

Принято
Решение педагогического совета
протокол от 02.09.2020 № 3

Утверждено
приказом заведующего
от 02.09.2020 №134

Принято
с учетом мнения Совета родителей
протокол от № 3

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ ДС «Родничок»**

Содержание

I	Целевой раздел Программы	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	19
II	Содержательный раздел Программы	20
2.1.	Обязательная часть Программы	25
2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	60
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	61
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	62
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	63
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	64
2.7.	Гигиеническое воспитание детей	66
2.8.	Основные направления деятельности специалистов	68
2.9.	Использование вариативных программ и технологий	72
2.10.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	79
III	Организационный раздел Программы	82
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	82
3.2.	Методическое сопровождение Программы	83
3.3.	Режим дня	98
3.4.	Календарный учебный график, учебный план	99
3.5.	Традиционные события детского сада	101
3.6.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	102
IV	Дополнительный раздел Программы	103
4.1.	Краткая презентация Программы	103
	Приложения:	
1.	Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста	№3
2.	Рабочая программа воспитателя первой младшей группы	№4
3.	Рабочая программа воспитателя второй младшей группы	№5
4.	Рабочая программа воспитателя средней группы	№6
5.	Рабочая программа воспитателя старшей группы	№7
6.	Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы	№8
7.	Рабочая программа инструктора физической культуры	№9
8.	Рабочая программа музыкального руководителя	№10
9.	Рабочая программа учителя-логопеда	№11
10.	Рабочая программа педагога-психолога	№12
11.	Рабочая программа «Лего-кружка»	№13

I Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» (МБДОУ ДС «Родничок») является нормативно-управленческим документом, характеризующим особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг в МБДОУ ДС «Родничок».

Место нахождения (Юридический адрес):

456796, Россия, Челябинская область, г.Озерск, п.Новогорный, ул.Гагарина, д.5.

Фактические адреса:

456796, Россия, Челябинская область, г.Озерск, п.Новогорный, ул.Гагарина, д.5;

456796, Россия, Челябинская область, г.Озерск, п.Новогорный, ул.Советская, д.2а;

456796, Россия, Челябинская область, г.Озерск, п. Новогорный, ул. Южно-Уральская, д. 6.

В МБДОУ ДС «Родничок» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности*

Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Родничок» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 7.00 до 18.30.

Содержание программы рассчитано на детей от 1 года до окончания образовательных отношений. Нормативный срок освоения программы 6 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» разработана на основании:

Конвенции о правах ребенка;

Декларации прав ребенка;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Устава МБДОУ ДС «Родничок».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1года до 7 лет.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель. Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- Поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- применение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Состоит из -3х частей:

- целевой раздел основной образовательной программы;
- содержательный раздел основной образовательной программы (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений; содержание коррекционной работы);
- организационный раздел основной образовательной программы.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- программы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина) Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- программы дошкольного образования по формированию культуры ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов» (Аристова Ю.В.) Цель данной программы является: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культуры и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

- программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» (Е.С.Бабунова) Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

- программы по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста «Росток» А.В.Шестакова) цель: заложить через основы художественного восприятия общие предпосылки художественно - творческого развития дошкольника.

- программы «Юный эколог» (С.Н.Николаева) основной целью программы является: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

- технологии «Я и мое здоровье» (Т.А.Тарасова) цель данной технологии: воспитание культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

1.3. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей 1-2 лет

На первом году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной

игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность активного бодрствования у детей с года до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

Совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»-призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается

привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кхон* мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны

поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова(разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небо язычные(*т, д, и*), задние небо язычные(*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Бабакуда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с

взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя

темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости

и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В

младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий

детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные

представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для

углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально включен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства, являющихся основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской активности; ребенок научился ориентироваться в окружающей его обстановке и умеет оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно/неопасно»;

ребенок научился быть внимательным, осторожным и предусмотрительным;

ребенок сформировал важный алгоритм восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

ребенок готов к самосохранительному поведению, развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы дошкольного образования по формированию культуры ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов» (Аристова Ю.В.)

ребенок понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;

ребенок приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;

ребенок ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Родины, осознает себя гражданином России;

ребенок приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;

ребенок соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приемами коммуникации;

ребенок приобретает понимание собственной области интересов;

ребенок активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;

ребенок владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;

ребенок воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом-Южный Урал» (Бабунова Е.С.)

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо-и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе – «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала

- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость

человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома.

- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными домашними видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов

выступить в роли ведущего в играх;

- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;

- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста «Росток» (А.В.Шестакова)

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) используется педагогом-психологом.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с

согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II Содержательный раздел Программы

2.1 Обязательная часть Программы

Обязательная часть Программы отражает специфику образовательной деятельности детского сада, представлена в соответствии с пятью образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Возраст детей	Виды деятельности	Формы работы
Ранний возраст (1-3года)	Предметная Игровая Экспериментирование Общение Двигательная Восприятие музыки	Игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с песком, водой, тестом и пр. Общение со взрослыми, со сверстниками в совместных играх под руководством взрослых. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
Дошкольный возраст (3-7лет)	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

	Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
	Трудовая	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
	Познавательно-исследовательская	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
	Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания.
	Восприятие худ. литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
	Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с муз. сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

В образовательный процесс включено два основных составляющих блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Схема развития любого вида деятельности:

- совместная деятельность ребенка с взрослыми;
- совместная деятельность со сверстниками
- самостоятельная деятельность ребенка

(Концепции Л.С. Выготского)

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1. Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая через организацию различных видов деятельности, их интеграцию.	1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей игровой образовательной среды
2. Решение образовательных задач в ходе	

режимных моментов. 3. Наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого (включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми). 4. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения). 5. Партнерская форма организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). 6. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). 7. Индивидуальная, подгрупповая и групповая форма организации работы с детьми.	(разнообразной, гибко меняющейся), обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. 2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников.
---	--

При проектировании целостного образовательного процесса в группах дошкольного возраста используется **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

В основу организации образовательной работы ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование вторая младшая группа (3-4года)

Месяц	Неделя, тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
-------	--------------	-------------------------------	-------------------------------

Сентябрь	1.Детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
	2.Игрушки	Продолжать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение, составные части, материал. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»Выставка «Моя любимая игрушка»
	3.Ранняя осень (ягоды, грибы)	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о некоторых ягодах, грибах	Праздник «Осень»
	4.Овощи, фрукты	Расширять представления детей об осени как о времени сбора урожая, учить различать и называть некоторые овощи, фрукты. Учить различать на ощупь и вкус. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист)	Выставка совместного творчества с родителями «Удивительно рядом»
Октябрь	1.Мониторинг	Изучение уровня детей	
	2.Золотая осень (деревья)	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением деревьев: корень, ствол, ветки, листья. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Разучивать стихотворение об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества
	3.Моя малая Родина	Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, у озера, детской площадке и т.д.). Познакомить с «поселковыми» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер).	Целевые прогулки с детьми по улицам поселка.
	4. Дом. Мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно-ролевая игра

		Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и пр.)	«Дом»
Ноябрь	1.Я в мире человек	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	День здоровья.
	2.Посуда	Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. Формировать умение соблюдать правила безопасности обращения с посудой.	Выставка детского творчества
	3.Продукты	Закрепить знания о названиях продуктов и обобщающего понятия «продукты»	Целевое посещение кухни детского сада
	4.Поздняя осень (перелетные птицы)	Расширять знания о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	Спортивное развлечение
Декабрь	1.Наземный транспорт. ПДД	Знакомить с транспортом, его назначением. Транспорт может передвигаться по земле, воде, воздуху. Закрепить знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе, о частях автомобиля. Знакомить с профессиями, связанными с транспортом (водитель, летчик, машинист, пилот).Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	2.Водный и воздушный транспорт	Продолжать знакомить с транспортом, его назначением. Транспорт может передвигаться по воде, воздуху.	Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевые

			игры «Транспорт»
	3. Зима, зимние забавы	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Дать представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла тает). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Знакомить с зимними видами спорта, участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с теми изменениями, которые происходят в жизни и деятельности взрослых и детей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать желание помочь взрослому в расчистке дорожек от снега, счищать снег со скамеек, участвовать в украшении снежных построек.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	4.Новый год	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственный праздник Новый год. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
Январь	1.Каникулы	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.	
	2.3. Народные традиции и промыслы	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного	Фольклорный праздник.

		эмоционального отклика на произведения народного искусства, изделия народных промыслов. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).	
	4.Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку. Учить одеваться и раздеваться по порядку, с помощью взрослого аккуратно складывать одежду в шкаф. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Выставка детского творчества.
Февраль	1. Домашние животные и птицы	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Объяснить происхождение слова «домашние». Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).	Выставка детского творчества.
	2.Дикие животные и птицы	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Живут в лесу. Научить называть отличительные признаки внешнего вида знакомых животных (лиса – рыжая, у нее длинный, пушистый хвост). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.	Акция «Берегите птиц!». Выставка детского творчества
	3.День защитника Отечества. Профессии пап.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	4.Я и моя семья	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя,	Открытый деньздоровья. Спортивное развлечение.

