

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./  
ФИО

Приказ № 5 от «28» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: технология

Класс: 3 «а»

Учитель: Цыбикова С.А.

Категория: I

Стаж: 30

2017-2018 учебный год

## Содержание тем учебного курса

### Как работать с учебником (1 ч.)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### Человек и земля (23 ч.)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект "Детская площадка.(5ч)

Знакомство со словами архитектура, проволока. сверло, кусачки. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Ателье мод. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение.(6 ч)

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, рабочая одежда, форменная одежда, стежки. Правила безопасности при работе с инструментами.

Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок- цыпленок. Бутерброды. Салфетница. (5ч)

Понятия: порция, меню, рецепт, ингредиенты, стоимость, синтепон, сантиметровая лента, сервировка, салфетница.

Правила сервировки стола, правила приготовления пищи, правила гигиены.

Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик. (5ч)

Понятия: магазин, витрина, этикетка, брелок, соломка, упаковка, контраст, пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция и т.д.

Название профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, инженер-конструктор, авто-слесарь.

### Человек и вода (4 ч.)

Мосты. Водный транспорт. Проект "Водный транспорт". Океонариум. Фонтаны.

Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, верфь, баржа, океанариум, фонтан.

Название профессий: кораблестроитель, ихтиолог.

### Человек и воздух (3 ч.)

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар.

Понятия: оригами, бионика, вертолет, папье-маше.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

### Человек и информация (5 ч.)

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект "готовим спектакль". Афиша.

Понятия: переплет, корреспондент, бланк, театр, программа, афиша, текстовый редактор.

Профессии: печатник, переплетчик, почтальон, кукольник, кукловод, художник-декоратор.

### Планирование результатов освоения учебного предмета

В результате работы по теме «Человек и земля» учащийся научится:

- называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- узнавать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;

- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;

В результате работы по теме «Человек и земля» учащийся получит возможность:

- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;

- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;

- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате работы по теме «Человек и вода» учащийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило).

В результате работы по теме «Человек и вода» учащийся получит возможность:

- отбирать выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративной задачей.

В результате работы по теме «Человек и воздух» учащийся научится:

- созданию реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- выполнять символические моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией;

В результате работы по теме «Человек и воздух» учащийся получит возможность:

- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

В результате работы по теме «Человек и информация» учащийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться с персональным компьютером для воспроизведения необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентации.

В результате работы по теме «Человек и информация» учащийся получит возможность:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой тестовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения. Хранения, переработки.

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися **метапредметных** результатов изучения курса «Технология»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в

соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Технология»:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Технологическая карта

№	Ча сы	Тема	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Как работать с учебником (1 ч)</b>					
1	1	Как работать с учебником	Учащийся научится: работать с учебником и с рабочей тетрадью для 3 класса; актуализировать знания, умение вычислять стоимость изделия; Учащийся получит возможность: применять знания, полученные в 1—2 классах, познакомиться на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	Применять знания, полученные в 1—2 классах нарисовать маршрутную карту города; Оценивать свои результатов.	Уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса.
<b>Человек и земля (21ч)</b>					
2	1	Архитектура	Учащийся научится: анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки. Учащийся получит возможность: познакомится с основами черчения: с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор.	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».
3	1	Городские постройки	Учащийся научится: применять инструменты при работе с	Определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой	Проявлять интерес к объектам социального назначения.

			<p>проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка.</p> <p>Учащийся получит возможность: познакомится с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, их использования в быту;</p>	<p>выбор формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.</p>	
4	1	Парк изделие: городской парк.	<p>Учащийся научится: актуализировать знания о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, Учащийся получит возможность: познакомится со способами соединения природных материалов.</p>	<p>Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.</p>	<p>Проявлять интерес к ландшафтному дизайну.</p>
5 6	2	Проект «Детская площадка». Песочница «Игровой комплекс»	<p>Учащийся научится: самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.</p> <p>Учащийся получит возможность: формировать первичные навыки</p>	<p>Использовать приобретённые знания при выполнении задания. Адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. Выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.</p>	<p>Выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).</p>

			работы над проектом с помощью стандартного алгоритма.		
7	1	Ателье мод «Коллекция тканей»	<p>Учащийся научится: различать распространённые натуральные и синтетические ткани; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».</p> <p>Учащийся получит возможность: познакомится с некоторыми видами одежды, актуализировать знания о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах.</p>	<p>Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу создания выкройки.</p>
8	1	Украшение платочка	<p>Учащийся научится: отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение платочка».</p> <p>Учащийся получит возможность: познакомится с одним из вариантов украшения платочка— аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации.</p>	<p>Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением.</p>	<p>Проявлять интерес к истории создания одежды.</p>
9	1	Изделие «Гобелен»	<p>Учащийся научится: называть профессии: прядильщица, ткач. Использовать правила безопасности при работе шилом и ножницами. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу.</p>	<p>Формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. Выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания.</p>	<p>Проявлять интерес к истории возникновения гобелена. Использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор.</p>

			Учащийся получит возможность: подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.		
10	1	Изделие «Воздушные петли»	Учащийся научится: особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; актуализировать знания детей о видах ниток. Учащийся получит возможность: пользоваться правилами работы при вязании крючком; отработать навык составления плана работы.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; использовать речевые средства в рамках учебного диалога, отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие используя алгоритм.	Проявлять интерес к истории возникновения вязания. Использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение.
11	1	Одежда для карнавала	Учащийся научится: с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств. Учащийся получит возможность: познакомится с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение. Использовать речевые средства для представления результата. Оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу; сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.	Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма. Рассказывать историю появления карнавала.
12	1	Изделие «Браслетик»	Учащийся научится: плести из бисера браслетик. Учащийся получит возможность:	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты,	Проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.

