

Принят
решением педагогического совета
протокол от 21.06.2023 № 3
мнение Совета родителей учтено

Утвержден
приказом заведующего
от 21.06.2023 № 125

ПЛАН РАБОТЫ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» на
2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Анализ кадрового обеспечения.....	3
2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.....	11
3. Анализ реализации годовых задач.....	12
4. Состояние образовательной деятельности.....	16
5. Физкультурно-оздоровительная работа.....	17
6. Коррекционная работа.....	19
7. Работа психологической службы.....	26
8. Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом.....	33
9. Результаты кружковой работы.....	35
10. Выводы по итогам работы за 2022-2023 учебный год.....	35
II. ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ ДС «Родничок» на 2023-2024 учебный год.....	36
1. Годовые задачи.....	36
2. Административно-хозяйственная деятельность.....	37
2.1. Охрана жизни и здоровья, безопасность.....	38
2.3. Мероприятия по противодействию коррупции.....	39
3. Организационно-методическая деятельность.....	41
3.1. Педсоветы.....	41
3.2. Тематический контроль.....	42
3.3. Семинары, практикумы.....	42
3.4. Консультации.....	42
3.5. Практикумы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, практические занятия.....	44
3.6. Смотры, конкурсы.....	45
3.7. Открытые просмотры педагогической деятельности.....	45
3.8. Организационно-методическая работа.....	45
4. Организационно-педагогическая деятельность.....	47
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	51
6. Коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов, учителей-логопедов.....	55
6.1. План работы службы психолого-педагогического сопровождения.....	63
6.2. План работы психолого-педагогического консилиума.....	65
7. План работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.....	66
8. Годовая циклограмма проведения внутренней оценки качества образования.....	67
9. План-график контроля.....	70
9.1. Воспитательно-образовательная деятельность.....	70
9.2. Административно-хозяйственная деятельность.....	71
10. План работы по самообразованию педагогов на 2023-2024 учебный год.....	73
11. План организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы в МБДОУ ДС «Родничок» на 2021-2025 год.....	77

І. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Анализ кадрового обеспечения

Всего педагогов 48 человек, из них:
старших воспитателей – 3
воспитателей – 31
музыкальных руководителей – 4
учителей-логопедов – 5
инструкторов по физической культуре – 3
педагогов-психологов – 2

1.1 Характеристика педагогических кадров по уровню образования, квалификации, возрасту

образование		категория				возраст			
высшее педагогическое	среднее профессиональное педагогическое	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории	До 35 лет	36-40	41-50	Свыше 50
17	31	18	19	4	7	5	14	9	20

Не аттестованы 7 человека: 3- в процессе прохождения, срок действия категории закончился, 4 – стаж менее 3 лет.

Проходит обучение в ЧПК инструктор по физической культуре Кюзялова Н.Г.

1.2. Повышение квалификации

№ п/п	ФИО	Должность	Тема, кол-во часов	Место обучения
1	Бинецкая Т.В.	учитель-логопед	«Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений», 144 ч.	АНО ДПО «Каменный город»
2	Вавилова В.В.	воспитатель	«Психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» (72 часа)	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
3	Венгловская Н.А.	воспитатель	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 ч.	ООО «Свобода групп»
4	Гафурова Е.А.	воспитатель	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 ч.	ООО «Свобода групп»

5	Горбан И.М.	воспитатель	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 ч.	ООО «Свобода групп»
6	Калинина А.А.	воспитатель	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 ч.	ООО «Свобода групп»
7	Маркина И.В.	воспитатель	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 ч.	ООО «Свобода групп»
8	Марунич В.И.	воспитатель	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 ч.	ООО «Свобода групп»
9	Ошурко Т.В.	воспитатель	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 ч.	ООО «Свобода Групп»
10	Сироткина А.В.	воспитатель	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 ч.	ООО «Свобода групп»
11	Соколова Н.В.	Учитель-логопед	«Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» (36 часов)	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
12	Шакирова Н.В	воспитатель	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)	ООО «Высшая школа делового администрирования»

Саломатина Д.А. внесена в план прохождения КПК в ЧИПКРО в 2023 году.
 Не прошли КПК Грибач Л.Х. (будет проходить курсы по плану в августе),
 Никитина С.Н., Волкопялова Н.А.(проходят).

Воспитатели Луканина Т.А., Попова Г.А. прошли процедуру оценки профессиональных компетенций в модуле «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области». Для них будет составлен индивидуальный образовательный маршрут, по которому они будут проходить обучение.

Педагог Петрова Н.И. приняла участие в стажировке г.Снежинск по теме «Игры с правилами = правильные игры», или технология, обеспечивающая развитие дошкольников в игровой форме на культурном содержании пяти образовательных областей в рамках проекта «Школа Росатома»

1.3. Методическая активность педагогов

1.3.1. Участие в методической работе ДОУ, публикации

ФИО педагогов	Участие педагогов в методической работе ДОУ (кол-во меропр.)								Публикации (кол-во)		
	Открытые показы	Семинары, конференции	Мастер-классы, практикумы	Консультации, лектории	Педсоветы	Деловые игры, тренинги	Защита проектов	Другое	В сети интернет	В печатных изданиях	На сайтах учреждения, УО
Ул.Гагарина, 5											
Горбан И.М.											
Калинина А.А.											
Сириткина А.В.											
Лесняк О.Н.											
Венгловская Н.А.											
Марунич В.И.	1	1									
Гафурова Е.А.	1										
Гилева Р.Ш.											
Замятина С.А.									1		
Маркина И.В.	1								2		
Наговицына Т.В.	1										
Глазкова Ж.В.									2		
Кюзялова Н.Г.	1										
Саломатина Д.А.		1		1		1					
Беницкая Т.В.			1								
Стрижова Н.С.		1		2	1						
Ул.Южно-Уральская, 6											
Колотушкина Г.Л.											
Шкурат И.О.											
Шакирова Н.В.											
Попова Г.А.											
Скрипко Н.Г.											
Бессонова Е.А.											
Петрова Н.И.						1			2		
Багапова О.Ю.							1				

Луканина Т.А.								1					
Вавилова В.В.								1		3			
Никитина С.Н.										3			
Кононова Э.А.				2				1					
Гафарова М.Б.	1			1						1			
Соколова Н.В.				1						3			
Фаттахова Е.В.													
Плаксина И.Е.						1		2					
Вяльцева Г.А.	2												
Грибач Л.Х.	1										1	1	
Иванова Н.И.			1	1	2			1					
Ул.Советская, 2а													
Шаховая С.С.	2			1	1	1					1	1	
Волкопялова Н.А.	1			1								1	
Патрушева Т.И.								1			1	1	
Лабутина Н.С.													
Некрасова Т.Е.													
Варкентин К.В.			1										
Мясникова В.А.													
Гричанина А.А.													