		фамилию, говорить о себе в первом лице. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Обогащать представления о своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	
Март	1.Мамин праздник. Профессии мам	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам д/сада. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	Выставка детского творчества. Праздник 8 Марта
	2. Цветы. Комнатные растения.	Знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений, учить способам ухода за комнатными растениями. Знакомство с 2-3-мя растениями, их основными частями (лист, стебель, цветок).	Выставка детского творчества.
	3.Ранняя весна	Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весны» Выставка детского творчества
	4.Неделя детской книги	Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе. Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с творчеством А.Барто, К. Чуковского, С. Маршака. Чтение произведений, различных по жанру.	Развлечение по произведениям Маршака, Чуковского.
апр	1.Птицы	Расширение представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и	Выставка детского

		выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнезда).	творчества
	2. Неделя здоровья	Дать представление о здоровье человека, об основных частях тела человека, их назначении. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом, начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Праздник здоровья.
	3.Международный День Земли	Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	Конкурс стихов о природе
	4.Мониторинг	Изучение уровня детей	
Май	1.День Победы	Дать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Выставка детского творчества
	2.Труд людей весной	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда.	Сюжетно-ролевые игры
	3.Насекомые	Наблюдать за насекомыми, учить называть их: бабочка, жук, божья коровка.	Подвижные игры
	4.Азбука безопасности	Формирование у детей чувства опасности огня; привитие навыков безопасного обращения с бытовыми приборами и правильного поведения в случае пожара; расширить представления детей о профессии пожарных. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения: учить различать	Развлечение по ОБЖ

		проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Расширение представлений детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем. Обогащение представлений о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).	
--	--	--	--

Примерное комплексно - тематическое планирование средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя, тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах, демонстрируют свои способности
	2. Игрушки	Знакомим с названием игрушек, учить сравнивать	Выставка

		их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа. Формировать партнерские отношения во время игры.	детского творчества
	3.Ранняя осень (ягоды, грибы)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с названиями ягод и грибов, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру, учить описывать ягоды. Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	Праздник «Осень»
	4.Овощи, фрукты	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Выставка совместного творчества с родителями «Удивительное рядом»
Октябрь	1.Мониторинг	Изучение уровня детей	
	2.Золотая осень (деревья)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их, передавая характерные особенности строения разных видов деревьев.	Выставка детского творчества
	3.Моя малая Родина	Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Целевые экскурсии по поселку
	4. Дом. Мебель	Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель, оборудовать кукле комнату	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
Ноябрь	1.Я в мире человек	Расширять представления о ЗОЖ. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к	День здоровья

		труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям	
	2.Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда», учить сравнивать посуду, называть составные части.	Выставка детского творчества
	3.Продукты	учить различать и называть продукты, группировать и объединять продукты по сходным признакам, находить сходства и различия. Закреплять представление о труде продавца.	Выставка детского творчества
	4.Поздняя осень (перелетные птицы)	Знакомить с зимующими птицами; дать представление о частях тела птицы; учить сравнивать зимующих и перелетных птиц; знакомить с детенышами птиц.	Спортивное развлечение
Декабрь	1.Наземный транспорт. ПДД	Продолжать знакомить детей с понятием «транспорт», профессиями, связанными с транспортом. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный. Закреплять понятия: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, железнодорожный, специальный (скорая помощь, пожарная, техпомощь). Виды воздушного транспорта: самолет, вертолет, ракета. Водный транспорт: лодка, корабль, пароход, теплоход. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Выставка детского творчества. Развлечение по ПДД.
	2.Водный и воздушный транспорт	Продолжать знакомить детей с понятием «транспорт», профессиями, связанными с транспортом. Развивать умение классифицировать	Выставка детского творчества

		виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный. Виды воздушного транспорта: самолет, вертолет, ракета. Водный транспорт: лодка, корабль, пароход, теплоход.	
	3.Зима, зимние забавы	Расширять представления детей о зиме. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Труд в природе. Привлекать детей к посильной работе — к расчистке снега.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	4. Новый год	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Январь	1.Каникулы	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.	

	2-3. Народные традиции и промыслы	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
	4. Одежда, обувь, головные уборы	Знакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов. Уточнить функции и назначение одежды и обуви (для защиты, удобства и красоты). Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны вещи (в холодную и теплую погоду, для работы, спорта, отдыха и праздника). Знакомить с видами тканей (ситец, кожа, шелк, драп, шерсть), какую одежду можно сшить из этих тканей. Знакомить с разнообразием материала для обуви (кожа, резина, вельвет). Знакомить с названием частей одежды и обуви (карман, манжет, воротник, молния, пояс, каблук, мысок, пятка, голенище, подошва, застежка, молния, шнурки, липучка). Показать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Учить последовательно раздеваться и одеваться, аккуратно складывать одежду и обувь в шкаф.	Выставка детского творчества.
Февраль	1. Домашние животные и птицы	Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Знакомить с обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).	Выставка детского творчества
	2. Дикие животные и птицы	Продолжать расширять знания детей о диких животных средней полосы России и Севера (лиса, заяц, белка, медведь, еж). Знакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида, образа жизни, повадками, как приспосабливаются к жизни	Акция «Берегите птиц!». Выставка детского

	в зимний период. Дать представление о хищных и растительноядных животных. Показать роль покровительственной окраски в жизни животных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.). Формировать представления о зимующих птицах. Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам	творчества.
3.День защитника Отечества. Профессии пап.	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям пап. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
4.Семья	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Закреплять знание детьми имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение .

		у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	
Март	1.Мамин праздник. Профессии мам	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них	Выставка детского творчества. Праздник 8 Марта
	2. Цветы. Комнатные растения.	Знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений, учить способам ухода за комнатными растениями. Установление связей между состоянием растения и условиями среды. Умение содержать растения в чистоте, правильно поливать их.	Выставка детского творчества
	3.Весна	Обогащение представлений детей о весне, сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности. Умение выделять приметы весны: солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов; пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
	4.Неделя детской книги	Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.	Праздник «В гостях у сказки». Выставка детского творчества.
Апрель	1.Птицы	Обогащение представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Праздник «День птиц», выставка рисунков..
	2. Неделя здоровья	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Развлечение «В гостях у Айболита»

		Становление интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.	
	3.Международный День Земли	Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных. Развитие умений замечать изменения в природе. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	Выставка семейного творчества
	4.Мониторинг	Изучение уровня детей	
Май	1.День Победы	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Праздник «День Победы»
	2.Труд людей весной	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях людей, занятых сельским хозяйством (шофер, комбайнер, тракторист и др.). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Акция «Чистый участок»
	3.Насекомые. Рыбы	Уточнение и закрепление у детей представлений о рыбах, насекомых. Формирование представлений о рыбах речных и аквариумных	Викторина «Обо всём – понемногу»
	4.Азбука безопасности	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, катание на велосипеде только под присмотром взрослых). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», об элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) Знакомство с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).	Развлечение по ОБЖ

**Примерное комплексно - тематическое планирование
старшая группа (5-6 лет)**

Месяц	Неделя, тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1.День знаний, профессии в детском саду	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник и др.)	Праздник «День знаний»
	2.Ранняя осень (ягоды, грибы)	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о многообразии грибов, ягод (съедобные, несъедобные) Цвет, форма, величина. Значение для человека. Здоровый образ жизни. ОБЖ. Место произрастания. Время сбора грибов, ягод.	Праздник «Осень», выставка детского творчества
	3.Овощи, фрукты	Закрепить и уточнить знания детей об овощах и фруктах; учить различать их по внешнему виду; закрепить умение составлять описательные рассказы.	Выставка совместного творчества с родителями «Удивительное рядом»
	4 Хлеб всему голова	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Выставка детского творчества
Октябрь	1.Мониторинг	Изучение уровня детей	
	2.Золотая осень (деревья)	Расширять представления детей об осени. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о деревьях, лесе; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились деревья; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Выставка детского творчества
	3.Моя малая Родина	Закрепить представление о родном поселке, крае. Познакомить с историей	Развлечение «Край родной -

		возникновения. Познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов и др.). Познакомить с географической картой. Познакомить с Красной книгой, рассказать об охраняемых местах своего края. Воспитывать чувство гордости за свой край, желание охранять и заботиться о природе.	земля Уральская»
	4. Дом. Мебель. Бытовая техника	Уточнить знания о мебели, ее составных частях. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Воспитывать бережное отношение к имуществу.	Сюжетно-ролевая игра
Ноябрь	1. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столицы нашей Родины	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
	2. Посуда	Уточнить с детьми названия посуды. Уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду. Уметь называть части посуды и внешние признаки; материал, из которого она сделана (фарфор, фаянс, металл, керамика, дерево, стекло и др.). Познакомить с историей посуды.	Выставка детских работ
	3. Продукты	Познакомить с разнообразием продуктов для приготовления пищи человека. Здоровый образ жизни. ОБЖ. Сохранение витаминов. Какие блюда готовят в разных странах? Места приобретения продуктов. Места приготовления пищи (кафе, столовая, ресторан, дом) Способы приготовления пищи, бытовая техника для приготовления пищи. Профессии.	Сюжетно-ролевая игра
	4. Поздняя осень (перелетные птицы)	Познакомить с многообразием перелетных птиц. Повадками, чем питаются, со средой обитания, гнездованьем, миграцией. Значение птиц в природе, для человека. Роль человека в охране птиц	Спортивное развлечение
Декабрь	1. Наземный транспорт. ПДД	Среди наземного транспорта различается городской, автомобильный и железнодорожный. Среди автомобилей – грузовые и легковые. На железнодорожном транспорте есть пассажирские, товарные и почтовые поезда. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль,	Выставка детского творчества. Развлечение по ПДД.

	штурвал, крыло и т.п.). Транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	
2. Водный и воздушный транспорт	Закреплять понятия «водный», «воздушный» транспорт, находить отличия между ними. Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта (летчик, капитан, пилот, стюардесса и др.). Углублять представления об основных частях транспортных средств, их назначении. Подводить к пониманию зависимости строения транспортных средств от среды передвижения и назначения. Закреплять формирование обобщающих понятий «пассажирский транспорт», «специальный», «грузовой».	Выставка детского творчества
3. Зима (безопасность зимой) Зимние забавы Зимние виды спорта.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с зимними видами спорта, правилами безопасного поведения во время	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

		катания на санках, коньках, лыжах и др. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, созданию фигур и построек из снега.	
	4.Новый год	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
	1.Каникулы	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	
	2-3.Народные традиции и промыслы	Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Знакомить с трудом мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (предметами декоративного искусства). Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (городецкая, филимоновская, богородская; бирюльки). Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Январь	4.Одежда, обувь, головные уборы	Уточнять и расширять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя,	Выставка детского творчества

		летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная, летняя, зимняя, рабочая (специальная). Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Продолжать знакомить с материалами из которых изготовлены одежда, головные уборы, обувь. Формировать представление о происхождении вещей. Знакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
Февраль	1. Домашние животные и птицы	Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, зависимости от человека (как ухаживает за ними человек). Знакомить с названиями построек для животных (коровник, свинарник, конюшня и др.). Объяснить, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Знакомить с профессиями людей, ухаживающих за домашними животными. Знакомить детей с животными различных климатических зон. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.	Выставка детского творчества
	2. Дикие животные и птицы	Расширять представления детей о диких животных: повадках, где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге и др.). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Знакомить детей с животными, обитающими в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах. Формировать представление о зимующих птицах. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.	Акция «Берегите птиц!». Выставка детского творчества
	3. День защитника Отечества. Военные профессии.	Расширять представления детей о государственных праздниках (День защитника Отечества). Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.

		Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	Выставка детского творчества.
	4.Семья	Расширять знания детей о самих себе, представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формировать положительную самооценку. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Открытый день здоровья.
Март	1.Мамин праздник. Профессии мам	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам д/сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и	Выставка детского творчества. Праздник для мам

		уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание потребности радовать близких добрыми делами.	
	2.Цветы. Комнатные растения.	Знакомство с растениями, резко отличающимися по своим потребностям во влаге, с основными периодами роста и развития растений, с некоторыми способами вегетативного размножения растений. Совершенствование уже имеющиеся навыков ухода за растениями, умение самостоятельно определять способы ухода за растениями в зависимости от характера стебля и листьев Знакомство с луговыми, садовыми цветами. (Что вы знаете о садовых растениях нашего края? Как люди ухаживают за растениями сада в разное время года? Где цветы цветут даже снежной зимой?)	Выставка детского творчества.
	3.Ранняя весна	Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Праздник «Весны» Выставка детского творчества
	4.Неделя детской книги	Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе. Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с творчеством С.Михалкова, В.Бианки, С. Маршака, А.Пушкина. Чтение произведений, различных по жанру.	Создание книги группы, сюжетные игры «Полечим книгу», «Библиотека».
Апрель	1.Птицы	Систематизировать представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить	Праздник «День птиц»

		только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	
	2. Неделя здоровья	Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух» «В космос слабых не берут».
	3.Международный День Земли	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представлений детей об охране растений и животных. Расширение знаний о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Человек - часть природы.	Конкурс стихов о природе
Май	Мониторинг	Изучение уровня детей	
	День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ, с	Праздник «День Победы». Экскурсия к обелиску.

		воинскими наградами. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Акция «Сирень Победы»
	2.Труд людей весной	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. «Как трудятся мои родители». Вопросы детям: - Где и кем работают родители? - Что входит в их обязанности? - Какая у них работа: трудная, легкая, интересная, серьезная?	Субботник на участке
	3.Насекомые, рыбы	Знакомство детей с миром насекомых; развитие умения обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения. Расширение знаний об обитателях подводного мира.	Викторина
	4.Азбука безопасности	Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов полиции - 02, «Скорой помощи» - 03). Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте.	Изготовление макета «Перекресток». Развлечение по ПДД

Примерное комплексно - тематическое планирование
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя, тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1.День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности	Праздник «День знаний»

	2.Ранняя осень (ягоды, грибы)	Закрепить знания об изменениях в осенней природе. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания	Праздник «Осень», выставка детского творчества
	3.Овощи, фрукты	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов-консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Выставка совместного творчества с родителями «Удивительное рядом»
	4.Хлеб всему голова	Закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба; о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать ручные умения и навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.	Выставка детского творчества
Октябрь	1.Мониторинг	Изучение уровня детей	
	2.Золотая осень (деревья)	Расширять знания детей об осени. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; познакомить детей с некоторыми свойствами древесины. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества

	3.Моя малая Родина, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Развлечение «Край родной - земля Уральская»
	4. Дом. Мебель. Бытовая техника	Познакомить с различными профессиями и профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра. Познакомить с историей развития строительства домов с древних времен до наших дней. Рассказать о национальных особенностях строительства жилища в разных странах. Объяснить значение слова «интерьер», познакомить с историей создания различных предметов мебели, объяснить назначение различных предметов мебели. Из какого материала сделана мебель, люди каких профессий принимали участие в их создании. Познакомить с бытовой техникой, историей возникновения, как и для чего, используется и мерами предосторожности.	Выставка детских работ
Ноябрь	1.День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
	2.Посуда	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; материал, из которого она сделана, как нужно ухаживать за ней; развивать речь, активизировать словарь по данной теме. Воспитывать интерес к окружающим предметам	Выставка детских работ
	3.Продукты	Закрепить в словаре обобщающее понятие «продукты питания». Познакомить с названиями отдельных продуктовых магазинов (молочный, мясной, бакалейный, овощной рыбный). Познакомить с	Экскурсия в магазин

		названиями и приготовлением некоторых первых, вторых и третьих блюд. Дать понятие об основах рационального питания, о полезных веществах, которые содержатся в продуктах питания (белки, жир, углеводы). Учить отличать полезные продукты от вредных	
	4.Поздняя осень (перелетные птицы)	Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Воспитывать желание помочь птицам зимой.	Спортивное развлечение
	1.Наземный транспорт. ПДД	Закреплять знания о видах городского, междугороднего, автомобильного и железнодорожного транспорта. Есть специальный транспорт (пожарные машины, уборочные и др.). Знакомить с профессиями, создающими транспортные средства и эксплуатирующими их; значением транспорта в жизни современного общества. Дать знания о происхождении транспорта (эволюция). Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	Выставка детского творчества. Развлечение по ПДД.
Декабрь	2.Водный и воздушный транспорт	Обогащать представления о видах транспорта; закреплять названия водных и воздушных видов транспорта, познакомить с историей развития водного и воздушного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на данном транспорте (кораблестроители, рабочие-сварщики, инженеры-конструкторы, капитаны, моряки, пилоты, стюардессы и т.д.). Есть особые корабли (ледоколы, корабли — подъемные краны, корабли - пожарные, корабли — рыболовы, корабли-аэродромы, корабли-нефтяники, рудовозы). Есть самолеты-ракеты, космические корабли.	Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт»

3.Зима (безопасность зимой). Зимние виды спорта	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед, заморозки, снегопад, сильные ветры и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Закреплять правила безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах и др. Расширять и обогащать знания о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, созданию фигур и построек из снега.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
4.Новый год	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Формировать основы праздничной культуры. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в	Праздник Новый год. Выставка детского творчества

		различных странах.	
Январь	1.Каникулы	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).	
	2.3. Народные традиции и промыслы	Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о декоративно-прикладном искусстве. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	4.Одежда, обувь, головные уборы	Закрепить обобщающее понятие «Одежда. Обувь. Головные уборы»; умение называть предметы своей одежды: цвет, детали и другие признаки. Уточнить знания о магазинах, в которых продают обувь и одежду, о фабриках (обувной, швейной), где изготавливают и шьют обувь и одежду; о профессиях (модельеры придумывают, моделируют; закройщики кроят ткань и кожу; портные и обувщики прошивают раскроенные детали, украшают изделия пуговицами, замочками, вышивкой, аппликацией и т.д.). Познакомить с национальной одеждой. Формировать представление о моде.	Выставка детского творчества
Февраль	1. Домашние животные и птицы	Учить различать и называть характерные особенности домашних животных, птиц. Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах. Расширять и систематизировать знания об обитателях уголка природы.	Выставка детского творчества.
	2. Дикие животные и птицы	Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой	Акция «Берегите птиц!». Выставка детского

		зависимости друг от друга, об особенностях приспособления (линька, спячка). Закреплять знания об отличиях диких животных от домашних. Познакомить детей с тем, как приспосабливаются животные к жизни в холодных и жарких странах. Дать понятия хищники и травоядные животные. Воспитывать бережное отношение к животным.	творчества.
	3.День защитника Отечества. Военные профессии.	Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	4.Семья	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их	Выставка детско-родительских работ

		профессий.	
Март	1.Мамин праздник. Профессии мам	Расширение представлений о женском труде. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Выставка детского творчества. Праздник 8 Марта
	2.Цветы. Комнатные растения.	Знакомство с зависимостью растений от комплекса условий(влаги, тепла, света и т.д.), от сезона; с основными периодами роста и развития растений. Знакомство с некоторыми способами вегетативного размножения растений (побегами, черенками, делением куста).	Выставка детского творчества
	3.Ранняя весна	Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе.Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развитие самостоятельности в познавательной-исследовательской деятельности.	Праздник «Весны» Выставка детского творчества
	4. Неделя детской книги	Приобщение детей дошкольного возраста к высокохудожественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.	Оформление книжного уголка
Апрель	1.Птицы	Обобщить представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Развлечение «День птиц»
	2. Неделя здоровья	Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических	Праздник «Только сильных звездолет может взять с собой в полет»

		навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре; Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. Формирование представлений об активном отдыхе. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).	
3. Международный День Земли		Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса). Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).	Конкурс стихов «День Земли»

		Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формирование представлений о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	
	4.Мониторинг	Изучение уровня детей	
Май	1.День Победы	Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	Выставка детского творчества. Праздничный концерт для ветеранов
	2.Труд людей весной	Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.	Викторина «Профессии людей»
	3.Насекомые. Рыбы. Экзотические животные и животные Севера	Закрепление знаний о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы Уточнение и закрепление у детей представлений о рыбах, животных Севера и жарких стран.	Выставка детского рисунка. Викторина
	4.Азбука безопасности	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закрепление представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).	Развлечение по ОБЖ

