

Содержание тем курса

Земля и человечество (9 ч) «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Природа России (10 ч) «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Родной край – часть большой страны (15 ч) «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Страницы всемирной истории (5 ч) «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Страницы истории России (20 ч) «Страницы истории России» расскажет о важных событиях в истории России

Современная Россия (9 ч) «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по теме «**Земля и человечество**» учащийся научится:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта;
- находить и показывать изученные географические объекты;
- характеризовать планеты Солнечной системы;
- называть естественные спутники планет;
- рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой;
- называть экологические проблемы и пути их решения;
- называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации.

В результате работы по теме «**Земля и человечество**» учащийся получит возможность научиться:

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли;
- понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории;
- использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране;
- называть объекты Всемирного наследия, используя карту.

В результате работы по теме «**Природа России**» учащийся научится:

- называть природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- называть океаны и материки;
- узнавать особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

В результате работы по теме «**Природа России**» учащийся получит возможность научиться:

- показывать на карте наиболее крупные равнины и горы;
- наблюдать объекты и явления природы;
- называть заповедники и национальные парки лесных зон;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе.

В результате работы по теме «**Родной край – часть большой страны**» учащийся научится:

- показывать на политико-административной карте России родной край;
- называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- называть растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края;
- называть основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России;

В результате работы по теме «**Родной край – часть большой страны**» учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать объекты и явления природы;

- знакомиться с картой родного края;
- рассказывать о родном крае;
- использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса;
- называть отрасли животноводства и растениеводства в регионе и рассказывать об их развитии;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней;
- лично участвовать в практической работе по охране природы;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе.

В результате работы по теме **«Страницы всемирной истории»** учащийся научится:

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир,

Средние века, Новое время, Новейшее время;

- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа.

В результате работы по теме **«Страницы всемирной истории»** учащийся получит возможность научиться:

- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- оценивать себя, товарища;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами.

В результате работы по теме **«Страницы истории России»** учащийся научится:

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами.

В результате работы по теме **«Страницы истории России»** учащийся получит возможность научиться:

- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- оценивать себя, товарища;
- описывать отдельные(изученные) события истории Отечества.

В результате работы по теме **«Современная Россия»** учащийся научится:

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;

- объяснять, что такое Конституция;
- называть права и обязанности гражданина;
- называть народы России;
- рассказывать об обычаях и традициях народов России.

В результате работы по теме **«Современная Россия»** учащийся получит возможность научиться:

- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;
- объяснять значение символов России в жизни государства и общества;
- рассказывать о городах России;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Программа обеспечивает продолжение достижения четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты. Обучающийся получит возможность:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- уважение к своей семье, родственникам, родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- формирование ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);
- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уметь оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;
- знакомство с историческим и культурным наследием страны;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД. Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД. Обучающийся получит возможность:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;

- определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД. Обучающийся получит возможность:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение);
- ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Перечень контрольно- измерительных работ

№	Вид работы	Тема
---	------------	------

1	Входная диагностическая работа	Констатирующий
2	Практическая работа №1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
3	Практическая работа №2	Знакомство с картой звёздного мира
4	Практическая работа №3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
5	Практическая работа №4	Знакомство с историческими картами
6	Тест №1	Земля и человечество
7	Практическая работа №5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
8	Практическая работа №6	Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России
9	Практическая работа №7	Поиск и показ на карте природных зон России
10	Практическая работа №8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
11	Практическая работа №9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
12	Практическая работа №10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
13	Практическая работа №11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
14	Практическая работа №12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
15	Практическая работа №13	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
16	Тест №2	Природа России

17	Практическая работа №14	Знакомство с картой родного края
18	Практическая работа №15	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
19	Практическая работа №16	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
20	Практическая работа №17	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
21	Практическая работа №18	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание
22	Практическая работа №19	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание
23	Тест №3	Страницы истории России
24	Тест №4	Современная Россия
25	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	КЭС	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1 четверть (18 часов)					
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)					
1	Мир глазами астронома. <i>Стартовая диагностика</i>	4.1.3.1 Звёзды и планеты 4.1.3.2 Солнце-ближайшая звезда, источник света и тепла	Учащийся научится: объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учащийся получит возможность: рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	4.1.3.1 Звёзды и планеты 4.1.3.2 Солнце-ближайшая звезда, источник света и тепла 4.1.4.1 Вращение Земли как причина смены дня и ночи 4.1.4.2 Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года	Учащийся научится: <i>характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. Учащийся получит возможность: <i>моделировать</i> движе-	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.

