

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОДНИЧОК»
(МБДОУ ДС «Родничок»)**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол от 04.06.2025 № 5,
мнение Совета родителей учтено

Утверждено
приказом заведующего
от 17.06.2025 № 158

**Анализ годового плана
МБДОУ ДС «Родничок» на 2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитический раздел	3
1. Анализ кадрового обеспечения.....	3
1.1 Характеристика педагогических кадров по уровню образования, квалификации, возрасту	3
1.2 Повышение квалификации	4
1.3 Методическая активность педагогов	5
1.3.1 Участие в методической работе ДООУ, публикации	6
1.3.2 Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	6
1.4 Самообразование педагогов	8
2. Анализ о финансово-хозяйственной деятельности	11
3. Анализ реализации годовых задач	12
4. Состояние образовательной деятельности	14
4.1. Освоение образовательной программы за 2024-2025 учебный год.....	14
4.2. Качественный уровень освоения ОП	15
4.3. Участие обучающихся в мероприятиях муниципального, областного, федерального или международного уровня	16
5. Физкультурно-оздоровительная работа.....	24
6. Анализ коррекционной работы.....	26
7. Анализ работы психологической службы	34
7. Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом	42
7.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	42
7.2. Взаимодействие с социумом.....	43
8. Выводы по итогам работы за 2024-2025 учебный год	43

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Анализ кадрового обеспечения

Всего педагогов 49 человек, из них:
старших воспитателей – 3
воспитателей – 31
музыкальных руководителей – 4
учителей-логопедов – 5
учителей-дефектологов – 1
тьютор - 1
инструкторов по физической культуре – 3
педагогов-психологов – 1

1.1. Характеристика педагогических кадров по уровню образования, квалификации, возрасту

образование			категория			возраст			
высшее педагогическое	среднее профессиональное педагогическое	иное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	До 35 лет	36-40	41-50	Свыше 50
21	27		14	16	5	5	8	15	21

Не аттестованы 14 человек:

- Хуснутдинова Э.Р. – молодой педагог со стажем работы менее 2 лет;
- Вяльцева Г.А., Вавилова В.В. – педагоги пенсионного возраста, собираются уходить на заслуженный отпуск;
- Мясникова В.А., Шаховая С.С. – поменяли должность и имеют стаж работы менее двух лет;
- 9 педагогов планируют аттестоваться в 2025-2026 учебном году.

Проходит обучение в (колледже, университете): Шаховая С.С на учителя-дефектолога.

1.2. Повышение квалификации

№ п/п	ФИО	Должность	Тема, кол-во часов	Место обучения
1.	Венгловская Н.А.	воспитатель	«Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО», 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2024 г.
2.	Гафурова Е. А.		«Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО», 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2024 г.
3.	Глазкова Ж. В.	Музыкальный руководитель	«Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации», 72 часа	ООО «Инфоурок» программа повышения квалификации, 2025г
4.	Гричанина А.А.	Воспитатель	«Современные технологии образовательной деятельности в ДОО: проектирование и применение», 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2025 г.
5.	Давлетшина А.К.	Воспитатель	«Проектирование и реализация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федеральной образовательной программы ДО», 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2025 г.
6.	Лабутина Н.С.	Воспитатель	«Современные технологии образовательной деятельности в ДОО: проектирование и применение» 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2025 г.
7.	Лесняк О.Н.	Воспитатель	«Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО». 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2024 г.
8.	Маркина И.В.	Воспитатель	«Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО», 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2024 г.
9.	Мясникова В.А.	Тьютор	«Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовании», 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования». 2024 г.
10.	Перкова О.Ю.	Старший воспитатель	«Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов», 24 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2024 г.
11.	Петрова Н.И.	Воспитатель	«Содержание и организация коррекционно-образовательной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2025 г.

12.	Сироткина А.В.	Воспитатель	«Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО». 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2024 г.
13.	Скрипко Н.Г.	воспитатель	«Содержание и организация коррекционно-образовательной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2025г.
14.	Хамидуллина З.Я.	Воспитатель	«Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий», 72 часа	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2024 г.
15.	Янбулатова Р.Ф.	Старший воспитатель	«Реализация бережливых технологий в системе образования»	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», 2024 г.

100% педагогов имеют КПК за последние 3 года.

Все педагоги прошли КПК «Оказание первой помощи в образовательной организации» в ООО «УчиЛаб» (36 ч.).

1.3. Методическая активность педагогов

1.3.1. Участие в методической работе ДОУ, публикации

ФИО педагогов	Участие педагогов в методической работе ДОУ (кол-во меропр.)									Публикации (кол-во)		
	Открытые показы	Семинары, конференции	Мастер-классы, практикумы	Консультации, лектории	Педсоветы	Деловые игры, тренинги, круглый стол	Защита проектов	Участие в качестве члена жюри	Другое	В сети интернет	В печатных изданиях	На сайтах учреждения, УО
ул.Южно-Уральская, 6												
Колотушкина Г.Л.										1		
Шкурат И.О.										1		
Попова Г.А.										1		
Скрипко Н.Г.										2		
Луканина Т.А.									1			
Багапова О.Ю.	1									1		
Петрова Н.И.										2		
Бессонова Е.А.												
Вавилова В.В.	1									3		
Никитина С.Н.	1									2		
Хуснутдинова Э.Р.												
Мясникова В.А.										1		
Шаховая С.С.												
Соколова Н.С.		2								2		
Гафарова М.Б.					1							
Кононова Э.А.												
Фаттахова Е.В.					1				1	3		
Плаксина И.Е.	2		1		1					1		
Грибач Л.Х.												
Вяльцева Г.А.												
Иванова Н.И.		2		1	1				2	2		

ул.Советская, 2а												
Волкопялова Н.А.			1									
Патрушева Т.И.					1			1		1		
Лабутина Н.С.		1								1		
Варкентин К.В.								1				
Меркушева С.В.										1		
Афризунова Е.В.												
Кочкина И.П.												
Некрасова Т.Е.												
Янбулатова Р.Ф.										2		
Ул.Гагарина, 5												
Перкова О.Ю.	1	3			3	3	1		4			
Марунич В.И.	1	1				1	1		1		2	
Гафурова Е.А.	1						1				2	
Наговицына Т.В.	1				1	1	1	1			1	
Маркина И.В.	2	1					1					
Лесняк О.Н	2						1				4	
Венгловская Н.А.	2						1					
Хамидуллина З.Я.	1											
Сироткина А.В.	2	1			1	1						
Калинина А.А.	1				1							
Давлетшина А.К.	2	1					1				1	
Гричанина А.А.	2						1					
Пятунина И.В.												
Кюзялова Н.Г.	1				1							
Бинецкая Т.В.	1	2	1	1	2	1			1			
Глазкова Ж.В.	2	1									1	

1.3.2. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

ФИО педагогов	Участие в конкурсах (кол-во меропр.)					Участие в мероприятиях различного уровня (вебинарах, семинарах, ГМО и пр.) (кол-во меропр.)				Участие педагогов в подготовке воспитанников к конкурсам, соревнованиям, фестивалям и пр. (кол-во меропр.)				
	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	В учреждении	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	В учреждении
Ул.Южно-Уральская, 6														
Колотушкина Г.Л.				1	2					1	2		1	
Шкурят И.О.										1	2		2	
Попова Г.А.		1	1							1	2	1	3	2
Скрипко Н.Г.	2	1		1	1					1	2		3	2
Луканина Т.А.		1								1	2		3	2
Багапова О.Ю.	1	1	1							1	2	2	3	2
Петрова Н.И.	2	2	1		1					1	2	2	3	3
Бессонова Е.А.	1	1			1					1	2		3	3
Никитина С.Н.	2	1		1	1					1	2		3	3
Вавилова В.В.	1	2	1	1	1					1	2	1	3	3
Хуснутдинова Э.Р.					1						2		2	
Мясникова В.А.		3								1	1		1	
Шаховая С.С.														1

Соколова Н.В.	1	2			1		2		3	1	2		2	1
Гафарова М.Б.										1	2			
Кононова Э.А.		1							1	1	2			1
Фаттахова Е.В.	3	1								1	2		1	1
Плаксина И.Е.		1								1	1			1
Грибач Л.Х.				2									3	3
Вяльцева Г.А.			1										1	2
Иванова Н.И.			2	3				2	1		2	2	2	
Ул.Советская, 2а														
Варкентин К.В.	1	3								1	4		3	
Волкопялова Н.А.		3	1	1	2						2	1	5	1
Лабутина Н.С.	1	2	1	1	2					1	5		4	2
Кочкина И.П.	1	2		1	1					2	1		4	3
Афризунова Е.В.	4									4	1			
Ошурко Т.В.	1	1			1								2	1
Некрасова Т.Е.		2			1									
Патрушева Т.И.		1		1									2	
Силантьева Г.М.					1									
Меркушева С.В.		3		1	1						4	1	1	2
Янбулатова Р.Ф.	1	3	2							2	3	2	1	
Ул.Гагарина, 5														
Перкова О.Ю.		2					2				2		2	2
Марунич В.И.	3	3		1			2			3	1		3	
Гафурова Е.А.	2	4		1			2			2	4		3	
Наговицына Т.В.	2	1					2			2	2		3	
Маркина И.В.	1	5			2		1				6		3	
Лесняк О.Н	1	6			3		1			1	8		6	
Венгловская Н.А.					1								3	2
Хамидулина З.Я.										1	1		7	4
Сироткина А.В.	2				1				1		2		3	1
Калинина А.А.	2			1						3	2		9	1
Давлетшина А.К.	2	3		2	1		2		2		3		2	2
Гричанина А.А.					1				1					2
Пятунина И.В.														
Кюзялова Н.Г.				1					2					10
Бинецкая Т.В.							2		2		1			
Глазкова Ж.В.					1		2			2	1		2	

Вывод:

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, подготовке воспитанников к конкурсам, соревнованиям и фестивалям. Однако, недостаточно активны педагоги в методической работе. За весь период представлен лишь один проект к защите, нет публикаций в печатных изданиях.

В следующем учебном году необходимо активизировать педагогов для участия в методической работе детского сада, делиться и представлять опыт работы на методических мероприятиях ДООУ, Озерского городского округа.

1.4. Самообразование педагогов

№ п/п	ФИО	Должность	Тема самообразования	Форма отчета
1.	Афризунова Е.В.	Воспитатель	Развитие математических способностей у детей младшего дошкольного возраста.	Проект
2.	Багапова О.Ю.	Воспитатель	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	Открытое занятие
3.	Бессонова Е.А.	Воспитатель	Развитие графомоторных навыков у детей	Деловая игра с педагогами в форме кейса
4.	Бинецкая Т.В.	Учитель-логопед	«Развивающая игра-головоломка «Танграм» как средство развития познавательных, речевых и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в работе учителя-логопеда»	прохождение курсовой подготовки, написание программы кружковой работы в ДОУ
5.	Вавилова В.В.	Воспитатель	Использование игровых технологий для познавательного развития детей	Открытое занятие с использованием палочек Кюизенера
6.	Варкентин К.В.	Воспитатель	Нетрадиционные техники рисования в работе с младшими дошкольниками	Открытое занятие
7.	Венгловская Н.А.	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на традициях русской народной культуры»	Консультация для педагогов
8.	Волкопялова Н.А.	Воспитатель	Современные формы взаимодействия с родителями	Конспект
9.	Вяльцева Г.А.	Инструктор по физ.культуре	Влияние игр-эстафет на физическое развитие детей	Развлечения
10.	Гафарова М.Б.	Учитель-логопед	Инновационные технологии в логопедической практике учителя-логопеда	Открытое занятие с «Коврографом Ларчик» Воскобович
11.	Гафурова Е.А.	Воспитатель	Роль сказки в развитии речи детей среднего возраста	Открытое занятие
12.	Грибач Л.Х.	Муз.руководитель	Воспитание патриотических чувств на основе этнокультуры родного края	Написание опыта работы
13.	Гричанина А.А.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	Фотоотчет
14.	Давлетшина А.К.	Воспитатель	«Использование игровых технологий для формирования самостоятельности детей раннего возраста»	Открытое занятие
15.	Иванова Н.И.	Старший воспитатель	Использование современных форм работы с педагогами	Разработка новых форм работы с педагогами

