

НОД по познавательному развитию (ФЭМП)
«Путешествие по сказкам»
для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Обучающие задачи:

- упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, выделяя их свойства (форма, цвет, размер);

-закрепить понятия «длинный - короткий»;

-совершенствовать в определении пространственных направлений: вверх, вниз, слева, справа.

-подбирать слова антонимы.

Развивающие задачи:

-развивать внимание, логическое мышление, речь, цветовое восприятие, мелкую моторику рук;

-развивать умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе, стремление оказать помощь друг другу, героям сказок, которые оказались в трудной ситуации.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа: чтение сказок, игра «Скажи наоборот», разучивание физминутки «Три медведя в сказке жили», сравнение полосок по длине, подвижная игра «Найди свой домик».

Словарная работа: ковер-самолет, сундучок, длинная – короткая, сверху, внизу, справа, слева.

Планируемый результат: ребенок способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам другим, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок способен опираться на свои знания и умения.

Средства и оборудование: сундучок, дорожки разной длины, ковер самолет, мяч, карточки для работы, простые карандаши, домики с геометрическими фигурами, книжки со сказками, наглядное пособие.

Ход НОД: Вводная часть

Встанем все в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг

Вот мы с вами и поздоровались, и свое хорошее настроение передали друг другу. Ребята сегодня в нашей группе все необычно, к нам пришли гости. И я предлагаю всем вместе, отправится в сказочное путешествие, мы откроем дверь в другой, необыкновенный, удивительный мир, в котором очень много чудес. Согласны? А на чем можно отправиться в это путешествие (на машине, самолете, поезде). Но раз это сказочное путешествие, то давайте отправимся туда на ковре самолете. Но попасть в этот сказочный мир могут только те дети, которые любят сказки, любят фантазировать и мечтать. А я вам в этом сегодня помогу, я буду добрым Сказочником.

Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур.

-Ковер у нас оказался в дырках, кто же это сделал? Мы сможем отправиться на нем, путешествовать по сказкам? (ответы детей) давайте егоотремонтируем.

На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.

В: Назовите те фигуры, которые вам понадобились. Молодцы, ребята!!
Становитесь на «ковер-самолет» и повторяйте волшебные слова

Наш ковёр по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Попадём на нём мы в сказку,

А в какую? Где подсказка?

А подсказку мы найдем в моем сундучке

Вос-ль: *Сундучок, сундучок. Позолоченный бочок*

Расписная крышка, Медная задвижка

Кто сундучок открывает, тот сразу в сказку попадает

Посмотрим, в какую сказку мы сейчас попадем.

1 сказка. Вос-ль: Я загадаю вам загадку, а вы постарайтесь ее отгадать.

Мама девочку очень любила.

Шапочку однажды ей подарила.

Девочка имя забыла своё.

А ну, подскажите имя её.

(воспитатель открывает сундучок и достает книгу «Красную шапочку»)

Однажды мама послала Красную Шапочку отнести пирожок и горшочек масла бабушке, которая жила за лесом. Шла Красная Шапочка, шла и пришла в лес, и увидела что к домику бабушки ведут две дорожки. Стала думать, по какой дорожке ей быстрее добраться до бабушки. Давайте ей поможем.

1 задание: Ребята, к домику ведут две дорожки: Какие по размеру дорожки (одна длинная, а другая короткая) Правильно

Ребята, как вы думаете, по какой дорожке Красной Шапочке быстрее добраться до бабушки – по длинной или по короткой? *(ответы детей)*

Восп-ль: - да, правильно, по короткой дорожке быстрее дойти до домика. А как вы догадались? Давайте сравним дорожки. *(ответы детей: можно приложить или наложить их друг на друга и выровнять два конца).* А какого цвета длинная дорожка? (желтого, а какого цвета короткая дорожка? *(красного)*). Молодцы! (проходим по дорожке)

В: Давайте посмотрим, какая еще сказка спряталась в моем сундучке?
Слушайте загадку:

2 сказка. Утащили злые птицы

Кроху-братца у сестрицы,

Но сестричка, хоть мала,

Все же малыша спасла.

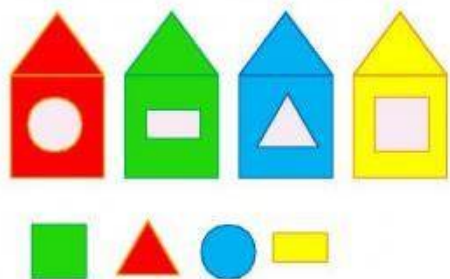
Что за птицы в сказке были,

И кому они служили?

(Гуси лебеди и баба Яга) (показ книжки)

В одной деревне жила-была семья: мама, папа, девочка Маша и ее брат Ваня. Однажды родители уехали в город и велели сестре приглядывать за младшим братом. Маша не послушалась родителей, оставила брата одного дома, а сама ушла с подружками гулять в лес.

2 задание: Маша вернулась в деревню, подошла к своему дому и обнаружила, что потеряла в лесу ключ. Ребята, у меня есть запасные ключи от всех домов в деревне. Давайте поможем Маше подобрать ключ к ее дому. (воспитатель предлагает ключи в виде геометрических фигур). Дети должны найти ключ той же формы, что и на двери дома.



