

**Положение  
о текущем контроле успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся в МБДОУ ДС «Родничок»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБДОУ ДС «Родничок» (далее – ДОУ) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом от 17.10.2013 № 1155;

- Комментарий к ФГОС дошкольного образования (письмо Минобрнауки РФ, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249);

- Устава ДОУ.

1.2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБДОУ ДС «Родничок» (далее – Положение) разработано с целью оценки индивидуального развития детей.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Содержание и порядок проведения оценки индивидуального  
развития ребенка**

2.1. Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.2. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы ДОУ (далее – ООП).

2.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться с целью:

- индивидуализации образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами ДООУ использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики и проводить ее самостоятельно.

2.5. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

2.6. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) и получить рекомендации.

2.7. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения ПМПк, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2.8. Педагогическая диагностика (мониторинг) в ДООУ проводится два раза в год (в октябре и апреле).

2.9. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком ООП, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

2.10. Форма проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различных видах деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2.11. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

2.12. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной работы в ДООУ.

2.13. Результаты мониторинга оцениваются по уровням:

- низкий уровень: ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, требуется внимание специалиста;
- ниже среднего: ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний: ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- выше среднего: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий: ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

### **3. Аттестация обучающихся ДОУ**

Освоение ООП ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.