

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) для детей компенсирующей подготовительной к школе группы на тему «Приключение Буратино в стране математики»

Воспитатель Попова Галина Александровна

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Вид НОД: интегрированное

Формы организации: фронтальная, индивидуальная

Цель: формирование у детей интереса к математическим знаниям, обобщение полученных знаний

Коррекционно-образовательные задачи:

Закреплять правильно, называть и различать геометрические фигуры,

Воспроизводить количество предметов на один больше, меньше

Упражнять в составлении задач

Закреплять умение называть рядом стоящие числа

Закреплять навыки обратного счета, количественный состав из двух чисел в пределах 5 и 10

Закреплять умение ориентироваться в тетради в заданном направлении, развивать графические навыки

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать внимание, память, сообразительность, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция детских видов деятельности: игровая, социально-коммуникативная, двигательная, познавательная деятельность

Предварительная работа: Чтение сказки «Золотой ключик или приключение Буратино». Разгадывание кроссвордов. Решение задачи. Писание слухового диктанта.

Словарная работа: кроссворд, половина, треугольник, целая часть,

Планируемый результат: Дети имеют представление о свойствах геометрических фигур, решают задачи в одно действие. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Средства и оборудование:

методические: Буратино, кроссворд, одеяло из бумаги с вырезанными дырками (из геометрических фигур) телефон, дома, два дерева

организационные: тетради в клетку, ручка, ножницы, круги и дома по количеству детей

Планируемый результат: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными

связями, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Ход НОД

Организационная часть

Воспитатель: Ребята я очень рада вас видеть здоровыми, повзрослевшими и веселыми. Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, поприветствуйте с гостями

Дети: здравствуйте

Воспитатель: Посмотрите на меня

Ваш попутчик буду я

Не теряя ни минутки

Приглашаю я вас в путь

Взять все знания в дорогу

И улыбку не забудь

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам разгадать кроссворд, где мы прочтем название нашего занятия.

Воспитатель: Как называется выражение со знаком - ?

Дети: минус

Воспитатель: Какую форму имеет мяч?

Дети: шар

Воспитатель: Какое число стоит между цифрой 2 и 4

Дети: три

Воспитатель: Какая получается цифра, если цифру 6 поставить вверх ногами

Дети: 9

Воспитатель: Сколько дней в недели?

Дети: 7

Воспитатель: Как называется линия, которую рисуют с помощью линейки

Дети: прямая линия

Воспитатель: Сколько пальцев на руке?

Дети: 5

Воспитатель: Какое число называют первым при счете предметов?

Дети: один

Воспитатель: Какую форму имеет тарелка?

Дети: круг

Воспитатель: Как называется первый месяц весны?

Дети: март

Воспитатель: Какое у нас слово получилось, читаем?

Дети: математика

Воспитатель: У отца есть мальчик странный, человечек деревянный, из полена сделан он. Угадайте, кто же он?

Дети: Буратино

Воспитатель: Чудеса сейчас придут

Интересно будет тут
Я на вас погляжу, да и сказку расскажу
Вы на ус все намотайте
Сказку рассказать мне помогайте
Не грусти, улыбнись, сказка дарит нам сюрприз

Основная часть

Воспитатель: Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса - Барабаса, а крыса Шушара в это время прогрызла в одеяле дыры.

Ребята подойдем, посмотрим, сколько дыр прогрызла крыса. Сосчитайте сколько дыр стало в одеяле?

Дети: 10 дыр.

Воспитатель: Давайте починим Буратино одеяло, посмотрите внимательно и сосчитайте, сколько дыр в одеяле круглой, треугольной, квадратной формы

Дети: один круг, пять квадратов и четыре треугольника

Воспитатель: скажите, какое число больше 5 или 4, какое число меньше 4 или 5 На сколько число 5 больше 4 .

Дети: на один.

Воспитатель: Ребята, продолжаем наше путешествие. Когда Буратино вернулся домой, крыса Шушара, которая ужасно хотела есть, подошла к Буратино, понюхала его, от Буратино съедобным не пахло, а Буратино захотелось поиграть с крысой Шушарой. Буратино наступил крысе Шушаре на хвост. Крыса с бешеной злобой набросилась на Буратино, чтобы укусить его. Буратино испугался, стал звать на помощь. В камерке в углу Папы Карло стоял старый телефон, Буратино подбежал к телефону и увидел, что некоторые цифры были стерты

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какие цифры отсутствуют на диске телефона?

Дети: 3,6,9

Воспитатель: подойди и напиши их на диске телефона. Назовите соседей числа 3, 6, и 9 Молодцы, починили телефон.