16.	Калинина А.А.	Воспитатель	«Физическое развитие детей в игровой форме»	Презентация, Практикум для педагогов
17.	Колотушкина Г.Л.	Воспитатель	Использование игр-прищепок для развития речи детей раннего возраста	Консультация для родителей
18.	Кононова Э.А.	Учитель-логопед	Использование песочной анимации в работе с детьми ОНР	Открытое занятие
19.	Кочкина И.П.	Воспитатель	Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада	Открытый показ
20.	Кюзялова Н.Г.	Инструктор по физической культуре	"Игры-эстафеты как средство физического развития детей дошкольного возраста"	Развлечение с использованием игр-эстафет
21.	Лабутина Н.С.	Воспитатель	Социально-педагогическое взаимодействие ДООУ и семьи	Конспект
22.	Лесняк О.Н.	Воспитатель	«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности у детей 5-6 лет»	Открытое занятие
23.	Луканина Т.А.	Воспитатель	Использование нетрадиционных видов рисования для развития художественного творчества	Творческая мастерская с педагогами по технологии
24.	Маркина И.В.	Воспитатель	«Кейс-технология в работе с детьми дошкольного возраста»	Круглый стол для педагогов «Использование ТРИЗ-технологии в ДООУ»
25.	Марунич В.И.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»	Фотоотчёт в презентации
26.	Меркушева С.В.	Воспитатель	Развитие математических представлений детей 5-6 лет посредством развивающих игр.	Конспект
27.	Мясникова В.В.	Тьютор	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук и графических навыков у дошкольников	Деловая игра с педагогами в форме кейса
28.	Наговицына Т.В.	Воспитатель	«Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности»	Открытое занятие
29.	Некрасова Т.Е.	Музыкальный руководитель	Флэшмоб как одна из современных форм работы с детьми	Открытое мероприятие
30.	Никитина С.Н.	воспитатель	Использование дидактических игр в образовательной деятельности дошкольников по ФЭМП	Открытое занятие
31.	Ошурко Т.В.	Воспитатель	Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр	Презентация

32.	Патрушева Т.И.	Инструктор по физ. культуре	Развитие координации и гибкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности	Конспект
33.	Перкова О.Ю.	Старший Воспитатель	«Организация РППС по ФЭМП в соответствии с ФОП ДО»	Рекомендации, консультации для педагогов
34.	Петрова Н.И.	Воспитатель	Использование игровых технологий в экологическом воспитании детей	Викторина по экологии «Знатоки природы» с использованием ИКТ
35.	Плаксина И.Е.	Педагог-психолог	Использование арт-терапевтических техник в коррекционно- развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста	Открытое занятие (подгрупповое) с прозрачным мольбертом
36.	Попова Г.А.	воспитатель	Использование мнемотаблиц для развития речи детей	Разработка мнемотаблиц
37.	Силантьева Г.М.	Воспитатель	Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста	Консультация для воспитателей
38.	Сироткина А.В.	Воспитатель	«Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка»	Открытое занятие
39.	Скрипко Н.Г.	воспитатель	Развитие познавательной активности детей посредством рнс	Деловая игра с родителями
40.	Соколова Н.В.	Учитель-логопед	Использование приёмов нейропсихологии на логопедических занятиях для повышения эффективности коррекционного процесса	Открытое занятие
41.	Фаттахова Е.В.	Учитель-логопед	Использование нетрадиционных методов и приемов в коррекционно- развивающей работе у детей с дизартрией	Разработка дид.игр
42.	Шкурат И.О.	воспитатель	Ознакомление детей раннего возраста с окружающим природным миром	Родительское собрание
43.	Янбулатова Р.Ф.	Старший воспитатель	Внедрение и реализация ФОП	Консультации для педагогов

Практически все педагоги провели отчётные мероприятия по плану. Педагоги Гафарова М.Б., Кононова Э.А., Соколова Н.В., Бессонова Е.А., Мясникова В.А. не провели отчетные мероприятия по причине болезни и капитального ремонта в здании по адресу ул.Южно-Уральская, 6.

Педагог Гричанина А.А. не провела отчетное мероприятие в связи с переходом в другое здание детского сада.

Педагоги Глазкова Ж.В., Хамидулина З.Я., Пятунина И.В., Хуснутдинова Э.Р. на момент составления плана работы по самообразованию педагогов на 2024-2025 учебный год не были трудоустроены, поэтому в данный план не были включены. Шаховая С.С. переведена на новую должность. Муратова М.Л. – внешний совместитель.

2. Анализ о финансово-хозяйственной деятельности

За учебный период 2024-2025 года в МБДОУ ДС «Родничок» с целью повышения энергетической эффективности произвели замену люминесцентных светильников на светодиодные во всех группах по адресам ул. Гагарина, д.5; ул. Советская, д.2а;

Выполнили текущие ремонты туалетных комнат, канализации в группах «Ромашка» (ул. Южно-Уральская, д.6), «Жемчужинка» (ул. Гагарина, д. 5). Выполнен капитальный ремонт 2-х входных групп (ул. Южно-Уральская, д.6).

Для устранения замечаний в соответствии с Предписанием Межрегионального Управления № 71 ФМБА России:

- выполнены косметические ремонты:
 - группы «Радуга» (ул. Гагарина, д. 5);
 - общего коридора (ул. Советская, д. 2а);
 - приемной группы «Ручеек»;
 - туалетной комнаты группы «Дельфиненок»;
- приобретены выкатные 3-х ярусные детские кровати по адресам: ул.Советская, д.2а, ул.Гагарина, д.5;
- приобретена посуда для приготовления пищи на пищеблок по адресу Южно-Уральская, д.6;
- приобретены рециркуляторы на пищеблоки во всех зданиях.

В плане подготовки к отопительному сезону в тепловых узлах заменены задвижки (ул. Гагарина, д. 5, ул. Южно-Уральская, д. 6); произведена ревизия запорной арматуры, промывка, опрессовка и гидравлическое испытание системы отопления.

В целях обеспечения безопасности на случай возникновения пожара проведены следующие мероприятия:

- проверка огнетушителей;
- проверка пожарных кранов на водоотдачу;
- проверка пожарной лестницы (ул. Советская, д. 2а);
- противопожарная обработка металлических колонн (ул. Советская, д. 2а).

Для выполнения требований к санитарному содержанию помещений и предупреждению распространения инфекций согласно СП 2.4.3648-20 были приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Своевременно проведена акарицидная обработка территории.

Для обеспечения образовательного процесса и оснащения игровой среды в группах приобретались канцелярские товары, учебные и дидактические пособия, игрушки, частично детская мебель.

Для сотрудников проводился медицинский осмотр за счет учреждения.

Для работы специалистам приобретены автоматизированные рабочие места (АРМы).

В настоящий момент производится капитальный ремонт по адресу ул. Южно-Уральская, д.6:

- 2-х входных групп;
- 6-ти групп «Ромашка», «Василек», «Речецветик», «Пчелка», «Незабудка», «Ягодка».

Разработана смета на капитальный ремонт пищеблока, которая находится на рассмотрении госэкспертизы.

В целях повышения эффективности антитеррористической защищенности необходимо:

- заменить ограждение на металлическое высотой не менее 1,6 м (ул. Гагарина, д.5; ул. Советская, д.2а);
- установить внутриобъектовое видеонаблюдение (ул. Советская, д. 2а).

Необходимо приобретение дополнительных основных средств (детская мебель; уличное оборудование, технологическое оборудование).

3. Анализ реализации годовых задач

1-я задача. Повышение профессиональной компетентности педагогов по ФЭМП у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО И ФАП ДО. Проведенные мероприятия:

№ п/п	Формы работы	Тема
1.	Семинар-практикум	«Развитие математических способностей дошкольников: проблемы и пути решения»
2.	Консультации	«Организация образовательного процесса по ФЭМП во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
		«Организация РППС по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
		«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах деятельности»
3.	Мастер-класс	«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста посредством использования занимательного материала» (в рамках семинара)
4.	Деловая игра	«Лучший знаток математики» (в рамках семинара)
5.	Смотр-конкурс	«Лучшее занятие по ФЭМП у дошкольников», «Лучшее занятие по сенсорному развитию детей раннего возраста»
6.	Сообщение из опыта работы	«Использование игр-головоломок «Танграм» для формирования математических представлений у дошкольников» (в рамках семинара)
7.	Открытое занятие по познавательному развитию	«Сказочная страна» с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша
8.	Педсовет	«Формирование элементарных представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы»

Полученный результат:

Педагоги	Дети	Родители
Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по ФЭМП, разработаны конспекты занятий, расширились знания педагогов об интересных педагогических приёмах в работе с детьми по математическому развитию в соответствии с ФГОС ДО, повысилась мотивация у педагогов к использованию в образовательном процессе математических игр, сказок.	Повысился уровень освоения детьми образовательной программы по математическим представлениям, дети проявляют любознательность, задают вопросы, склонны наблюдать. Деятельность детей стала более осознанной, дети стали способны принять поставленную цель, получить результат, соответствующий принятой цели.	Повысился уровень педагогической культуры в вопросах ФЭМП у детей, сформировано представление о содержании математического развития детей дошкольного возраста, родители познакомились с разнообразными формами, методами и технологиями по ФЭМП

Таким образом, задача выполнена на достаточно уровне, но по результатам мониторинга имеются затруднения в выполнении простейших арифметических действий в пределах десятка, умение определять время по часам, испытывают трудности в формировании причинно-следственных связей, это связано с индивидуальными особенностями детей, методами обучения.

2-я задача. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста. Проведенные мероприятия:

№ п/п	Формы работы	Тема
1.	Консультации	«Организация образовательного процесса по ФЭМП во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
		«Виртуальная экскурсия как форма профориентации дошкольников»
		«Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации дошкольников»
2.	Семинар-практикум	«Использование разнообразных педагогических технологий в организации работы детей по ранней профориентации воспитанников»
3.	Мастер-класс	«Использование метода интеллект-карт в работе с дошкольниками по ознакомлению с профессиями взрослых»
4.	Практикум	«Тайны Танграма» развивающая игра-головоломка как технология ознакомления дошкольников с миром профессий
5.	Конкурс	«Лучшая обучающая презентация (видео) по ранней профориентации дошкольников»
6.	Смотр-конкурс	«Лучший конспект экскурсии по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста», «Лучшее музыкально-театрализованное представление для детей с профориентационной направленностью»
7.	Педсовет	«Реализация образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников»

Полученный результат:

Педагоги	Дети	Родители
<p>Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ ранней профориентации. Разработаны дидактические игры, лэпбуки, игровые макеты. В группах созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр по тематике профессий. Во всех группах в наличии наборы и комплекты для игр в больницу, в парикмахерскую, в библиотеку, магазин, стройка и другие, согласно возрасту детей.</p>	<p>Расширились представления детей о труде взрослых, совершенствовались умения имитировать деятельность людей различных профессий. Повысился интерес детей к профессиям родителей.</p>	<p>Повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по теме ранней профориентации и активности участия в мероприятиях.</p>

Таким образом, задача выполнена на достаточном уровне. Необходимо разработать программу по профориентации в ДОУ.

4. Состояние образовательной деятельности

4.1. Освоение образовательной программы за 2024-2025 учебный год

Всего детей в ДОУ, осваивающих ОП ДО – 211 детей.

Всего обследовано 168 детей.

