

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Родничок» (МБДОУ ДС
«Родничок»)**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Родничок» (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «Родничок» (далее – МБДОУ ДС «Родничок», ДОУ), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ ДС «Родничок».

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными нормативными актами МБДОУ ДС «Родничок»:

1.2.1. Нормативными документами федерального уровня, регламентирующими функционирование ВСОКО в МБДОУ ДС «Родничок» и определяющими требования к ней, являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сафйте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

– Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2.2. Нормативными документами регионального уровня, регламентирующими функционирование ВСОКО в МБДОУ ДС «Родничок» и определяющими требования к ней, являются:

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 513-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями и дополнениями).

– Постановление Правительства Челябинской области от 29.10.2014 № 522-П «О государственной программе Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» (с изменениями и дополнениями).

– Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (с изменениями на 8 октября 2024 года).

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2023 г. №1488 «О внесении изменений в Концепцию системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, утвержденную приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 г. №01/1753.

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Положения о порядке формирования, сопровождения и мониторинга реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров системы образования Челябинской области в модуле «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области»

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.12.2024 № 01/2832 «Об утверждении Концепции мониторинга системы образования Челябинской области (РМСО)».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.12.2021г. № 01/3310 «Об утверждении Концепции (обновлённой) информационной политики в системе образования Челябинской области».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 7 июня 2023 года N 02/1425 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».

1.2.3. Нормативными актами, регламентирующими функционирование ВСОКО в МБДОУ ДС «Родничок» и определяющими требования к ней, являются:

– Постановление администрации Озерского городского округа Челябинской области от 26.08.2019 №2092 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» на территории Озерского городского округа» (с изменениями и дополнениями).

– Постановление администрации Озерского городского округа

Челябинской области от 26.01.2016 №121 «Об утверждении Порядка формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания в отношении муниципальных учреждений Озерского городского округа» (с изменениями и дополнениями).

– Приказ о внесении изменений в приказ Управления образования администрации Озерского городского округа от 29.11.2019 №661 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования Озерского городского округа» (с изменениями и дополнениями).

1.2.4. Нормативные документы на уровне учреждения:

– Устав МБДОУ ДС «Родничок»;

– Программа развития МБДОУ ДС «Родничок».

1.3. В Положении применяются понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ дошкольного и дополнительного образования;

оценка качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

объекты оценки качества образования – совокупность реализуемых в системе образования ДОУ:

механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в ДОУ оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ДОУ;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ДОУ;

управление качеством образования – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования в ДОУ;

внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной

образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах.

механизмы управления качеством образования – совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта оценки качества образования: формулировка целей и задач, определение показателей, установление методов сбора и обработки информации по каждому показателю, проведение мониторинговых мероприятий с использованием установленных методов, анализ собранной информации по показателям с разработкой рекомендаций для участников образовательных отношений, разработка и реализация мер по совершенствованию качества образования, принятие управленческих решений с учетом разработанных мер и анализ эффективности принятых мер.

1.4. Положение отражает структурную модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ДОУ. (Приложение 1).

1.5. ВСОКО МБДОУ ДС «Родничок» как сегмент региональной и муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования по объектам, отражающим состояние образовательных результатов и образовательной деятельности (образовательные программы, условия их реализации, результаты освоения обучающимися данных программ), а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы, функции и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ ДС «Родничок» на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений ДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. Осуществлять комплексную оценку качества образования в ДОУ, включая независимую оценку, с использованием федеральных и региональных механизмов для его дальнейшего развития.

2.2.2. Создавать условия для реализации инвариантных и вариативных мониторинговых мероприятий, направленных на сбор объективной и достоверной качественной и количественной информации об объектах с учетом специфики ДОУ.

2.2.3. Проводить анализ полученных результатов и разрабатывать на этой основе адресные рекомендации для разных категорий участников образовательных отношений ДООУ.

2.2.4. Разрабатывать и реализовывать актуальные меры по совершенствованию качества образования, в том числе по привлечению общественности к оценке качества образования для обеспечения ее объективности.

2.2.5. Использовать результаты мониторинговых и аналитических мероприятий для принятия обоснованных и эффективных управленческих решений на институциональном уровне.

2.2.6. Осуществлять анализ эффективности принятых мер для корректировки задач по объектам оценки качества и (или) реализуемых мер в отношении объектов при выстраивании нового управленческого цикла.

2.2.7. Предоставлять участникам образовательных отношений объективную и доступную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам функционирования ВСОКО, о состоянии и тенденциях развития качества образования в ДООУ.

2.2.8. Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления анализа качества образования по объектам (образовательные программы, условия их реализации; результаты освоения обучающимися образовательных программ).

