



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
 /Мархаева Т.Х./
ФИО


Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МАОУ «Санагинская
СОШ»  /Доржиева Н.В./
ФИО

«25» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
 /Бандеева И.В./
ФИО

Приказ № 15 от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: история
Класс: 10
Учитель: Гапилова Н.Б.
Категория: первая
Стаж: 4 года

2017 - 2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного курса
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Учебно – тематическое планирование
Перечень учебно – методического обеспечения
Список литературы
Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об учреждении федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования», на основе примерной программы основного общего образования по истории «История с древнейших времен до конца XIX века» 2017 год. Авторской программы по истории «История с древнейших времен до конца XIX века» А.Н. Сахаров, Н. В. Загладин к УМК «История с древнейших времен до конца XIX века Древность. Средневековье. Новое время» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений России базовый уровень издательство «Русское слово», 2017 г в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017 – 2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю)

Общая характеристика учебного курса

Истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся. В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно- следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Реализация национально-регионального компонента

Для реализации национально-регионального компонента в календарно-тематическом планировании предусмотрено 10% от времени с целью расширения и углубления основных базовых компонентов исторического образования, Национально-региональный компонент представлен в разделах: «Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья»-Бурятия в древности; Бурятия в эпоху палеолита; Бурятия в эпоху неолита; «История с древнейших времен до конца XIX века »-Расселение бурятских племен; Развитие промышленности и торговли, с использованием исторического, культурного, национального, географического, этнического, природно-экологического Республики Бурятия, Закаменского района.

Краткая характеристика возраста детей

Возрастные особенности юношеского возраста

Юность охватывает возрастной период от 14-15 до 20 лет. Новообразованием юношеского возраста является переход на новый уровень развития самосознания. Существенным моментом является становление чувства взрослости. Важными задачами данного возраста являются подготовка к труду и общественной жизни страны, выбор профессии. Развиваются теоретическое, абстрактно-логическое мышление. Характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. С учетом особенностей юношеского возраста по программе предусмотрены вопросы и задания касающиеся выбора профессии, подготовки к трудовой деятельности, социальных вопросов.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задача программы:

- показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем.
- Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

2. Содержание тем учебного курса

70 часов

История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

Введение.

Раздел 1. Пути и методы познания истории.

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации.

Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья. Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века.

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полоудье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов.

Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV-XVII век).

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I.

Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Возвращение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX век.

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость, Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка. Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Перечень контрольно – измерительных работ

№	Тема	Виды работы
1.	Пути и методы познания истории. От первобытной эпохи к цивилизации	Контрольная работа
2.	Русь, Европа и Азия в Средние века	Контрольная работа
3.	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XV II в.)	Контрольная работа
4.	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	Контрольная работа
5	Россия и мир в конце XV III – XIX в.	Контрольная работа

4. Учебно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
Раздел I. Пути и методы познания истории			
1	Введение		
2	Этапы развития исторического знания		Знать понятие история, сущность исторического пространства, его эволюция, проблемы философии истории. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических процессов, проводить поиск информации, сравнивать исторические оценки событий.
3	Основы исторической науки		Знать роль и место истории в системе гуманитарных наук, теоретико-методологические подходы к осмыслению истории. Развивать умение анализировать исторический источник и информацию; Уметь различать исторические факты и мнения.
4	Россия во всемирной истории		Знать особенности развития нашей страны, характеризовать роль православия в истории, уметь составлять логическую таблицу. Уметь соотносить факты и общие явления, проводить поиск информации
Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации			
5	У истоков рода человеческого		Знать сущность и значение неолитической революции; ознакомить с представлениями о предцивилизационной стадии развития человечества, , зарождении и развитии общества, возникновении государства.
6	Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока		Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов.
7	Цивилизация Древней Греции		Знать причины, последствия и значение великой греческой колонизации, особенности цивилизации Древней Греции. Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса
8	Древнеримская цивилизация		Определять хронологические рамки значимых событий; Уметь раскрыть сущность античного рабства и его роли и развитии цивилизации Древнего Рима.
9	Культурно-религиозное		Знать сущность концепции осевого