1.3.2. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

ФИО педагогов	Участие в конкурсах (кол-во меропр.)					Участие в мероприятиях различного уровня (вебинарах, семинарах, ГМО и пр.) (кол-во меропр.)				Участие педагогов в подготовке воспитанников к конкурсам, соревнованиям, фестивалям и пр. (кол-во меропр.)				
	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	В учреждении	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	В учреждении
Ул.Гагарина, 5														
Горбан И.М.		1					1			5	5		1	
Калинина А.А.				2						1	1		2	
Сириткина А.В.											2		3	
Лесняк О.Н.	5			1						2			7	
Венгловская Н.А.				1									2	
Марунич В.И.	6	3		1						1		1	7	
Гафурова Е.А.	2	2	1	2						1	3	2	6	
Гилева Р.Ш.		1											1	
Замятина С.А.	2	2												
Маркина И.В.	1										1		1	
Наговицына Т.В.		1												
Глазкова Ж.В.	1												4	
Кюзялова Н.Г.														
Саломатина Д.А.		3								1	1			
Беницкая Т.В.		1									1			
Ул.Южно-Уральская, 6														

Колотушкина Г.Л.									1	3			1	
Шкурат И.О.		2		2	2				1	3		3	1	
Шакирова Н.В.		1							1	2	1	2	1	
Попова Г.А.		2			2				1	3		3	2	
Скрипко Н.Г.		1							1	3		1	2	
Бессонова Е.В.		1			1				1	3		2	2	
Петрова Н.И.		2		1	2				1	3		3	2	
Багапова О.Ю.		1		1	2				1	3	1	3	1	
Луканина Т.А.		1			1				1	3	1	3	1	
Вавилова В.В.		1			1				1	3		3	1	
Никитина С.Н.		1		1	2				1	3		3	1	
Кононова Э.А.		2			1		2	2	1	3				
Гафарова М.Б.		3			1			2	1	3				
Соколова Н.В.		2		1	1				1	3				
Фатгахова Е.В.		2							1	3				
Плаксина И.Е.		2						2	1	3				
Вяльцева Г.А.												2	3	
Грибач Л.Х.		2		2					1	3		1	3	
Иванова Н.И.				1			2	2						
Ул.Советская, 2а														
Варкентин К.В.			3		2	2					6	1	4	
Волкопялова Н.А.	1		2		2	1			1		4	1	4	
Лабутина Н.С.	1		1	1		1					2	2	4	1
Гричанина А.А.			1			1						1	2	
Шаховая С.С.			3		1	1		3		1	8	2	10	
Ошурко Т.В.						1					2		4	
Некрасова Т.Е.									1				2	1
Патрушева Т.И.					2								2	
Силантьева Г.М.						1							1	

1.3.3. Участие педагогов в подготовке воспитанников к конкурсам

Уровень	Конкурс	ФИО педагога
Международный	Викторина «Будущий математик» 1 место	Гафурова Е.А.
	«Пластилиновая страна» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов») 1 место	Замятина С.А.
	«Моей маме с любовью!» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов») 2 место	Замятина С.А.
	«Осенняя мастерская» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов») 2 место	Сироткина А.В.
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев»- «Я люблю роботов» 2 место	Сироткина А.В.
	«Осенняя мастерская» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов») 2 место	Калинина А.А.
	«Новое поколение» «Мастерская умельцев» 2 место	Калинина А.А.
	День великой победы – «Помним и гордимся!» 3 место	Лесняк О.Н.
	Конструирование – Железный человек 1 место	
		«Правила безопасности на льду»

	1 место	
	ПДД «Светофор» 1 место	
	«Правила этикета» участник	
	Блиц-олимпиада для детей «Занимательная математика для детей 5-6 лет» 1 место	Саломатина Д.А.
	Конкурс детского изобразительного искусства «Осенний дебют» (Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение») 1 место	Колотушкина Г.Л.
	Викторина «Обо всем на свете» (Журнал «Педагог») 1 место	Попова Г.А.
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов») 2 место	Шкурлат И.О.
	Конкурс «Астра – природоведение для всех» 1 место	Шаховая С.С.
	Конкурс чтецов «Родной язык – душа народа» 1 место	Волкопялова Н.А. Шаховая С.С.
Всероссийский	«Осенний день календаря!» (СМИ Высшая школа делового администрирования) 1 место	Горбан И.М.
	«Время чудес» -творческая работа 3 место	
	«Чудесный день весны» 3 место	
	«Бескрайний космос» 3 место	
	«Осенняя мозаика» (ООО «Директ-Медиа») 1,3 места	Сироткина А.В. Калинина А.А.
	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» - «Ключий ёжик»	Сироткина А.В.
	«Мудрая сова» (КОНКУРС сова-конкурс.рф) 1 место	Наговицына Т.В.
	Конкурс «Чудесное превращение» 1 место	Гафурова Е.А.
	Конкурс «Подарок к 23 февраля своими руками» 1 место	
	Конкурс «Поделка к Пасхе» 1 место	
	«Сайт педагога» - «Мама-самое дорогое слово на земле» 2 место	Калинина А.А.
	Декоративно – прикладное творчество аппликация «Подарок для мамы» Педагогический портал «Солнечный свет» 1 место	Маркина И.В.
	Конкурс «Будущее страны», номинация «Моя мама самая красивая» 3 место	Саломатина Д.А.
	Викторина «Время знаний» - «Новогодний калейдоскоп» 1 место	Бинецкая Т.В.
	Детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» («Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург) 1 место	Петрова Н.И.
	Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (Центр организации и проведения Международных и	Попова Г.А.

	Всероссийских конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай») 1 место	
	Конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» номинация «Моя любимая сказка" (ВПО «Доверие») 3 место	Никитина С.Н.
	Творческий конкурс «Защитники Отечества» («Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург) 2 место	Петрова Н.И.
	Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для дошкольников (Международный педагогический портал «Солнечный свет») 1 место	Фаттахова Е.В.
	«Чудесный день весны» 2 место	Варкентин К.В.
	«Фантазии осени» 1 место	Шаховая С.С.
	«Широкая Масленица» 1 место	Лабутина Н.С.
	«Путь к успеху» 3 место	Ошурко Т.В.
	Конкурс детских рисунков «Зимний спорт» 1 место	Шаховая С.С.
	«Экология планеты»	Шаховая С.С.
	«Любимая книга детства» 1 место	Варкентин К.В., Лабутина Н.С.
	«Береги планету»	Шаховая С.С.
	«Бескрайний космос»	Шаховая С.С.
	«Животные наших лесов»	Лабутина Н.С.
Региональный	Тестирование «Мама, милая мама!» 1 место	Гафурова Е.А.
	Конкурс «Что такое школа?» 1 место	
	Тестирование «ПДД от А до Я» «Альманах педагога» 2 место	Марунич В.И.
	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звездам» (Региональный педагогический центр «Чел-конкурс. РФ») 2 место	Шакирова Н.В.
Муниципальный	«Природа и творчество» (МБУ ДО «ДЭБЦ») 2 место	Калинина А.А.
	Конкурс «А я роботов люблю» (МБУ ДО «ДТДиМ) участник	
	«Осенний дебют» (МБУ ДО «ДТДиМ») 1, 2, 3 места	Маркина И.В. Наговицына Т.В. Мясникова В.А. Лесняк О.Н. Венгловская Н.А.
	Муниципальный этап областного конкурса «Подарки для елки» (Управление образования администрации Озерского городского округа) 2,3 места	Гилева Р.Ш. Маркина И.В. Марунич В.И.
	Муниципальный этап областного конкурса экологических рисунков «Мир воды» (Управление образования администрации Озерского городского округа) 1 место	Замятина С.А.
	Фестиваль детского и юношеского творчества – «Мир нашему дому»	Лесняк О.Н. Гафурова Е.А. Калинина А.А. Венгловская Н.А. Марунич В.И.

