

**Конспект непосредственной образовательной деятельности  
по познавательному развитию (ФЦКМ) в старшей группе  
«Защитники леса»**

Воспитатель Скрипко Н.Г.

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к природе. Учить заботиться о лесных животных и птицах, закреплять знания правил поведения в лесу.

**Формы организации:** индивидуальная, фронтальная.

**Обучающие задачи:**

- развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям;
- формировать умение правильно вести себя в природе, бережно относиться к ней,
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения (в природе).

**Развивающие задачи:**

- приучать решать поставленные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания о правилах поведения в природе.
- развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук;
- развивать умение высказывать и обосновывать свои суждения.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе, стремление оказать помощь лесным жителям, которые оказались в трудной ситуации.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, загадывание загадок, наблюдения, беседы.

**Планируемый результат:** ребенок способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам другим, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок способен опираться на свои знания и умения.

**Средства и оборудование:** аптечка с предметами (бинт, мусорный мешок, семечки); аудиозапись «пение птиц»; сотовый телефон; картинки с изображением различных проблемных ситуации; простые карандаши, пазл «Незнайка»; рисунки с бабочкой; деревья; гнездо с птицей; дерево с заданиями; медали.

**Ход занятий:**

**Воспитатель:** Ребята сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями.

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом. (Игра на общение).

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте" друг другу.

Нам здороваться не лень:  
Всем "Привет" и "Добрый день";

Если каждый улыбнется -  
Утро доброе начнется.

-доброе утро, ребята!!!

**Воспитатель:**

Ой ребята, я забыла, сегодня же утром на мой телефон пришло какое – то сообщение, давай те посмотрим. Так это сообщение прислал Незнайка. Вот, что он пишет: «Ребята, я попал в беду, отправился в лес погулять и плохо себя там вел: обижал лесных жителей. За это Старичок – Лесовичок оставил меня в своем лесу, а я очень – очень хочу домой. Помогите мне, ребята!»

**Воспитатель:**

Что же нам делать? Как вернуть Незнайку домой?

**Дети:**

Надо помочь Незнайке, давайте пойдем в лес, исправим все его ошибки. Тогда он вернется домой.

**Воспитатель:**

Правильно, молодцы ребята. Но прежде чем мы с вами отправимся в лес, подумайте, что мы можем взять с собой. Я предлагаю взять с собой вот эту лесную аптечку, я думаю, что она нам пригодится.

**Воспитатель:**

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Кто высоко так шагал –

Не споткнулся, не упал?

**Воспитатель:**

-Ребята, вот мы с вами и добрались до лесной опушки. Смотрите, Старичок-Лесовичок оставил нам подсказки, как мы сможем помочь Незнайке исправить его ошибки. За каждое задание, которое мы правильно выполним, он будет оставлять кусочек пазла. И когда мы соберем весь пазл, Незнайка будет свободен. Вы готовы.!



**Задание1:** Ребята, как вы думаете, что означает этот знак? (ответы детей). Ой, ребята, что-то не ладное с березкой, посмотрите, что – то с ней случилось? Наверно здесь не обошлось без нашего Незнайки. Как вы считаете, хорошо ли поступит Незнайка? (ответы детей)

**Воспитатель:**

Можно ли ломать ветки деревьев? Почему нельзя? Кто может объяснить?

**Дети:** Растения – живые существа, они дышат и дают нам кислород, задерживают пыль. Где много растений, там легко дышится: в парке, лесу. Нельзя ломать ветви деревьев, если его повредить, то оно может погибнуть.

**Воспитатель:**

А как же нам помочь березке? (ответы детей). Давайте посмотрим, что есть в нашей лесной аптечке, чтобы помочь березке.

**Дети:**

Да в нашей аптечке есть бинт, им можно подвязать веточку.

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята вот мы и помогли березке и за это вы получаете первый кусочек пазла.

**Задание 2:** как вы думаете, что означает этот знак? (ответы детей)



**Воспитатель:** Ребята, послушайте, как тревожно поет птичка. Наверное, и ее обидел Незнайка? Ну, так и есть, посмотрите птичье гнездышко лежит на траве. Как вы думаете, хорошо ли поступил Незнайка? Почему? (ответы детей)

А кто знает, почему нельзя трогать гнезда птиц?

**Дети:** Разорять гнезда и приносить птиц домой нельзя, потому что птицы могут погибнуть, ведь они привыкли к свободе, а в неволе они жить не смогут.

**Воспитатель:**

А что же нам делать, как помочь птичкам?