	наследие античной цивилизации		времени; развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. Уметь раскрывать важнейшие особенности мифологической картины мира, содержание мифов.
10	Урок повторение по разделам 1 и 2		Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам.
Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века			
11	Европа в эпоху раннего Средневековья		Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи. Уметь читать историческую карту. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения.
12	Рождение исламской цивилизации		Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Уметь сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия.
13	Славяне в раннем Средневековье	1.1.1* Народы и древнейшие государства на территории России	Знать прародину и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность. Место славян среди индоевропейцев. Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках
14	Образование Древнего государства	1.1.1* Восточнославянские племена и их соседи	Знать причины и этапы образования Древнерусского государства. Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.
15	Расцвет Древней Руси	1.1 Русь в IX – начале XII в.	Знать характер Древнерусского государства в IX – XI вв, суть лестничной системы передачи княжеской власти и её противоречия. Уметь составлять биографические справки, характеристики деятельности исторических личностей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
16	Социально-экономическое развитие Древней Руси	1.2.1* Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	Знать главные итоги правления русских князей до правления Владимира. Походы на Византию. Уметь рассказать об исторических событиях и их участниках.
17	Политическая раздробленность Руси	1.3 Русские земли и княжества в XII –	Знать дискуссии по проблеме причин раздробленности Древнерусского

		середине XV в. 1.3.1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	государства. Уметь излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к данным подходам.
18	Культура Руси X-начала XIII века. Зарождение русской цивилизации	1.3.5* Культурное развитие русских земель и княжеств	Знать термин языческая культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси. История Русской православной церкви. Уметь работать с историческими источниками, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства.
19	Католический мир на подъёме		Знать: Крестовые походы; Уметь составлять логические таблицы. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное.
20	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии		Знать влияние Византии на российскую цивилизацию; значение Византии для мировой истории. Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления.
21	Монгольское нашествие на Русь	1.3.2* Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси.
22	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1.3.2* Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	Знать сущность и проявление владычества на Руси. Православная церковь в период татаро-монгольского ига. Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Объяснять смысл важнейших исторических понятий.
23	Западная Европа в XIV-XV в.в.		Знать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности феодализма.
24	Европейская культура, наука и техника в Средние века		Знать сословно-корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Этапы и особенности экономической,

			политической, социальной сфер средневекового европейского общества. Уметь сравнивать исторические источники, выявлять их сходства и различия.
25	Мир за пределами Европы в Средние века		Знать об особенностях государственности Средних веков, формах и этапах её эволюции.
26	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1.3.3* Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	Знать причины и предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов; работать с картой.
27	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1.3.3* Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	Знать причины и предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов; работать с картой.
28	Эпоха Куликовской Битвы	1.4.1* Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства и причины возвышения Москвы. Уметь раскрывать сущность исторического события.
29	Муждоусобная война на Руси	1.4.1* Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Знать причины противостояния и феодальной войны. Уметь оценивать итоги феодальной войны.

		Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	
30	Урок повторение по разделу 3		Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления.
Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV -XVI в.в.)			
31	На заре новой эпохи		Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений.
32	Западная Европа: новый этап развития		Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Уметь объяснять процессы развития государств.
33	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе		Знать причины религиозных войн. Знать основные революции изучаемого периода. Понимать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв. Уметь выявлять причины революций.
34	Образование Русского централизованного государства	1.4.2 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	Знать политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.
35	Правление Ивана IV Грозного	1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	Знать и понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья. Уметь объяснять значимость преобразований, начатых Иваном Грозным, характеризовать реформы Избранной Рады.
36	Культура и быт России в XIV - XVI в.в.	1.3.5* Культурное развитие русских земель и княжеств	Знать специфику развития культуры Руси данного периода. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.
37	Смутное время на Руси	1.4.6* Смута. Социальные движения в России в начале XVII в.	Знать причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях

		Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	исторических событий. Уметь оценивать деятельность Д. Пожарского и К. Минина
38	Смутное время на Руси	1.4.6* Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	Знать причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Уметь оценивать деятельность Д. Пожарского и К. Минина
39	Россия при первых Романовых	1.4.7* Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	Знать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий; уметь оценивать положение России после Смуты.
40	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1.4.8* Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь анализировать деятельность первых Романовых.
41	Россия накануне преобразований	1.4.8* Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	Знать основные черты барщинного хозяйства. Рост товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Начало складывания рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.
42	Культура и быт России в XVII в.	1.4.5* Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны XV–XVII вв. Уметь объяснять борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных уставов.
43	Урок-повторение по разделу 4		Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.
Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации			