Образовательная область	Уровень освоения (кол-во / %)				
	высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий
ул.Гагарина, 5					
Социально-коммуникативное развитие	20/17%	27/23%	31/27%	-	1/1%
Познавательное развитие	6/5%	39/34%	33/28%	-	1/1%
Речевое развитие	11/9%	34/29%	33/28%	-	1/1%
Художественно-эстетическое	4/3%	25/22%	49/42%	-	1/1%
Физическое развитие	40/34%	30/26%	8/7%	-	1/1%
ул.Южно-Уральская, 6					
Социально-коммуникативное развитие	-	4/17%	17/71%	3/12%	-
Познавательное развитие		5/21%	11/47%	4/16%	4/16%
Речевое развитие	5/21%	5/21%	7/29%	3/13%	4/16%

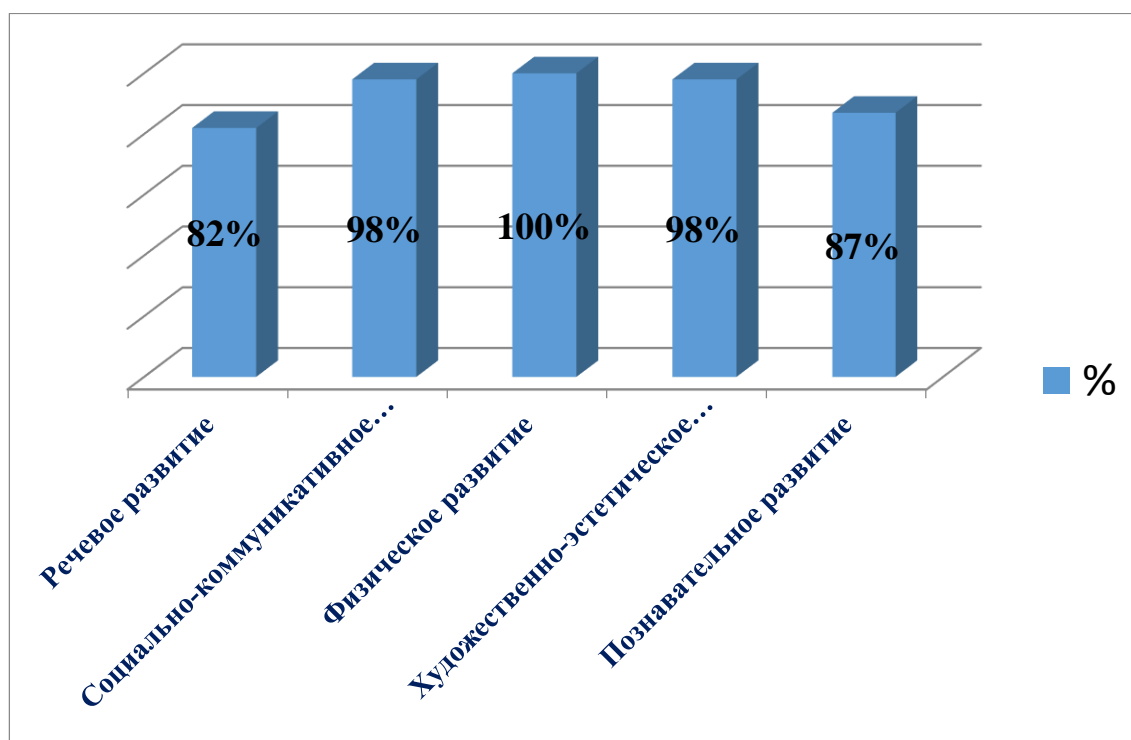
Художественно-эстетическое развитие	6/25%	3/13%	15/62%	-	-
Физическое развитие	2/8%	11/46%	10/42%	¼%	-
ул. Советская, 2а					
Речевое развитие	13/20%	25/38%	19/30%	6/9%	2/3
Познавательное развитие	11/17%	25/38%	18/28%	11/17%	-
Социально-коммуникативное развитие	19/29%	33/51%	13/20%	-	-
Физическое развитие	24/37%	33/51%	6/9%	2/3%	-
Художественно-эстетическое развитие	8/12%	26/40%	29/45%	1/1,5%	1/1,5%

4.2. Качественный уровень освоения ООП

№ п/п	Количество детей (всего)	Количество детей, имеющих высокий, выше среднего, средний показатели	%
1.	168	158	94%

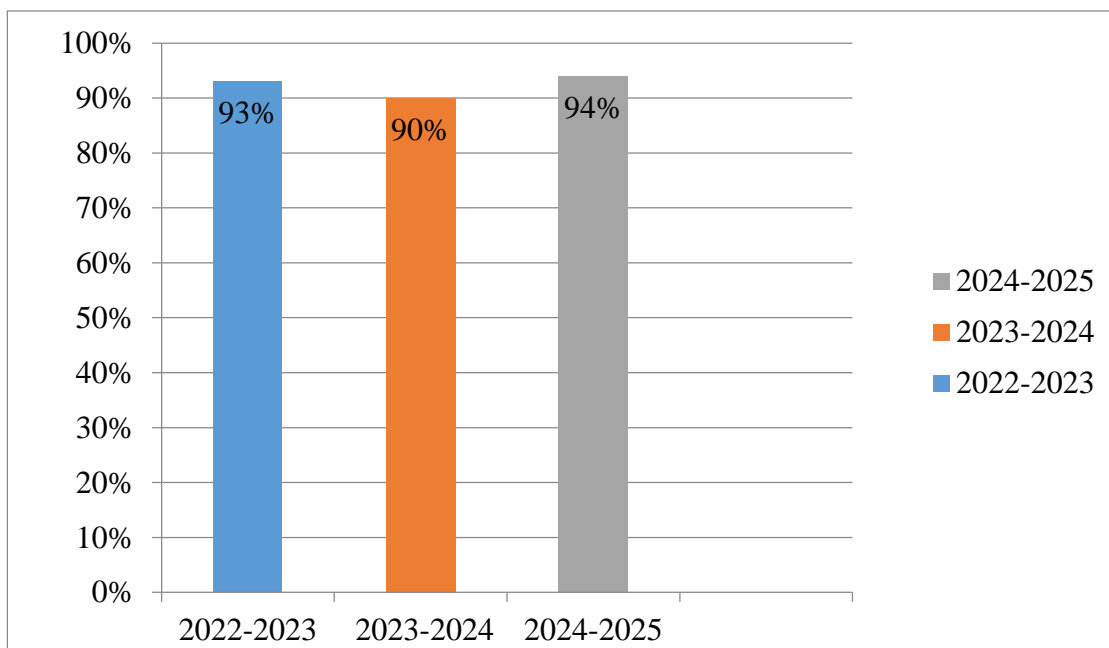
Не обследованы: 2 детей – вновь прибывшие, 5 детей- по причине болезни и непосещения, 36 детей – дети в возрасте до 3-х лет.

Низкий и ниже среднего уровни у 10 детей младшего дошкольного возраста, имеющих проблемы в речевом развитии, познавательной сфере, с индивидуальными особенностями в развитии.



По данным таблицы можно сделать вывод, что недостаточно высокие показатели по областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Необходимо продолжить работу в данных направлениях.

Сравнительный анализ качественного уровня освоения программы воспитанников МБДОУ ДС «Родничок» за три года



4.3. Участие обучающихся в мероприятиях муниципального, областного, федерального или международного уровня

№ п/п	Название мероприятия (организатор)	Дата участия	Фамилия Имя (полностью) обучающегося, принимавшего участие Победитель - место
Муниципальный уровень			
1.	Выставка детского творчества «Через призму профессий» (УО)	2025	Хайрзаманова Ясмина, диплом 2 место Тлявсурина Алина, диплом 1 место Бихерт Роман, диплом 1 место Марфенкр Руслан, диплом 1 место
2.	Конкурс чтецов «Горжусь тобой -моя Россия»	Февраль, 2025	Бихерт Роман, Дягилева Мирослава
3.	Конкурс-выставка на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда мороза»(УО)	Декабрь, 2024	Пересадин Алексей, диплом 1 место
4.	Онлайн-конкурс «Ни чего на свете лучше нету, чем бродить друзьям по беле свету»(УО)	февраль, 2025	Гараян Алиса, Иманова Алиса, Мустафин Самир, Голощапова Ульяна, диплом заучастие
5.	Спортивный праздник для детей дошкольного возраста «Весенние ласточки-2025»(УО)	Апрель, 2025	Лихоманова Анна , Шлегель Глеб, Филимонов Ярослав, Марфенко

			Богдан, Чиркова Анна, Глявсурина Алина, Пичугова Златослава
6.	Городской конкурс детского творчества «Берегите эту Землю» (МКУК «ЦБС»)	Апрель, 2025	Чиркова Анна, грамота 1 место. Глявсурина Аделина, грамота за участие
7.	Театральный онлайн-конкурс «Сказка-подсказка» (УО)	апрель	Филимонов Ярослав, Желтов Михаил, Неклясова Алиса, Гурашкина Варвара, Безлепкин Николай, диплом за участие
8.	Конкурс «Пони тоже кони»	Апрель, 2025	Шефер Степан, Шлегель Глеб, Деточка Капитолина, диплом за участие
9.	Администрация Озерского городского округа. Эстафеты «Игры ГТО». Номинации «Самые активные»	Сентябрь 2024	Воспитанники детского сада
10.	«СЮТ» - «Путешествие в техно-лэнд»	10.10.24	Ершов Арсений, Муслюмова Ангелина, Муслюмов Максим Диплом 1 место
11.	ДК «Энергетик» - «Венок дружбы»	18.10.24	Мясников Владислав участник
12.	ДК «Энергетик», МБУ «КДЦ» - «Венок дружбы»	18.10.24	Мадьярова Сафина - участник
	МБУ ДО «ДТДиМ» - «Дружба». Выставка детского творчества «Семья всему начало». Номинация – «Калоша для Тотоши»	Октябрь 2024г.	Ольховой Игорь 3 место
13.	МБУ ДО «ДТДиМ» г.Озерск Конкурс «Природа и творчество»	Октябрь 2024	Андреева Полина, участие
14.	ДК «Энергетик» - Фестиваль народного творчества «Венок дружбы»	19.10.2024.	Муслюмова Кира, Муслюмов Матвей, Бушуев Демьян, Максимова Вера, Байрамалина Ляйсан, Горбачов Никита, Николаева Милана, Чемякина Валерия
15.	ДК «Энергетик» - Фестиваль народного творчества «Венок дружбы» - выставка	Октябрь 2024	Самохвалов Вадим, Заливадная Юлия участники
16.	МБУ ДО «ДТДиМ» - «Дружба». Выставка детского творчества «Семья всему начало».	Октябрь 2024г.	Литвинова Вероника участник
17.	МБДОУ ЦРР ДС №58 - Шашечный турнир (г. Озёрск)	06.11.2024.	Чемякина Валерия - участник
18.	МБУ ДО «ДТДиМ» - «Дружба». - «Семья всему начало» Название работы: «Фотоальбом»	10.11.24	Ершов Арсений 1 место

19.	МБУ ДО «ДТДиМ» - «Дружба». «Семья всему начало»	Ноябрь 2024	Каширин Егор, диплом за 2 место Вересовая София, диплом за участие
20.	МБУ ДО «ДТДиМ» - «Дружба». «Семья всему начало» Название работы: рисунок «Любимая семья»	10.11.24	Брюхова Злата 1 место
21.	МБУ ДО «ДТДиМ» - «Дружба». «Семья всему начало»	Ноябрь 2024	Шакиров Константин 2 место
22.	МБУ ДО «ДТДиМ» - «Дружба». «Семья всему начало»	Ноябрь 2024	Посибеев Михаил участник
23.	МБУ ДО «ДТДиМ» - «Дружба». «Семья всему начало»	Ноябрь 2024	Вересовая София - участник
24.	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» «Семья всему начало»	ноябрь	Викулова Варвара – 1 место Гараева Азалия – 1 место
25.	Администрации Озерского городского округа и Детская городская библиотека. Городской конкурс детского рисунка и фотографии «Эко – осень»	Ноябрь 2024г.	Якушина Ева участник
26.	«Горжусь тобой моя Россия» Управление Образования Администрации Озерского Городского Округа	февраль	Мясников Владислав- участник
27.	Конкурс «Много есть профессий», ЦДО «Дружба»	март 2025	Андреева Полина, диплом за 2 место; Вересовая София, диплом за 2 место
28.	«Мы за безопасное движение» Всероссийское СМИ «Изумрудный город»		
29.	Выставка детского творчества «Через призму профессий» (МБУ ДО «ДТД и М» - «Дружба»)	Апрель 2025	Созыкина Ксения победитель – 1 место Джуманов Степан победитель – 1 место Адеева Арина победитель – 3 место
30.	Выставка детского творчества «Через призму профессий» (МБУ ДО «ДТД и М» - «Дружба»)	Апрель 2025	Муслимов Матвей – 1 место Муслимова Кира – 2 место
31.	Выставка детского творчества «Через призму профессий» (МБУ ДО «ДТД и М» - «Дружба»)	Апрель 2025	Биков Арслан – 2 место
32.	Выставка детского творчества «Через призму профессий» (МБУ ДО «ДТД и М» - «Дружба»)	Апрель 2025	Стрижова Татьяна 1 место Никитин Андрей 3 место
33.	Выставка детского творчества «Через призму профессий» (МБУ ДО «ДТД и М» - «Дружба»)	Апрель 2025	Ермакова Валя 3 место Данилов Марк 3 место