			ние Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Сотрудничество с учителем и учащимися	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i> Тест.№1	4.1.3.1 Звёзды и планеты	Учащийся научится: <i>называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец Учащийся получит возможность: <i>называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	4.1.3.3 Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли. 4.1.3.4 Географическая карта и план 4.1.3.5 Материки и океаны, их названия, расположенные на глобусе и карте	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. Учащийся получит возможность: <i>показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.
5	Мир глазами историка	4.2.3.1 Счет лет с истории	Учащийся научится: <i>понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей.	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы

			<p>Учащийся получит возможность: <i>называть</i> источники исторических сведений.</p> <p><i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
6	<p>Когда и где?</p> <p><i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i></p>	<p>4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды</p>	<p>Учащийся научится: <i>понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. Учащийся получит возможность: <i>работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
7	<p>Мир глазами эколога</p>	<p>4.1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы</p> <p>4.1.17.2 Охрана природных богатств</p>	<p>Учащийся научится: <i>понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут.</p> <p><i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения.</p> <p><i>Называть</i> международные соглашения по охране окру-</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложен-</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>

			<p>жающей среды, международные экологические организации.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p>	<p>ных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
8*	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1		<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>наблюдать</i> объекты и явления природы</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	<p>4.1.17.2 Охрана природных богатств</p> <p>4.2.3.4 Охрана памятников истории и культуры</p>	<p>Учащийся научится: <i>понимать</i>, что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту.</p> <p><i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	<p>4.1.17.4 Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</p>	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Международной Красной книге.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необ-</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответ-</p>

			Учащийся получит возможность: <i>объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	ходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	ствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
Раздел «Природа России» (10 часов)					
11	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	4.1.6.1 Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)	Учащийся научится: <i>называть</i> формы земной поверхности. Учащийся получит возможность: <i>показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	4.1.7.1 Океан, море, река, озеро, пруд	Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	загрязнениями	
13	<p>Природные зоны России.</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i></p>	4.1.16.1 Природные зоны России	<p>Учащийся научится: <i>называть</i> природные зоны России.</p> <p><i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.
14	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p>	<p>4.1.16.1 Природные зоны России</p> <p>4.1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы</p>	<p>Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологиче-</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

			ских проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»		
15	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	4.1.16.1 Природные зоны России 4.1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. Учащийся получит возможность: <i>называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16	Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни</i>	4.1.16.1 Природные зоны России 4.1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана	Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Учащийся получит возможность: <i>приводить</i> примеры	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.

	<i>в зоне лесов»</i>	природы	представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах	письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
17*	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	4.1.15.3 Природные сообщества родного края	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. Учащийся получит возможность: <i>наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.
18	Лес и человек.	4.1.15.3 Природные сообщества родного края 4.1.17.4 Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. Учащийся получит возможность: <i>называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
2 четверть (14 часов)					
19	Зона степей. <i>Практическая рабо-</i>	4.1.16.1 Природные зоны России 4.1.16.2 Климат, рас-	Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте природных зон зону степей.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.