2.2. Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Примерные формы работы

Совместная деятельность			
ранний возраст (1 – 3 года)	младший возраст (3 – 4 года)	средний возраст (4 – 5 лет)	старший возраст (5 – 7 лет)
- игра с элементами движений, подражательные движения; - гимнастика после сна	- игра с элементами движений, подражательные движения; - гимнастика после сна	- игра с элементами движений; - утренняя гимнастика, гимнастика после сна; - физкультминутка, динамичная пауза; - спортивные упражнения; - непосредственно образовательная деятельность	- утренняя гимнастика, гимнастика после сна; - физкультминутка, динамичная пауза; - спортивные упражнения; - непосредственно образовательная деятельность; - спортивные и физкультурные досуги, состязания
Самостоятельная деятельность детей			
- во всех видах самостоятельной деятельности; - двигательная активность в течение дня			

Перечень программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие» указан в Организационном разделе Программы

2.3. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Примерные формы работы

Совместная деятельность			
ранний возраст (1 – 3 года)	младший возраст (3 – 4 года)	средний возраст (4 – 5 лет)	старший возраст (5 – 7 лет)
- совместные действия, игра; - наблюдение, объяснение, напоминание; - рассматривание иллюстраций, беседа, чтение; - выполнение простейших трудовых действий	- совместные действия, игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, сверстниками); - наблюдение, объяснение, напоминание, показ; - рассматривание иллюстраций, беседа, чтение; - ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора; - поручение; целевая прогулка	- совместные действия, игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, сверстниками); - наблюдение, объяснение, напоминание; - рассматривание, беседа, чтение; - ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора; - поручение, дежурство; - целевая прогулка, экскурсия; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - проектная деятельность, экспериментирование; - непосредственно	- совместные действия, игра (индивидуальная, совместная со сверстниками); - наблюдение, объяснение, рассматривание, обсуждение, чтение, рассказ; - ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора; - поручение, дежурство; - целевая прогулка, экскурсия; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - проектная деятельность, экспериментирование; - непосредственно

			образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей			
- игра рядом (ранний возраст); - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); - во всех видах самостоятельной детской деятельности; - создание соответствующей предметно-развивающей среды			

Перечень программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» указан в Организационном разделе Программы

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, ритме, темпе, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствии и др.); о малой родине и Отечестве, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Примерные формы работы

Совместная деятельность			
ранний возраст (1 – 3 года)	младший возраст (3 – 4 года)	средний возраст (4 – 5 лет)	старший возраст (5 – 7 лет)
- игра (сюжетная, развивающая); - рассматривание, наблюдение; - напоминание; - конструирование	- игра (сюжетная, развивающая); - игра-экспериментирование, исследовательская деятельность; - рассматривание, наблюдение; - напоминание; - ситуативный разговор, рассказ; - конструирование; - целевые прогулки	- игра (сюжетная, развивающая); - игра-экспериментирование, исследовательская деятельность; - рассматривание, наблюдение; - напоминание; - ситуативный разговор, проблемная ситуация, рассказ; - конструирование; - целевые прогулки, экскурсия	- сюжетная, развивающая игра; - рассматривание, наблюдение, беседа, рассказ, проблемная ситуация; - проектная, исследовательская деятельность, экспериментирование, создание коллекций; - конструирование; - экскурсия

Самостоятельная деятельность детей
- во всех видах самостоятельной деятельности детей; - создание соответствующей предметно-развивающей среды

Перечень программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие» указан в Организационном разделе Программы

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Примерные формы работы

Совместная деятельность			
ранний возраст (1 – 3 года)	младший возраст (3 – 4 года)	средний возраст (4 – 5 лет)	старший возраст (5 – 7 лет)
- речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); - чтение, разучивание, рассказ, рассматривание иллюстраций; - игра, имитационные упражнения; - показ настольного театра	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, имитирование); - речевые упражнения, чтение, рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, разучивание; - игры (с предметами, сюжетными игрушками, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, хороводные, пальчиковые, драматизации); - показ настольного театра	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, слушание, имитирование); - игры (с предметами, сюжетными игрушками, коммуникативные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, хороводные, пальчиковые, драматизации); - объяснение, напоминание, задания; - чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, разучивание,	- речевые задания и упражнения; - речевые дидактические игры, тренинги; - чтение, рассматривание, обсуждение, беседа, решение проблемных ситуаций; - разучивание, пересказ, сочинение загадок, творческие задания; - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; - артикуляционная гимнастика; - совместная продуктивная деятельность; - работа в книжном уголке; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная),

		пересказ. - речевые упражнения (тренинги), имитационные упражнения; - артикуляционная гимнастика; - работа в книжном уголке	инсценирование; - проектная деятельность; - викторина, тематические досуги
Самостоятельная деятельность детей			
- игра, рассматривание (ранний возраст); - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - игра (импровизация, театрализованная, с правилами, драматизация); - самостоятельная художественно-речевая деятельность; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.) - создание соответствующей предметно-развивающей среды			

Перечень программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Речевое развитие» указан в Организационном разделе Программы

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Примерные формы работы

Совместная деятельность			
ранний возраст (1 – 3 года)	младший возраст (3 – 4 года)	средний возраст (4 – 5 лет)	старший возраст (5 – 7 лет)
-рассматривание предметов, иллюстраций, альбомов, народных игрушек; - игра; - рисование, лепка;	-рассматривание предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;	- рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование; - изготовление украшений для группового	- рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование; - изготовление украшений для группового помещения

-экспериментирование со звуками, подпевание, слушание, музыкальная игра; - совместные плясовые движения	- рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование; - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов игры; - совместное пение, слушание музыки; - разучивание музыкальных игр и танцев; - подыгрывание на музыкальных инструментах, шумовой оркестр; - музыкально-дидактическая игра; -экспериментирование со звуками	помещения к праздникам, атрибутов к играм, украшение предметов для личного пользования; - рассматривание предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; - слушание музыки, музыкальное исполнение, подыгрывание на музыкальных инструментах; - музыкально-дидактическая игра, музыкальная подвижная игра, творческое задание, музыкальное упражнение; - концерт-импровизация (на прогулке); - праздник	к праздникам, декораций к спектаклям, атрибутов к играм, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций; - украшение предметов для личного пользования; - рассматривание предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; - организация выставок; - слушание музыки, пение; - инструментальный ансамбль; - музыкальные игры, упражнения; - двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец; - творческое задание; - концерт-импровизация, досуг, праздник
Самостоятельная деятельность детей			
- рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование; - рассматривание; - создание соответствующей предметно-развивающей среды			

Перечень программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» указан в Организационном разделе Программы

2.7. Гигиеническое воспитание детей

Воспитание при проведении режимных процессов детей раннего возраста 1-2 лет

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитание культурно-гигиенических навыков детей 2-3 лет

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков детей 3-4 лет

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед

едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков 4-5 лет

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Воспитание культурно-гигиенических навыков детей 5-6 лет

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Воспитание культурно-гигиенических навыков детей 6-7 лет

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Условия для успешного формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:

- организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в детском саду (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);
- разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;
- многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы - разные;
- индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;
- организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий;
- безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

Методы и приемы формирования у детей культурно-гигиенических навыков

- личный пример взрослых
- непосредственно образовательная деятельность
- показ
- объяснение
- пояснение
- поощрение
- беседы
- упражнения в действиях
- дидактические игры
- потешки
- стихотворения
- пословицы, поговорки
- игровые приемы
- викторины, развлечения
- прием повторения действий (например, попросили перед мытьем: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья посмотрели, насколько чисто и сухо вытерты руки.)
-

2.8. Основные направления деятельности специалистов

Должность	Направление работы
Музыкальный руководитель	• занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальные занятия • тематические досуги • развлечения • праздники • театрализованные представления • консультативная помощь педагогам и родителям

	• родительские собрания, совместные мероприятия с семьями воспитанников
Инструктор физкультуры	• занятия по физической культуре • индивидуальные занятия • спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями • родительские собрания, совместные мероприятия с родителями
Педагог-психолог	• организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации • диагностика уровня психического развития детей • организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении • организация консультативной работы для родителей и воспитателей
Учитель-логопед	• организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с нарушением речи • консультативно-методическая помощь родителям и воспитателям

Система психолого-педагогической помощи семье

Цель: выработка системы взаимодействия с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях ДОО.

Задачи:

1. Просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития речи.
2. Выработка методов дифференцированной помощи родителям, учитывая уровни родительской мотивации.
3. Определение форм сотрудничества ДОО с семьей.

Принципы взаимодействия с семьей:

- сотрудничество родителей и специалистов ДОО;
- учет интересов и возможностей родителей;
- информационное обеспечение семьи;
- комплексный подход к сотрудничеству ДОО и семьи.

Формы взаимодействия с семьей

Формы	Содержание
Консультативно-рекомендательная работа	▪ индивидуальная консультация; ▪ предлагаемый режим выходного дня; ▪ психолого-педагогическое обследование ребенка
Консультативно-просветительная работа	▪ лекции специалистов ДОО; ▪ собеседование со специалистами; ▪ педагогическая гостиная;

	▪ выставка учебных пособий, дидактических игр ▪ «Круглые столы», конференции с участием родителей
Практические занятия для родителей	▪ Дни открытых дверей; ▪ практические семинары; ▪ смотры-конкурсы;
Совместная работа родителей и детей	▪ семейные праздники и фестивали; ▪ игровые семейные конкурсы; ▪ выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций; ▪ семейные проекты

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Организация образовательного процесса педагогом-психологом

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника в детском саду осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел VII.20: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Цель работы педагога-психолога, работающего в детском саду - обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребенка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

- Реализацию возможности развития детей каждого возраста.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений)
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Режим работы, формы образовательной деятельности