		Горбан И.М. Гилева Р.Ш. Глазкова Ж.В.
Открытая институциональная конкурс - выставка «А я роботов люблю». (МБУ ДО «ДТДиМ») 2 место		Лесняк О.Н.
Открытая институциональная выставка детского творчества "Та война отгремела много вёсен назад..." - «Помним и гордимся!».		
Выставка «Ленинград. Блокада. Подвиг» (МБУ ДО «ДТДиМ») участник		Гафурова Е.А.
Выставка «Мы помним эту победу» (МБУ ДО «ДТДиМ») участник		
Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» (МБУ ДО «ДТДиМ»)		
Конкурс «А я роботов люблю» (МБУ ДО «ДТДиМ») 1 место		Сироткина А.В.
Конкурс «А я роботов люблю» (МБУ ДО «ДТДиМ») участник		Венгловская Н.А.
Выставка детского творчества «Ленинград. Блокада. Подвиг» (МБУ ДО «ДТДиМ») 2 место		Марунич В.И.
Образовательный патриотический квест «Блокадный Ленинград» (МБУ ДО «ДТДиМ») участники		
Открытая институциональная выставка детского творчества "Та война отгремела много вёсен назад..." - «Помним и гордимся!».		
«Пони – тоже кони» (МБУ ДО «ДЭБЦ») 1 место		Маркина И.В.
Фестиваль «Наши таланты – родному краю» - «Песня русская»		Глазкова Ж.В.
Онлайн-конкурс по безопасности дорожного движения «Сказка-подсказка» (ОГИБДД УМВД России по ЗАТО) 2 место		Шкурат И.О. Грибач Л.Х.
Выставка поделок из природного материала «Природа и творчество» (ДЭБЦ) 2 место		Петрова Н.И.
Эстафета «Игры ГТО» в номинации «Самые сильные» (ВФСК) 2 место		Вяльцева Г.А.
Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки» из вторсырья в номинации «Символ года» (УО) 3 место		Петрова Н.И., Багапова О.Ю.
Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки» из вторсырья в номинации «Веселый снеговик» (УО) 2 место		Багапова О.Ю., Луканина Т.А.
Конкурс знатоков и защитников птиц , посвященном Дню птиц (ДЭБЦ) 2 место		Петрова Н.И.
Творческий конкурс экологической направленности «Чудо городок» (Детская библиотека МКУК «ЦБС») 1,2,3 места		Багапова О.Ю., Петрова Н.И. Ниаkitина С.Н.
Институциональная конкурс-выставка «А я роботов люблю» в номинации «Реальный робот» (МБУ ДО ДТДиМ») 3 место		Попова Г.А., Луканина Т.А.
Спортивный праздник для детей дошкольного возраста «Весенние ласточки-2023» в номинации веселые старты (УО) 3 место		Вяльцева Г.А.

	Онлайн-конкурс по безопасности дорожного движения «Поем с ПДД» (ОГИБДД УМВД России по ЗАТО) 2 место Май, 2023	Соколова Н.В., Никитина С.Н. Зарипова Э.М. Иванова Н.И.
	«Зеленая карусель»	Шаховая С.С.
	«Знатоки родного края»	Шаховая С.С.
	Фестиваль ГТО	Патрушева Т.И. Шаховая С.С.
	«Поем с ПДД»	Некрасова Т.Е. Шаховая С.С.
	Турнир по русским шашкам.	Шаховая С.С.
	Конкурс знатоков и защитников птиц.	Варкентин К.В.
	Конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	Гричанина А.А. Варкентин К.В. Шаховая С.С.
	Конкурс экологического рисунка «Домашние питомцы»	Шаховая С.С.
	Конкурс – выставка детского творчества «Та война отгремела много весен назад»	Волкопялова Н.А. Ошурко Т.В. Варкентин К.В. Шаховая С.С.
	«Техно-баттл» по Лего-конструированию	Шаховая С.С.
В учреждении	Театральная гостиная «В гостях у сказки» - постановка русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Лесняк О.Н. Венгловская Н.А. Лабутина Н.С. Некрасова Т.Е. Бессонова Е.А. Попова Г.А.

Вывод:

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, подготовке воспитанников к конкурсам, соревнованиям и фестивалям. Однако, недостаточно активны педагоги в методической работе. В частности, по ул. Гагарина, 5 не представлен ни один проект к защите, проведен всего один мастер-класс, нет публикаций в печатных изданиях.

В следующем учебном году необходимо активизировать педагогов для участия в методической работе детского сада, делиться и представлять опыт работы на методических мероприятиях ДООУ, Озерского городского округа.

2. Анализ о финансово-хозяйственной деятельности

За учебный период 2022-2023 года в МБДОУ ДС «Родничок» с целью повышения энергетической эффективности произвели частичную замену:

- ламп накаливания на энергосберегающие лампы (ул. Гагарина, д.5);
- люминесцентных светильников на светодиодные (ул. Гагарина, д.5; ул. Советская, д.2а);
- канализационных и водопроводных труб (ул. Советская, д.2а).

Был выполнен косметический ремонт туалетной комнаты и мойки в группе «Карапуз» (ул. Советская, д.2а).

В плане подготовки к отопительному сезону произведена ревизия запорной арматуры, промывка и опрессовка системы отопления.

В целях обеспечения безопасности на случай возникновения пожара проведены следующие мероприятия:

- монтаж системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией (ул. Советская, д. 2а);
- проверка огнетушителей;
- проверка пожарных кранов на водоотдачу;
- проверка пожарной лестницы (ул. Советская, д. 2а);
- противопожарная обработка металлических колонн (ул. Советская, д. 2а).

Для дальнейшей эксплуатации аварийных двух блоков производится капитальный ремонт (ул. Южно-Уральская, д.6).

Для выполнения требований к санитарному содержанию помещений и предупреждению распространения инфекций согласно СП 2.4.3648-20 были приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Своевременно проведена акарицидная обработка территории.

Для обеспечения образовательного процесса и оснащения игровой среды в группах приобретались канцелярские товары, учебные и дидактические пособия, игрушки.

Для работы специалистам приобрели принтеры.

В качестве мероприятий, способствующих повышению эффективности деятельности МБДОУ ДС «Родничок», рекомендуется выполнить:

- капитальный ремонт входных групп 4 шт. (ул. Южно-Уральская, д.6);
- ремонт фасада, цоколя (ул. Гагарина, д.5; ул. Советская, д.2а);
- косметический ремонт групп, пищеблоков.

В целях повышения эффективности антитеррористической защищенности:

- заменить ограждение на металлическое высотой не менее 1,6 м (ул. Гагарина, д.5; ул. Советская, д.2а);

Необходимо приобретение дополнительных основных средств (детская мебель; уличное оборудование, технологическое оборудование).

3. Анализ реализации годовых задач

Годовые задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения в познавательном развитии детей.

2. Совершенствование здоровьесберегающих технологий через активное использование подвижных игр.

Для реализации первой задачи были проведены различные методические мероприятия:

1. Педагогический совет «Использование современных технологий и интерактивных методов в развитии познавательных способностей детей»
2. Педагогическая гостиная «Современные образовательные технологии в образовательной области «Познавательное развитие»,
3. Консультации
4. Тематический контроль «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников»
5. Семинар «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников»
6. Практикум «Как правильно обобщить опыт работы»
7. Деловая игра «Что? Где? Когда?»
8. Открытые просмотры «Использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения в познавательном развитии детей»
9. Смотр-конкурс «Лучший уголок в познавательном развитии детей».

Для реализации второй годовой задачи были так же проведены различные методические мероприятия:

1. Педагогический совет «Организация подвижных игр и педагогическое руководство ими разных возрастных групп»
2. Открытые просмотры «Организация подвижных игр и игровых упражнений на прогулке с детьми»
3. Консультации.
4. Тематический контроль «Организация подвижных игр и педагогическое руководство ими разных возрастных групп»
5. Семинар: «Особенности подвижных игр и руководство двигательной игровой деятельностью в разных возрастных группах»
6. Мастер-класс: «Использование подвижных игр с мячом в коррекционной работе логопеда и воспитателей ДОО» (в рамках семинара)
7. Смотр-конкурс «Атрибуты к подвижным играм»

№ п/п	Годовая задача	Предполагаемый результат	Полученный результат
1.	Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения в	Для педагогов: Умение грамотно планировать, подготавливать и осуществлять процесс образовательной работы с детьми по познавательному развитию. Смогут дополнить организацию	В своей работе педагоги используют формы организации интерактивного взаимодействия: индивидуальные, парные, коллективные. Применяют интерактивные методы обучения «Интервью», «Карусель», «Снежный ком», «Проблемные ситуации», «Дерево решений» и др.