	<i>та №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	тительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	<i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Учащийся получит возможность: <i>называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
20	Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	4.1.16.1 Природные зоны России 4.1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. Учащийся получит возможность: <i>называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
21	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных эк-</i>	4.1.15.3 Природные сообщества родного края 4.1.17.4 Красная книга России, её значе-	Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у мо-	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулиро-	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях,

	<p><i>земляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p> <p>Тест № 2</p>	<p>ние, отдельные представители растений и животных Красной книги</p>	<p>ря.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p>	<p>вание проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)					
22	<p>Родной край – часть большой страны.</p> <p><i>Экскурсия №3</i></p>	<p>4.2.2.9 Моя Родина. Родной край</p>	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>наблюдать</i> объекты и явления природы</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</p>

					выход из спорных ситуаций.
23	Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	4.2.2.9 Моя Родина. Родной край	Учащийся научится: <i>показывать</i> на политико-административной карте России родной край. Учащийся получит возможность: <i>знакомиться</i> с картой родного края; <i>рассказывать</i> о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.
24	Поверхность нашего края	4.1.6.2 Особенности поверхности родного края	Учащийся научится: <i>называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения
25	Водные богатства нашего края	4.1.7.2 Водоёмы родного края	Учащийся научится: <i>называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Учащийся получит возможность: <i>называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.

26	<p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №15 «Рассмотрение образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p>	<p>4.1.10.1 Значение полезных ископаемых</p> <p>4.1.10.2 Полезные ископаемые родного края</p>	<p>Учащийся научится: называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Учащийся получит возможность: рассказывать об охране подземных богатств</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
27	<p>Земля - кормилица</p>	<p>4.1.11.1 Состав почвы</p> <p>4.1.11.2 Значение почвы</p>	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>различать</i> типы почв родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране почв</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
28	<p>Жизнь леса.</p> <p><i>Практическая работа №16 «Рассмотрение гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p>	<p>4.1.15 Лес, луг, водоём</p>	<p>Учащийся научится: понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p>Учащийся получит возмож-</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необ-</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>

			<p>ность: <i>использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p>	<p>ходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>	
29	<p>Жизнь луга.</p> <p><i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i></p>	4.1.15 Лес, луг, водоём	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>

			<i>Рассказывать</i> об охране лугов		
30	<p>Жизнь в пресных водах.</p> <p><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p>	4.1.15 Лес, луг, водоём	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Учащийся получит возможность: приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
31	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распо-</i></p>	<p>4.1.12.1 Разнообразие растений</p> <p>4.1.12.2 Части растения</p> <p>4.1.12.5 Дикорастущие и культурные растения</p> <p>4.1.12.6 Роль растений в природе и жиз-</p>	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> сорта культурных растений.</p> <p><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Учащийся получит возмож-</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление получен-</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>

	<i>знание»</i>	ни людей 4.1.12.7 Растения родного края	ность: <i>называть</i> правила ухода за культурными расте- ниями	ной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учите- лем и учащимися	
32	Проверим себя и оце- ним свои достижения.		Учащийся научится: <i>оцени- вать</i> свои достижения	Поиск и выделение необ- ходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произволь- ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных си- туаций.
3 четверть (20 часов)					
33	Животноводство в нашем крае	4.1.14.6 Дикие и до- машние животные 4.1.14.7 Роль живот- ных в природе и жизни людей 4.1.14.8 Животные родного края	Учащийся научится: <i>раска- зывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хо- зяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. Учащийся получит возмож- ность: <i>называть</i> отрасли жи- вотноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Поиск и выделение необ- ходимой информации, структурирование знаний; представление получен- ной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произволь- ное построение речевого высказывания, аргумента- ция своего мнения и пози- ции в коммуникации	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных си- туаций.
34	Презентация проек- тов.		Учащийся научится: выпол- нять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Постановка учебной зада- чи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и то- го, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необ- ходимой информации, структурирование знаний; представление получен- ной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учите- лем, другими взрослыми и	Ориентация на понима- ние причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль резуль- тата, на анализ соответ- ствия результатов требо- ваниям конкретной за- дачи, на понимание оце- нок учителей, товари- щей, родителей и других людей.

