

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
МБДОУ ДС «Родничок»**

**Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ДС «Родничок» (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МБДОУ ДС «Родничок», а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования МБДОУ ДС «Родничок» (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Положение разработано также на основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования Озерского городского округа, утвержденным приказом Управления образования Озерского городского округа от 29 ноября 2019 года № 661.

1.3. Положение отражает структурную модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ДОУ. (Приложение).

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности ДОУ.

1.5. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в

том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями ДОУ оценку качества образования в части: структуры и содержания образовательных программ, условий их реализации, результатов освоения обучающимися образовательных программ.

## **2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО**

2.1. Основная цель ВСОКО – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования; о причинах, влияющих на его уровень для принятия эффективных управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. создать условия для реализации системы исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в ДОУ;

2.2.2. использовать механизмы оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3. обеспечить функционирование системы мониторинга оценки качества образования в ДОУ;

2.2.4. формировать и использовать механизмы привлечения общественности к оценке качества образования в ДОУ;

2.2.5. использовать результаты оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений;

2.2.6. распространять полученную объективную информацию о качестве образования ДОУ потенциальным потребителям образовательных услуг.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип нормативности, обеспечивающей функционирование ВСОКО в соответствии с полномочиями ДОУ в части оценки качества образования;

- принцип системности: обеспечивающий единство всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

- принцип направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития ДОУ, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;

- принцип целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач ДОУ;

- принцип объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- принцип прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы ДОУ;
- принцип согласованности деятельности ДОУ с Управлением образования при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- принцип применимости результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в ДОУ;
- принцип информационной открытости мероприятий ВСОКО с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

2.4. Объектами ВСОКО выступают:

- 2.4.1. образовательные программы (в том числе адаптированные), реализуемые в ДОУ;
- 2.4.2. условия реализации образовательных программ;
- 2.4.5. результаты освоения обучающимися образовательных программ.

### **3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО**

3.1. Содержание ВСОКО по объектам качества образования определяется требованиями ФГОС ДО к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС ДО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности ДОУ, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы.

3.2. Механизмами ВСОКО являются:

- 3.2.1. оценка качества образовательных программ;
- 3.2.2. оценка качества условий реализации образовательных программ;
- 3.2.3. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3.3. Реализация механизмов оценки качества образования осуществляется посредством внутренней оценки, осуществляемой ДОУ (педагогами, администрацией, родителями).

## 4. Процедуры ВСОКО

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.1. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.1.1. *инвариантные процедуры ВСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества образования.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения в ВСОКО, так и для учета их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников; исследования качества индивидуальных достижений обучающегося.

4.1.2. *вариативные процедуры ВСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системы образования.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.2. Постоянные процедуры ВСОКО включают мониторинг системы образования.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.2.1. планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с циклограммой (планом) проведения процедур оценки качества образования, утвержденной руководителем ДОУ.

В циклограмме (плане) должен быть отражен перечень мероприятий ВСОКО и обозначены объекты и сроки проведения мероприятий;

4.2.2. Циклограмма (план) проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО.

## 5. Управление функционированием ВСОКО

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1. создание (совершенствование) нормативной базы ДОУ, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.2. обеспечение организационного, научно-методического, информационного сопровождения функционирования ВСОКО;

5.1.3. организация и координация работы по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере дошкольного образования;

5.1.4. организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур;

5.1.5. организация и координация проведения вариативных оценочных процедур;

5.1.6. организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы ДОУ по вопросам оценки качества образования;

5.1.7. организация разработки вариативных оценочных процедур и соответствующего инструментария;

5.1.8. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО;

5.1.9. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования в ДОУ по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель ДОУ.

5.3. Координацию деятельности ДОУ в рамках ВСОКО осуществляет заместитель руководителя ДОУ.

5.4. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ДОУ:

- создание программ развития ДОУ по результатам ВСОКО;
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО.

## **6. Ожидаемый результат**

6.1. ВСОКО должна стать действенным механизмом управления качеством образования в ДОУ. Ее реализация и функционирование позволят обеспечить:

- получение объективной оценки результативности и эффективности функционирования ДОУ в целом, отдельных ее объектов и структурных компонентов;
- принятие эффективных управленческих решений;
- информирование потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе ДОУ.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

7.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ДС «Родничок», а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией ДОУ.

## Структурная модель ВСОКО МБДОУ ДС «Родничок»

### ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

**I этап** – подготовительно-деятельностный, **II этап** – продуктивно-результативный

#### Цель модели ВСОКО:

получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования; о причинах, влияющих на его уровень для принятия эффективных управленческих решений.

#### Задачи:

- создать условия для реализации системы исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в ДОУ;
- использовать механизмы оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- обеспечить функционирование системы мониторинга оценки качества образования в ДОУ;
- формировать и использовать механизмы привлечения общественности к оценке качества образования в ДОУ;
- использовать результаты оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений;
- распространять полученную объективную информацию о качестве образования ДОУ потенциальным потребителям образовательных услуг.



### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

#### Объекты ВСОКО:

- образовательные программы (в том числе адаптированные);
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

**Содержательная основа** - действующие требования к качеству дошкольного образования, к качеству образования детей с ОВЗ.



### ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

#### Механизмы:

- оценка образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.

#### Процедуры периодические:

- *инвариантные*: лицензирование, аккредитации, государственный контроль (надзор), аттестация педагогических кадров; исследования качества образования;
- *вариативные*: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.



### **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

ВСОКО должна стать действенным механизмом управления качеством образования в ДООУ. Ее реализация и функционирование позволят обеспечить:

- получение объективной оценки результативности и эффективности функционирования ДООУ в целом, отдельных ее объектов и структурных компонентов;
- принятие эффективных управленческих решений;
- информирование потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе ДООУ.

Выработка управленческих решений ДООУ по результатам оценки качества образовательных программ, качества образовательных программ, результатов освоения обучающимися образовательных программ.