44	Промышленный переворот в Англии и его последствия		Знать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. Уметь сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.
45	Эпоха просвещения и просвещённый абсолютизм	2.1 Россия в XVIII – середине XIX в. 2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации	Знать основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Уметь объяснять влияние идеологии на развитие общества.
46	Государства Азии в XVII-XVIII в.в.		Знать традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация; этапы британского завоевания Индии. Уметь указать особенности развития Китая, определить направления модернизации в Японии. Называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.
47	Россия при Петре I	2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации	Знать особенности развития России к концу XVII века. Уметь объяснять причины и характер первых преобразований Петра Знать причины Северной войны. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Уметь оценивать реформы Петра I
48	Россия при Петре I	2.1.2* Северная война. Провозглашение Российской империи	Знать особенности развития России к концу XVII века. Уметь объяснять причины и характер первых преобразований Петра Знать причины Северной войны. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Уметь оценивать реформы Петра I

49	Россия в период дворцовых переворотов	2.1.3* «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя 2.1.4* Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	Знать этапы дворцовых переворотов. Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений
50	Расцвет дворянской империи	2.1.3* «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	Знать экономику и население России во второй половине XVIII в. Аристократия, гвардия и дворянство. Просвещенный абсолютизм. Уметь оценивать правление Екатерины II. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.
51	Могучая внешнеполитическая поступь империи	2.1.6* Превращение России в мировую державу в XVIII в.	Знать цели и направления внешней политики Екатерины II. Уметь оценивать итоги данной политики.
52	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	2.1.6* Превращение России в мировую державу в XVIII в.	Знать, какие внутривнутриполитические события оказывали влияние на развитие экономики, характеризовать основные категории населения России.
53	Культура и быт России XVIII в.	2.1.7* Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны 18 в.
54	Урок повторение по разделу 5		Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий
Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII-XIX в.			
55	Война за независимость в Северной Америке		Знать причины и итоги войны за независимость. Уметь оценивать значение данного события.
56	Великая французская революция и её последствия для Европы		Знать причины революции во Франции и её последствия. Уметь оценивать значение данного события.
57	Европа и наполеоновские		Дать оценку наполеоновским

	войны		завоеваниям. Знать принципы внешней политики европейских государств. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления.
58	Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года	2.1.9* Отечественная война 1812 г.	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.
59	Россия Священный союз. Тайные общества	2.1.10 Движение декабристов	Знать, что явилось предпосылками движения декабристов. Уметь объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов.
60	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.		Уметь оценивать социальные последствия революций.
61	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи		Уметь определять особенности и противоречия раннего индустриального общества выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества.
62	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США		Знать понятия: революция, гражданская война. Уметь указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявлять факторы, которые определили победу в войне Севера.
63	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока		Знать причины обострения Восточного вопроса. Уметь оценивать итоги расширения колоний.
64	Россия при Николае I. Крымская война	2.1.12* Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	Знать перемены в правлении Николая I. Знать дату, причины, характер Крымской войны. Уметь оценивать развитие хозяйства России.
65	Воссоединение Италии и объединение Германии		Уметь оценивать последствия социальных революций.
66	Россия в эпоху реформ Александра II	2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.	Знать основные положения крестьянской реформы. Знать особенности развития пореформенной России. Уметь оценивать результаты реформ.
67	Правление Александра III	2.2.2 Политика контрреформ	Знать перемены в правлении Александра III. Уметь оценивать его правление.
68	Общественно-политическое развитие стран Запады во второй половине XIX в.	2.2.3* Капиталистические отношения в	Знать общественно-политические течения. Уметь оценивать развитие стран Европы

		промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	в XIX в.
69	Золотой век русской культуры	2.1.7* Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны в 19 в. Уметь характеризовать основные направления художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм).
70	Итоговая контрольная работа по курсу история 10 класс		Знать основные итоги развития стран к сер. 19 века, Уметь применить полученные знания для выполнения итогового теста.
Итого: 70 ч.			

Перечень учебно – методического обеспечения.

1. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин «История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

2. Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

3. Н.В. Зайцева. История. 10 класс: поурочные планы к учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века/ авт.-сост. Н.В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2008.

4. М.Н. Чернова. История России с древнейших времен до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс/ М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен». 2012.

Интернет-ресурсы:

<http://www.world-history.ru>

Список литературы

Литература для учащихся.

