, факт реализации и качество организации социальных проявлений обучающихся в различных видах деятельности, содействия в самоопределении в досуговых и в профессиональных предпочтениях, что предполагает:

- наличие специальных коротких программ, позволяющих привлечь детскую аудиторию на первые ступени освоения развивающих программ ;
- удовлетворенность образовательной и социокультурной средой в учреждении качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой у специалистов педагогов-психологов;
- наличие программы мониторинга эффективности и положительная динамика результатов педагогического обеспечения самоопределения обучающихся в досуговых и профессиональных предпочтениях;

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, список школьников – участников дополнительной образовательной программы), анкетирование, экспертное заключение специалиста – методиста о качестве содержания программ, психолога - о качестве используемых технологий и уровня удовлетворенности образовательной среды обучающимися, родителями и педагогами.

Третий индикатор: наличие, факт реализации и качество дополнительной программы, что предполагает:

- наличие программ;
- качество программы с регулярной (раз в год) экспертизой методическим советом Центра;
- активность и успешность обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсных мероприятиях;
- положительная динамика спортивных - результатов обучающихся;
- аналитические материалы по итогам соревнований и планы содержательных и организационных изменений в дополнительных образовательных программах;
- формирование мотиваций для занятий туристским спортом, досуговых или формирование профессиональных намерений.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, список обучающихся – участников дополнительной образовательной программы, анкетирование экспертное заключение специалиста по спорту о качестве дополнительной программы, методика отслеживания спортивных достижений школьников, результаты отслеживания спортивных достижений школьников, грамоты и дипломы за призовые места в спортивных соревнованиях, статистика поступления в профильные вузы и включения в досуговые сообщества туристов).

Четвертый индикатор: наличие, факт реализации и качество дополнительной программы подготовки школьников к исследовательской деятельности.

Отслеживание по четвертому индикатору предполагает:

- наличие дополнительных программ подготовки одаренных школьников к исследовательской деятельности;
- качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой методического совета Центра;
- положительная динамика результатов по итогам диагностики уровня сформированности исследовательских компетенций;
- активность и успешность участия школьников в научно-исследовательских конкурсах;
- аналитические материалы по итогам конкурсов и планы содержательных и

организационных изменений в дополнительных образовательных программах;

– формирование мотивации для занятий исследовательской деятельности и профессиональных намерений.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, методика определения способностей к исследовательской деятельности, список обучающихся – участников дополнительной образовательной программы, анкетирование, экспертное заключение расширенного методического совета Центра с привлечением ведущих краеведов области, методика изучения уровня исследовательских компетенций обучающихся в, результаты изучения уровня исследовательских компетенций, грамоты и дипломы за призовые места в конкурсах).

Пятый индикатор: наличие деятельности по формированию базовой культуры, общего физического, коммуникативного, духовно-нравственного развития, что предполагает:

- включение в планы работ и реализацию форм деятельности, обеспечивающей развитие в данных направлениях.

– активность участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительные образовательные программы, списки обучающихся – участников программ, экспертные заключения методического совета, результаты отслеживания результатов обучающихся в физическом, коммуникативном, духовно-нравственном развитии, статистика участия школьников в конкурсах и соревнованиях).

Таким образом, мы должны обеспечить самореализацию генетического, психического и социального потенциала каждого воспитанника за счет личностного роста, ориентируясь на идеальную модель выпускника – интеллектуала, ведущего здоровый образ жизни, интеллектуала, гражданина-патриота

Система отслеживания результатов

Отслеживание результатов освоения образовательных программ ведется как на уровне объединения, так и на уровне учреждения в целом. Педагог выбирает наиболее приемлемые для своей образовательной программы способы и методы отслеживания результатов.

В Центре применяются следующие апробированные способы и методы отслеживания результативности:

1. Организация и участие воспитанников в различных туристических соревнованиях и слетах, семинарах, курсах, олимпиадах, конференциях..
2. Участие в походах выходного дня, степенных, категорийных.
3. Подготовка разрядников по спортивному туризму, значкистов «Юный турист», «Турист России».

4. Организация и участие воспитанников в краеведческих конкурсах, играх, конференциях, праздниках.
5. Анкетирование.
6. Тестовые задания, квесты, викторины.
7. Алгоритмизация действий учащихся (наблюдения за соблюдением правил и логики, действий при выполнении заданий по определенному алгоритму).
8. Беседы с детьми и их родителями.
9. Коллективные творческие дела в коллективе (проведение праздников).
10. Наблюдение за детьми в процессе работы в походах, экспедициях, на соревнованиях, в лагерях, на занятиях.
11. Создание наглядных пособий, макетов детьми.
12. Сбор краеведческого материала в экспедициях.
13. Участие детей в исследовательской работе.