	<p>познавательном развитии детей</p>	<p>образовательного процесса по познавательному развитию инновационными технологиями интерактивного обучения.</p> <p>Для детей: Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности</p> <p>Для родителей: повышение педагогической культуры в познавательном развитии детей</p>	<p>Созданы комфортные условия обучения и включенность дошкольников в учебно-игровое взаимодействие через лэпбуки, применение игр «Мерсибо» на интерактивной панели.</p> <p>Разработаны познавательные проекты «Наш друг-Снеговик», «Земля наш общий дом» и др.</p> <p>Дети постоянные участники познавательных конкурсов разного уровня, где занимают призовые места.</p> <p>2 педагога приняли участие во всероссийских вебинарах по познавательному развитию дошкольников по темам: «Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста», «Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Применение интерактивного обучения дало положительную динамику уровня роста познавательного развития воспитанников, которая прослеживается при проведении мониторинга (90%)</p> <p>Проблемы: анализ мониторинга показал, что у детей недостаточно знаний в разделе «Приобщение к социокультурным ценностям» о сферах человеческой деятельности, об истории человечества, о профессиях взрослых и др.</p> <p>У детей размытые знания о разных профессиях, испытывают затруднения о значимости труда взрослых, не могут обобщать, классифицировать. Для ознакомления с профессиями в детском саду не созданы условия необходимые для ознакомления с трудом взрослых.</p>
2.	<p>Совершенствование здоровьесберегающих технологий через</p>	<p>Для педагогов: повышен профессиональный</p>	<p>Повышен профессиональный уровень педагогической компетентности и степень</p>

	<p>активное использование подвижных игр</p>	<p>уровень педагогической компетентности и степень вовлеченности в совместную двигательную деятельность Для детей: сформирована потребность в организации двигательной активности, научатся соблюдать правила проведения подвижных игр, смогут самостоятельно организовывать подвижные игры и использовать их в свободной деятельности; повышено эмоциональное, психическое и физическое благополучие детей Для родителей: повышение педагогической культуры родителей и уровня компетентности в области двигательной активности, укреплена взаимосвязь дети-родители</p>	<p>вовлеченности в совместную двигательную деятельность педагогов Сформирована папка видео материалов с конкурса «Организация подвижных игр на прогулке». Улучшена в группах среда для организации и проведения подвижных игр (атрибутами, оборудованием, есть картотеки подвижных игр по возрастам). Для родителей изготовлены папки-передвижки, консультации. Задача выполнена на достаточном уровне.</p>
--	---	---	---

Таким образом, все запланированные мероприятия выполнены. Несмотря на проделанную работу, полученные результаты по первой годовой задаче требуют дальнейшей работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения в познавательном развитии детей. По второй годовой задаче педагогам необходимо продолжить практическую работу по организации подвижных игр и руководству ею. Педагогам даны соответствующие рекомендации.

4. Состояние образовательной деятельности
4.1. Освоение основной образовательной программы (ООП)
за 2022-2023 учебный год

Всего обследовано 208 детей.

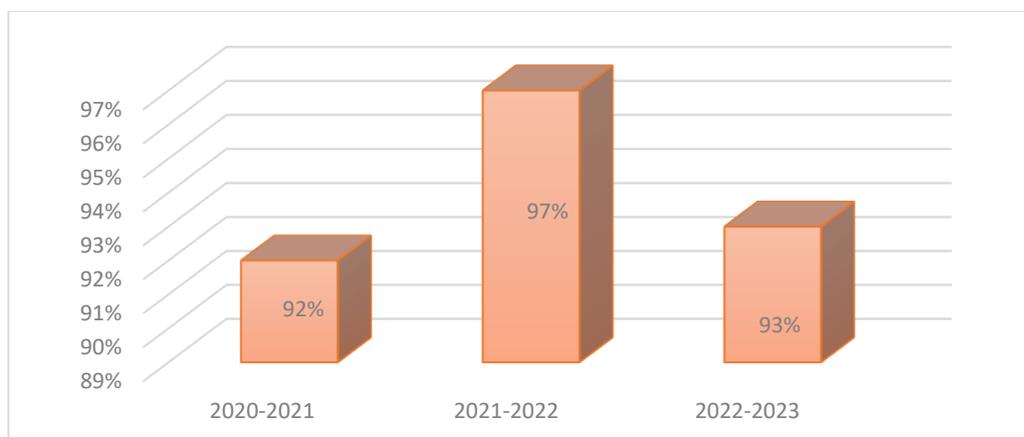
Образовательная область	Уровень освоения (кол-во / %)				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
ул.Гагарина, 5					
«Социально-коммуникативное развитие»	3%	44%	44%	8%	-
«Познавательное развитие»	10%	45%	34%	6%	4%
«Речевое развитие»	17%	38%	37%	7%	-
«Художественно-эстетическое развитие»	1%	17%	73%	1%	-
«Физическое развитие»	38%	30%	7%	-	-
ул.Южно-Уральская, 6					
«Социально-коммуникативное развитие»	15%	73%	9%	3%	-
«Познавательное развитие»	18%	52%	30%	-	-
«Речевое развитие»	6%	27%	67%	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»	12%	36%	52%	-	-
«Физическое развитие»	52%	42%	3%	3%	-
ул. Советская, 2а					
«Социально-коммуникативное развитие»	32%	25%	31%	6%	6%
«Познавательное развитие»	22%	-	67%	5%	7%
«Речевое развитие»	13%	6%	63%	10%	8%
«Художественно-эстетическое развитие»	7%	18%	62%	12%	1%
«Физическое развитие»	38%	24%	38%	-	-

4.2. Качественный уровень освоения ООП

№ п/п	Количество детей (всего)	Количество детей, имеющих высокий, выше среднего, средний показатели	%
1.	208	193	93%

Таким образом, в 2022-2023 учебном году Программа выполнена на достаточном уровне.

4.3. Сравнительный анализ освоения ООП за три учебных года



Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом качественный уровень освоения Программы снизился. Причины: в 1 и 2 младших группах находятся дети с индивидуальными особенностями физического и психического развития (дети с ОНР и другими проблемами). Во второй младшей группе эти дети зачислены на прохождение ГПМПК.

5. Физкультурно-оздоровительная работа

Направления работы	Формы работы, основные мероприятия	
	с воспитанникам	с родителями
Адаптация	Создание оптимальных и комфортных условий в период адаптации детей раннего возраста: - постепенное заполнение групп, гибкий режим пребывания детей с учетом индивидуальных особенностей; - специальные адаптационные игры; - релаксационные игры с водой и песком; - создание асоциально благоприятной атмосферы в группе.	-Индивидуальные беседы, консультации: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Значение режима дня в жизни ребенка» и др. - Родительское собрание «Давайте познакомимся» - Оказание индивидуальной помощи родителям во время адаптации детей.
Оздоровительные мероприятия	- Организация рационального режима дня - соблюдение двигательной активности в течение дня	-Консультации, папки-передвижки: «Комплекс упражнений в стихах для утренней гимнастики», «Спортивный