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М. 2003.
2. История России. XX век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3. М. 2005.
3. Пантелеев М.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса.
4. Россия. Энциклопедический справочник. М. 1998.
5. Хрестоматия по истории России: XX век. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. 2003.

Литература для учителя.

1. История России. 1861- 1917. М. 2005.
2. История России. Советское общество. 1917 – 1991. М. 2003.

Методическая литература для учителя.

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 2006.
2. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. М. 1994 – 1995.
3. История России XX века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 2007.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2005.
5. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002. М. 2004.

Контрольно – измерительные материалы**Контрольная работа по истории России с древнейших времен до конца 19 века**

А 1. Победы русских войск под руководством Александра Невского относятся к:

- 1) 10 в. 2) 11 в. 3) 12 в. 4) 13 в.

А 2. К правлению Государя всея Руси Ивана 3 относится

- 1) присоединение к Москве Смоленской и Псковской земель
2) подвижническая деятельность старца Сергия Радонежского по основанию монастырей
3) первый Земский собор
4) ликвидация Новгородской боярской республики, вывоз в Москву главного вечевого колокола

А 3. Кто из указанных деятелей истории и культуры были современниками?

- 1) Дмитрий Донской и Феофан Грек 2) Василий Темный и митрополит Макарий
3) Иван Грозный и Андрей Рублев 4) Иван Калита и митрополит Илларион

А 4. Существовавший в России 15-17 вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода называется

- 1) кормлением 2) земщиной 3) местничеством 4) вотчиной

А 5. Какой из названных исторических документов появился позже других?

- 1) Указ «о вольных хлебопашцах» 2) «Жалованная грамота дворянству» 3) «Манифест о вольности дворянской» 4) Табель о рангах

А 6. Представители общественной мысли 1840-1850 гг., идеализировавшие прошлое России, считавшие, что она должна идти своим путем, а не следовать примеру ведущих европейских стран, назывались

- 1) староверами 2) нигилистами 3) славянофилами 4) социалистами

А 7. Прочтите фрагмент из сочинения историка С.Ф. Платонова. Как называлась война, о которой идет речь?

«Оборона Севастополя была поручена на первое время морякам под командой адмиралов Корнилова, Нахимова и Истомина. Они с горем решились затопить свои боевые корабли при входе в севастопольскую бухту, чтобы сделать невозможным вторжение в нее с моря. Пушки и прочее вооружение с кораблей были переданы на береговые укрепления. Вокруг Севастополя, не имевшего стен, военный инженер Тотлебен проектировал ряд земляных сооружений (бастионов и батарей), которые заменили сплошную крепостную стену»

- 1) Балканская 2) Крымская 3) русско - иранская 4) Семилетняя

А 8. Что из перечисленных понятий относится к периоду правления Александра 3?

- 1) отрезки, мировые посредники 2) вольные хлебопашцы, министерства
3) арацхеевщина, винные откупа 4) земские начальники, поземельные банки

А 9. Одна из причин принятия в 1880-гг первых рабочих законов, предусматривающих введение на предприятиях фабричных инспекций,

- 1) стремление властей ограничить произвол фабрикантов
2) развертывание рабочего движения, проведение стачек на крупных предприятиях
3) влияние европейского рабочего законодательства
4) приход во власть представителей либеральной буржуазии.

А 10. Ведущей всероссийской ярмаркой начала 19 века, на которой реализовывались товары со всех концов страны, стала

- 1) Макарьевская 2) Ирбитская 3) Архангельская 4) Тихвинская

В 1. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) Ливонская война 2) Смоленская война 3) Семилетняя война 4) Крымская война

В2. Какие три термина относятся к событиям 19 века

- 1) мировые посредники 2) ассамблеи 3) Земские соборы 4) земства 5) континентальная блокада 6) местничество

В3. Установите соответствие

Исторические личности	Деятельность
А) А.Х. Бенкендорф	1) основание военных поселений
Б) Д.А. Милютин	2) учреждение 3 отделения канцелярии Николая 1
В) П.Д. Киселев	3) проведение реформы управления государственными крестьянами
Г) А.А. Аракчеев	4) проведение военной реформы
	5) создание Свода законов Российской империи

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе Ивана Грозного

Отричнина Стоглавый собор, Избранная рада, баскачество, земщина, губная реформа

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду _____

В5. Заполните таблицу

Событие	Дата	Участник(и)
Восстание на Сенатской площади	_____-(А)	К.Ф. Рылеев, П.Г. Каховский
Убийство Александра 2	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1772	Екатерина 2
_____ (Д)	1864	_____ (Е)