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы					
	2-я группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Адаптация	Ежедневно (в течение 2 первых месяцев пребывания ребенка в детском саду), далее по запросу	Ежедневно (в течение 2 первых месяцев пребывания ребенка в детском саду), далее по запросу	Ежедневно (в течение 2 первых недель пребывания ребенка в детском саду), далее по запросу	Ежедневно (в течение 3 первых недель пребывания ребенка в детском саду), далее по запросу	Ежедневно (в течение 4 первых недель пребывания ребенка в детском саду), далее по запросу	Ежедневно (в течение 4 первых недель пребывания ребенка в детском саду), далее по запросу
Диагностическое обследование	по запросу	по запросу	по запросу	познавательной сферы	познавательной сферы	познавательной сферы ГОШ
Проведение фронтальных занятий				1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Проведение индивидуальных занятий			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Группы	Цикличность
Обследование познавательной сферы детей: 1.Методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке» Немов Р.С. 2.Методика: «Какой формы?» 3.Методика: «Эталоны» Венгер Л.А. 4.Методика: «Повтори предложение» 5.Методика: «10 слов» Лурия А.Л. 6.Методика: «Запомни картинки» Немов Р.С. 7.Методика: «Обследование зрительной памяти» Гуткина Н.И 8.Методика: «Разрезные картинки» Забрамная С.Д. 9.Методика: «Вырежи фигуры» Немов Р.С. 10.Методика: «Что здесь лишнее?» Доценко Е.В. 11.Методика: «Нелепицы» Немов Р.С. 12.Методика: «Последовательность сюжетных картинок» Забрамная С.Д. 13.Методика: «Раздели на группы» Иванова А.Я, адаптация Доценко Е.В.	средние, старшие, подготовительные	сентябрь-октябрь, май-июнь

14.Методика: «Дорисуй фигуры» модификация методики Е. П. Торренса 15.Методика: «Корректурная проба» тест Бурдона 16Методика: «Проставь значки» Векслер 17.Методика: «Езда по дорожке» Павлова Т.Л.		
ГОШ	подготовительные	апрель – май

2.9. Использование вариативных программ и технологий

В качестве вариативного компонента образовательной программы в МБДОУ ДС «Родничок» реализуются парциальные, авторские программы, технологии и методические пособия различной направленности.

Парциальные и авторские программы:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Аристова Ю.В. Программа дошкольного образования по формированию ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов». Омская область, 2014

Бабунова Е.С. «Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики». – Челябинск: Взгляд, 2007.

Шестакова А.В. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1996.

Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Технологии:

Тарасова Т.А., Власова Л.С. «Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста». — М.: Школьная Пресса, 2009

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

Подражательно-исполнительский реализация, которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам детского сада;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность детей по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде. Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных

взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Здоровьесберегающие технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Технология развивающего обучения

Развивающее обучение направлено на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание, на новое. Технология основывается по положению Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития, стимулирующем влиянии обучения на развитие и о том, что определенный уровень развития открывает возможность реализации того или иного обучения.

Технологии исследовательской деятельности

Концептуальные идеи и принципы:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Информационно - коммуникационные технологии

В МБДОУ ДС «Родничок» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще

раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. Портфолио позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и предполагает активное участие родителей в его составлении. Родители дают разрешение на опубликование в портфолио личных данных ребенка (антропометрические и психологические особенности). Портфолио ведется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьёй направлено на создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей строится на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.

Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, праздниках, концертах, экскурсиях, детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие МБДОУ ДС «Родничок» и социальных институтов направлено на формирование базовой культуры личности, адаптацию в мире людей, обеспечение каждому ребёнку условий для реализации его потенциала.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №41

Цель: создание условий успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу, обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

Задачи:

- создание условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- укрепление и сохранение здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка;
- формирование психологической готовности ребенка к школе с учетом преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Взаимодействие с учреждениями образования и культуры

Цель. Создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Задачи:

- создание условий для социальной адаптации ребенка в условиях учреждений дополнительного образования и культуры;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- раскрытие личностных качеств;
- развитие творческих способностей средствами изобразительного и театрального искусства, музыки;
- обучение практическим навыкам и умениям работы с тканью, соломкой, орудиями ручного труда;
- накопление творческого опыта.

Социальный	Формы взаимодействия
------------	----------------------

институт	
МБОУ ДОД ЦДО "ДРУЖБА" (Центр дополнительного образования)	1. Посещение детьми кружков ручного труда и художественного творчества: ▪ «Волшебная бумага» – изготовление поделок из бумаги, картона; ▪ «Хозяюшка» – изготовление поделок из кусочков ткани, использование лоскутной техники; ▪ «Юный художник» – изобразительная деятельность (рисование); ▪ «Глинчик» – изобразительная деятельность (лепка); ▪ «Территория чудес» - изобразительная деятельность (аппликация); ▪ «Золотая соломка» - изготовление поделок из соломы. 2. Совместные праздники, выставки детских работ 3. Экскурсии в библиотеку, мини-музей «Горница»
МБУДО «ДШИ»	1. Концерты классической музыки 2. Экскурсии 3. Знакомство с музыкальными инструментами 4. Знакомство с профессией художника, картинами, художественным материалом 5.Посещение выставок
ДК «Энергетик»	1. Участие в фестивалях, праздниках 2. Экскурсии в библиотеку

Региональный компонент. Уральский регион

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Содержание для включения в образовательную программу.

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).

Формы и приёмы работы с детьми по ознакомлению с родным краем

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры-занятия. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций. Использование аудио - и видео - материалов Встречи с интересными людьми Обучающие игры: дидактические, народные.	Индивидуальная работа. Объяснение, напоминание. Игры: сюжетные, дидактические. Чтение художественной литературы. Развлечения. Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Труд.	Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование с материалами. Игры: сюжетные, дидактические. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Семинары. Родительские собрания. Мастер-класс. Наблюдение. Чтение художественной литературы. Игры. Конкурсы. Беседы. Рассматривание.

Кружковая работа

Кружковая работа является составляющей единого образовательного пространства ДООУ, является дополнительной услугой. Содержание занятий кружка не дублирует основную образовательную программу ДООУ. Кружковая работа организуется исходя из общих интересов и потребностей детей, с согласия родителей (законных представителей), предполагает добровольное включение детей в деятельность.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года руководителем кружка, организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании рабочей программы. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью от 3 до 7 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам, во второй половине дня, длительность занятий: с детьми 4-5 лет-20минут, 5-6 лет-25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Кружковая работа проводится с целью предоставления ребенку возможности реализовать себя в понравившейся ему деятельности, удовлетворения его индивидуальных потребностей.

Основные задачи:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья; социализации и адаптации детей дошкольников к жизни в обществе.

Принципы содержания кружковой деятельности

- лично-ориентированный подход (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанника);
- сотрудничества (работа в командах, в паре, в сотрудничестве с педагогом);
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности;
- «от простого к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Образовательная деятельность строится на основе:

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования;
- поддержки инициативы, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Форма предоставления результатов деятельности детей:

- открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей,
- выставки,

- представление проектов,
- участие в конкурсах.

III Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Спортивный зал (отдельный)	2шт.
2	Разметка на территории детского сада для обучения правилам дорожного движения	3шт.
3	Спортивная площадка	1шт.
4	Игровые площадки для прогулок	24 шт.
5	Мини-музеи	3 шт.
6	Музыкальный зал (отдельный)	2 шт.
7	Физкультурный зал (отдельный)	2 шт.
8	Музыкально-физкультурный зал (совмещенный)	1 шт.
9	Кабинет учителя-логопеда	4шт.
10	Кабинет педагога-психолога	1шт.
11	Технические средства обучения: - компьютеры; - проектор; - экран; - музыкальный центр - ноутбук; - принтер; - телевизор; - МФУ.	15 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 7 шт. 11 шт. 4 шт. 5 шт.

3.2. Методическое сопровождение Программы

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие»

Технологии и методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<i>Аристова Ю.В.</i> Программа дошкольного образования по формированию ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов». Омская область, 2014 <i>Вареник Е.Н.</i> Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации. М., 2008. <i>Голубева Л.Г.</i> Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей.- М., 2012г <i>Кенеман А.В., Осокина Т.И.</i> Детские народные подвижные игры. М., 1995 <i>Литвинова М.Ф.</i> Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. М., 2005	<i>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.</i> Спорт. <i>Наглядно-дидактическое пособие.</i> Летние виды спорта. <i>Наглядно-дидактическое пособие.</i> Зимние виды спорта. Валеология или

<i>Новикова И.М.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-7 лет. М., 2008. <i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа. М., 2012 <i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа. М., 2011 <i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М., 2009 <i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М., 2012 <i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М., 2012 <i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М., 2010 <i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет комплексы оздоровительной гимнастики. М., 2016 <i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. (Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). М., 2016 <i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика физического воспитания. М., 2005 <i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2006 <i>Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М., 2011 <i>Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.</i> Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. М., 2010 <i>Харченко Т.Е.</i> Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3, 3-5, 5-7 лет. М., 2008. <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2007.	здоровый малыш. Зубы, зрение, слух. <i>Гигиена и хорошее здоровье.</i> Часть 1. Валеология или здоровый малыш. Гигиена и хорошее здоровье. <i>Гигиена и хорошее здоровье.</i> Часть 2. <i>Игровой дидактический материал.</i> Малыши-крепыши. Часть 1. <i>Информационно-деловое оснащение ДООУ.</i> Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. /Автор-сост. С.Н.Агаджасова. <i>Информационно-деловое оснащение ДООУ.</i> Детские инфекции. /Сост. Кулганов В.А. <i>Наглядно-дидактическое пособие.</i> Распорядок дня. <i>Наглядно-дидактическое пособие.</i> Летние виды спорта. <i>Наглядно-дидактическое пособие.</i> Зимние виды спорта. <i>Тематический словарь</i> в картинках. Внутренние органы человека. <i>Тематический словарь в картинках.</i> Тело человека (части тела). <i>Тематический словарь в картинках.</i> Органы чувств человека. <i>Шукина С.Е.</i> Я и мое тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. М., 2004.
--	--