	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия физической культурой, скандинавская ходьба - Оздоровительный бег - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Пальчиковая гимнастика - Физкультурные минутки - Зрительная гимнастика - Подвижные игры - Прогулки - Ходьба босиком до и после сна - Привитие правил личной гигиены - Соблюдение утреннего фильтра 	<p>комплекс в ДОУ и семье», «Бегай, ползай, прыгай», «Закаливание в домашних условиях», «Оздоровительная гимнастика» и др.</p> <p>- Привлечение родителей к участию в спортивных соревнованиях, развлечениях, досугах с детьми.</p>
Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за состоянием здоровья детей (плановая диспансеризация детей) - Контроль за состоянием осанки и свода стопы. - Контроль за правильным дыханием на занятиях физкультуры, утренней гимнастики. - Контроль за - Подбор мебели в соответствии с ростом ребенка. - Обеззараживание воздуха рециркуляторами. - Сбалансированное питание. - Употребление соков, фруктов, овощей, витаминных салатов. - Участие в профилактической акции «Подросток» 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Плоскостопие можно предупредить», ЗОЖ «Десять минут здоровья», «Мы дружим со спортом», «Полезь витаминов», «Правильное питание» и др. - фотовыставки, заметки на сайте ДОУ о спортивных мероприятиях ДОУ
Физкультурные, спортивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные развлечения, праздники и досуги: «Осень золотая», «Вот она зима», «День защитника Отечества», «Весенние ласточки», «Ждут нас быстрые ракеты», «День Победы» и др. - эстафета «Игры ГТО» г.Озерск - муниципальный спортивный праздник «Весенние ласточки-2023» 	<p>Привлечение родителей к участию в спортивных соревнованиях, развлечениях, досугах с детьми.</p>

Работа по ОБЖ и ЗОЖ	- акции «Безопасное окно», «Весенние, осенние, зимние каникулы» (тематические беседы, чтение худ. литературы, дид.игры и др.)	Консультации, папки-передвижки, беседы: «Внимание, ребёнок и дорога», «Опасные ситуации. Это надо знать», «Детский травматизм», «Внимание - ядовитые растения»
Психологическое сопровождение	- Диагностика -Коррекционно-развивающая работа	- Консультирование - Психологическое просвещение

В ДОУ созданы условия для обеспечения физической активности: имеются физкультурные залы с необходимым спортивным оборудованием, спортивные площадки, зоны для двигательной активности в каждой группе, оснащенные разнообразным инвентарем и нетрадиционным оборудованием.

Пропущено дней одним ребенком по болезни

№ п/п	Адрес	2022-2023 учебный год
1	ул.Гагарина, 5	8,9
2	ул.Южно-Уральская, 6	14
3	ул.Советская, 2а	8,7
Итого в ДОУ:		10,3

Несмотря на ведение физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ показатели дней, пропущенных одним ребенком по болезни можно считать достаточно высокими.

Причины: рост заболеваемости в группах раннего возраста в период адаптации, низкая двигательная активность детей дома, слабый иммунитет детей, вспышки ОРВИ, Covid-19, гриппа в течение учебного года, а также в апреле-мае вспышки гастроэнтерита и сальмонеллёза. Также, педагоги, хоть и владеют различными методиками и разнообразными технологиями, средствами, формами физкультурно-оздоровительной работы, однако, отсутствует системность в их использовании.

Старшим воспитателям необходимо взять под контроль работу педагогов в данном направлении.

6. Коррекционная работа

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ ДС «Родничок» функционировало 4 группы компенсирующей направленности, из них:

- 3 группы с общим недоразвитием речи
 - средняя группа к/н «Речецветик» (ул. Южно-Уральская, 6),
 - старшая группа к/н «Незабудка» (ул. Южно-Уральская,6),
 - подготовительная к школе группа к/н «Дельфиненок» (Гагарина, 5).

- 1 группа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - старшая группа «Одуванчик» (ул. Южно-Уральская,6)

Две группы комбинированной направленности:

- средняя группа «Ручеёк» (ул. Гагарина,5)
- подготовительная к школе группа «Фиалочка» (ул. Южно-Уральская,6)

Коррекционно-развивающий процесс в группах в 2022-2023 уч. г строился в соответствии с программами:

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой;

- Коррекционная программа: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Цель работы – создание условий полноценного развития детей и успешной коррекции речи через организацию совместной деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического пространства.

Исходя из поставленной цели были определены приоритетные задачи, вы их видите на экране:

Задачи:

- коррекция и развитие звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка и связной выразительной речи.

- воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи;

- создать на коррекционных занятиях, комфортную, предметно-пространственную и здоровьесформирующую среду, с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья детей;

- улучшить качество преемственности при взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и другими специалистами ДОУ;

- распространить логопедические знания среди педагогов и родителей ДОУ.

Охват детей логопедической помощью в группах компенсирующей и комбинированной направленности на начало учебного года составлял – 55 воспитанников, на конец учебного года составил – 51 воспитанник (не посещают ДОУ с октября 2022г. – 3; выбыли из ДОУ – 2)

В начале и конце учебного года был проведен мониторинг общего и речевого развития с 55 воспитанниками групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Основная цель - выявление особенностей общего и речевого развития.

По результатам мониторинга видна положительная динамика по всем образовательным областям:



области «Физическое развитие»: на конец учебного года детей с низким уровнем – нет (0), в/с – 21 ребенок, высокий результат показали – 19 детей.

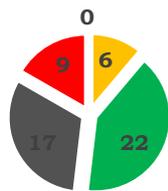


В области «Речевое развитие»: на конец учебного года детей с низким уровнем – нет (0), снизился показатель н/с – 17 детей (на начало года было – 28), в/с – 20 детей, высокий результат показали – 4 ребенка.

Начало года

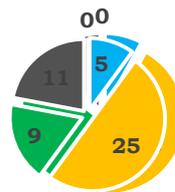
Конец года

В области «Познавательное развитие»: на конец учебного года детей с низким уровнем – нет (0), снизился показатель н/с – 7 детей (на начало года было – 20), в/с – 25, высокий результат показали – 4 ребенка.



■ В ■ В/с ■ С ■ Н/с ■ Н

Начало года



■ В ■ В/с ■ С ■ Н/с ■ Н

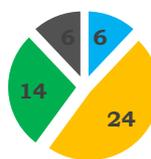
Конец года

В области «Социально-коммуникативное развитие»: на конец учебного года детей с низким уровнем – нет (0), снизился показатель н/с – 11 детей (на начало года было – 17), в/с – 25, высокий результат показали – 5 детей.



■ В ■ В/с ■ С ■ Н/с ■ Н

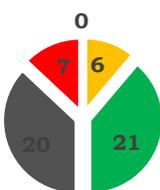
Начало года



■ В ■ В/с ■ С ■ Н/с ■ Н

Конец года

В области «Художественно-эстетическое развитие»: на конец учебного года детей с низким уровнем – нет (0), снизился показатель н/с – 6 детей (на начало года было – 16), средний – 14 (28), вырос показатель в/с – 24 (6), высокий результат показали – 6 воспитанников.



■ В ■ В/с ■ С ■ Н/с ■ Н

Начало года

Конец года

Общий показатель на конец учебного года детей с низким уровнем – нет (0), снизился показатель н/с – 7 детей (на начало года составлял – 20 детей), снизился показатель со средним уровнем развития – 14 (было 21), вырос показатель в/с – 26 (было 6), высокий результат показали – 6 воспитанников.

Начало года

Конец года

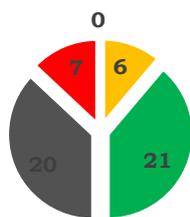
Целью логопедической коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

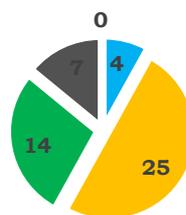
1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В занятия были включены элементы песочной терапии, сенсорной интеграции, различные игровые методы и приемы, с использованием современных дидактических материалов и средств ИКТ (игры портала Мерсибо)

В начале и конце учебного года учителями-логопедами был проведен мониторинг речевого развития с 55/51 воспитанниками групп компенсирующей и комбинированной направленности.