			<p>познакомится с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера.</p>	<p>приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение. Формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. Выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; Выполнять взаимопроверку учебного задания, рассказывать историю появления бисероплетения.</p>	
13	1	Изделие «Весы»	<p>Учащийся научится: использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования. Учащийся получит возможность: познакомиться с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов.</p>	<p>Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов. Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы».</p>	<p>Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.</p>
14	1	Салат фруктовый	<p>Учащийся научится: отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами. Учащийся получит возможность: познакомиться на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; расширить представления учащихся о видах салатов.</p>	<p>Применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак» Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка.</p>	<p>Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности, воспитывать желание учиться готовить.</p>
15	1	Колпачок- цыпленок	<p>Учащийся научится: отрабатывать навыки работы с</p>	<p>Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать</p>	<p>Узнать о преимуществах синтепона.</p>

			<p>тканью; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.</p> <p>Учащийся получит возможность: познакомиться с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; основами снятия мерок; пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы.</p>	<p>швы «вперёд иголку» и «через край»;</p> <p>уметь определять свойства синтепона,</p> <p>Выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность.</p>	
16	1	Бутерброды	<p>Учащийся научится: самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом.</p> <p>Учащийся получит возможность: определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи.</p>	<p>Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски.</p> <p>Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».</p> <p>Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана.</p>	<p>Воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.</p>
17	1	Салфетница	<p>Учащийся научится: называть классификации видов симметрии, совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.</p> <p>Учащийся получит возможность: формировать умение выполнять</p>	<p>Формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии. Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией.</p>	<p>Ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p>

			работу с использованием орнаментальной симметрии; Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией.		
18	1	Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	Учащийся научится: самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста. Учащийся получит возможность: повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста.	Определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; сделать брелок из солёного теста.	Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка; Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины).
19	1	Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка».	Учащийся научится: отрабатывать приёмы работы с соломкой; составлять композицию, учитывая особенности природного материала. Учащийся получит возможность: изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции. Делиться мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. Определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; осознание собственных достижений при освоении темы.	Развивать навыки коллективной работы.
20	1	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков».	Учащийся научится: некоторым приёмам упаковки, показать на практическом уровне особенности использования,	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение. Уметь обсуждать сочетание цвета в	Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов,

			сочетания цвета в композиции. Учащийся получит возможность: познакомится с правилами художественного оформления подарка.	композиции. Проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков» и изготовить изделие «Упаковка подарков».	сочетаемость упаковки с размером подарка.
21	1	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженное»	Учащийся научится: составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженное» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Учащийся получит возможность: познакомится с основами устройства автомобиля.	Определять вид деятельности человека по его профессии. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. Осознание собственных достижений при освоении темы. Собирать фургон, используя составленную инструкцию.	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона.
22	1	Изделие: «Грузовик»	Учащийся научится: проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы. Учащийся получит возможность: использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений.	Использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика, адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять результат деятельности группы, осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста.	Определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение.
<b>Раздел «Человек и вода» (4 ч)</b>					
24	1	Мосты. Изделие: «Мост»	Учащийся научится: раскрывать значение понятий: «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и	Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога, выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания,	Проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению.

			использовать их в активном словаре; Учащийся получит возможность: познакомится с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; познакомить с конструкцией висячего моста.	определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.	
25	1	Водный транспорт. Изделие: «Яхта»	Учащийся научится: самостоятельно организовывать собственную деятельность. Учащийся получит возможность: познакомится с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором.	Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.	Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора.
26	1	Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки»	Учащийся научится: самостоятельно составлять план работы; изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки. Учащийся получит возможность: последовательно работать над мягкой игрушкой; соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды).	Определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки. Формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Развивать коммуникативные навыки в процессе групповой работы над проектом.
27	1	Фонтаны. Изделие: «Фонтан».	Учащийся научится: создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу. Учащийся получит возможность: познакомится с декоративным	Определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Рассказывать в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными	Проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.

			сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; применять правила работы с пластичными материалами.	материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.	
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>					
29	1	Изделие: «Птицы».	Учащийся научится: соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, выполнять работу по схеме. Учащийся получит возможность: познакомиться с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомиться с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне.	Понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы». Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу. Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».	Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание.
30	1	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».	Учащийся научится: отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона. Учащийся получит возможность: отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомиться с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.	Обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе.
31	1	Изделие: «Воздушный шар».	Учащийся научится: работать навык создания изделий по этой	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности,	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-

			технологии на практическом уровне; подбирать бумагу для выполнения изделия. Учащийся получит возможность: отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и клея.	выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше?	маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Научиться применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.
<b>Человек и информация (5 ч)</b>					
32		Изделие: «Переплетная мастерская».	Учащийся научится: подбирать материалы и цвета для декорирования изделия, выполнять работу над простым видом переплёта. Учащийся получит возможность: познакомится с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомится с упрощённым видом переплёта.	Определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение. Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. Используя план; выполнять самооценку учебного задания.	Проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.
33	1	Почта	Учащийся научится: кратко излагать информацию, способом заполнения бланка на практическом уровне. Учащийся получит возможность: познакомится с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой.	Определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работников почты и обосновывать своё мнение; определять необходимый объём текста телеграммы, адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно.
34 35	2	Изделие: «Кукольный театр».	Учащийся научится: изготавливать пальчиковые куклы.	Определять роль актёра-кукловода в театре кукол. Формулировать высказывание, используя термины, в	Проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать

			Учащийся получит возможность: закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе.	рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.	своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение.
36	1	Афиша Изделие: «Афиша»	Учащийся научится: определять и находить адреса в Интернете Учащийся получит возможность: познакомится со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете.	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам. Обсуждать темы интересной, практической информации. Научиться сохранять закладки на найденную информацию.	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска.