

Принято  
с учётом мнения Совета родителей  
протокол № 2 от 30.08.2016

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС «Родничок»  
от 01.09.2016. № 183

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ ДС «Родничок»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества (далее – Положение) определяет совокупность организационных и функциональных структур, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности в МБДОУ ДС «Родничок» (далее – ДОУ).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) направлена на получение сведений об образовательной деятельности ДОУ, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

1.3. Нормативные основы оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 3, 4 ст. 97;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки Челябинской области от 14 декабря 2016 года № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

- Приказ Управления образования администрации Озерского городского округа Челябинской области от 27.12.2013 № 532 «Об утверждении муниципальной оценки качества образования в Озерском городском округе».

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества дошкольного образования – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям;

- уровень качества – степень достижения установленных требований;

- система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

## **2. Цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение, анализ и распространение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования,

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- повышение качества дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества дошкольного образования;

- выявление причин, влияющих на уровень образовательной деятельности и принятия эффективных управленческих решений;

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в ДОУ;

- содействие повышению квалификации работников ДОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Оценке качества подлежат следующие факторы образовательного процесса:

- качество образовательных условий (финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, кадровых) и ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в ДООУ;

- качество образовательного процесса и содержания реализуемого образования, которое включает: образовательные программы, учебно-материальное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, педагогические и информационные технологии;

- качество образовательных результатов: индивидуальные образовательные достижения обучающихся как показатель реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и качества управления.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;

- реалистичности и оптимальности требований, норм и показателей качества образования и личностной значимости;

- открытости и доступности информации о механизмах, процедурах и результатах оценки качества образования;

- применение научно-обоснованной инструментальности и технологичности показателей оценки качества образования;

- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (сбора и интерпретации информации о качестве образования).

### **3. Функции ВСОКО**

ДООУ в рамках ВСОКО осуществляет следующие функции:

- разрабатывает и реализует основную образовательную программу ДООУ и адаптированную основную образовательную программу, включающих систему оценки качества образования,;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных и мониторинговых процедур по вопросам качества образования;

- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;

- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ДООУ, анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивает развитие системы оценки качества образования ДООУ;

- обеспечивает участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает своевременную информированность родителей (законных представителей) обучающихся о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;
- обеспечивает управленческие решения по повышению качества образования и развития системы образования ДООУ;
- обеспечивает проведение процедур через ежегодный публичный доклад.

#### **4. Организационная процедура ВСОКО**

4.1. Организационной основой осуществления процесса ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители.

4.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего ДООУ,

4.3. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДООУ.

4.4. Инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: контроль (оперативный, тематический, итоговый), самообследование, диагностика, мониторинг.

4.5. Основные методы проведения ВСОКО:

- тестирование, анкетирование;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение различных форм образовательного процесса, работы с родителями;
- собеседование с воспитанниками, педагогами, родителями.

4.6. Этапы ВСОКО:

- нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);

- информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);

- аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);

- итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы).

4.7. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовится соответствующая документация (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ДООУ.

4.8. Оценка качества образования проводится ежегодно в соответствии с планом проведения внутренней оценки качества образования в ДООУ. Отчет подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью и размещается на сайте ДООУ в сети «Интернет».