				учащимися	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)					
35	Начало истории человечества	4.2.3.1 Счет лет с истории	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
36	Мир древности: далёкий и близкий	4.2.3.1 Счет лет с истории	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p>Учащийся получит возможность: <i>использовать</i> «ленту времени».</p> <p><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
37	Средние века: время рыцарей и замков	4.2.3.1 Счет лет с истории	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p><i>Сопоставлять</i> мировые религии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

			<p>замках. Учащийся получит возможность: <i>понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	4.2.3.1 Счет лет с истории	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. Учащийся получит возможность: <i>характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	4.2.3.1 Счет лет с истории	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произволь-</p>	<p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично</p>

			и технические изобретения XX – XXI веков. Учащийся получит возможность: <i>называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)					
40	Жизнь древних славян	4.2.3.1 Счет лет с истории	Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте территории расселения древних славян. Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
41	Во времена Древней Руси	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. Учащийся получит возможность: <i>объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
42	Страна городов	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические	Учащийся научится: <i>объяснять</i> важность находок археологами берестяных гра-	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая со-

		<p>периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация</p>	<p>мот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. Учащийся получит возможность: <i>сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	<p>следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>циальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<p>4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация</p>	<p>Учащийся научится: <i>называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». Учащийся получит возможность: <i>объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
44	Трудные времена на Русской земле	<p>4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация</p>	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Учащийся получит возможность: описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
45	Русь расправляет крылья	<p>4.2.3.2 Наиболее важные события в</p>	<p>Учащийся научится: <i>приводить</i> факты, свидетельств-</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, ус-</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей эт-</p>

		разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	вующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	тановление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	нической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
46	Куликовская битва	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Учащийся получит возможность: моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
47	Иван Третий	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Учащийся получит возможность: <i>понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
48	Мастера печатных дел	4.2.3.2 Наиболее важные события в	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о первопечатнике	Постановка и формулирование проблемы, само-	

		разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Учащийся получит возможность: <i>объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	
49	Патриоты России	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Учащийся получит возможность: <i>объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
50	Пётр Великий	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Учащийся получит возможность: рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
51	Михаил Васильевич Ломоносов	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Россий-	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. Учащийся получит возможность: <i>понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопри-

		ская империя, СССР, Российская Федерация		при решении проблем поискового характера	частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
52	Екатерина Великая.	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Учащийся получит возможность: рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
4 четверть (16 часов)					
53	Отечественная война 1812 года Тест №3	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
54	Страницы истории XIX века	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское го-	Учащийся научится: <i>называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобо-	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательно-	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме

		сударство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	ждения крестьян от крепостной зависимости. Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	сти действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
55	Россия вступает в XX век	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> об образовании СССР. Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм.
57	Великая война и великая Победа	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. Учащийся получит возмож-	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания

		Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	ность: <i>понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	«Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
58	Великая война и великая Победа	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. Учащийся получит возможность: <i>понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
59	Страна, открывшая путь в космос.	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. Учащийся получит возможность: <i>называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ

					и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
Раздел «Современная Россия» (9 часов)					
60	Основной закон России и права человека Тест №4	4.2.2.2 Конституция-основной закон Российской Федерации. Права ребенка	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о федеральном устройстве России. Учащийся получит возможность: <i>понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка)

61	Мы – граждане России	4.2.2.3 Президент Российской Федерации – глава государства	Учащийся научится: <i>называть</i> права и обязанности гражданина. Учащийся получит возможность: <i>различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
62	Славные символы России	4.2.2.1 Государственная символика России	Учащийся научится: <i>понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. Учащийся получит возможность: <i>объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
63	Такие разные праздники	4.2.2.4 Государственные праздники	Учащийся научится: <i>различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Учащийся получит возможность: <i>приводить</i> примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.