1) Раздел Речи Посполитой 2) С.Л. Перовская, Н.И. Рысаков 3) континентальная блокада

4) 14 декабря 1825 5) земская реформа 6) 1881 7) Александр 2

В6



Какие суждения о памятнике архитектуры, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Церковь находится в г. Владимире
- 2) Храм построен в стиле «нарышкинское барокко»
- 3) Церковь была построена в честь рождения наследника Василия 3
- 4) Церковь построена в шатровом стиле
- 5) Церковь была разрушена во время бомбардировки в годы Великой Отечественной войны

С1. Ниже приведена точка зрения на предпосылки преобразований Петра 1

«В 17 веке не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

С2. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них одного и выполните задание

1) Дмитрий Донской 2) Иван Грозный 3) Александр 2 4) Екатерина 2

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из направлений

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории
10 класс
Вариант I

1. Укажите религию основателем, которой считается Пророк Мухаммед:

- а) буддизм б) христианство в) ислам

2. Укажите год, в котором Русь приняла христианство:

- а) 998 б) 988 в) 1096

3. Кто стоял во главе русской церкви:

- а) митрополит б) епископ в) римский папа

4. «Повесть временных лет» написал монах:

- а) Иларион б) Феодосий в) Нестор

5. Ледовое побоище состоялось:

- а) 1137 б) 1147 в) 1242

6. Прочтите фрагмент из летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«... зачем губили русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы землю нашу расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей».

- а) съезд князей в Любече б) поход князя Игоря против половцев 1185г
в) битве на реке Угре г) борьба за киевский престол

7. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

1. Германия	а) Генрих VIII
	б) Непобедимая армада
2. Англия	в) начало Реформации
	г) Филипп II
3. Испания	д) «кровавое законодательство»
	е) Томас Мюнцер

8. Причиной Северной войны было стремление России:

1. получить выход к Балтийскому морю
2. расширить территории на севере
3. завоевать побережье Северного моря
4. не допустить вступления Швеции в Северный союз

9. Причиной государственных реформ было стремление Петра I:

1. возродить Земские соборы
2. сократить количество чиновников
3. упрочить абсолютную власть
4. предоставить всем жителям России право участвовать в управлении государством

10. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.

Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.
----------------------	------------------

11. Революции 1848-1849 годов в европейских странах, способствовали:

- а) установлению в этих странах республиканского строя
- б) завершению объединения этих стран или приобретению независимости
- в) ликвидации феодальных повинностей

12. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский
- Б) Н.Миллютин Д) Н.Новосельцев
- В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

13. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь: «В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

- 1) Павел I 3) Александр II
- 2) Александр I 4) Николай I

14. Что было одной из причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт – Петербурге?

- 1) поддержка Николая I лейб – гвардии Московским полком
- 2) неявка на Сенатскую площадь К.Ф.Рылеева
- 3) несогласованность среди декабристов
- 4) совместные действия великих князей Михаила и Константина против декабристов

15. Дата подписания Манифеста об отмене крепостного права:

- 1) 19 января 1861 г. 3) 19 марта 1861 г.
- 2) 19 февраля 1861 г. 4) 19 декабря 1861 г.

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории
10 класс
Вариант II

1. Как называется священная книга мусульман:

- а) Библия б) Коран в) Авеста

2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:

- а) призыванием варягов
- б) походом на Киев князя Олега
- в) крещением Руси

3. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

- а) 988 б) 1054 в) 1096

4. При каком князе Русь приняла христианство:

- а) Владимир б) Святослав в) Ярослав

5. Как звали первого киевского митрополита:

- а) Иларион б) Нестор в) Феодосий

6. Прочитайте отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано

«.. Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту вся Руси список, в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.
... Царь повелел учинить ему на своем государстве двор особый...».

- а) утверждение опричнины б) венчание на царство Ивана Грозного
в) создание стрелецкого войска г) деятельность Земского собора

7. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

1. Англия	а) огораживание
	б) гугеноты
	в) первая буржуазная революция
2. Франция	г) герцог Альба
	д) независимая от Рима протестантская церковь, главой которой является король
3. Нидерланды	е) Генрих IV
	ж) Варфоломеевская ночь
	з) Елизавета I

8. К чему привела победа России в Северной войне?