- Какие геометрические фигуры вы видите на домах?
- Скажите, а есть ли здесь одинаковые фигуры по форме?
- Давайте сравним фигуры по цвету.

- А что можно сказать о величине этих фигур?
 - Фигуры разные по величине, одни больше другие меньше.
 - Ребята, надо найти здесь лишнюю фигуру и тогда мы поймем, какой ключ подойдет к Машиному дому
 - Дверь открыта, мы можем идти дальше, где нас ждут новые сказки.
- Восп: Какая сказка еще живет в моем сундучке?

3сказка. Хоть он был без рук и ног,

Но сбежать из дома смог.

Волк и заяц, и медведь,

Не смогли за ним поспеть.

Но лисичка знает дело -

Быстро "Ам" его и съела.

Бабка тесто замесила, колобка она слепила, в печь его поставила, там его оставила. Вышел он румян пригож и на солнышко похож. Он остыть хотел немножко и улегся на окошко. Но случилась с ним беда - утащила колобка рыжехвостая лиса.

3 задание: Ребята давайте поможем колобку.

Колобок хочет узнать, умеете ли вы ориентироваться на листе бумаги. А ориентироваться будут помогать фигурки, лежащие на столе. (Воспитатель раздает квадратные листки и фигуры животных)

Положите колобка посередине листа.

зайчика справа от колобка.

волка слева от колобка

медведя вниз под колобком.

лису вверх над колобком.

(добиваться правильного ответа от ребенка.)

4сказка. Посмотрим, в какую сказку мы сейчас попадем.

Возле леса на опушке,

Троя их живёт в избушки,

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки,

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки? (показ книжки)

Дети: Медведи

Воспитатель: А какое число вы слышали в загадке?

Дети: Три.

А кто к ним пришел, пока их не было дома?

- Правильно, это Маша

- Что с ней случилось? *(она пошла в лес и заблудилась)*

- Как вы думаете, ей страшно?

- А почему? *(конечно, в лесу одному всегда страшно и одиноко).*

- Чем можно ей помочь?

- Правильно, пойдём её выручать. Ведь нас много, мы дружные и заботливые, а значит, у нас всё получится!

- А чтобы пойти на помощь Машеньке, давайте подготовимся.

Физминутка.

Три медведя в сказке жили

Вперевалочку ходили. *(идут переваливаясь из стороны в сторону)*

К ним девчушка прибежала, *(бег на месте)*

В дом зашла и увидала: *(Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга)*

Стол большущий у окна *(правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке)*

Стула три – вот это да. *(левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально)*

Чашки три, и ложки три, *(приседают, одну руку на поясе, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга)*

Три кровати: посмотри *(руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге)*

Ела Маша и пила, *(изображают, как держат ложку и подносят ее ко рту)*

На кроватку прилегла *(руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге)*

И уснула сладким сном. *(ладошки сложены, голова наклонена и лежит на ладошках)*

Что случилось потом? *(руки слегка разводят в сторону)*

Тут медведи воротились, *(идут переваливаясь из стороны в сторону)*

Увидев Машу, рассердились *(руки на пояс, делают сердитое лицо)*

Маша очень испугалась *(изображают очень испуганное лицо)*

И домой она умчалась. *(бег на месте)*

Переход к заданию?

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Михаил Иванович большой – а мишутка?

Дорога широкая, а тропинка...

Кустарники низкие - а деревья

Ночью темно, а днем...

У волка хвост длинный, а у зайца...

Летом жарко, а зимой ...,

ручеек узкий, а река...;

Чай горячий, а лед...

Ведьма – злая, а фея ...,

Звездочка маленькая, а солнце..

В моем сундуке осталась последняя сказка.

5 сказка. Домик выстроен в лесу.

Мышку он вместил, лису,

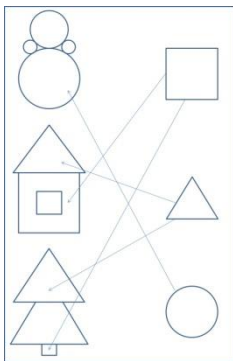
и лягушку, зайку, волка.

А медведь пришёл без толку –
Мишка в домик влезть не смог –
развалился ... («Теремок»).

– Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок Бежит мимо Мышка-норушка, увидела теремок, остановилась и спрашивает: “Терем-теремок! Кто в тереме живет?”. А волшебный голос из теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание”.

Чтобы приступить к выполнению следующего задания нам надо присесть за столы.

5 задание: У детей на столах листы для индивидуальной работы. Необходимо найти, из каких геометрических фигур выполнены предметы в левой части листа и соединить их линиями с геометрическими фигурами в правой части листа.



РЕФЛЕКСИЯ:

Вос-ль: А сейчас напомните мне, какие сказки были сегодня в сундучке?
(ответы детей)

Каких героев мы вспомнили? (ответы детей)

Чем мы им помогли?

Что можно сказать о нас, мы хорошие дела сделали или плохие? (ответы детей)

- А я сегодня порадовалась, что вы все были внимательные, заботливые, дружные. Всего вам доброго!

-Скажем «спасибо» нашим гостям за то, что они тоже путешествовали вместе с нами.

Пожелаем им удачного дня.

Вставайте все на ковер-самолет и скажем волшебные слова, чтобы вернуться обратно в детский сад:

Один, два, три, повернись.

В детском саде окажись.