**Перечень технологий и методических пособий
по образовательной области «Речевое развитие»**

Технологии и методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<i>Арушанова А.Г.</i> Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. 3-7 лет. М., 2004. <i>Арушанова А.Г.</i> Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей. Для работы с детьми 3-7 лет. М., 2008. <i>Арушанова А.Г.</i> Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. Для работы с детьми 3- 7 лет. М., 2008. <i>Варенцова Н.С.</i> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., 2009 <i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7. М., 2008 <i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи в первой младшей (второй, средней, старшей, подготовительной) группе. М., 2008 <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. (Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа) М., 2016 <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7. М., 2006 <i>Журова Л.Е., Варенцова Н.С.</i> Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие, М., 2002 <i>Затулина Г.Я.</i> Конспекты комплексных занятий по развитию речи. М., 2007. <i>Колесникова Е.В.</i> Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. <i>Колесникова Е.В.</i> Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. <i>Колесникова Е.В.</i> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. <i>Колесникова Е.В.</i> Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. <i>Колесникова Е.В.</i> Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. <i>Колесникова Е.В.</i> Звуки и буквы. Для детей 5-7 лет. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. М. 2006 Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. М. 2006 <i>Максаков А.И.</i> Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М., 2006 <i>Максаков А.И.</i> Воспитание ЗКР. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М., 2006. <i>Максаков А.И., Тумакова Г.А.</i> Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. 2-7 лет. М., 2005.	<i>Гербова В. В.</i> В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. <i>Наглядно-дидактическое пособие.</i> М., 2008-2010. <i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 (3-4, 4-6) лет. <i>Наглядно-дидактическое пособие.</i> М., 2008-2010. <i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. <i>Раздаточный материал.</i> М., 2009-2010. Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. Грамматика в картинках. Говори правильно. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Грамматика в картинках. Множественное число. Грамматика в картинках. Один — много. Грамматика в картинках. Словообразование. Грамматика в картинках. Ударение. <i>Наглядно-дидактическое пособие:</i> <i>Нищева Н.В.</i> Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Портреты детских писателей. XIX век. Портреты детских писателей. XX век. Развитие речи. Пособие для дошкольников. Часть 1. Серии сюжетных картинок.

<i>Максаков А.И.</i> Развитие правильной речи ребенка в семье. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Пособие для родителей и воспитателей. М., 2006. От звука к букве. От слова к звуку. М., 2006 <i>Петрова Т.И., Петрова Е.С.</i> Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1,2. Младшая и средняя (старшая) группы. М., 2007 <i>Подrezова Т.И.</i> Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ, М., 2007 Полная Хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург. 1 книга. М. 2006. Полная Хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург. 2 книга. М. 2006. Полная Хрестоматия дошкольника 3- 4 года. М. 2007. Полная Хрестоматия дошкольника 5- 6 лет. М. 2007. <i>Рыжова Н.В.</i> Развитие речи в детском саду 2-3 года. Ярославль: Академия развития, 2007 <i>Ушакова О.С., Гавриш Н.В.</i> Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. М., 2009 <i>Ушакова О.С., Гавриш Н.В.</i> Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. М., 2009 <i>Ушакова О.С.</i> Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. М., 2010 <i>Ушакова О.С.</i> Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. М., 2010 <i>Ушакова О.С.</i> Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2004 <i>Ушакова О.С.</i> Придумай слово. Речевые игры. Методические рекомендации. Упражнения. М., 2010 <i>Филимонова О.Ю.</i> Развитие словаря дошкольников в играх. - СПб., 2007 <i>Янушко Е.А.</i> Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М., 2007	Развитие речи. Пособие для дошкольников. Часть 2. Звери и их детеныши. Схемы для составления устных рассказов Развитие речи. Пособие для дошкольников. Часть 3 Рассказы по картинкам. В деревне. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1./Автор-сост. <i>Н.В.Нищева</i> Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2./Автор-сост. <i>Н.В.Нищева</i> Учебное наглядное пособие. Развитие речи 4-6 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./<i>В.В.Гербова</i>
--	--

**Перечень технологий и методических пособий
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Технологии и методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<i>Антипина Е.А.</i> Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. М., 2009 <i>Баранова Е.В., Савельева А.М.</i> От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. Для занятий с детьми 2-7 лет М., 2009 <i>Бочук И.А., Попушина Т.Н.</i> Ознакомление детей	<i>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.</i> Музыкальные инструменты. <i>Демонстрационный</i>

младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб., 2009 <i>Грибовская А.А.</i> Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М., 2004 <i>Дорогов Ю.И.</i> Секреты оригами для дошкольников. Ярославль, 2008 <i>Зацепина М.Б.</i> Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2006 <i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2006 <i>Зацепина М.Б.</i> Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. М., 2006 <i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. М., 2006 <i>Кабачек О.Л.</i> Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет. М., 2005. <i>Колдина Д.Н.</i> Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М., 2012 <i>Колдина Д.Н.</i> Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М., 2010 <i>Колдина Д.Н.</i> Аппликация с детьми 3-4 (4-5, 5-6) лет. Конспекты занятий. М., 2007 <i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 3-4 (4-5, 5-6) лет. Конспекты занятий. М., 2008. <i>Комарова Т.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. М., 2008 <i>Комарова Т.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М., 2008 <i>Комарова Т.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа. М., 2014 <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2008 <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). М., 2016 <i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. М., 2005. <i>Комарова Т.С.</i> Развитие художественных способностей дошкольников. М., 2013. <i>Комарова Т.С.</i> Обучение дошкольников технике рисования. М., 2005. <i>Комарова Л.Г.</i> Строим из лего. Линга – Пресс, М. 2011 <i>Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</i> Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2010	<i>материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.</i> <i>Симфонический оркестр Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству</i> <i>Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников. И.Репин, В.Васнецов, И.Левитан, И.Шишкин.</i> <i>Доронова Т.Н.</i> Дошкольникам об искусстве. Средний возраст. Учебно-наглядное пособие. <i>Доронова Т.Н.</i> Дошкольникам об искусстве. Старший возраст. Учебно-наглядное пособие. <i>Конструирование из строительных материалов</i> Наглядно-дидактический комплект (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Учимся рисовать Гжель 1 Учимся рисовать Гжель 2 Учимся рисовать Гжель 3 Учимся рисовать Городецкую роспись 1 Учимся рисовать Городецкую роспись 2 Учимся рисовать дымковскую игрушку 1 Учимся рисовать дымковскую игрушку 2 Учимся рисовать Хохломскую роспись 1 Учимся рисовать Хохломскую роспись 2 <i>Цикл «Большое искусство».</i> Знакомим с былинной живописью.
--	--

<i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 3-4, 4-5 лет. Конспекты занятий. М., 2008. <i>Колдина Д.Н.</i> Аппликация с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет. Конспекты занятий. М., 2007. <i>Куцакова Л.В.</i> Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома М., 2013 <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала. Система работы во второй младшей группе детского сада М., 2013 <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада М., 2013 <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада М., 2013 <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада М., 2013 <i>Лусс Т.В.</i> Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего. Гуманитарный издательский центр Владос, М.2009. <i>Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.</i> Аппликация в детском саду- Ярославль, 2007 <i>Мигунова Е.В.</i> Театральная педагогика в детском саду. Методические рекомендации. М., 2009. <i>Нагибина М.И.</i> Природные дары для поделок и игры- Ярославль, 1997 <i>Новикова И.В.</i> Аппликация из природных материалов в детском саду (средняя, старшая и подготовительная группы- Ярославль, 2007 <i>Петрова И.М.</i> Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет.- СПб, 2006 <i>Соломенникова О.А.</i> «Радость творчества». Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет. М., 2006. <i>Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А.</i> Пластилиновая картина М., 2011 <i>Фешина Е.В.</i> Лего-конструирование в детском саду. Сфера, М.2012 <i>Швайко Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты. М., 2003 <i>Швайко Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Программа, конспекты. М., 2003 <i>Шиян О.А.</i> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М., 2012. <i>Щеткин А.В.</i> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М., 2007 <i>Щеткин А.В.</i> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет М., 2007 <i>Яковлева Т.Н.</i> Пластилиновая живопись. Методическое	<i>Цикл «Большое искусство».</i> Знакомим с натюрмортом. <i>Цикл «Большое искусство».</i> Знакомим с пейзажной живописью.
--	---

пособие. М., 2010. <i>Янушко Е.А.</i> Лепка с детьми раннего возраста. М., 2007 <i>Янушко Е.А.</i> Рисование с детьми раннего возраста. М., 2010 <i>Янушко Е.А.</i> Аппликация с детьми раннего возраста. М., 2011	
--	--

**Перечень технологий и методических пособий
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Технологии и методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<i>Арапова-Пискарева Н.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2006 <i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. М., 2016 <i>Веракса Н.Е.</i> Проектная деятельность дошкольников. М., 2008 <i>Веракса Н.Е., Галимов О.П.</i> Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. М., 2016 <i>Дыбина О.В.</i> Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2005 <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). М., 2016 <i>Дыбина О.В.</i> Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации М., 2005 <i>Дыбина О.В.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей (средней) группе детского сада. М., 2008 <i>Дыбина О.В.</i> Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников М., 2011 <i>Зацепина М.Б.</i> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. 2008 <i>Ковинько Л.В.</i> Секреты природы – это так интересно!- М.; 2004 <i>Карпухина Н.А.</i> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 лет, 2-3 лет). Практ. пособие. М., 2017 <i>Колесникова Е.В.</i> Математика для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие. <i>Колесникова Е.В.</i> Математика для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).	Береги живое. В городе, водоеме. <i>Игровой дидактический материал по экологии.</i> Часть 1 Береги живое. В лесу, на лугу. <i>Надо беречь окружающую нас природу</i> Часть 2 <i>Демонстрационный материал для фронтальных занятий:</i> Дом: интерьер. Машины специального назначения Природные явления и объекты Нужные вещи Продукты <i>Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений.</i> Жизненный цикл животных <i>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.</i> Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов <i>Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4- 5 лет (средняя группа).</i> ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ: <i>Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа).</i> <i>Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных</i>