34.	Выставка детского творчества «Через призму профессий» (МБУ ДО «ДТД и М» - «Дружба»)	Апрель 2025	Мадьярова Сафина- победитель 1 место
35.	Выставка детского творчества «Через призму профессий» (МБУ ДО «ДТД и М» - «Дружба»)	Апрель 2025	Литвинова Вероника – 1 место
36.	Городской конкурс военно-патриотической песни «Душа солдата» МБУ «ДБЦ»	Апрель 2025	Максимова Вера – 1 степень
37.	«Берегите нашу планету» Детская библиотека «МКУК ЦБС», г Озерск	Март 2025	Некрасов Роман, 3 место
38.	«Берегите нашу планету» Детская библиотека «МКУК ЦБС», г Озерск	Март 2025	Байрамалина Ляйсан - участник
39.	«Берегите нашу планету» Детская библиотека «МКУК ЦБС», г Озерск	Март 2025	Ольховой Игорь - участник
40.	«Берегите эту землю» «МКУК «ЦБС»	апрель	Викулова Варвара-победитель 1 место
41.	Муниципальный конкурс «Эколята» МБУ ДО «ДЭБЦ» г.Озерск	Май 2025	Группа «Ручеек» - 1 место
42.	Покормите птиц зимой	Декабрь 2024	Кожевникова Виталина, 2-е место Сулейманов Илья, 2-е место Калинин Даниил, 1-е место Группа «Сказка», 3-е место
43.	Фабрика Деда Мороза	Декабрь 2024	Лингурян Дмитрий, 1-е место
44.	Турнир по шашкам	Ноябрь 2024	Глазкова Ева - участник Хоруженко Матвей- участник Лингурян Дмитрий - участник
45.	Природа и творчество	Октябрь 2024	Афризунова Варвара – 1 место
46.	Через призму профессий	Март 2025	Калинин Даниил – 3 место Кожевникова Виталина – 1 место Садырова Александра – 2 место Иголкин Кирилл – 2 место Савченко Анна – 2 место Бунакова Валерия – 3 место Швейкин Кирилл – 3 место
47.	Сказка-подсказка	Февраль 2025	Группы «Кораблик» и «Аленький цветочек», участники
48.	«Горжусь тобой, моя Россия!»	Февраль 2025	Хоруженко Матвей – 3 место Глазкова Ева – 3 место Хафизитдинов Амир – 3 место Садырова Александра – 2 место Сулейманов Илья – 2 место
Региональный уровень			

1.	День единых действий естественнонаучной направленности (ГБУДО ОЦДОД)	2025	Все дети группы «Речецветик» сертификат
2.	Онлайн викторина «Юный знаток родного края» (Региональный центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард»)	Март, 2025	Деточка Капитолина, свидетельство участника
3.	Областной фотокросс, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (Региональный центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард»)	Май, 2025	Группы «Одуванчик», «Ромашка»
4.	Знаток родного края «Авангард»	Ноябрь 2024	Лингурян Дмитрий - призер
Всероссийский уровень			
1.	Конкурс осенних рисунков и поделок «Осенняя фантазия» (Всероссийский патриотический центр «Большая перемена»)	06.11.2024	Гараян Алиса, диплом 1 место
2.	Конкурс детского творчества «Герои сказок»	20.11.2024	Чиркова Анна, диплом 1 место
3.	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Цветы для мамы» (Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»)	12.03.2025	Мустафин Самир, диплом 2 место
4.	Центр разработки и проведения Всероссийских и Международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город» Символ России. Номинация «День России – главный государственный праздник нашей страны»	Июль 2024г.	Ольховой Игорь 1 место
5.	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Конкурс «Все профессии важны»	Июль 2024	Кравченко Кирилл, диплом за 1 место
6.	Центр разработки и проведения Всероссийских и Международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город» Номинация: «Дары осени» - «Огородные трофеи»	Сентябрь 2024г.	Меркушев Максим, Диплом 1 место
7.	Социальная акция «Засветись со «Школой Росатома». Номинация – «ПДД со вкусом»	Сентябрь 2024г.	Каманцев Артем 2 место

8.	Всероссийское СМИ "Время Знаний" - Творческий конкурс «Осенние цветы» Название Букет для мамы»	22.09.24	Брюхова Злата 1 место
9.	Образовательный портал «ФГОС.РУС» Декоративно-прикладное творчество – «Мишкина усадьба»	Сентябрь 2024	Безлепкин Михаил 2 место
10.	Образовательный портал «ФГОС.РУС» Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Осеннее творчество» - «Копатыч в осеннем лесу»	Сентябрь 2024	Васильева Мираслава, участник
11.	Социальная акция «Засветись со «Школой Росатома». Номинация – «Ночные светлячки»	Сентябрь 2024г.	Ольховой Игорь участник
12.	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Талантливые дети России» Онлайн-олимпиада по окружающему миру «В мире интересного»	24.09.2024	Созыкин Семен победитель – 1 место
13.	Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах педагога» Конкурс поделок «Осенние шедевры»	Октябрь 2024	Фомина Анастасия, диплом 1 место
14.	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» - Всероссийского творческого конкурса поделок из природного материала "Волшебный сундучок осени". Название – Домик для мышки	15.10.2024	Нестеров Ярослав, Диплом 1 степени
15.	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение». Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя кладовая»	ноябрь	Ершов Арсений – 1 место
16.	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	ноябрь	Мартюшов Макар – 3 место
17.	Всероссийская викторина «Время Знаний» - «Чудесные превращения слов».	22.11.24г.	Литвинова Вероника - победитель, 1 место
18.	Всероссийское СМИ "Время Знаний" – Всероссийская викторина «Новогодний калейдоскоп»	23.11.2024	Муслимова Кира, 1 место
19.	Центр разработки и проведения Всероссийских и Международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город» Номинация «Моя семья»	Декабрь 2024г.	Литвинова Вероника 1 место
20.	Центр разработки и проведения Всероссийских и Международных конкурсов, викторин и олимпиад «Изумрудный город» Номинация «Подарок для любимой мамочки» - «Цветок для мамы»	Декабрь 2024г.	Каманцев Артем 1 место

21.	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Конкурс - Животный мир, Название работы - «Ворон»	10.12.24	Муслимова Ангелина 1 место
22.	Образовательный портал «ФГОС.РУС» Декоративно-прикладное творчество – «Планета талантов»	Декабрь 2024	Якушин Владимир 2 место
	Образовательный портал «ФГОС.РУС» Декоративно-прикладное творчество – «Планета талантов»	Декабрь 2024	Рябушенко Ульяна участник
23.	«Лучшая Новогодняя поделка» Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	28.01.2025	Якушина Евангелина – 1 место
24.	Конкурс поделок «Подарите маме счастье», сайт «Альманах педагога»	март 2025	Созыкина Ксения , диплом 1 место
25.	Конкурс поделок «День Победы глазами детей», сайт «Альманах педагога»	апрель 2025	Небыбаева Анна, диплом 2 место
26.	ФГОС. РУС Номинация «Изобразительное творчество» «Цветок для мамы»	03.03.2025	Васильева Мира участник
27.	ФГОС. РУС Номинация «Изобразительное творчество» «Цветок для мамы»	03.03.2025	Зангирова Лейсан 1 место
28.	«Мой папа самый лучший» Всероссийский образовательный портал «Педагогический альманах»	11.03.2025	Куренков Матвей, 1 место
29.	«Раз кусочек, два кусочек...» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	25.03.2025	Вересовой Илья – 1 степень
30.	«Мы за безопасное движение» Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	29.03.2025	Никонова Варвара – 1 место
31.	«Война.Победа Память» Всероссийский образовательный портал «Педагогический альманах»	май	Ермакова Валя, 1 место
32.	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» на сайте «Эколята»	04.10.2024	Тютеева Полина, 2-место Бунакова Валерия, 2-е место Хоруженко Матвей, 2-е место
33.	«Зимние птицы» на сайте ВШДА	13.11.2024	Костюченко Юля, 1-е место Садырова Александра, 1-е место
34.	«Лучшая новогодняя поделка» на сайте «Северное сияние»	14.12.2024	Костюченко Юля, 1-е место
35.	«Герои сказок» на сайте ВШДА	20.11.2024	Иванов Евгений, 1-е место
36.	Поделки из природного материала на сайте «Рыжий лис»	02.11.2024	Савченко Анна, 1-е место
37.	«Засветись со «Школой Росатома»	сентябрь, 2024г	Бунакова Валерия, Хоруженко Матвей, Набиуллина Дарина, 3-е место

			Бикбулатов Артем, 1-место
Международный уровень			
1.	Конкурс «Кем быть, каким быть» (портал «Солнечный свет»)	01.03.2025	Федоровский Лев, диплом 2 место
2.	«Солнечный свет» - Декоративно-прикладное творчество «Осенний букет» Название работы «Ромашки»	17.09.24	Муслимов Максим 1 место
3.	Всероссийское издание "Педразвитие» Викторина «Дорожная азбука для дошколят»	25.09.2024	Джуманов Степан победитель – 1 место
4.	Всероссийские конкурсы и фестивали фонда «Планета Талантов». Конкурс для детей и молодежи	Сентябрь2024	Рябушенко Ульяна 2 место
5.	Образовательный портал «ФГОС.РУС». Конкурс для детей и молодёжи	Сентябрь2024	Посибеев Миша участник
6.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» - «Творчество и интеллект»	26.09.2024	Чемякина Валерия, 1 место
7.	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Конкурс «Мама, милая мама!»	Ноябрь 2024	Набываева Анна , диплом 1 место
8.	Всероссийское СМИ "Время Знаний» Пластилинография - «Грузовая машина»	10.12.24	Мясников Владислав 1 место
9.	«И взмахнула природа кистью. Зима» МАУ ДО «СДЮТЭ» г. Чайковский	Январь 2025	Биков Радмир, 2 место
10.	Конкурс «Все профессии важны!», сайт «Альманах педагога»	март 2025	Васильев Денис, диплом за 1 место
11.	Викторина «Весеннее вдохновение». Всероссийское сетевое издание «Слово педагога»	23.03.2025	Гиляжитдинова София победитель – 1 место
12.	Конкурс «В мире профессий» Всероссийское сетевое издание «Слово педагога»	25.03.2025	Васильев Денис победитель – 1 место
13.	«Мы можем» ЦТР «Замок талантов»	12.03.2025	Нурмагомедова Айна – 3 место
14.	«Мимозы для мамы» Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Март 2025	Муслимова Ангелина- победитель 1 место Мартюшов Макар- победитель 1 место
15.	«Дары осени» на сайте «Конкурс-кидс»	28.09.2024	Калинин Даниил, 1-место
16.	«Поделки из природных материалов» на сайте МЦОиП	20.09.2024	Баландина Елизавета, 2-место
17.	Астра – природоведение для всех	28.01.2025	Группа «Аленький цветочек» (8 детей) - 1-место

Участие педагогов и обучающихся (количество) в экологических, творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях различного уровня

Направленность	муниципальный уровень		региональный уровень		федеральный уровень		международный уровень		ИТОГО	
	Педагоги	Дети	Педагоги	Дети	Педагоги	Дети	Педагоги	Дети	Педагоги	Дети
эколого-биологическая		7		10	4				4	17
художественно-прикладная	3	17	1			15	1	7	5	39
техническая										
интеллектуально-познавательная					1		1	2	2	2
спортивная		8								8
Всего									11	66

5. Физкультурно-оздоровительная работа

Направления работы	Формы работы, основные мероприятия	
	с воспитанникам	с родителями
Адаптация	<p>Создание оптимальных и комфортных условий в период адаптации детей раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенное заполнение групп, гибкий режим пребывания детей с учетом индивидуальных особенностей; - специальные адаптационные игры; - релаксационные игры с водой и песком; - создание асоциально благоприятной атмосферы в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы, консультации: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Значение режима дня в жизни ребенка» и др. - Родительское собрание «Давайте познакомимся» - Оказание индивидуальной помощи родителям во время адаптации детей.
Оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурное занятие - Гимнастика после дневного сна - Физкультминутки - Подвижные игры - Физические игры - Закаливание - Дыхательная гимнастика - Артикуляционная, зрительная гимнастика - Физкультурные развлечения - Упражнения между занятиями (динамическая пауза) 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, поездок детей

Профилактические мероприятия	- Медицинские осмотры - Систематический контроль за состоянием здоровья детей - Организация правильного сбалансированного питания.	творческие мастерские, родительские собрания, фотовыставка, день открытых дверей
Физкультурные, спортивные мероприятия	- Спортивные развлечения «Зима пришла», «День космонавтики», «День защитника Отечества», «9 Мая»	Развлечения «День защитника Отечества» спортивные праздники,
Работа по ОБЖ и ЗОЖ	-Акции: «Безопасность детства», «За здоровый образ жизни», «Зимние, весенние каникулы»	Участие в акциях
Психологическое сопровождение	- Диагностика -Коррекционно-развивающая работа	- Консультирование - Психологическое просвещение

Сведения о заболеваемости за 2024- 2025 учебный год

	Случаи заболеваемости	Пропущено по болезни 1 ребенком	Заболеваемость на 100 детей
До 3 лет	161	15.9	221
С 3- х лет до окончания образовательных отношений	276	8.0	130
ИТОГО	437	9.92	151

Анализ заболеваемости за три года

Пропущено по болезни 1 ребенком



6. Анализ коррекционной работы

В отчётном году в ДОУ функционировали 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Общее количество воспитанников в группах – 59 детей

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР», календарно-тематическим планированием на 2024 - 2025 учебный год, целью которой являлось создание оптимальных условий коррекции речевых нарушений детей в процессе образовательной деятельности.