Воспитатель: После случая с крысой Шушарой в камерке Папа Карло стало совсем скучно. В животе у Буратино тоже было скучновато. Буратино догадался, что ему ужасно хочется есть. Вдруг он увидел на столе лежит красное яблоко. Буратино взял яблоко, но не посмел его съесть один, ему надо было поделиться с Папой Карло.

Ребята, поможем Буратино разделить яблоко. У вас у каждого на столе лежит яблоко, на сколько частей нужно разделить яблоко?

Дети: на 2 части

Воспитатель: Как называется одна из равных частей яблока? Антон , скажи, половина

Воспитатель: Покажите одну из половин. Покажите обе половинки. Что больше, целое яблоко или его половина?

Дети: целое яблоко

Воспитатель: Что меньше, целое яблоко или его половина?

Дети: его половина.

Воспитатель: Давайте эту задачку запишем на доске, кто из вас запишет.

Воспитатель: Подкрепившись наш Буратино пошел искать Папо Карло. Он знал, что его друг Джузеппе жил в доме, в котором было одно окно. Ребята, внимательно послушайте, что надо сделать. Нужно нарисовать в каждом следующем домике, столько окошек, чтобы их стало на одно меньше, чем в предыдущем. Посмотрите, в этом домике у нас окон 10, а в следующем, сколько надо нарисовать, чтобы их стало на один меньше?

Дети: 9

Воспитатель: приглашает ребенка к доске нарисовать 9 окон в домиках. Проверим, сосчитаем, молодцы!

Дети: считают, всего 9 окон

Воспитатель: Пока Буратино искал дом Джузеппе, за ним постоянно кто-то шел. Это были лиса Алиса и кот Базилио. Они задумали отобрать у Буратино, что дети?

Дети – деньги.

Воспитатель: Но Буратино догадался и спрятал деньги в карман и побежал.

Воспитатель: Давайте ребята, и мы с вами разомнемся

Физкультминутка. Буратино потянулся

Руки в стороны развел

Вправо, влево повернулся

На соседа посмотрел

Чтобы стать еще умнее

он слегка покрутит шей

Раз, два, три, четыре, пять

Ноги надо разминать (приседание)

На носочки он встает

Он плечами покрутил

И к работе приступил

Воспитатель: Ребята, а сколько было монет у Буратино?

Дети: 5

Воспитатель: а сколько осталось?

Дети: 4

Воспитатель: Разбойники решили обманом выманить деньги и предложили Буратино, что сделать?

Дети. Закопать в землю.

Воспитатель: Буратино в одну ямку посадил 1 монетку, а в другую 3. В ямке с одной монетой выросло дерево, на котором сколько монет «выросло»?

Дети: 5

Воспитатель: Ребята, скажите, из каких двух чисел можно составить число 5? (картинка с деревом)

Дети: 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3.

Воспитатель: А во второй яме, с тремя монетами, выросло дерево, на котором сколько монет «выросло»?

Дети-10

Воспитатель: Ребята, скажите, из каких двух чисел можно составить число 10? (картинка с деревом)

Дети: 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5.

Воспитатель: Ребята, что дальше приключилось с Буратино?

Дети: его бросили полицейские собаки-бульдоги в пруд.

Воспитатель: но мы знаем, что Буратино был деревянный, он не мог утонуть. Кто помог Буратино выбраться из пруда?

Дети – черепаха Тортилла.

Воспитатель: А сейчас откроем тетради, будьте внимательны. Мы сейчас с вами запишем диктант. Рисовать будем так: я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек проводить линию, а вы будете писать, не отрывая ручку от бумаги. Говорить буду лишь раз. Приготовились. «Наши ушки на макушке, глазки хорошо открыты, слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.

Воспитатель: Так, что же подарила черепаха Тортилла Буратино?

Дети: Ключик!

У всех у вас получился ключик? Молодцы ребята!

Вы справились с заданиями

И блеснули знаниями

А волшебный ключ к учению

Упорство и терпение

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, вам понравились приключения?

А что больше всего понравилось?

Какие задания вам показались трудными, легкими?

Какое задание вы еще бы раз выполнили?

Какую оценку вы себе поставите?

Ребята, как я и обещала в начале занятия, что вас ждет сюрприз от Буратино.

Список литературы:

1.Бондаренко. А, К, «Дидактические игры в детском саду» Издательство «Просвещение» 1985г

2.Новикова, В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа / В.П.Новикова-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ2000 – 112с

3.Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада И.А. Помораева, В.И. Позина, - М,: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013, - 90с.