- 1) к выходу к берегам Северного моря
2) к укреплению международного авторитета России
3) к господству на Черном море
4) к потере Швецией независимости

9. Причиной государственных реформ было стремление Петра I:

1. Усилить централизацию государственного управления
2. Создать центральные выборные органы власти
3. Укрепить сословно-представительную монархию
4. Ослабить контроль верховной власти за деятельностью государственного аппарата

10. Расположите в хронологической последовательности время событий

- А) правление Екатерины II Б) правление Петра III
В) правление Елизаветы Петровны Г) правление Петра II
Д) правление Екатерины I Е) смерть Петра I
Ж) правление Анны Иоанновны З) правление Ивана VI Антоновича

1	2	3	4	5	6	7	8

11. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

- А) свободный рынок Б) приверженность тому, что испытано временем
В) установление всеобщего равенства Г) сохранение классовых различий
Д) ликвидация частной собственности Е) эволюционное развитие общества

12. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила Б) бои за Малоярославец

- В) Тильзитский мир Г) пожар Москвы
 Д) сражение под Аустерлицем Е) совет в Филях

Укажите верный ответ: 1) БГЕ 2) АВД 3) АГД 4) ВДЕ

13. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь: **«Граф имел обширную и непреклонную волю... Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».**

- 1) М.Сперанский 3) Д.Милютин
 2) А.Аракчеев 4) А.Бенкендорф

14. Автор "Русской Правды", программы "Южного общества", был:

- 1). Пестель П.И. 2). Муравьев-Амурский Н.Н.
 3). Муравьев Н.М. 4). Рылеев

15. В чем состояло главное значение крестьянской реформы?

- 1) в уничтожении феодальных пережитков
 2) в передаче земли в крестьянскую собственность
 3) в предоставлении крестьянам гражданских прав
 4) в освобождении крестьян с землей, выкупленной государством

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1) - В	1) - Б
2) - Б;	2) - А
3) - А;	3) - Б
4) - В;	4) - А
5) - В;	5) - А;
6) - А;	6) - А
7) 1-В,Е 2-А,Б 3-Г,Д	7) 1-А,Д,З 2-Б,Е,Ж 3-В,Г
8) - 1	8) - 2
9) - 3	9) - 1
10) А-4 Б-7 В-6 Г-5 Д-1 Е-3 Ж-2	10) 1-Е 2-Д 3-Г 4-Ж 5-3 6-В 7-Б 8-А
11) - Б	11) К-б,г Л-а,е С-в,д
12) - 2	12) - 1
13) - 2	13) - 2
14) - 3	14) - 1
15) - 2	15) - 3

Контрольная работа по истории с древнейших времен до конца XIX века.

Срезовая контрольная работа составлена на базе обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования, стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (базовый уровень).

Контрольная работа состоит из 13 заданий. **Часть 1** содержит 12 заданий с кратким ответом: слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности:

- задания №1,2,4,5- по 1 баллу, неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов;
- задания №3,6-9,11-12 – по 2 балла; если допущена одна ошибка -1 балл;
- задания №10– 3 балла; если допущена 1 ошибка- 2 балла; допущено 2-3 ошибки- 1 балл; допущено более 3-х ошибок- 0 баллов.

Часть 2 состоит из одного задания -на анализ дискуссионного вопроса. При полном правильном ответе задание оценивается в 3 балла.

Максимальный первичный балл за всю работу – 24 балла. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Структура и содержание

Распределение заданий работы по частям работы

Часть работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу	Тип заданий
Часть 1	12	21	87,5%	С кратким ответом
Часть 2	1	3	12,5%	Анализ дискуссионного вопроса
Итого:	13	24	100	

Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта

Требования Историко-культурного стандарта	Виды заданий	Номер задания	Максимальный первичный балл
Часть 1 Знание основных событий, явлений, процессов	1) Задание на множественный выбор событий по определенному критерию	8	2
	2) задание на заполнение таблицы элементами из предложенного списка	10	3
Знание основных дат	1) Определение последовательности исторических событий	1,2	1+1
	2) Задание на установление соответствия	3	2
Знание исторических понятий, терминов	1) Задание на установление лишнего в ряду термина по определенному критерию	4	1
	2) Установление исторического термина по данному определению понятия	5	1
	3) Задание на установление соответствия между понятием и его определением	6	2