Коррекционная работа с детьми, была направлена на преодоление речевых нарушений с учетом психофизических особенностей, путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий

В течение учебного года воспитанники принимали активное участие (с воспитателями и специалистами групп) в конкурсах, викторинах и онлайн-олимпиадах различного уровня, где были победителями и участниками.

Информационно – просветительская деятельность

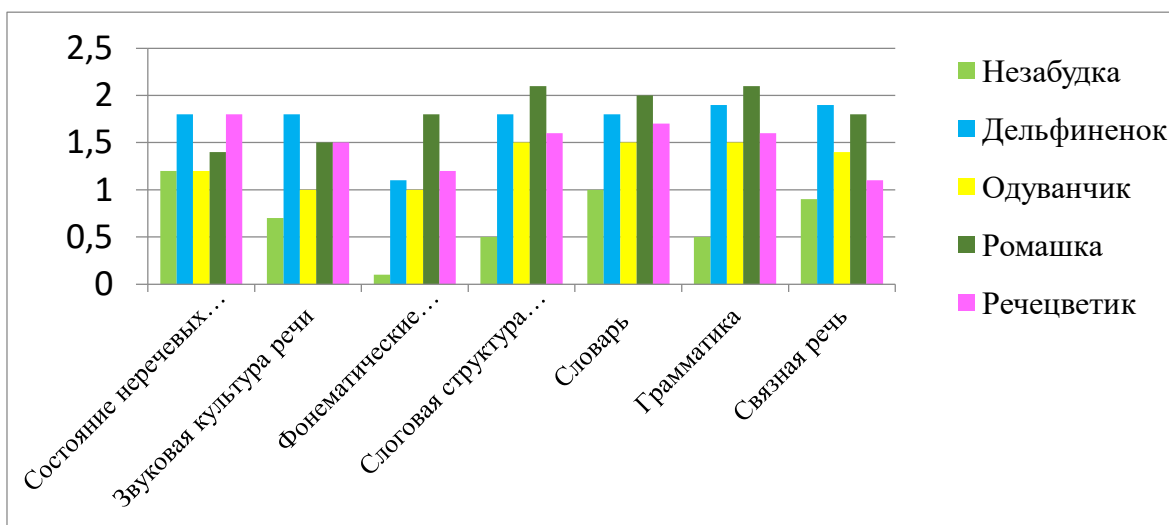
В соответствии с годовым планом работы, с педагогами группы проводились круглые столы, семинары ДОУ, практикумы, консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Учителя-логопеды и воспитатели коррекционных групп в течение учебного года повышали педагогическую компетентность:

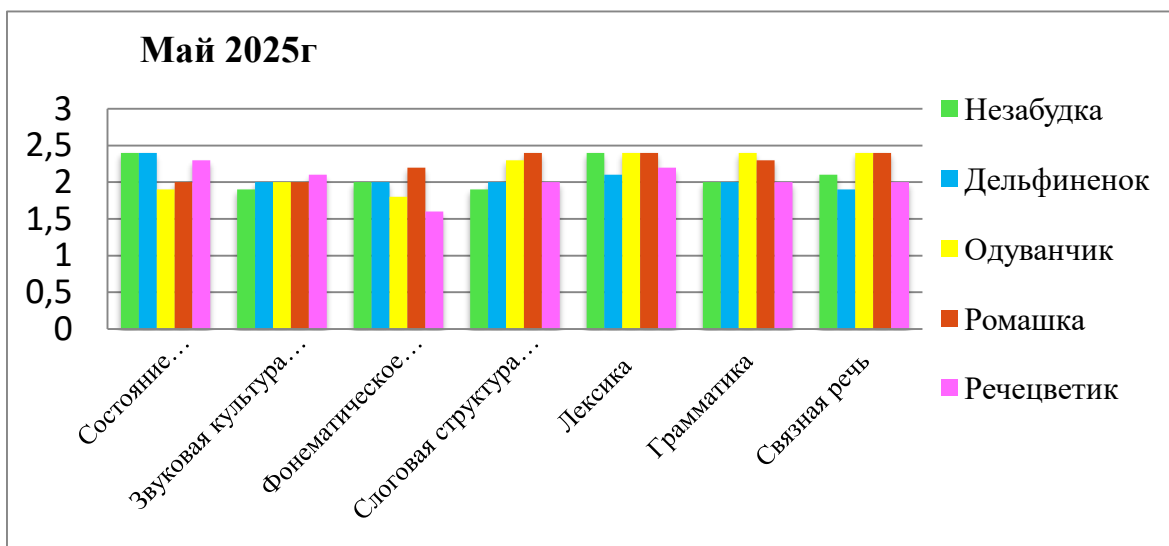
- проходили курсы повышения квалификации;
- участвовали в вебинарах, онлайн-интенсивах, практикумах и экспертной деятельности;
- публиковали опыт работы в печатных изданиях, через персональные сайты, также велась работа через мессенджеры WhatsApp, ВКонтакте, Телеграмм. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ, родителями).
- Активно участвовали в проведении музыкальных и спортивных мероприятиях ДОУ, в составе жюри конкурсов ДОУ.

В начале и конце учебного года был проведен мониторинг речевого развития, который с использованием «Тестовой методики обследования речи детей 4-7 лет» Е.С. Зайцевой, В.К. Шептуновой; «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» В.М.Акименко. По результатам диагностики позволяют оценить состояние всех компонентов речи и обобщить полученные данные по каждому ребенку и для группы воспитанников в целом. Каждым учителем-логопедом был составлен аналитический отчет по итогам работы за истекший период. В соответствии с предоставленными материалами можно говорить о следующих выводах:

Обобщенные результаты речевого развития в группах на начало года (сентябрь 2024г)



Обобщенные результаты речевого развития в группах на конец года (май 2025г)



Показатели РР:

От 2,5 до 3 - высокий уровень,

От 2 до 2,5 - выше среднего,

От 1,5 до 2 средний уровень,

От 1 до 1,5 - ниже среднего,

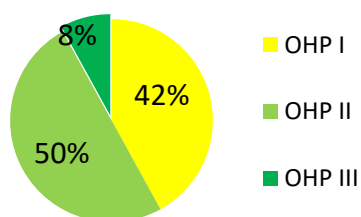
От 0 до 1 - низкий уровень.

Обобщенные результаты речевого развития в группах на начало года и на конец года показали положительную динамику коррекционно-образовательной работы.

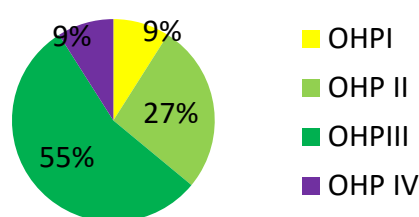
Показатели мониторинга по логопедическим заключениям в группах с ТНР (статистический отчет).

В группе «Незабудка» (4-5лет) средний дошкольный возраст - всего 11 детей, дети с различными уровнями речевого развития, из них с ИОМ по АОП занимаются 2 ребенка (с ЗПР), 1 с РАС, 1 с заиканием.

Сентябрь 2024г

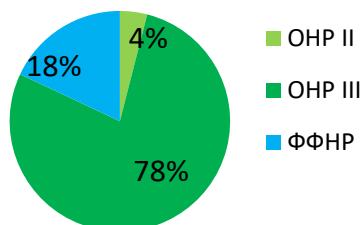


Май 2025г

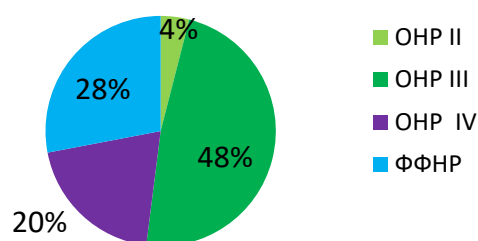


Обучающиеся групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – группы «Дельфиненок» - 13, «Одуванчик» - 12 (всего 25 детей). Логопедические заключения на начало и конец учебного года. Из общего числа воспитанников 3/11% ребенка обучаются по ИОМ АОП с ЗПР.

Сентябрь 2024г

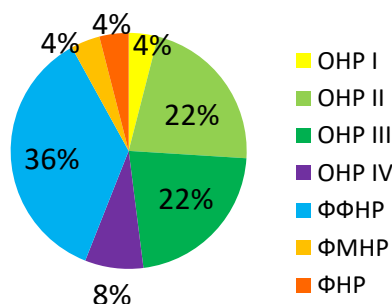


Май 2025г

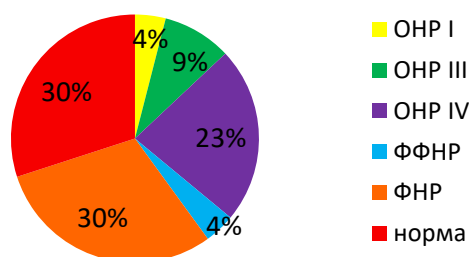


Обучающиеся подготовительных к школе групп «Ромашка» - 12, «Речевчик» - 11 (всего 23 ребенка). Из общего числа воспитанников обучающихся по ИОМ АОП (ЗПР) было 3/13%, 1 ребенок инвалид по зрению;

Сентябрь 2024г



Май 2025г



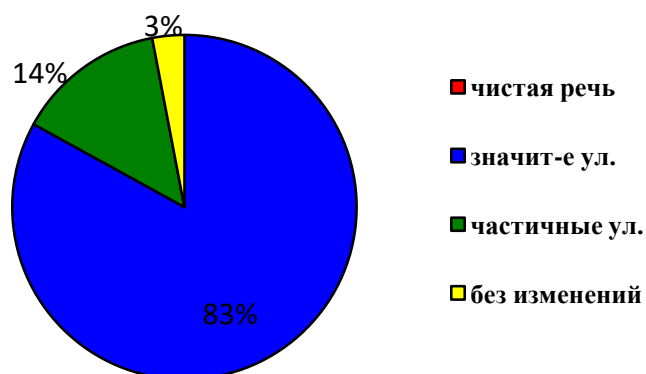
Исходя из вышеперечисленного, по итогам учебного года, эффективность коррекционной работы разделены на 2 подпункта:

- первый – это 3 группы, которые продолжают свою работу по обучению и воспитанию детей по АОП ДОУ, («Незабудка», «Одуванчик», «Дельфиненок»); Эффективность коррекционной работы в 3 группах компенсирующей направленности (общее количество составило 36 детей), составила 83%

Из них:

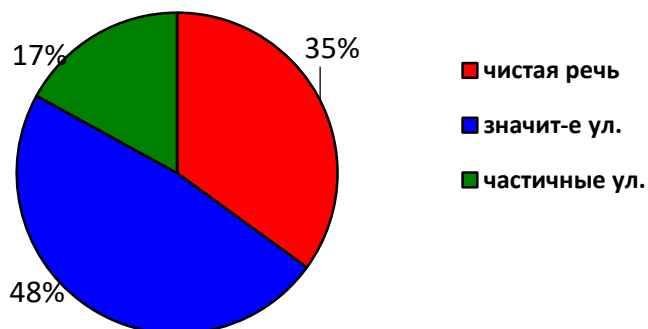
- ✓ с чистой речью – 0 % обучающихся;
- ✓ со значительными улучшениями – 30/83% обучающихся;

- ✓ с частичными улучшениями – 5/ 14% обучающихся;
- ✓ без изменений – 1/3%.