■ В ■ В/с ■ С ■ Н/с ■ Н

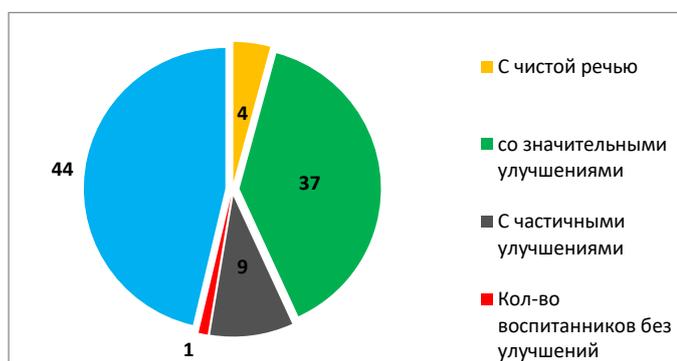


■ В ■ В/с ■ С ■ Н/с ■ Н

Все данные мониторинга фиксировались в индивидуальных картах воспитанников.

По результатам мониторинга видна динамика речевого развития: кол-во детей с чистой речью – 4, со значительными улучшениями – 37, с частичными улучшениями - 9, кол-во без улучшений – 1.

Организационно-методическая деятельность учителей-логопедов групп компенсирующей и комбинированной направленности была направлена на



решение поставленной цели и задач коррекционной работы. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ, родителями) по следующим направлениям:

Работа по преемственности

с педагогами ДОУ:

- консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей;

- осуществлялась работа по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ, с учетом возрастных возможностей, особенностей речевых дефектов воспитанников, и системы мер по здоровьесбережению;

- практикумы: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения», «Планирование работы по автоматизации звуков», «Зрительная гимнастика», «Использование метода мозжечковой стимуляции в работе с детьми с нарушениями речи», «Формирование речевой компетентности детей с нарушениями речи в процессе подготовки к школе»;

- мастер-классы: «Использование метода мозжечковой стимуляции в работе с детьми с нарушениями речи», «Метод правополушарного рисования с использованием техники рисования песком на световом столе», «Нейроигры в ДОО», «Использование подвижных игр с мячом в коррекционной работе учителя-логопеда»;

- в рамках взаимодействия с инструктором по физической культуре проведено открытое интегрированное занятие «Лесная сказка»;

- деловая игра «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи у детей»

- в рамках семинара «Состояние работы по использованию современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения в познавательном развитии детей» проведено 2 мастер-класса «Дерево решений» и «Удивительный Танграм».

- проведена театральная гостиная для детей среднего дошкольного возраста «В гостях у сказки» при взаимодействии с Новогорненским филиалом МБУ ДО «ДТДиМ» - «Дружба»

Работа по преемственности с родителями:

В течение 2022-2023 учебного года каждый из специалистов логопедической службы ДОУ участвует в групповых родительских собраниях, практикумах, круглых столах, таких как:

- практикум «Мы учим детей рассказывать», «Что такое фонематический слух?»

- круглый стол «Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении»;

- тренинг «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «Автоматизация звуков. Как скучное, сделать интересным»;

- мастер-класс для родителей «Нейрофитнес для детей»;

- онлайн консультация для родителей: «Закрепляем звуки летом».

- совместная организация и реализация проектов.

Информационно – просветительская деятельность

Учителя-логопеды, групп компенсирующей и комбинированной направленности, ежегодно участвуют в работе педагогического совета, в работе ППк ДОУ, являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства на различном уровне, своевременно проходят курсы повышения квалификации, распространяют свой педагогический опыт через работу сайта ДОУ и персональных сайтов.

Публикации в сети интернет:

- научный образовательный журнал «вестник дошкольного образования» - опыт работы «Нетрадиционные подходы в коррекции речевых нарушений при минимальных дизартрических расстройствах у детей 5-7 лет» - Соколова Н.В.

- сайт «Инфоурок» - методическая разработка «Правила эффективного общения» - Соколова Н.В.

- международный журнал «Педагог» - учебно-методический материал - Мастер-класс дошколят для дошколят «Секреты талантливых мастеров»

Обучения и вебинары:

- сайт «Логопед-профи» - «Топ 10 игр на развитие пространственной ориентировки» - Соколова Н.В.

- всероссийский вебинар портала «Мерсибо» - «Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития для детей с ОВЗ дошкольного возраста» - Кононова Э.А.

- образовательный портал «Мастерская Лого» - супервизорная площадка «После запуска речи» - Кононова Э.А.

- образовательный портал «ДЕТСТВО ПРЕСС» - вебинар Н.В. Нищевой «Федеральная образовательная программа и Федеральная адаптированная образовательная образовательная программа дошкольного образования» - Кононова Э.А.

- образовательный портал «ДЕТСТВО ПРЕСС» - вебинар Н.В. Верещагиной «Образовательная область «Познавательное развитие» ФОП ДО в аспекте работы с детьми с ОВЗ» - Кононова Э.А.

Конкурсы и олимпиады педагогического мастерства:

- всероссийский конкурс «Альманах логопеда» - блиц-олимпиада «Технологии диагностики и коррекция нарушений звукопроизношений» - Соколова Н.В. - 2 место

- всероссийский конкурс «Альманах логопеда» - «Речевая культура педагога» - Гафарова М.Б. – 1 место

- всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» номинация «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ» - Соколова Н.В. - 2 место

- всероссийский педагогический конкурс «Академия педагогических проектов» в номинации «Консультация для родителей в рамках проектной деятельности» - консультация для родителей «Что такое фонематический слух» - Гафарова М.Б. – 2 место

Конкурсы и олимпиады для воспитанников:

- всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Маленький повар» - куратор Кононова Э.А. - 1 место

- всероссийская олимпиада «Подари знание» в номинации Окружающий мир «О космосе детям» - куратор Кононова Э.А. - 1 место

- всероссийская викторина «Время знаний» - «Новогодний калейдоскоп» - куратор Бинецкая Т.В. - 1 место

- всероссийская викторина для дошкольников «Главные герои сказок» - куратор Гафарова М.Б. – участник

- международный конкурс по экологии «Экология России» - Кононова Э.А. – 1, 2, 3 место

Вывод: работу учителей-логопедов групп комбинированной и компенсирующей направленности 2022-2023 учебном году считать удовлетворительной. Все поставленные задачи, направленные на повышение уровня эффективности логопедической работы и коррекционной работы в целом в учебном году выполнены.

7. Работа психологической службы

Психологическая служба организована с целью создания благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития воспитанников, а также

своевременного психолога - педагогическое воздействия, направленного на сохранение и формирование психологического здоровья дошкольников.

Работа проводилась с учетом задач психологического сопровождения:

- Психологическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в интеллектуальном и личностном развитии.
- Отслеживание динамики и особенностей развития воспитанников в условиях образовательного процесса в ДООУ.
- Организация психологической помощи в подготовке детей к школе и их школьной адаптации.
- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Диагностическая деятельность проводилась в подготовительных группах на определение готовности к школьному обучению и на определение уровня когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, а также по запросу педагогов и родителей.

Реализовывались поставленные задачи путем диагностик, коррекционно-развивающей работы с детьми, психологического консультирования родителей и педагогов. Использовались разнообразные формы психопрофилактической работы. За данный период удалось выполнить поставленные задачи.

По результатам диагностик были выявлены дети, испытывающие трудности в усвоении учебного материала и имеющие проблемы в личностном развитии. В течении 6 месяцев с ними проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Задача работы: коррекция имеющихся проблем с последующей контрольно-итоговой диагностикой по результатам работы.

Также проводилась работа с детьми, находящимися на индивидуальном образовательном маршруте. По результатам итоговой диагностики значительно улучшили свои результаты – 42 %, незначительно улучшились – 58 %, не улучшили – 0%.

