

Семинар-практикум для родителей

« Использование мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста»

подготовила воспитатель первой категории Гилева.Р.Ш.

Цели:

- повышение педагогической культуры родителей;
- познакомить родителей с приёмом мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми;
- вовлечь родителей в процесс формирования у детей интереса к заучиванию стихотворений, расширению словарного запаса, развитию связной речи дошкольников.

Оборудование:

- Презентация, созданная в программе MS Power Point;
- компьютер;

Участники: родители и воспитатель.

Вступительное слово педагога.

Добрый день, дорогие родители! Мне очень приятно, что вы нашли время и пришли на наш семинар-практикум.

1. Теоретическая часть.

В детском саду часто проводятся различные мероприятия, где детям приходится читать стихотворение. И конечно очень приятно, когда ребенок с удовольствием декламирует стихи перед любой аудиторией. И все родители понимают, что заучивание стихотворений для ребёнка имеет огромную пользу: расширяется кругозор, развивается память, формируется культурный уровень маленького человека.

Но часто вы сталкиваетесь с ситуацией, когда надо выучить стихотворение обязательно, а ребенок не соглашается? Ребенок может отказываться под разными предлогами: «я не смогу», «я не хочу», или просто без объяснений взять и уйти заниматься своими делами.

Выскажите свое мнение, как правильно поступить в этом случае? (*Ответы родителей*)

В первую очередь надо успокоить ребенка (усыпить его бдительность). «Хорошо, - соглашаемся мы, - учить стихотворение мы не будем. Давай, просто стихотворение нарисуем».

Как вы думаете, почему некоторые дети, которым трудно дается запоминание стихотворений и правил, так легко и быстро запоминают сюжеты мультфильмов?

У дошкольников память носит произвольный характер, т.е. лучше запоминаются предметы, события, явления близкие к жизненному опыту ребёнка, с которыми он активно вступает во взаимодействие.

Чтобы помочь детям в заучивании стихотворений и облегчить этот процесс, используется приём мнемотехники.

Мнемотехника – это система различных приёмов, которая облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных зрительных ассоциаций, позволяет организовывать учебный процесс в виде игры.

Мнемотехника очень древняя наука, которая имеет свою историю. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана. Первоначально мнемотехника возникла как неотъемлемая часть риторики (ораторского искусства) и предназначалась для запоминания длинных речей. Современная мнемотехника значительно продвинулась как в теоретическом, так и в техническом плане и делает возможным не только фиксацию в памяти последовательности текстового материала, но и позволяет безошибочно запоминать любую точную информацию, которая традиционно считается не запоминаемой.

Слова К.Д.Ушинского, которые Вы видите на слайде, подтверждают, что наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию.

Методика использования мнемотехники:

Начинается работа с простейших мнемоквадратов. Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «дождь», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово».

Затем последовательно переходим к мнемодорожкам. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам.

И позже к мнемотаблицам. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка. Для 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, ягода - красная, елочка – зелёная.

В старшем дошкольном возрасте можно давать детям – чёрно-белые мнемотаблицы.

Для изготовления необходимых картинок-схем не требуются художественные способности, любой в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному стихотворению. Важно, чтобы нарисованное было понятно детям.

Этапы работы над стихотворением:

- Взрослый выразительно читает стихотворение; сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть, затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу;
- задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль;
- выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме;

- читает отдельно каждую строчку стихотворения, а ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу;
- ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

На слайде приведён пример мнемотаблицы для заучивания стихотворения. Как Вы уже успели заметить, на каждую слово стихотворения создана своя мнемодорожка, и, дети, имея перед глазами такую карточку-символ, быстро запоминают стихотворения и любые тексты.

2. Практическая часть.

А сейчас, уважаемые родители, предлагаю Вам поработать практически с мнемотаблицами.

Первое задание. Вы видите перед собой мнемотаблицу. Необходимо отгадать, какое стихотворение закодировано, и объяснить, почему Вы так решили.

Второе задание. Вы получите текст стихотворения. Необходимо составить мнемодорожку или мнемотаблицу и объяснить, почему Вы выбрали те или иные символы.

3. Подведение итогов.

Итак, использование приёмов мнемотехники делает разучивание стихов весёлым, эмоциональным, и при этом позволяет параллельно решать ряд задач: развитие мелкой моторики рук, совершенствование навыков ориентировки на плоскости листа, расширение словарного запаса, развитие связной речи детей.

4. Рефлексия.

Нам, педагогам, важно знать ваше мнение по поводу состоявшегося разговора. Поэтому я попрошу вас оценить продуктивность нашей встречи и приклеить стикер в том месте, где результат встречи совпадает с вашими личными ощущениями.

- Мастер-класс для меня был интересен.
- Ничего нового для меня не было, зря потрачено время.
- Много полезного узнал(а), буду применять.

Уважаемые родители!

Попробуйте, и вы убедитесь, что разучивание стихотворения благодаря мнемотаблице, вашему ребенку и вам доставит огромное удовольствие.

Благодарю вас за активное участие в проведении семинара практикума и желаю успехов в воспитании детей.

Литература:

1. Большова Т.М. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста.
3. Ткаченко Т.А. использование схем в составлении описательных рассказов.