**Дети:**

Давайте поднимем гнездышко, а в нашей лесной аптечке посмотрим что есть для птиц. (семечки)

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, как весело поют птицы, это они вам говорят спасибо! За вашу помощь вы получаете еще один пазл.

**Задание 3:** как вы думаете, что означает этот знак? (ответы детей)



А Незнайка наверное ловил их сачком и повредил бабочкам крылышки. Ребята, давайте это исправим, сядем за стол, и дорисуем бабочкам крылышки и узоры на них. Молодцы справились и с этим заданием. За это еще получаете пазл.

А теперь, давайте немножко разомнемся. (физминутка)

Руки подняли и покачали –  
 Это деревья в лесу.  
 Руки нагнули, кисти встряхнули,  
 Ветер сбивает росу.  
 В стороны руки, плавно помашем –  
 Это к нам птицы летят.  
 Как они сядут, тоже покажем,  
 Крылья сложили назад.  
 Но что – то нет сообщения от нашего Незнайки, не отпускает его Старичок –  
 Лесовичек домой, значит, мы еще не все задания выполнили.

**Задание 4:** ребята, как вы думаете, что означает этот знак? (ответы детей)



Давайте посмотрим вокруг, может что – то заметим не правильное.

**Воспитатель:**

Ребята, смотрите вся полянка в мусоре, нам даже не пройти к елочке. А разве можно мусорить в лесу? Почему нельзя?

**Дети:** Мусорить в лесу нельзя, потому что лес - это дом для животных и растений. Если мы будем мусорить, то растения погибнут, а животные могут пораниться острыми банками, стеклами.

**Воспитатель:** Правильно. А что же нам делать? Давайте заглянем в нашу лесную аптечку, нет ли там чего –нибудь подходящего.

**Дети:** Да в нашей аптечке есть пакет для мусора, мы сейчас соберем весь мусор в пакет и возьмем с собой в сад, а потом вынесем его в контейнер для мусора.

**Воспитатель:**

Молодцы ребята, все правильно сделали и получаете еще один кусочек пазла.

А вот и последнее **5 задание** Старичка-Лесовичка.



Давайте пройдем за столы. У вас на столах лежат карточки с рисунками экологических проблем. Вам нужно определить правильно поступают на них люди или нет. Если правильно, то вы кладете картинку в зеленую коробочку, если нет, то в красную. Объясните, почему это плохо или хорошо.

Каринка «Моют машину в реке» – (красная) – плохо, люди поступают неправильно, т.к. загрязняют воду, в грязной воде не могут жить рыбы, водоросли. Люди если будут купаться – заболеют. Машины нужно мыть на автомойках.

Картинка «Раненое дерево» – (зеленая) – Если у дерева ранка, нужно ранку залепить землей; если сломаны ветки – перебинтовать ленточкой, тряпочкой.

Картинка «Костер» – (красная) – Костер в лесу разводить нельзя, а если развели – потушить: засыпать землей, залить водой.

Картинка «Кормушки, скворечник» – (зеленая) – Зимой нужно вывешивать кормушки, чтобы подкармливать птиц; весной – скворечники, чтобы птицы выводили птенцов.

Картинка «Мусор» – (красная) – Мусор после себя оставлять нельзя, его нужно собрать в пакет или мешок и унести с собой.

Картинка «Посадка дерева» – (зеленая) – Чем больше деревьев, тем чище воздух, больше места для жизни животных, насекомых.

Картинка «Сорванный цветок» – (красная) – Рвать цветы нельзя, их можно нюхать, фотографировать, рисовать, любоваться.

**Воспитатель:** Молодцы! Помогли разобраться в сложных ситуациях! Получаете последний пазл. А теперь сложите все кусочки пазлов и посмотрим, что у нас получится.(Незнайка). Значит, Старичок-Лесовичок его освободил. Вы молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, а теперь нам пора возвращаться домой, в детский сад. Давайте скажем слова

Раз, два, три, четыре, пять –  
В лес ходили мы гулять,  
Вот мы поле перейдем,  
В детский сад назад придем.

**Рефлексия:**

**Воспитатель.** Вот мы и дома! Понравилась ли вам наша прогулка? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, а чтобы никто из вас не попал в беду, давайте вспомним, что же нельзя делать в лесу? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно молодцы, вы теперь знаете все правила поведения в лесу, вы все потрудились на славу, помогли лесным жителям и за это я вам хочу вручить медали «**Юные защитники леса**».

Давайте, друзья, в любую погоду  
Будем беречь родную ПРИРОДУ!  
И от любви заботливой нашей.  
Станет земля и богаче, и краше!

Список литературы: С.Н.Николаева «Юный эколог», МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.; Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа Москва «Скрипторий2003» 2014г.; интернет-ресурс.