По 2 подпункту. В конце учебного года в подготовительных к школе группах («Ромашка», «Речецветик») выпущено – 23 воспитанника. Эффективность коррекционной работы 83% Из них:

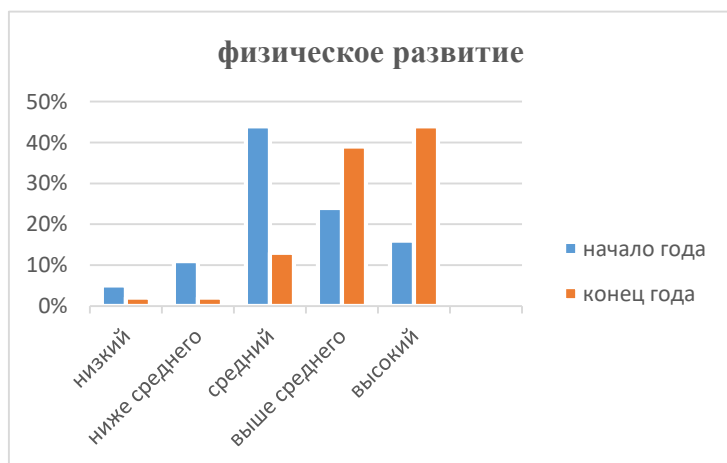
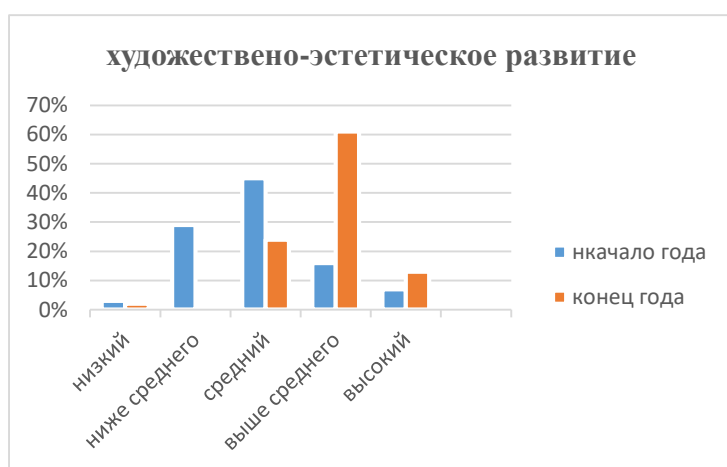
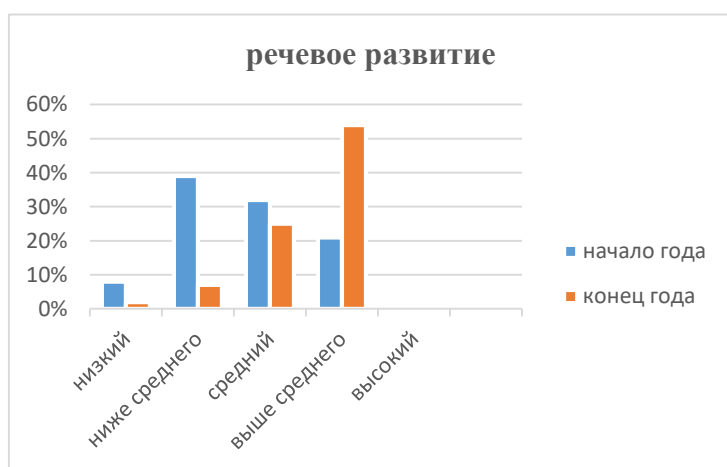
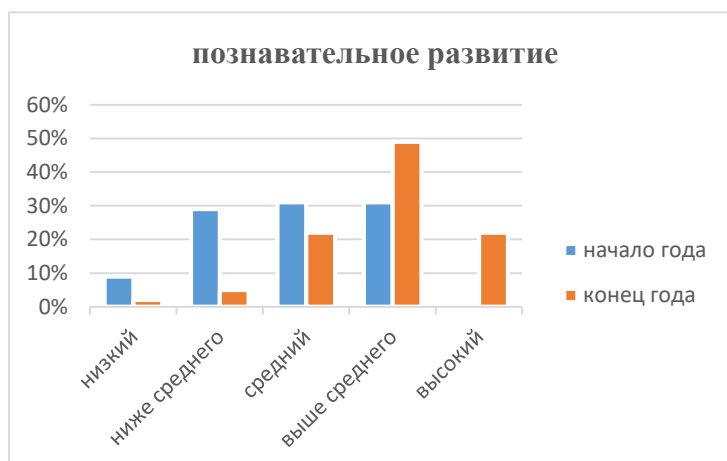
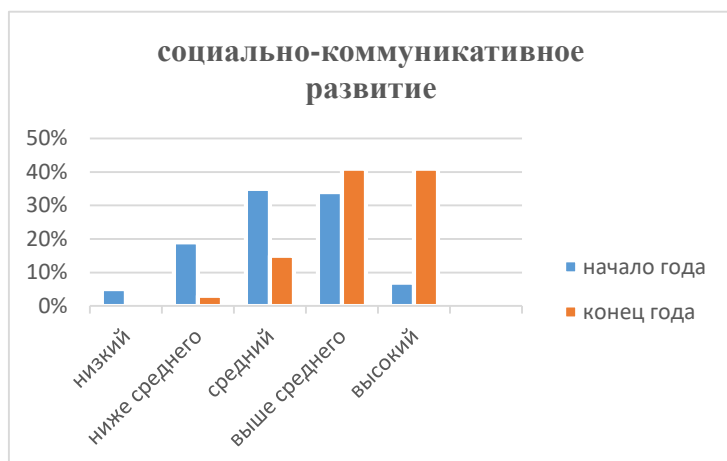
- ✓ с чистой речью – 8/35% обучающихся;
- ✓ со значительным улучшением – 11/48% обучающихся;
- ✓ с частичным улучшением – 4/17% обучающихся



Из них 2 ребенка дублируют подготовительную к школе группу (по возрасту и заявлению родителей: Березкин Н., Файрузов И.).

По рекомендации ГПМПК 4 ребенка будут проходить обучение по АОП НОО в «МБОУ СОШ №41»

Мониторинг усвоения АОП по образовательным областям



Анализ логопедической деятельности, позволил выявить положительные и отрицательные моменты.

Положительные:

- использование индивидуально-группового мониторинга при обследовании состояния речи воспитанников, который позволяет оценить состояние всех компонентов речи

- достаточная потребность родителей в применении логопедических рекомендаций в воспитании и развитии своих детей;

- планирование тесного взаимодействия с педагогами группы.
- использование современных форм взаимодействия с родителями и новых компьютерных технологий.

Отрицательные:

- личностные особенности детей,
- тяжесть дефекта,
- частые пропуски ДОУ воспитанников по болезни;
- игнорирование медикаментозных предписаний врача - психоневролога;

По первому разделу отчета можно сделать вывод: коррекционно-логопедическую работу в группах компенсирующей направленности за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

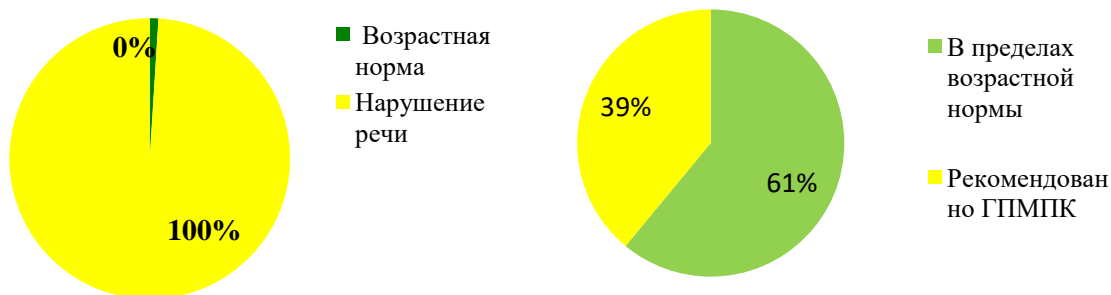
Второй раздел работы учителей - логопедов в ППк ДОУ

В этом учебном году прошло 5 заседаний (3 плановых, 2 внеплановых) по результатам логопедического обследования детей 3-4 лет и 4-5 лет при комплектовании групп компенсирующей направленности, разработке и реализации АОП и ИОМ для детей с ЗПР, РАС

Логопедическую диагностику прошли 89 детей – 5 групп. Совместными усилиями с ГПМПК и ППк МБОУ СОШ 41 была организована медицинская комиссия в п. Новогорный на базе МБОУ СОШ №41

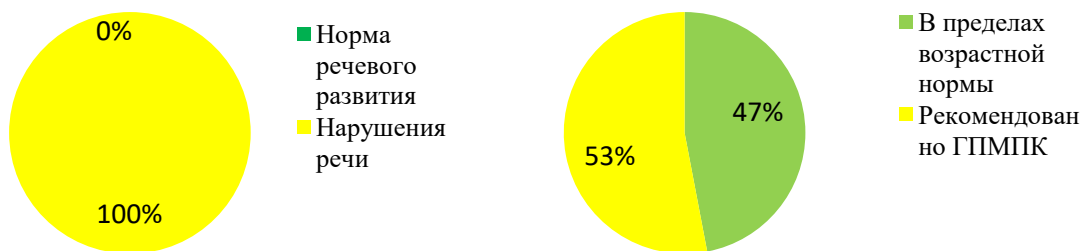
Обследование воспитанников младшего дошкольного возраста (3-4г) в группах «Василек», «Жемчужинка», «Радуга»:

Общее количество обследованных воспитанников в этих группах: 51. С нарушением речи 100%, из них 20/39% детей с нарушением речи, не соответствующим возрастной норме, которые нуждаются в коррекционно-логопедическом сопровождении в специальных условиях (т.е. в условиях группы)



- обследование воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5л) в группах «Сказка», «Морячок»

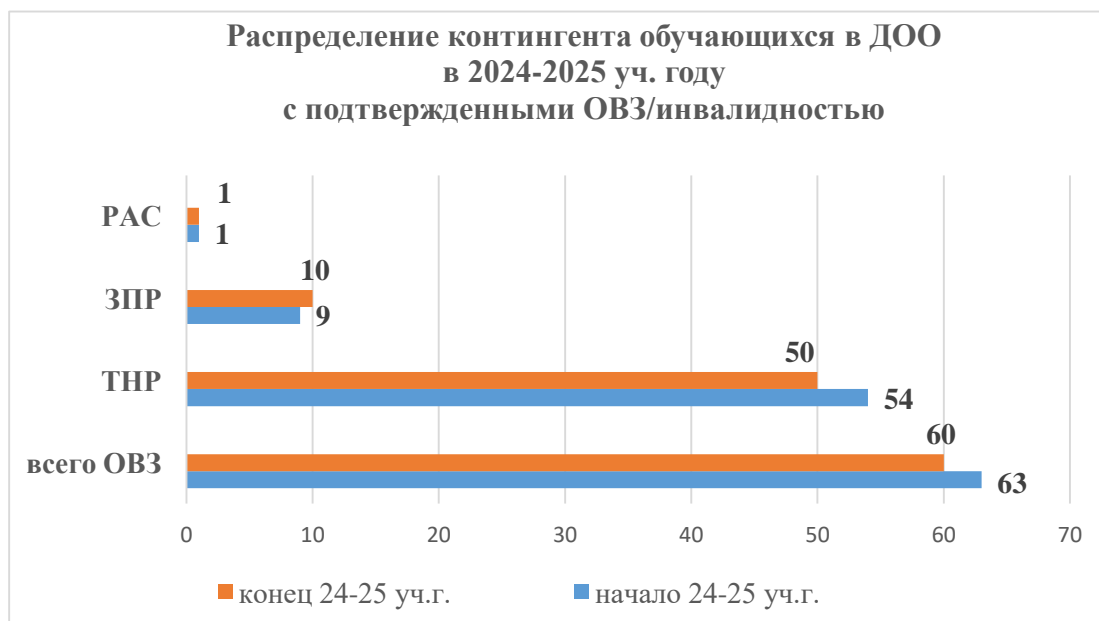
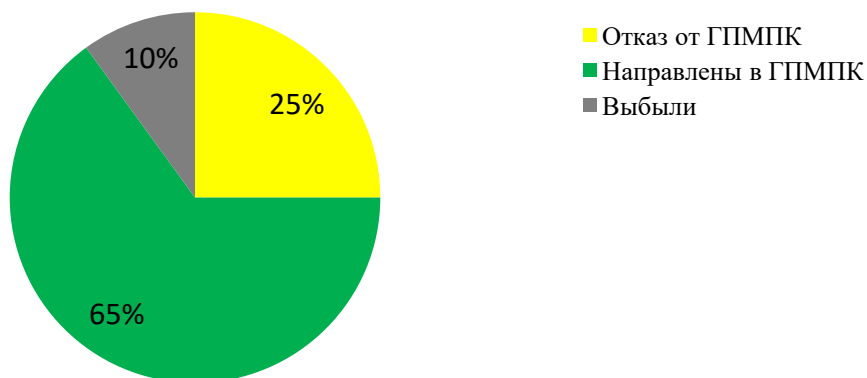
Общее количество обследованных воспитанников 38, из них 1/3% - ребенок без речевых нарушений (норма речевого развития), 20/42% ребенка с нарушением речи, не соответствующим возрастной норме, которые нуждаются в коррекционно-логопедическом сопровождении в специальных условиях.



