

"Утверждаю"  
Директор МБУ ДО "ЦДЮТиК" г.о. Самара

Е.Г. Лайкова

Приказ №89-ОД от 28.08.2018 года

Программа принята на методическом совете МБУ ДО "ЦДЮТиК" г.о. Самара,  
Протокол №4 от 28.08.2018 года

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей модифицированной  
программе "Туристы-краеведы"**

В предлагаемой программе представлено содержание краеведческо-туристской деятельности с учащимися средних и старших классов. Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

Программа является модифицированным вариантом типовой программы «Юные туристы-краеведы» ( Программы для системы дополнительного образования детей./ авторы : Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004 год.). Модификацию осуществила ПДО МБУ ДО "ЦДЮТиК" г.о. Самара К.Н. Новикова.

Актуальность программы заключается в том, что краеведческо-туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в процессе туристско-познавательной деятельности.

При этом предполагается решение следующих основных задач:

Обучающие:

- познание природы и истории родного края, вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами краеведения и туризма, формирование туристских навыков.

Воспитательные:

- экологическое воспитание и воспитание бережного отношения к природе, животным и растениям нашего края;

- формирование умений и навыков культуры общения, жизнеобеспечения; развитие коллективизма и взаимовыручки; привитие любви к историческому и культурному наследию.

- формирование духовно-нравственных ценностей личности подростка на принципах «Кодекса туриста» и лучших традиций туристского движения.

Развивающие:

- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;

- развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний и физическому самосовершенствованию; умение преодолевать трудности; способность к самореализации;

- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды; развитие внимания, образного мышления, наблюдательности, творческого воображения.

Содержание программы рассчитано на три года занятий. Возраст воспитанников – 6-18 лет (1-11-ые классы).

Рекомендуемый минимальный состав группы 1-го года обучения - 15-20 человек, 2-го и последующих лет - не менее 12-15 человек.

Учебная программа каждого года занятий рассчитана на нагрузку ПДО - 4 часа в неделю или 144 часа в год в первый год обучения и 6 часов в неделю или 216 часов в год во второй и 324 часа в третий года обучения, с сентября по май включительно. Летом – зачетные экспедиции и походы.

Программа предполагает организацию познавательно-оздоровительной деятельности средствами краеведения и туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой. При этом воспитание и обучение ребенка предполагает необходимость их строгого дозирования по продолжительности и напряженности занятий в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития занимающихся.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В.В. Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и специально подготовленного организатора детской познавательно-оздоровительной, краеведческо-туристской деятельности (учитель, родитель, старший школьник, студент педагогического училища, педагогического вуза). Содержание программы предполагает активное участие детей и их родителей в краеведческо-туристской познавательно-оздоровительной деятельности.

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной познавательно-оздоровительной деятельности (занятия в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности

обучающихся (экскурсии, беседы о природе и путешественниках; просмотр видеофильмов и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, фотографирование природных объектов).

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области, как естествознание и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению занимающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора); формированию краеведческо-туристских знаний, умений и навыков; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – экскурсия, туристская прогулка и прочие – должно предполагать общее развивающее, познавательное, оздоровительное, закаливающее воздействие на учащихся.

Содержание программ составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения познавательно-оздоровительной, краеведческо-туристской и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самостоятельности участников детского объединения.

Занимающиеся 1-2-го года непосредственно знакомятся с родным краем (городской зоной, частично – с областью), ближайшими зелеными зонами; у них формируются навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Занимающиеся 3-го года расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями области, с ее памятниками истории, культуры, природы; участвуют в походах по родному краю; закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Систематическую познавательно-оздоровительную, краеведческо-туристскую деятельность с учащимися детского объединения необходимо строить на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накладывающихся друг на друга циклах (макро-, микро- и мезо - ), каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию и проведение, и подведение его итогов (оформление выставки творческих работ; творческие отчеты - инсценировки, рассказы и пр.; оформление стенных фотогазет; проведение вечеров, состязаний, совместный анализ достижений и промахов на конкурсах, играх и соревнованиях).

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на дворе учебного заведения или в парке (лесопарке). В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие занимающихся в краеведческо-туристских и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Для успешного осуществления практических задач, по данному курсу - педагогу, необходимо учитывать методические положения:

- подготовка обучающихся рассматривается как педагогический процесс,

который обеспечивает преемственность целей и задач, методов и средств тренировки при обучении;

- в процессе подготовки инструктора по туризму знания и нагрузка должны быть направлены на соответствующий уровень, характерный для последующего этапа подготовки.

#### Организация учебного и тренировочного процесса

Учебная и тренировочная деятельность ведётся в течение всего учебного года, в том числе и в каникулярное время. Весь процесс строится на следующих основных принципах:

- соразмерность содержания (объёма) материала планируемому учебному курсу;

- логическая последовательность при изучении теоретического материала и практических занятий;

- чёткость и доступность изложения материала каждой темы, раздела;

- точно обозначенные задачи и цели каждой темы, раздела занятий;

- согласованность содержания темы со всеми другими спец. разделами курса;

- оптимальное соотношение и согласованность между практическим и теоретическим объёмами материала.

Педагогическая эффективность краеведческо-туристской познавательно-оздоровительной деятельности будет выше, если каждый занимающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующих его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей): организационно-хозяйственных (командир, физорг, ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т. д.) и познавательно-краеведческих (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т. д.). При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностных обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.