<i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб, 2006 <i>Николаева С.Н.</i> Система экологического воспитания дошкольников – М, 2011 <i>Николаева С.Н.</i> Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М, 2002 <i>Николаева С.Н.</i> Методика экологического воспитания в детском саду. – М, 2000 <i>Николаева С.Н.</i> Юный эколог: система работы в младшей группе детского сада. – М, 2016 <i>Николаева С.Н.</i> Юный эколог: система работы в средней группе детского сада. – М, 2016 <i>Николаева С.Н.</i> Юный эколог: система работы в старшей группе детского сада. – М, 2016 <i>Николаева С.Н.</i> Юный эколог. Система работа в подготовительной к школе группе детского сада. М., 2016. <i>Николаева С.Н.</i> Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. М., 2004. <i>Николаева С.Н.</i> Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. М., 2002 <i>Николаева С.Н.</i> Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М., 2010. <i>Новикова В.П.</i> Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет М., 2011. <i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. М., 2009. <i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. М., 2009. <i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. М., 2009. <i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. М., 2009. <i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М., 2013. <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М., 2013 <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Занятия по	<i>представлений. Живая природа. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ. Выпуск 1</i> <i>Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. Живая природа. В МИРЕ РАСТЕНИЙ. Выпуск 2</i> <i>Дидактический материал в картинках:</i> Времена года в городе, деревне, природе Какие бывают службы помощи Мой дом, моя семья Какие бывают магазины. Какие бывают вокзалы <i>Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Злаки в картинках</i> <i>Наглядно-дидактическое пособие:</i> Инструменты домашнего мастера Техника бытовая. Офисная техника и оборудование Цветы, деревья Лето Зима Продукты питания Дом. Какой он? Бытовые приборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. М., 2005 Мебель. Какая она? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. М., 2005 <i>Альбом демонстрационных картин</i> Гербы и символы: История Российского герба. Калашников Г.В. <i>Тематический словарь в картинках:</i> Город, улица, дом. Квартира, мебель Транспорт Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи Животные и их детеныши
---	--

формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М., 2008 <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М., 2008 <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М., 2008 <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М., 2008 <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. М., 2008 <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений (Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). М., 2016 <i>Попова Т.А.</i> Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской культуре М: Мозаика-Синтез, 2010 <i>Пугачева Н.В., Есаулова Н.А.</i> Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ М., 2007 <i>Соломенникова О.А.</i> Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей М., 2008 <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада М., 2008 <i>Соломенникова О.А.</i> Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе М., 2008 <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа М., 2015 <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа М., 2015 <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа М., 2016 <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа М., 2017 <i>Теплюк С.Н.</i> Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет М., 2013 <i>Ушакова Л.П.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов СПб., 2013	Дикие звери и птицы жарких и холодных стран Домашние и дикие животные средней полосы Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Домашние и дикие птицы средней полосы Перелетные и зимующие птицы России Фрукты, овощи Грибы, ягоды Цветы, деревья. Экзотические фрукты Профессии Современные профессии Посуда. Продукты питания Одежда. Обувь. Головные уборы Азбука действий: кто что делает?
--	--

<i>Шишкина В.А., Дедулевич М.Н.</i> Прогулки в природу.-М.: Просвещение, 2003 <i>Шорыгина Т.А.</i> Домашние животные. Какие они? М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005 <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о русском лесе. М., 2008 <i>Шорыгина Т.А.</i> Травы какие они?. М., 2004 <i>Шорыгина Т.А.</i> Овощи. Какие они. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 <i>Шорыгина Т.А.</i> Птицы. Какие они. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 <i>Шорыгина Т.А.</i> Какие месяцы в году?! М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 <i>Шорыгина Т.А.</i> Какие звери в лесу М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 <i>Шорыгина Т.А.</i> Мебель. Какая она? М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005 <i>Шорыгина Т.А.</i> Профессии. Какие они? М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006 <i>Шорыгина Т.А.</i> Профессии. Какие они? М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006 <i>Шорыгина Т.А.</i> Бытовые электроприборы. Какие они? М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006	
--	--

**Перечень технологий и методических пособий
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Технологии и методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Безопасность СПб., 2002 <i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</i> Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М., 2016 <i>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</i> Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. М., 2017 <i>Алябьева Е.А.</i> Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, М., 2003 <i>Белая К.Ю.</i> Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. М., 2004. <i>Белоусова Л.Е.</i> Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста СПб., 2007 <i>Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А.</i> Моя страна Россия. Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2005. <i>Голицына Н.С.</i> Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное	<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Сеничев Н.Г.</i> Серия плакатов «Малышам о пожарной безопасности». М., 2004 <i>Альбом «Внимание! Знаки на дороге».</i> Автор Кутилова З. М., 2005 <i>Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка.</i> Сост. Бордачева И.Ю. <i>Буре Р.С.</i> Как поступают друзья? Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. СПб., 2004 <i>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Славянская семья: родство и занятия.</i> <i>Демонстрационный материал для занятий в группах</i>

планирование работы с детьми 3-7 лет. М., 2006 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2006 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М., 2008 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М., 2012 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. (Младшая группа, средняя группа) М., 2016 Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. / СПб., 2001 Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. 2008 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2006. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М., 2006. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. М., 2006 Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. М., 2007 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М., 2012 Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М., 2007. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации М., 2006 Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2005 Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М., 2008 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 3-7 лет. М., 2009. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М., 2013. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание	детских садов и индивидуально. Народы России и ближнего зарубежья. Дидактический материал в картинках. Какие бывают службы помощи. Дидактический материал в картинках. Мой дом, моя семья. Зобнина О.М. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2003 Игровой дидактический материал по ОБЖ. Как избежать неприятностей? На дворе и на улице. Игровой дидактический материал по ОБЖ. Как избежать неприятностей? Дома. Игровой дидактический материал по ОБЖ. Как избежать неприятностей? На воде и на природе. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Чтобы не было пожара. Информация для детей и родителей Моя родина — Россия. Природа и климат. Книга для занятий с детьми. М., 2009 Моя родина — Россия. Большая и малая Родина. Книга для занятий с детьми. М., 2009 Моя родина — Россия. Народы. Костюмы. Праздники. Книга для занятий с детьми. М., 2009 Моя родина — Россия. С древних времен до наших дней. Книга для занятий с детьми. М., 2009 Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. Саво И.Л. Один дома или дом безопасный для дошкольника. Саво И.Л. Один на улице или безопасная прогулка.
--	--

дошкольников на основе народных традиций М., 2008 <i>Шелухина И.П.</i> Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста, М., 2006 <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет М.:, 2013 <i>Шорыгина Т.А.</i> Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет М.:, 2007 <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о поведении ребенка за столом.- М.:, 2007 <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.:, 2008 <i>Шорыгина Т.А.</i> Основы безопасности для детей 5-8 лет.- М.:, 2006 <i>Щетинина А.М, О.И. Иванова</i> «Полорольное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М., 2010. <i>Яковлева Г.В.</i> Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Челябинск 2009	
---	--

Перечень программ, технологий и методических пособий по региональному компоненту

Программы, технологии и методические пособия.	Наглядно-дидактические пособия
Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост. Е.С.Бабунова.-2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. <i>Крохалева Т.Н.</i> Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. Челябинск: Взгляд, 2007 <i>Обухова С.Н.</i> Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации, Челябинск, 2010 <i>Шестакова А.В.</i> Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1996. Воспитание и развитие детей в условиях национально-регионального компонента содержания дошкольного образования: сборник научных трудов. Магнитогорск: МаГУ, 2006. <i>Бажов П.П.</i> Малахитовая шкатулка. Челябинск. 2004 <i>Пикулева Нина.</i> Слово на ладошке. Челябинск. 2006. <i>Пикулева Нина.</i> Стихи для самых маленьких.	<i>Азбука профессий. Южный Урал.</i> Учебно-наглядное пособие. Челябинск. 2014 <i>Вохринцева С.В.</i> Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись. <i>Коротовских Л.Н., Месеренко Л.К.</i> Народные узоры: наглядно-дидактическое пособие по изобразительной деятельности и художественному труду для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. - Челябинск: Взгляд, 2003 <i>Коротовских Л.Н., Месеренко Л.К.</i> «В гостях у хозяйки Медной горы»: наглядно-

ПОТЯГУШЕНЬКИ. От 0 до 2. М., 2007. ил. <i>Пикулева Нина.</i> Стихи для самых маленьких. Ой, спать не хотим. М., 2009. ил. Южноуральские писатели детям. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Челябинск, 2007. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. С-П., 1999. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. С-П., 2002. <i>Кузнецов В.</i> «Всезнайка». Челябинск. 2015 Российский Этнографический музей – детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. С-П., 2001. <i>Лаврова С.</i> «Потешные прогулки по Уралу». М., 2011 <i>Лаврова С.</i> «Удивительный Урал». Екатеринбург, 2013 Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб., 2004. <i>Шестакова А.В.</i> Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. Челябинск, 1996.	дидактическое пособие по изобразительной деятельности и художественному труду для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. - Челябинск: Взгляд, 2003 Домашние и дикие животные средней полосы. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Животные и их детеныши. Перелетные и зимующие птицы России. Фрукты, овощи. Грибы, ягоды. Цветы, деревья. Тематический словарь в картинках. Учимся рисовать Уралосибирскую роспись. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Геральдика Челябинской области. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
--	--

Перечень программ, технологий и методических пособий по коррекции речи на логопункте

Образовательные программы	Технологии и методические пособия.	Наглядно-дидактические пособия
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева,	<i>Агранович З.Е.</i> Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2001. <i>Агранович З.Е.</i> Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	Комплекты «Логопедическое лото». Десять игр для развития речи мышления и фантазии детей. М.2002. Гербова

Г.В.Чиркина – М., Просвещение) «Коррекция нарушения речи» Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (Т.Б. Борисова, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) «Просвещение», 2008	СПб.: Детство-Пресс, 2003. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2011. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2011. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2011. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2011. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2011. <i>Буденная Т.В.</i> Логопедическая гимнастика: Метод, пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2001. <i>Коноваленко В.В.</i> Развитие связной речифронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме (зима, весна, лето, осень) М.,2002. <i>Коноваленко В.В.</i> Развитие связной речи, фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической по теме человек в подготовительной к школе группе. М.: 2002. <i>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.</i> Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: Союз, 1999. Основы логопедической работы с детьми: Учеб.пособие/Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2003. <i>Пожиленко Е.А.</i> Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов. СПб.: КАРО, 2006. <i>Сидорова УМ.</i> Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. М.: ТЦ «Сфера», 2005. <i>Ткаченко Т.А.</i> Формирование лексико-	В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. М. 1985г. Селевёрстов В.И. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. М.2001. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. М.2001. Самкова О.Н. Дидактический материал по исправлению недостатков в произношении у детей М.Просвещение Галанов А.С. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Альбом для логопеда М.2000.
---	--	---