2.2.9. Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников ДООУ по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип нормативности, обеспечивающей функционирование ВСОКО в соответствии с полномочиями ДООУ в части оценки качества образования;
- принцип системности: обеспечивающий единство всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- принцип направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития ДООУ, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;
- принцип целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач ДООУ;
- принцип объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;

- принцип прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы ДОУ;

- принцип согласованности деятельности ДОУ с Управлением образования при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

- принцип применимости результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в ДОУ;

- принцип информационной открытости мероприятий ВСОКО с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

2.4 Функции ВСОКО

Проектно-прогностическая функция, позволяющая определять приоритеты развития ДОУ.

Планирующая функция, обеспечивающая планирование деятельности ДОУ с целью систематической комплексной оценки качества образования по объектам на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО.

Организационно-координационная функция, обеспечивающая согласованность действий всех участников образовательных отношений, определение задач, стоящих перед специалистами, составляющими организационную структуру ВСОКО.

Логистическая функция, обеспечивающая распределение информационных потоков для пользователей ВСОКО.

Методическая функция, обеспечивающая должное качество образования посредством использования современных образовательных технологий как в урочной и внеурочной деятельности, так и в управлении образовательной организацией в части функционирования ВСОКО.

Диагностическая функция, обеспечивающая срез образовательной системы на основании требований ФГОС дошкольного образования.

Функция контроля, обеспечивающая эффективные способы управления ДОУ.

Аналитико-прогностическая функция, обеспечивающая анализ данных, выявление динамики изменений, интерпретацию результатов обучающихся, прогноз (ожидаемые результаты), разносторонность принятия управленческих решений по результатам.

Регулятивная функция, обеспечивающая гибкость ВСОКО и корректировку управленческих решений, способствующих повышению качества образования.

Информационно-технологическая функция, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных.

2.5. Объектами ВСОКО выступают:

2.4.1. образовательные программы (в том числе адаптированные), реализуемые в ДОУ;

2.4.2. условия реализации образовательных программ;

2.4.5. результаты освоения обучающимися образовательных программ (целевые ориентиры).

3. Содержание, механизмы ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО по объектам качества образования определяется требованиями ФГОС ДО к структуре всех образовательных программ (включая адаптированных); к условиям реализации образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения образовательных программ. ФГОС ДО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности ДОУ, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы.

Содержание реализации системы оценки качества образования представлена циклограммой внутренней системы оценки качества образования на учебный год, принятой на педагогическом совете и утвержденной приказом заведующего.

3.2. Обеспечение функционирования ВСОКО осуществляется через механизмы оценки качества образования. Согласно региональной модели оценки качества образования такими механизмами определены:

3.2.1. оценка качества образовательных программ;

3.2.2. оценка качества условий реализации образовательных программ;

3.2.3. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений).

3.3. Реализация механизмов оценки качества образования осуществляется посредством:

– внешней оценки – оценки, осуществляемой внешними по отношению к образовательной организации службами;

– внутренней оценки, осуществляемой самой образовательной организацией (родителями, педагогами, администрацией).

4. Процедуры ВСОКО

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур. Классификация процедур оценки качества образования, используемая во ВСОКО:

1. по периодам осуществления:

– постоянные процедуры (мониторинговые, федеральные и региональные информационные системы);

– периодические процедуры (осуществляемые в определенные временные промежутки циклов оценки качества образования).

В совокупности и по отдельности данные информационных систем в режиме реального времени выступают информационной основой оценки качества образования, а потому рассматриваются в рамках ВСОКО как самостоятельные процедуры оценки качества образования.

2. по уровню осуществления:

– инвариантные (обязательные к осуществлению на институциональном уровне, как преемственные с процедурами (интегрированные в процедуры) муниципального, регионального, федерального уровней);

– вариативные (разработанные и(или) отобранные и осуществляемые только как процедуры институционального уровня).

4.1. *Периодические процедуры* ВСОКО включают:

4.1.1. *Инвариантные процедуры ВСОКО*, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества образования.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения в ВСОКО, так и для учета их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников, самообследование ДООУ.

4.1.2. *Вариативные процедуры ВСОКО*, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системы образования.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: мониторинги, экспертное оценивание, анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности, аналитические отчеты педагогов, анкетирование участников образовательных отношений, анализ результативности достижений показателей Программы развития образовательной организации, статистическая отчетность и другие диагностические процедуры, конкурсы, проекты, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.2. *Постоянные процедуры ВСОКО* включают: мониторинг системы образования, функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.3. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с циклограммой (планом) проведения процедур оценки качества образования, утвержденной руководителем ДООУ.

В циклограмме отражен перечень мероприятий ВСОКО и обозначены объекты и сроки проведения мероприятий;

Циклограмма (план) проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО.

4.4. Инструментарий ВСОКО включает в себя: оценочные и экспертные листы, аналитические справки, технологические карты, анкеты и т.д.