Все родители получили уведомления о результатах логопедического обследования, также были даны рекомендации о комплексном обследовании в ГПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

В итоге, рекомендовано пройти ГПМПК 40 воспитанникам, из них 10/25% отказались, 26/65% направлены в ГПМПК, 4/10% выбыли. В настоящее время в ГПМПК отправлено 10 пакетов документов детей 3-4 лет. Выездное заседание запланировано на сентябрь 2025г.

Результаты рекомендаций





Трудности при работе ППК следующие:

- некомпетентность родителей, неосознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации, либо наоборот, в угоду моде, заниматься в частном порядке, нежелание родителей перевести ребенка в другое здание ДОУ.

- некомпетентность ряда педагогов в проблемах развития воспитанников, негативное и непрофессиональное отношение к деятельности специалистов ППК ДОУ.

Задачей ППК ДОУ, по-прежнему остается своевременное выявление отклонений в любом развитии детей, грамотно, на основе заключений специалистов убедить родителей в необходимости коррекционно -развивающей работы в специально созданных для этого условиях, соответствующих ФГОС ДОО.

С воспитателями групп учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, тьютором в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Формы работы	Тема	Специалист
Круглый стол	«Результаты обследования речи детей»	Учителя-логопеды
Консультация	«Как правильно организовать коррекционный час в логопедической группе»	Учитель-логопед Фаттахова Е.В.
Консультация	«Артикуляционная гимнастика»	Учитель-логопед Фаттахова Е.В.
Практикум	«Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при оказании образовательных услуг. Сетевой этикет»	Педагог-психолог Плаксина И.Е.
Педагогическая гостиная	«Современные формы общения педагогов ДОУ с родителями и проблемы их взаимодействия»	Педагог-психолог Плаксина И.Е.

С родителями были проведены следующие мероприятия:

Формы работы	Тема	Специалист
Литературно-музыкальная гостиная	«Калейдоскоп профессий»	Учителя-логопеды, учитель-дефектолог
Творческая мастерская	«Изготовление фоторамки»	Учитель-дефектолог
Папки-передвижки	«Обогащаем словарь детей», «Развитие связной речи детей в семье», «Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)», «Правила занятий с ребенком дома»	Учителя-логопеды
Круглый стол	«Будущий первоклассник»	Фаттахова Е.В.
День открытых дверей	Открытые занятия	Соколова Н.В., Кононова Э.А., Фаттахова Е.В.
Родительский практикум	«Речевая азбука», «Учимся играя»	Соколова Н.В.
Консультации	«Как помочь ребенку с аутизмом самостоятельно одеваться и раздеваться»; - «Какие игрушки интересуют детей с РАС»; - «Упражнения на развитие крупной моторики»; - «Сенсорные активности для ребенка с РАС»	Тьютор Мясникова В.А.
Родительские собрания	«За год до первого звонка»	Плаксина И.Е.
Обще групповое родительское собрание	«Права детей»	Плаксина И.Е.
круглый стол	«Волевая готовность ребенка к школьному обучению»	Плаксина И.Е.
семинар-практикум для родителей и детей	«Играем вместе с детьми»	Плаксина И.Е.

7. Анализ работы психологической службы

Работа в дошкольном учреждении педагогом-психологом проводилась с учётом годовых задач ДОУ и задач психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, которые звучат следующим образом:

- Психологическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в интеллектуальном и личностном развитии.
- Отслеживание динамики и особенностей развития воспитанников в условиях образовательного процесса в ДОУ.
- Организация психологической помощи в подготовке детей к школе и их школьной адаптации.

- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Цель запланированных задач сводится к следующему:

- Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- Своевременное психолого-педагогическое воздействие, направленное на сохранение и формирование психологического здоровья дошкольников.

Реализация поставленных задачи происходила путем проведения диагностических мероприятий, коррекционно-развивающей работы с детьми, консультирования родителей и педагогов. Использовались разнообразные формы психопрофилактической работы. За данный период поставленные задачи выполнены.

Вся деятельность проходила по четырем направлениям:

- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование
- Просветительская деятельность

Диагностическая деятельность проводилась на определение уровня развития когнитивных процессов у детей средней логопедической группы и детей старшего дошкольного возраста, а также в подготовительных к школе группах на определение готовности к школьному обучению, и по запросу педагогов и родителей.

Проведение диагностики		Итого
На начало года	57	144
На конец года	87 (+14)	

По результатам диагностик были выявлены дети, испытывающие трудности в усвоении учебного материала и имеющие проблемы в личностном развитии. В течении 6 месяцев с ними проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Задача работы: коррекция имеющихся проблем с последующей контрольно-итоговой диагностикой по результатам работы.

Также проводилась работа с детьми, находящимися на индивидуальном образовательном маршруте. По результатам итоговой диагностики значительно улучшили свои результаты – 36 %, незначительно улучшились – 55 %, не улучшили – 9%.

Адаптация детей групп раннего возраста к условию ДОО проходила в соответствии с соблюдением графика адаптационного периода и с учетом индивидуальных особенностей детей. Легко прошли адаптацию - 19 детей, у 16 средняя степень, достаточно сложно прошел адаптацию один ребенок.

В течение всего адаптационного периода воспитатели группы вели не только листы адаптации, а также заполняли карты нервно – психического развития, результаты которых показали следующее: I группу развития на данный период

имеют – 18 детей, II группу развития показали – 15 детей, III – 5 детей, IV – не показал никто и с V группой нервно-психического развития – 1 ребенок.

Данные результаты свидетельствуют о том, что не все дети могут хорошо справляться с заданиями педагогов, у них частично сформированы навыки самообслуживания, но почти у половины воспитанников (18 детей) действия с предметами носят целенаправленный характер.

Дети II группы развития, могут выполнять задания с небольшой помощью педагога. Им интересны задания, но не хватает навыков и опыта, чтобы с ними справиться (зона ближайшего развития).

Пять детей владеют навыками самообслуживания, справляются с некоторыми заданиями педагога. Затруднения вызывают те задания, в которых нужно подобрать предмет по форме, цвету и величине, не всегда дети понимают обращенную к ним речь. Педагогам необходимо продолжать уделить внимание на побуждение детей к целенаправленным действиям с предметами и поиску подходящих по категориям (цвет, форма, величина).

Один ребенок показал задержку психического развития. Это неговорящий ребенок, навыками самообслуживания в основном не владеет, может не реагировать на обращенную к нему речь, он требует особого внимания педагогов. Воспитателям необходимо продумать такие задания, которые смогут вызвать интерес у ребенка, показать на собственном примере, как можно справиться с заданием, подробно проговаривая каждое действие. Предоставлять игры и упражнения в игровой форме, проявляя терпение и веру в неизбежность успеха ребенка. Только таким образом, педагоги смогут способствовать формированию уверенности у ребенка в собственных силах, способствуя тем самым переходу уже существующих навыков на более высокий уровень.

Результаты тестирования ГОШ подготовительных к школе групп показывают незначительные улучшения в сравнении с прошлым годом. По результатам диагностики 90% детей показали достаточный и удовлетворительный уровень готовности к школьному обучению, что свидетельствует об удовлетворительной работе педагогического состава.

Уровень готовности к школьному обучению	Количество детей
достаточный	36
удовлетворительный	11
недостаточный	5

Увеличилось количество детей, показывающих высокий уровень развития по составляющим блокам КСИ и ПСИ.

Если сравнить блоки ПСИ и КСИ, то показатель культурной составляющей интеллекта у детей выше природной составляющей, это говорит о том, что педагогам удалось достичь положительных результатов в обучении воспитанников и достаточную подготовку к школе показали 68% детей группы.

В этом году уменьшилось количество детей, показывающих недореализацию интеллектуального потенциала.

Но 6 детей показали недореализацию интеллектуального потенциала $< 90\%$, 11 детей $\geq 90\%$ и $< 100\%$ детей. Т.е. 34% детей, возможно, не смогут в полной мере проявить свои интеллектуальные способности и интеллектуальный уровень этих детей, скорее всего, потенциально гораздо выше того, что они смогли показать на диагностике. Причинами могут быть индивидуальные особенности детей, наличие отклонений в области регуляции, частые пропуски по различным причинам.

Результаты диагностики ГОШ в 2025г. в целом свидетельствуют о некотором улучшении результатов по субтестам методики ГОШ, но по некоторым субтестам выпускники показали результаты ниже, чем в 2024г. и 2023 г.

В 2025 году, произошел спад показателей по субтестам «Аналогии» и «Выбор фигур».

По субтесту «Аналогии» в сравнении с 2024 годом произошло снижение показателя высокого уровня, увеличилось количество детей, демонстрирующих средний уровень, низкий уровень также незначительно увеличился. Данные показатели могут свидетельствовать о том, что 62% воспитанников испытывают затруднения при сравнении, анализе, синтезе, обобщении и систематизации информации. Низкий показатель продемонстрировали 8% детей ДОУ, что свидетельствует о недостаточной форсированности мыслительных операции у детей данной подгруппы. 30% выпускников показали высокий результат по субтесту, т.е. воспитанники способны улавливать тонкие отношения между объектами и дифференцировать качества этих отношений. А качество и скорость установления связей между информационными единицами определяют способность к пониманию, соответственно, можно прогнозировать успешность освоения учебного материала детьми данной подгруппы.

Произошло увеличение среднего уровня по субтесту «Выбор фигур», это может говорить о том, что переход мышления на стадию конкретных операций у детей еще не завершен окончательно, но этот переход возможен в ближайшее время без особых затруднений. 12% выпускников продвинулись дальше сверстников и самая начальная фаза стадии конкретных операций ими уже пройдена. 8% детей испытывают трудности в соотношении, упорядочивании и классификации объектов, что свидетельствует о недостаточной сформированной мыслительных операции у детей данной подгруппы.

При сравнении результатов по субтесту «Эскизы» мы видим, что вырос показатель высокого уровня, т.е. методы и приемы, используемые педагогами, способствовали развитию продуктивного мышления у детей групп.

В 2025 году по субтесту «МДС» в сравнении с 2024 и 2023 годами, произошло увеличение показателя высокого уровня. Можно констатировать, что у 40% детей хорошо развито понятийное мышление, запоминание информации, у этой группы воспитанников, достаточно продуктивно, что будет положительно влиять на качество запоминаемого материала, обеспечивать его длительное

хранение и легкое воспроизведение. Прогноз обучения в школе детей данной категории достаточно благоприятный.

Родителям детей, показывающим средний и низкий результат по методике «МДС», были рекомендованы игры и упражнения, с использованием приемов, основанных на технике построения ассоциативных связей (мнемотехника).

По субтесту «Осведомленность» 94% воспитанников продемонстрировали высокий и средний уровень. Можно предположить, что объем знаний, которым обладают выпускники ДООУ, сможет быть достаточной базой для дальнейшего освоения информации детьми в школе.

Субтест «Понятливость» отражает способность ребенка не только накапливать информацию в памяти, но и выделять причинно-следственные отношения, связи в которое включено то или иное событие. Глубину понимания природных и социальных явлений продемонстрировали 58% выпускников.