	грамматических представлений: Сб. упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Гном и Д, 2003.	
--	--	--

Перечень технологий, пособий по психологической коррекции

Технологии и методические пособия.
<i>Архипова Е.Ф.</i> Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителям. – М., 2012 <i>Агапова И.А.</i> Комплексная подготовка детей к школе <i>Буре Р.С.</i> Готовим детей к школе <i>Веракса Н.Е.</i> Диагностика готовности ребенка к школе – М., 2009 <i>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</i> Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2006 <i>Веракса А.Н.</i> Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2006. <i>Веракса А.Н.</i> Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. – М., 2009 <i>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.</i> Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2011 <i>Венгер Л.А., Дьяченко</i> Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста <i>Дыбина О.В.</i> Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. –М., 2008 <i>Мельникова Н.В., Полев М.Д., Елагина О.Б.</i> Готовность к обучению к школе <i>Пазухина И.А.</i> Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!» <i>Теплюк С.Н.</i> Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов. –М., 2005. <i>Теплюк С.Н.</i> Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2010. <i>Фесенко Ю.А.</i> Если у ребенка энурез... –СПб., 2011 <i>Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.</i> Если у вас «Ребенок с моторчиком»...(Если ребенок сверхактивен и невнимателен). – СПб., 2011 <i>Шапиро Е.И.</i> Если у ребенка страхи... – СПб., 2011

Перечень технологий и методических пособий по взаимодействию с семьей

Технологии и методические пособия.
<i>Евдокимова Е.С., Додоккин Н.В., Кудрявцева Е.А.</i> Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. <i>Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П.</i> Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. М., 2009.

- Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход. М., 2005.
- Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М., 2008
- Зверева О.Л., Кротова ТВ. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Зверева О.Л., Кротова ТВ. Родительские собрания в ДОУ: Метод, пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.
- Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М., 2011.
- Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: Скрипторий, 2012.
- Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: Скрипторий, 2012.
- Н.В.Микляева. Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия. М., 2010.
- Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду/ М.: Скрипторий, 2012.
- Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: Скрипторий, 2011.
- Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: Скрипторий, 2011.
- Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий, 2010.
- Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
- Современные подходы к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников с ограниченными возможностями. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Челябинск, 2009.
- Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
- Цапенко М.М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы. М., 2012

3.3. Режим дня

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы групп в детском саду с 7.00 до 18.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

При организации режима дня детей учтены рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха, сезонные особенности, индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности, и пр.)

В детском саду имеются два сезонных режима: на холодный и теплый периоды.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	2-я группа	1-я	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
------------------	------------	-----	-------------	---------	---------	------------

	раннего возраста	младшая группа	группа	группа	группа	ельная к школе группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.05 – 9.00	8.05 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50	9.00 – 11.05
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подгрупповая, индивидуальная работа, игры, труд, наблюдения, воздушные ванны)	9.40 – 11.00	9.40 – 11.00	10.00 – 11.30	10.10 – 11.45	10.50 – 12.15	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.15	11.00 – 11.15	11.30 – 11.45	11.45 – 12.00	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00	11.45 – 12.45	12.00 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деят-ть.	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.50	15.15 – 15.55	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.50 – 16.15	15.55 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.15 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деят-ть, уход домой	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	2-я группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная к школе группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика в комп. группах	8.05 – 9.00	8.05 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подгрупповая, индивидуальная работа, игры, труд, наблюдения, воздушные ванны)	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00 – 11.35	9.00 – 11,50	9.00 – 12.05	9.00– 12.20

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00	11.35 – 12.30	11.50 – 12.30	12.05 -13.00	12.20 – 13.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00-15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика в компенс.группах	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.50	15.00 – 15.55	15.00 -16.00	15.00 –16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.50 – 16.15	15.55 – 16.20	16.00- 16.20	16.00– 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, труд на прогулке, уход домой	16.20 – 18.30	16.20 – 18.30	16.15 – 18.30	16.20 – 18.30	16.20 – 18.30	16.20 – 18.30

3.4. Календарный учебный график. Учебный план

Календарный учебный график и учебный план МБДОУ ДС «Родничок» являются нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Продолжительность учебного года	Учебная неделя 5 дней - 36 недель в год
Зимние каникулы	В соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	1 неделя октября, 4 неделя апреля
Выпуск детей в школу	4 неделя мая и 1 неделя июня
Летний оздоровительный период	1 июня по 31 августа В летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится только художественно – эстетического и физического развития

Реализация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

	Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	I младшая группа (2-3 лет)	II младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Максимальное количество НОД в неделю	10	10	10	10	14	15
Продолжительность НОД (мин)	8-10	8-10	15	20	20, 25	30
Объём образовательной нагрузки в неделю (мин)	80-100	100	150	200	238	450
Объём образовательной нагрузки в год (кол-во)	360	360	360	360	504	576
Минимальный перерыв между НОД	не менее 10 мин					

Учебный план

Реализация образовательной области	Имладшая группа (2-3 лет)		Имладшая группа (3-4 лет)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.
I часть - обязательная										
«Физическое развитие										
Физическое развитие в помещении	3	30	3	45	3	60	2	50	2	60
Физическое развитие на прогулке							1	25	1	30
«Познавательное развитие»										
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	10	1	15	1	20	1	20	1	30
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			1	15	1	20	1	20	2	60
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность							1	25	1	30
«Речевое развитие»										
Развитие речи	2	20	1	15	1	20	2	40	2	60
«Художественно-эстетическое развитие»										
Рисование	1	10	1	15	1	20	1	25	2	60
Лепка	1	10	0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	30
Аппликация			0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	30
Музыка	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого в неделю:	10/1ч.30м.		10/ 2ч.30м.		10/ 3ч.20м.		12/4ч.35м.		14/7ч.00м.	
II часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Психологическое							1	20	1	30
Итого в неделю:							1	20	1	30

Всего в неделю:	10/ 1ч.30мин.	10/ 2ч.30мин.	10/ 3ч.20мин.	13/ 5ч.40мин	15/ 7ч.30мин.
Всего в год:	360/ 60ч	360/60ч	360/132ч		540/288ч

3.5.Традиционные события детского сада

физкультурные досуги;
 спортивные праздники;
 спортивные соревнования;
 дни здоровья;
 тематические досуги;
 праздники;
 театрализованные представления;
 выставки, смотры и конкурсы;
 экскурсии.

Главной особенностью вышеперечисленных мероприятий является партнерская деятельность всех участников образовательного процесса. Основу этой деятельности составляют тематические мероприятия МБДОУ ДС «Родничок»:

- День защиты детей;
- Праздник «Осень»;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Праздник 8 Марта;
- День Здоровья;
- День Победы;
- Выпускной бал.

Совместные тематические мероприятия между воспитанниками МБДОУ ДС «Родничок»:

- Музыкальные развлечения;
- Физкультурные развлечения;
- Фестиваль детского творчества;
- Всезнайка;
- Шашечный турнир;
- Конкурс чтецов;
- Летняя спартакиада.

Детский сад принимает участие в городских тематических мероприятиях:

- Фестиваль совместного творчества детей и родителей «Звездная семья»;
- Фестиваль по танцевальной аэробике «Волшебный калейдоскоп»;
- Спортивный праздник «Весенние ласточки»;
- Фестиваль детского творчества «Веснушки»;
- Экологический конкурс «Зеленая карусель».

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Особенностью организации предметно-пространственной развивающей среды является создание условий для осуществления совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ ДС «Родничок» безопасная, доступная, здоровьесберегающая, многофункциональная, оптимально насыщенная, соответствующая индивидуально – возрастным особенностям развития каждого ребёнка.

В каждой возрастной группе детского сада организовано несколько предметно-развивающих «уголков»:

- книжный уголок;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок для ролевых игр;
- уголки для разнообразных видов деятельности детей (изобразительный, конструктивный и др.).

Наличие в уголках развивающего оборудования, предполагает освоение и интегрирование разного рода образовательных областей, и разных видов детской деятельности.

Оснащение уголков в группах меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Предметно-пространственная развивающая среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая: мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком;
- полифункциональная: предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект;
- вариативная: в групповых помещениях оборудованы уголки активности, в которых расположены дидактические материалы, которые в этот момент являются содержательными в построении образовательного процесса педагогами группы, приоритетными в развитии способностей детей и интересам, увлечениям воспитанников, как совместных, так и индивидуально значимых;
- доступная: доступность среды, позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого;
- безопасная.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

IV Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Родничок» (МБДОУ ДС «Родничок») является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования на территории Озерского городского округа.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В МБДОУ ДС «Родничок» функционирует общеразвивающей и компенсирующей направленности. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Родничок» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 7.00 до 18.30.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых общество правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- примерное комплексно-тематическое планирование для детей дошкольного возраста;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- описание вариативных программ и технологий;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с социальными партнерами;
- описание кружковой работы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников детского сада.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» основывается на содержании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 3 изд. исправл. и допол.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Используется утвержденная и рекомендованная коррекционная программа:

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – М., Просвещение, 2008.

Содержание основной образовательной программы МБДОУ ДС «Родничок» предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется программа «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе МБДОУ ДС «Родничок» используются следующие методы и формы взаимодействия с родителями:

- наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, а также компьютерные презентации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- информационно-аналитические - способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне

егородителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

- досуговые - обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов;

- информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами. Это «Дни открытых дверей», официальный сайт <http://rodnichok74.ru/>

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» позволяет осуществлять качественный образовательный процесс и реализовать индивидуализацию образования детей.