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1. создание (совершенствование) нормативной базы ДОУ, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.2. обеспечение организационного, научно-методического, информационного сопровождения функционирования ВСОКО;

5.1.3. организация и координация работы по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере дошкольного образования;

5.1.4. организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур;

5.1.5. организация и координация проведения вариативных оценочных процедур;

5.1.6. организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы ДОУ по вопросам оценки качества образования;

5.1.7. организация разработки вариативных оценочных процедур и соответствующего инструментария;

5.1.8. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО;

5.1.9. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования в ДОУ по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО включает: заведующего образовательной организации, методическую службу (заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог), педагогический совет, рабочую группу ВСОКО.

5.2.1. Заведующий ДОУ:

- осуществляет общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам;

- формирует и утверждает блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации и приложений к ним, контроль за их исполнением;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

5.2.2. Методическая служба:

- участвует в формировании блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает проведение контрольнооценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольнооценочных процедур;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования);

- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений на основе результатов оценки качества образования на уровне ДОУ.

5.2.3. Рабочая группа ВСОКО:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в образовательной организации.

5.2.4. Педагогический совет:

- участвует в обсуждении системы показателей и критериев ВСОКО;

- заслушивает информацию заведующего, методической службы и рабочей группы ВСОКО о состоянии качества образования в образовательной организации;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- иницирует и участвует в организации профессиональных конкурсов;

- иницирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность ДОУ по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

5.4. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ДОУ:

5.4.1. На уровне органов государственно-общественного управления ДОУ:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и образовательной организации;

- разработка программы развития на основе результатов ВСОКО.

5.4.2. На уровне администрации ДОУ:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

5.4.3 На уровне методической службы:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

5.4.4 На уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

5.5. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в годовом плане работы образовательной организации, отчете о результатах самообследования образовательной организации, а также

представляются на официальном сайте образовательной организации (при условии обеспечения информационной безопасности).

6. Ожидаемый результат

6.1. ВСОКО должна стать действенным механизмом управления качеством образования в ДОУ. Ее реализация и функционирование позволят обеспечить:

- получение объективной оценки результативности и эффективности функционирования ДОУ в целом, отдельных ее объектов и структурных компонентов;
- принятие эффективных управленческих решений;
- информирование потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе ДОУ.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

7.2. Положение принимается на педагогическом совете ДОУ.

7.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ДС «Родничок», а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией ДОУ.

Структурная модель ВСОКО МБДОУ ДС «Родничок»

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

I этап – подготовительно-деятельностный, **II этап** – продуктивно-результативный

Цель модели ВСОКО:

систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ ДС «Родничок» на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений ДОУ.

Задачи:

- Осуществлять комплексную оценку качества образования в ДОУ, включая независимую оценку, с использованием федеральных и региональных механизмов для его дальнейшего развития.
- Создавать условия для реализации инвариантных и вариативных мониторинговых мероприятий, направленных на сбор объективной и достоверной качественной и количественной информации об объектах с учетом специфики ДОУ.
- Проводить анализ полученных результатов и разрабатывать на этой основе адресные рекомендации для разных категорий участников образовательных отношений ДОУ.
- Разрабатывать и реализовывать актуальные меры по совершенствованию качества образования, в том числе по привлечению общественности к оценке качества образования для обеспечения ее объективности.
- Использовать результаты мониторинговых и аналитических мероприятий для принятия обоснованных и эффективных управленческих решений на институциональном уровне.
- Осуществлять анализ эффективности принятых мер для корректировки задач по объектам оценки качества и (или) реализуемых мер в отношении объектов при выстраивании нового управленческого цикла.
- Предоставлять участникам образовательных отношений объективную и доступную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам функционирования ВСОКО, о состоянии и тенденциях развития качества образования в ДОУ.
- Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления анализа качества образования по объектам (образовательные программы, условия их реализации; результаты освоения обучающимися образовательных программ).
- Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников ДОУ по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.





СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Объекты ВСОКО:

- образовательные программы (в том числе адаптированные);
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ (целевые ориентиры).

Содержательная основа - действующие требования к качеству дошкольного образования, к качеству образования детей с ОВЗ.



ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Механизмы:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений).

Процедуры периодические:

- *инвариантные*: лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников, самообследование ДООУ.

- *вариативные*: мониторинги, экспертное оценивание, анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности, аналитические отчеты педагогов, анкетирование участников образовательных отношений, анализ результативности достижений показателей Программы развития образовательной организации, статистическая отчетность и другие диагностические процедуры, конкурсы, проекты, смотры, фестивали, марафоны и др.



РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

ВСОКО должна стать действенным механизмом управления качеством образования в ДООУ. Ее реализация и функционирование позволят обеспечить:

- получение объективной оценки результативности и эффективности функционирования ДООУ в целом, отдельных ее объектов и структурных компонентов;
- принятие эффективных управленческих решений;
- информирование потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе ДООУ.

Выработка управленческих решений ДООУ по результатам оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, результатов освоения обучающимися образовательных программ (целевых ориентиров).