Результаты адаптации

Степень адаптации	Учебный год (кол-во, %)							
	2018-2019			2019-2020			2022-2023	
	Гагарина, 5	Советская, 2 а	Южно-Уральская, 6	Гагарина, 5	Советская, 2 а	Южно-Уральская, 6	Гагарина, 5	Южно-Уральская, 6
успешная	62 %	49 %	25/49 %	6/30 %	7/33 %	(9) 50%	(6) -30 %	10 -100%
средняя	38 %	51 %	26/51 %	13/65 %	9/43 %	(9) 50%	(14)- 70 %	0 %
тяжелая	0 %	1/6 %	0 %	0 %	1/5 %	0 %	0 %	0%
				1/5% не посещали по болезни				

Адаптация детей групп раннего возраста к условиям ДОО проходила в соответствии с соблюдением графика адаптационного периода и с учетом индивидуальных особенностей детей. Легко прошли адаптацию - 16 детей, у 14 - средняя степень. У троих детей адаптация тяжелая вследствие того, что эти дети соматически ослабленные и, как следствие, с частыми пропусками по болезни. В адаптационный период воспитатели и педагог-психолог проводили профилактические консультации, разъяснительные работы с родителями.

Особенностью детей раннего возраста является быстрый темп развития, неравномерность и скачкообразность процессов роста организма. Соответственно, развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.

Воспитатели группы составляли карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определяли группы развития ребенка по параметрам, разработанным Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой.

Цель нервно-психического обследования: определить фактический уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие методы:

1. Беседа с матерью.
2. Наблюдение за ребенком в группе.
3. Диагностика психического развития.
4. Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, игр, прогулки.
5. Анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с тематическим и перспективным планированием.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Игровые технологии.

Наблюдения за поведением детей проводились ежедневно и своевременно заносились в карту развития ребенка.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года (эпикризисные сроки).

На 2-м году жизни проводится оценка развития понимания и активной речи, сенсорного развития, моторных навыков, игры и действий с предметами, навыков самообслуживания.

На 3-м году жизни отслеживаются еще конструктивные и изобразительные умения.

Основным методом оценки развития детей является наблюдение.

По итогам заполнения карт наблюдения нервно- психического развития в группе раннего возраста «Капелька», получились следующие результаты:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа развития	Проблема
1.	Абакумова Виолетта	21.04.21	II – задержка на 1 эпикр. срок	Сенсорное развитие (не знает форму и цвет)
2.	Безлепкин Михаил	23.06.21	II – задержка на 1 эпикр. срок	Речевое (не разговаривает)
3.	Гильметдинова Ангелина	05.04.21	II – задержка на 1 эпикр. срок	Сенсорное (не знает форму, цвет)
4.	Гусев Мирон	19.10.21	III – задержка на 2 эпикр. срока	Сенсорное (не знает форму), речевое (не разговаривает)
5.	Даушкова Милания	16.05.21	III – задержка на 2 эпикр. срок	Сенсорное (не знает форму, цвет, величину), речевое (не разговаривает)
6.	Джуманов Дмитрий	19.06.21	II – задержка на 1 эпикр. срок	Сенсорное (не знает величину, цвет)
7.	Зайцев Тимофей	04.05.21	III – задержка на 2 эпикр.срок	Сенсорное (не знает величину, цвет, форму), речевое (не разговаривает)
8.	Костюченко Юлия	10.09.21	II – задержка на 1 эпикр. срок	Сенсорное (не знает величину, цвет, форму)
9.	Никитин Андрей	02.11.21	III – задержка на 2 эпикр. срок	Сенсорное (не знает величину, цвет, форму), речевое (не разговаривает)
10.	Посибеев Михаил	01.05.21	II – задержка на 1 эпикр. срок	Сенсорное (не знает форму), речевое (не разговаривает)
11.	Рубан Артем	04.12.20	II – задержка на 1 эпикр. срок	Сенсорное (не знает форму), речевое (не разговаривает)
12.	Рубан Ася	22.12.20	III – задержка на 2 эпикр. срок	Сенсорное (не знает величину, цвет, форму), речевое (не разговаривает)
13.	Рубан София	22.12.20	III – задержка на 2 эпикр. срок	Сенсорное (не знает величину, цвет, форму), речевое (не разговаривает)
14.	Рябушенко Ульяна	27.10.20	I - норма	
15.	Стрижова Татьяна	20.11.20	I - норма	
16.	Сухова Валерия	04.01.21	II – задержка на 1 эпикр. срок	Речевое (не разговаривает)
17.	Шакиров Константин	29.06.21	III – задержка на 2 эпикр. срок	Сенсорное (не знает величину, цвет), речевое (не разговаривает)

18.	Штайда Александр	13.11.20	I - норма	
19.	Якушин Владимир	04.03.21	III – задержка на 2 эпикр. срок	Сенсорное (не знает величину, цвет, форму), речевое (не разговаривает)
20.	Якушин Лев	04.03.21	III – задержка на 2 эпикр. срок	Сенсорное (не знает величину, цвет, форму), речевое (не разговаривает)

Анализ карт нервно-психического развития показывает:

- I группу развития имеют 3 ребенка (15%);
- II группу развития имеет 8 детей (40%);
- III группу развития имеют 9 детей (45%).

Данные результаты свидетельствуют о том, что три ребенка хорошо справляются с заданиями педагогов, у этой группы детей по возрасту развита речь, сформированы навыки самообслуживания, действия с предметами носят целенаправленный характер. Эти дети, могут выполнять задания с небольшой помощью педагога. Им интересны задания, но не хватает навыков и опыта, чтобы с ними справиться (зона ближайшего развития).

Девять детей показали задержку развития. Это неговорящие дети. Эти воспитанники требуют особого внимания педагогов. Воспитателям необходимо продумать такие задания, которые вызовут интерес детей, показать, как можно справиться с заданием, подробно проговаривая каждое действие. Предоставлять игры и упражнения для детей в игровой форме, проявляя терпение и веру в неизбежность успеха. Только таким образом, педагоги смогут способствовать формированию уверенности у детей в собственных силах и способствуя тем самым переходу их уже существующих навыков на более высокий уровень.

Результаты диагностического обследования обучающихся по методике ГОШа (уровень готовности детей к школьному обучению)

Всего обследовано - 55 обучающихся;

Не обследован - 1 обучающийся по причине того, что ребенок продолжительное время не посещает детский сад

Уровень*	Количество детей	%
Достаточный	38	70 %
Удовлетворительный	14	25 %
Недостаточный	3	5 %

Причинами недостаточной готовности являются индивидуальные особенности. Три ребенка условно не готовы к началу школьного обучения, из-за недостаточного психофизиологического развития. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Результаты по каждой группе по убыванию: достаточный уровень по 73 % у воспитанников групп «Морячок» и «Радуга», у «Фиалочки» 54% получили дост.ур., «Дельфиненок»-33%, и 1 ребенок из старшей группы «Жемчужинка» Удовлетвор. готовность – «Дельфиненок» -55%, «Фиалочка»- 31 %, «Морячок»-22%, «Радуга»-7%.

Недостаточная готовностью по 1 ребенку в группах – «Дельфиненок», «Морячок», «Фиалочка».

В течение года проводились развивающие занятия с детьми средней логопедической группы, старших, подготовительных к школе групп.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста занятия проводились по программе С.В.Крюковой, Н.П. Слободяник «Давайте жить дружно», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Основная цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, ввести его в сложный мир человеческих эмоций, помочь ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.

С детьми подготовительных к школе групп работа велась по программе Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой», основная цель которой сводится к следующему: помочь детям в адаптации к школе, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе. А также проводились развивающие занятия по формированию и развитию познавательных процессов, с использованием элементов ТРИЗ и по развитию интеллектуальных способностей: анализировать, рассуждать, планировать. В ходе работы были использованы пособия: А.З.Зак «Развитие интеллектуальных способностей детей 6-7 лет», О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника», «Дети в школу собирайтесь»; С.В. Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольника», Г.С. Тимебулатова «Занимательные уроки для подготовки к школе», рабочие тетради Е. Бортниковой, И.Г. Семеренко, диагностические тетради из серии «Мишуткина школа», И.К Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать». Также тетради с заданиями на развитие логического мышления, внимания и памяти.