По субтесту «Пересказ» дети продолжают показывать в основном средний уровень. Это связано с трудностями, которые испытывают дети при воспроизведении текста: затрудняются говорить распространенными предложениями, пропускают информационные блоки, начинают пересказ с последнего блока, допускают ошибки словоупотребления и словообразования, затрудняются отвечать на вопросы по тексту. В 2025 году несколько уменьшилось количество детей, показавших низкий результат по субтесту. Причинами, испытываемых детьми трудностей, могут служить: логопедические проблемы, неправильное употребление слов ближайшего окружения ребенка, неумение ребенка говорить распространенными предложениями из-за маленького словарного запаса, недостаточное развитие мыслительных функций детей, а также личностные качества воспитанников: тревожность, социальная неуверенность, импульсивность.

По субтесту «Арифметический» 12% выпускников показали низкий результат, т.е. дети данной подгруппы затрудняются выполнять простейшие арифметические действия в пределах десятка. 30% выпускников хорошо владеют простейшими арифметическими действиями в пределах десятка и элементарными способами решения задач.

Таким образом, проанализировав результаты диагностики готовности детей к обучению в школе можно сделать вывод, что в 2024 – 2025 учебном году с воспитанниками подготовительной к школе группы работа проводилась на удовлетворительном уровне. В работе использовались, как групповые методы, включая проектную деятельность, так и проводилась индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в поддержке и коррекции, к процессу подготовки детей к школе были подключены родители дошкольников, которые принимали участие в собраниях, посещали открытые мероприятия, участвовали в жизни детского сада, приходили на индивидуальные беседы и консультации.

Сравнительный анализ показал, что проделанная педагогами ДООУ работа по формированию внутренней позиции школьника и укреплению устойчивости системы мотивации была проведена на удовлетворительном уровне. Произошло увеличение количества детей, показывающих в качестве ведущего

познавательный мотив и уменьшилось количество выпускников, игнорирующих П-мотив. Также уменьшилось количество детей показывающих неустойчивую мотивацию. В 2025 году стало меньше детей, демонстрирующих в качестве ведущего И-мотив в сравнении с 2024 годом и незначительно больше, чем в 2023 году.

Дети в основном обладают достаточным объемом знаний о мире, о природных и социальных событиях. Но обладая этими знаниями, 38% воспитанников затрудняется выделять причинно-следственные отношения, связи в которые включены те или иные события, а значит, основные мыслительные операции еще находятся в стадии формирования.

По субтесту «Пересказ» показатель высокого уровня увеличился, и произошло понижение показателя низкого уровня, но большая часть выпускников продолжает показывать средний уровень по субтесту «Пересказ». Для улучшения результатов необходимо продолжать проводить работу по формированию устной речи дошкольников, уделять особое внимание сотрудничеству ДОО с родителями в данном направлении: проводить консультативную работу по данному направлению, ежедневно отводить время для чтения и пересказа произведений с ребенком дома и в детском саду, заучивать стихотворения, используя мнемонические приемы, разыгрывать сценки, миниатюры, использовать все виды театров, использовать пальчиковую гимнастику, устраивать литературные гостиные с привлечением родителей воспитанников.

Необходимо продолжать проводить деятельность по развитию творческих способностей детей, используя нетрадиционные техники в образовательном процессе, а также реализовывать различные проекты, которые будут способствовать не только повышению объема знаний у детей о мире, о природных и социальных событиях, но умению самостоятельно добывать эти знания, т.е. развитию познавательной активности детей.

Продолжать уделять больше внимания детям, хорошо справляющимся с программой ДОО, способствовать повышению их интеллектуального потенциала (на занятиях и в повседневной жизни продумывать и предлагать задания повышенной сложности индивидуального характера).

В новом учебном году необходимо продолжать уделять внимание работе по формированию внутренней позиции школьника и укреплению устойчивости системы мотивации, для этого включать игры школьного содержания в свободную деятельность детей старшего дошкольного возраста, начиная со второго полугодия. В подготовительных группах создать уголки школьника, использовать загадки, стихи, пословицы и поговорки, беседы с детьми о школе. Активно привлекать родителей с рассказами об их школьной жизни, использовать в работе с детьми методические разработки «Лесные сказки», рисование на темы «Моя будущая школа», «Что я знаю о школе», «Школа – это интересно», целенаправленные прогулки к школе и в класс, знакомство с будущими учителями.

Уделить внимание развитию математических способностей у детей, имеющих отклонения в регулятивной сфере. Проводить игры и беседы, выработать поведенческие стереотипы, подключать к решению этой проблемы родителей детей.

Для развития математических способностей детей необходимо 3-4 раза в неделю включать в план математические игры, решение ребусов, загадок, использовать пазлы, головоломки, связывать математические понятия с жизнью (перенос знаний из игр в реальные жизненные ситуации или на персонажей книг, мультфильмов. Например, игры: «Счет в дороге», «Сколько вокруг машин (было - уехало (приехало) - осталось (стало)», «Угадай, сколько в какой руке (например, всего 5, в левой-2, сколько в правой?)», «Счет на кухне (посчитать предметы сервировки, достать из холодильника, например, три яблока и один банан), читать развлекательные книги о математике, принимать участие в математических онлайн-олимпиадах.

В течение года проводились развивающие занятия с детьми средней логопедической группы, старших, подготовительных к школе групп.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста занятия проводились по программе С.В.Крюковой, Н.П. Слободяник «Давайте жить дружно», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Основная цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, ввести его в сложный мир человеческих эмоций, помочь ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.

С детьми подготовительных к школе групп работа велась по программе Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой», основная цель которой сводится к следующему: помочь детям в адаптации к школе, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе. А также проводились развивающие занятия по формированию и развитию познавательных процессов, с использованием элементов ТРИЗ и по развитию интеллектуальных способностей: анализировать, рассуждать, планировать. В ходе работы были использованы пособия: А.З.Зак «Развитие интеллектуальных способностей детей 6-7 лет», О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника», «Дети в школу собирайтесь»; С.В. Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольника», Г.С. Тимербулатова «Занимательные уроки для подготовки к школе», рабочие тетради Е. Бортниковой, И.Г. Семеренко, диагностические тетради из серии «Мишуткина школа», И.К Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать». Также тетради с заданиями на развитие логического мышления, внимания и памяти.

А также по решению поставленных задач с детьми были проведены:

- квест-игра «Страна «Доброты»,
- занятия в рамках Недели психологии,
- литературно-музыкальная гостиная «Калейдоскоп профессий»,
- интеллектуальный конкурс «Всезнайка».

За отчетный период проведено 30 консультации из них: с жалобами на поведение детей 4.

Педагогам и родителям в ходе беседы даны были рекомендации по общению с ребенком (замена авторитарного стиля общения на демократический, доверительные беседы с ребенком и т.д.), предложены игры и упражнения по формированию у детей навыков общения, рекомендована литература по данной проблеме.

Было проведено 5 консультаций, связанных с результатами уровня психологического развития.

Были представлены результаты диагностики познавательной сферы ребенка, показана динамика уровня развития ребенка, предложены игры и упражнения по развитию когнитивных процессов, также рекомендована литература.

По результатам диагностики готовности к школе (ГОШ) проведено 21 консультации.

С родителями обсуждались вопросы возникновения возможных трудностей у ребенка при обучении в школе, наличие у него на данный момент знаний, умений и навыков, необходимых для учебной деятельности, особенности регулятивной сферы и мотивационной готовности ребенка. Родителям так же был предоставлен прогноз успешности обучения их ребенка в школе, даны рекомендации, предложены игры и упражнения по дальнейшему формированию интеллектуального уровня и личностных качеств ребенка.

Просветительская работа велась в течение учебного года с педагогами и родителями. В рамках этого направления решались следующие задачи:

- Способствовать формированию у педагогического персонала и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и в работе с детьми;
- Разработаны рекомендации педагогическому персоналу и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Так для родителей были проведены следующие мероприятия:

–родительские собрания «За год до первого звонка» (подготовительные к школе группы),

–общее групповое родительское собрание «Права детей»,

–круглый стол «Волевая готовность ребенка к школьному обучению»,

–семинар-практикум для родителей и детей «Играем вместе с детьми».

Мероприятия для педагогов:

–практикум «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при оказании образовательных услуг. Сетевой этикет»,

–педагогическая гостиная «Современные формы общения педагогов ДООУ с родителями и проблемы их взаимодействия».

Курсы повышения квалификации:

Участвовала в семинаре повышения квалификации проекта «Площадка по формированию профессиональных компетенций педагогов ДОУ» в «Учебном центре «Дом особенных детей».

Прошла повышение квалификации в учебном центре ООО «УчиЛаб» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч.

Участвовала в онлайн-конкурсах, принимала участие в работе психолого-педагогического консилиума, в экспертной работе в составе жюри конкурсов, совещаниях по преемственности с педагогами школы и школьным педагогом-психологом.

В течение года проводилась работа по подготовке пакета документов на воспитанников, направляемых на ГППК и по запросам родителей; предоставлялась информация о проведенной работе для размещения на сайтах ДОУ и УО.

Таким образом, в течение всего учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На 2025 – 2026 учебный год намечены следующие задачи:

- Продолжать психологическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в интеллектуальном и личностном развитии.
- Отслеживать динамику воспитанников с особенностями развития в условиях образовательного процесса в ДОУ.
- Организация психологической помощи в подготовке детей к школе и школьной адаптации.
- Продолжить просветительско–профилактическую работу с педагогами и родителями.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Мероприятия с родителями:

- Общесадовский конкурс детско-родительских работ «Новогодняя семейная игрушка»
- Муниципальный конкурс «Ничего на свете лучше нету, чем бродить друзьям по беле свету»
- Международная акция «Сад памяти»
- Экологической акции по сбору макулатуры «Бумажный Бум»,
- Творческая мастерская «Изготовление фоторамки»
- Выставки «Здравствуй, осень», «Зимние фантазии», «Будем в армии служить», «Золотые руки», «Загадочный космос»

8.2. Взаимодействие с социумом

В детском саду ведется работа по взаимодействию с организациями культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий для здоровья, сбережения и физического развития детей, их познавательной-речевой сферы, расширения социальных контактов. Дошкольники ходят на интересные экскурсии в библиотеку, школу, «Уральский УСЦ МЧС России», выступают на концертах в ДК с песнями, танцами, стихотворениями, участвуют в конкурсах, получают грамоты, призы.

Организация	Мероприятия
МБОУ СОШ №41	- Экскурсии - Акции
МБОУ ДОД «ДШИ»	- Фестиваль «Рождественские встречи» - Литературно-музыкальная гостиная «Калейдоскоп профессий» - Фестиваль военной песни «На привале»
ДК «Энергетик»	- Экскурсии в библиотеку в библиотеку семейного чтения: «Синичкин день», «Не шутите с огнем», «День пожилого человека», «День России» и др. - Фестиваль народного творчества «Венок дружбы» - Благотворительный патриотический концерт «Помним, чтобы жить», посвященный памяти героев, отстоявших мир и свободу нашей родины
МБУ ДО «ДТДиМ» (филиал «Дружба»)	- Выставка детского творчества «Через призму профессий» - Фестиваль художественного творческого чтения «Во имя победы», посвященного празднованию 80-летия Победы в Вов - Музыкально-поэтический час «Неугасима память поколений»
ФГКУ «Уральский УСЦ МЧС России»	-Познавательные экскурсии
Пожарная часть № 7	Участие сотрудников ПЧ в мероприятиях ко Дню пожарной охраны в России, проведение экскурсий для воспитанников, беседы с детьми по пожарной безопасности сотрудниками пожарной части
ГБПОУ «ЮУрАПК»	- Мастер-класс «Изготовление тряпичной куклы «Масленица» - Мастер-класс «Изготовление игольницы» - Мастер-класс по дизайнерскому делу - Творческая мастерская «Посадка растений»

9. Выводы по итогам работы за 2024-2025 учебный год

Вывод: по решению годовых задач педагогический коллектив выполнил 100% запланированных мероприятий. Все мероприятия прошли на оптимальном уровне. С 01 сентября 2024 года МБДОУ ДС «Родничок» продолжит работу в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Будет продолжена работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, по развитию речевых и творческих способностей детей, по формированию духовно-нравственного и патриотического мировоззрения дошкольников.