64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.		Учащийся научится: адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	4.2.2.7 Города России. Главный город родного края 4.2.2.5 Россия на карте, государственная граница России 4.2.2.8 Россия - многонациональная страна	Учащийся научится: <i>называть</i> народы России. Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	4.2.2.7 Города России. Главный город родного края 4.2.2.5 Россия на карте	Учащийся научится: <i>называть</i> народы России. Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> об обы-	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и то-	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и

		те, государственная граница России 4.2.2.8 Россия - многонациональная страна	чаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	го, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	культур
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	4.2.2.7 Города России. Главный город родного края 4.2.2.5 Россия на карте, государственная граница России 4.2.2.8 Россия - многонациональная страна	Учащийся научится: <i>называть</i> народы России. Учащийся получит возможность: <i>рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
68	Презентация проектов	4.2.2.7 Города России. Главный город родного края 4.2.2.5 Россия на карте, государственная граница России 4.2.2.8 Россия - многонациональная страна	Учащийся научится: <i>представлять</i> результаты проектной деятельности. Учащийся получит возможность: <i>формировать</i> адекватную оценку своих достижений	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Тема: Земля и человечество
Тест №1

1. Планеты Солнечной системы изучают:
 - a) географы б) химики в) астрономы
2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их:
 - a) 7 б) 8 в) 10
3. Есть ли у Земли естественные спутники?
 - a) да, один б) нет в) да, два
4. Какая планета носит имя богини красоты?
 - a) Земля б) Венера в) Сатурн
5. Звезда, вокруг которой вращается Земля:
 - a) Луна б) Солнце в) Венера
 - б) День сменяется ночью, а ночь – днём, потому что:
 - a) вокруг Земли вращается Луна
 - б) Земля вращается вокруг своей оси
 - в) Земля вращается вокруг Солнца
 - 7) Небесное тело, которое само светится. (.....)
 - 8) Небесное тело, вращающееся вокруг звезды. (.....)
 - 9) Пространство, окружающее Землю, звёзды и планеты. (.....)

Тема: Природа России
Тест №2

1. Самые высокие горы России – это:
 - a) Саяны
 - б) Алтай
 - в) Кавказские горы
2. Самое большое по площади озеро России:
 - a) Онежское б) Байкал в) Каспийское
3. В Списке Всемирного наследия:
 - a) Белое море б) озеро Байкал в) река Енисей
4. В тайге растут:
 - a) пихты, ели, лиственницы
 - б) дубы, сосны, ели
 - в) березы, липы, лиственницы
5. Основным занятием населения степей является:
 - a) земледелие
 - б) рыболовство
 - в) оленеводство
6. К животным пустыни относятся:
 - a) корсак, сайгак, тушканчик
 - б) рысь, лев, тигр
 - в) морж, тюлень, медведь
7. Заповедник пустыни:
 - a) Баргузинский
 - б) « Черные земли»
 - в) Приокско - террасный

Тема: Страницы истории России
Тест №3 : «Отечественная война 1812г.»

1. Кого из русских полководцев называли «ни разу не побеждённый»?
 - a) Суворова А.В.;
 - б) А.Невского;
 - в) Кутузова М.Л.

2. В войне 1812г. Россия воевала
а) с Германией; б) с Францией; в) со Швецией.
3. Как называется решающее сражение войны 1812г.?
а) Куликовское; б) Бородинское; в) Невское.
4. Зачем был созван военный совет в Филях?
-
-

5. Кто такие партизаны?

6. Чем закончилась Отечественная война 1812г.?

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

- а) 22 июня 1941 г.;
б) 9 мая 1945 г.;
в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

- а) немецкие фашисты;
б) испанские завоеватели;
в) арабские наёмники.

3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

- а) Москва;
б) Ленинград;
в) Тула.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Москва, _____
_____.

5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

- а) Ростовская;
б) Курская;
в) Сталинградская.

6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.

- а) осенью 1943 г.;
б) осенью 1944 г.;
в) осенью 1945 г.

Тема: Современная Россия

Тест №4

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

- а) Совет федерации;
б) Российская Федерация;
в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

1. Может ли быть родиной страна?

Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности; б) исполнять законы; в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны.

Дополни перечень.

право на образование

право на жизнь

право на работу без отдыха

право на свободу

право на имущество

право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет б) с 14 лет в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король б) царь в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.