За отчетный период проведено 65 консультаций для родителей и 55 для педагогов из них: с жалобами на поведение детей 18.

Педагогам и родителям в ходе беседы даны были рекомендации по общению с ребенком (замена авторитарного стиля общения на демократический, доверительные беседы с ребенком и т.д.), предложены игры и упражнения по формированию у детей навыков общения, рекомендована литература по данной проблеме.

Было проведено 23 консультаций, связанных с результатами уровня психологического развития.

Были представлены результаты диагностики познавательной сферы ребенка, показана динамика уровня развития ребенка, предложены игры и

упражнения по развитию когнитивных процессов, также рекомендована литература.

По результатам диагностики готовности к школе (ГОШ) проведено 32 консультации.

С родителями обсуждались вопросы возникновения возможных трудностей у ребенка при обучении в школе, наличие у него на данный момент знаний, умений и навыков, необходимых для учебной деятельности, особенности регулятивной сферы и мотивационной готовности ребенка. Родителям так же был предоставлен прогноз успешности обучения их ребенка в школе, даны рекомендации, предложены игры и упражнения по дальнейшему формированию интеллектуального уровня и личностных качеств ребенка.

Просветительская работа велась в течение учебного года с педагогами и родителями. В рамках этого направления решались следующие задачи:

- способствовать формированию у педагогического персонала и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и в работе с детьми;
- разработаны рекомендации педагогическому персоналу и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Так для педагогов и родителей были проведены следующие мероприятия:

- Родительские собрания в группах раннего возраста по темам: «Особенности детей раннего возраста», «В детский сад без слез».
- Родительские собрания в подготовительных к школе группах «*Как помочь ребенку стать учеником*»; участие в круглом столе «*Скоро в школу*»
- Практические консультации для педагогов «Использование современных образовательных технологий. Технология воздействия цветом».
- Занятие с элементами тренинга «Душевное здоровье педагога. Знаем, умеем, сохраняем»
- Консультация с элементами тренинга «Скажем «нет!» осенней хандре»
- Мастер-класс по изготовлению «радужного дождя»
- В рамках недели психологии, темой которой в этом году была: «Профилактика эмоционального выгорания и поддержка психического здоровья участников образовательного процесса», были проведены следующие мероприятия для педагогов:
 - «Интерактивное занятие по профилактике эмоционального выгорания педагогов»
 - «Психологическое айкидо для педагогов»
 - Также наша работа заключалась в подготовке пакета документов на воспитанников, направляемых на ГПМПК;
 - Размещение информации о проведенной работе сайте;

- Участие в разработке и внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО, приказ N55 от 15.03.2023.

- Экспертная работа в составе жюри конкурсов.

Принимали участие в работе педагогического совета ДОУ, ППк ДОУ, в работе ГМО педагогов-психологов, участвовали в семинаре (выступление на семинаре с темой «Современные образовательные технологии»)

Таким образом, в течение всего учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На 2023 – 2024 учебный год намечены следующие задачи:

- Продолжать психологическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в интеллектуальном и личностном развитии.
- Отслеживать динамику воспитанников с особенностями развития в условиях образовательного процесса в ДОУ.
- Организация психологической помощи в подготовке детей к школе и школьной адаптации.
- Продолжить просветительско – профилактическую работу с педагогами и родителями.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества, направлено на установление доверительных отношений с детьми и членами их семей. С этой целью используются различные формы работы взаимодействия ДОУ с семьей:

- наглядно-информационные: информационные стенды (содержат консультации о возрастных и психологических особенностях развития детей разного возраста), родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, чаты в мессенджерах;

- познавательные: участие родителей в совместных детско-родительских выставках «Безопасность детей», «Природа и творчество», «мамины руки не знают скуки», «Птицы нашего края», «Наш друг – снеговик», «Ленинград. Блокада. Подвиг» и др.; детско-родительская гостиная «Чтение с увлечением», мастер-класс «Что такое ринопластика?», тренинг «Автоматизация звуков. Как скучное сделать интересным», практикум «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения», деловая игра «Артикуляционная гимнастика, как основа формирования правильного звукопроизношения»; семейные гостиные и клубы: «Песни, опаленные войной», «Эх, частушка – коротушка!», акции «Бумаге вторую жизнь», «Сдай батарейки – спаси ежика», «Ветераны и дети – фронту», «Покормите птиц зимой»; клуб «Выходного дня»; организация экскурсий, поездок в театр, музей и т.д.;

- досуговые: совместные праздники, досуги и развлечения.

Родители принимают активное участие в подготовке к конкурсам в ДОУ, на муниципальном и региональном уровне («Техноленд», «Пони тоже кони», «Зеленая карусель», «Весеннее ассорти», «Весенние ласточки» и т.д.).

Таким образом, педагоги активно сотрудничают с семьями воспитанников. Однако, инициаторами взаимодействия выступают педагоги, мнение родителей и интересы зачастую не учитываются. Педагоги хоть и привлекают к участию родителей в жизни детского сада, но обратной связи нет. Для этого необходимо проводить социологические опросы, тесты, анкеты для выявления потребностей родителей.

8.2. Взаимодействие с социумом

Организация	Мероприятия
МБОУ СОШ №41	- Экскурсия в мультстудию «Карусель» - Мероприятие, посвященное Всемирному дню чистых рук. - Участие в экологической акции «Бумаге – вторая жизнь» - Познавательное мероприятие по ПДД «Международный день светофора» - Познавательное мероприятие по ОБЖ.
МБОУ ДОД «ДШИ»	Творческие экскурсии, музыкально-познавательные программы и концерты.
ДК «Энергетик»	- Фестиваль детского творчества «Мир нашему дому» - экскурсии в библиотеку
ЦДО «Дружба»	- Выставка детского творчества «Ленинград. Блокада. Подвиг» - Открытая институциональная конкурс-выставка «А я роботов люблю» - Театральная гостиная «В гостях у сказки»
ФГКУ «Уральский УСЦ МЧС России»	- Экскурсии
Библиотекой семейного чтения №8, филиал МКУК ЦБС Озерска	- День памяти А.С.Пушкина - Познавательное мероприятие, посвященное Международному дню книг - Участие в познавательной викторине «Правила безопасности» - Участие в мероприятии, посвященном Дню пожилого человека
ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»	- Мастер-классы по изготовлению тряпичной куклы-оберега «Масленица» - Квест-игра в рамках Тематической недели "Домашние животные" - Познавательное мероприятие, посвященное Всемирному дню домашних животных

9. Результаты кружковой работы

В ДОУ организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется в форме кружков, направленных на удовлетворение интересов и потребностей ребенка, способствующих его индивидуальному и разностороннему развитию.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционировало 3 кружка: «Лего-конструирование», «Волшебство на кончиках пальцев», «Веселый оркестр».

Результаты освоения программ дополнительного образования:

Название кружка	Возраст	Кол-во детей	Уровни					ФИО руководителя
			высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	
«Волшебство на кончиках пальцев»	5-6 лет	11	1	1	7	2	0	Кононова Э.А.
«Лего-конструирование»	6-7 лет	16	5	7	4	0	0	Фаттахова Е.В.
«Веселый оркестр»	6-7 лет							Некрасова Т.Е.

Достаточно высокие показатели по программе «Лего-конструирование». Кружок «Волшебство на кончиках пальцев» посещали дети группы компенсирующей направленности с ОНР, дети с особенностями в развитии, поэтому результаты недостаточно высокие. По кружку «Веселый оркестр» результаты отсутствуют, так как педагог длительное время отсутствовал.

10. Выводы по итогам работы за 2022-2023 учебный год

Подводя итоги работы за прошедший 2022-2023 учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены. Работу коллектива можно считать удовлетворительной.

Однако, анализ выявил некоторые проблемы: в новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения в познавательном развитии детей, а также в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.