Знание исторических персоналий	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями	9	2
Работа с историческими источниками	1)Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками	7	2
Знание фактов истории культуры	1)Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками	12	2
Работа с исторической картой	Краткий ответ или множественный выбор	11	2
Часть 2	Задание на аргументацию	13	3

- Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1)Съезд князей в Любече 2)Призвание варягов 3)Первый созыв английского парламента
- Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Нормандское завоевание Англии 2)Невская битва 3)Походы Олега на Царьград
- Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--|---------|
| А) Невская битва | 1) 1242 |
| Б) Разгром печенегов под стенами Киева | 2) 1237 |
| В) Крещение Руси | 3) 1240 |
| Г) битва на Калке | 4) 1223 |
| | 5) 988 |
| | 6) 1036 |

А	Б	В	Г

- Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Древнерусского государства.
1) Смерд, 2) помещик, 3) рядович, 4) пожитое, 5) боярин, 6) закуп.
- На экономическое и общественное развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину торговый путь, который «Повесть временных лет» назвала «путь _____».
- Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) вира	1) доля члена княжеского рода
Б) полудье	2) штраф за совершенное преступление
В) удел	3) часть дани и оброка, отдаваемая церкви

Г) вече	4) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
Д) вои	5) обязанные участвовать в войнах, снаряжались за свой счет
	6) точный размер дани
	7) народное собрание
	8) командовали полком (ополчением) в древнерусском войске

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагодой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, прийдя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

Б) «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор;

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) после Олега правил Русью князь Святослав
- 2) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
- 3) указанные события относятся к концу IX в.
- 4) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
- 5) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
- 6) «Языческая реформа» потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии

Фрагмент А	Фрагмент Б

8. Какие три из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) перепись населения
- 2) создание Земских соборов
- 3) система баскачества
- 4) система местничества
- 5) получение ярлыка на великое княжение
- 6) отмена кормлений

9. Установите соответствие между событиями и историческими персоналиями

СОБЫТИЯ	имена
А)Строительство Софийского собора в Киеве	1) Хлодвиг
Б)Крестьянское восстание в Англии	2) Уот Тайлер
В)Образование государства у франков	3) Урбан II
Г)Любечский съезд князей	4) Ярослав Мудрый
Д)Крестовые походы	5) Владимир Мономах

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Роль (значение) события в истории	Участник события
Битва на реке Калке	_____ (А)	Даниил Галицкий
_____ (Б)	Ослабление агрессии крестоносцев	_____ (В)
_____ (Г)	Первый шаг к ликвидации независимости Новгородской республики	Иван III
Жакерия	_____ (Д)	_____ (Е)

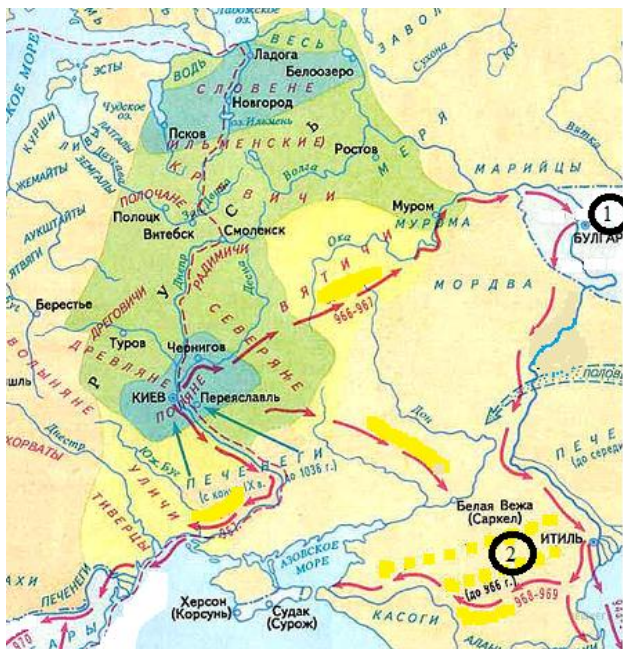
Пропущенные элементы:

- 1) Уот Тайлер
- 2) Александр Невский
- 3) заключение перемирия в ходе Столетней войны
- 4) прекращение набегов печенегов
- 5) Куликовская битва
- 6) первое столкновение с монголами
- 7) Гильом Каль
- 8) Ледовое побоище
- 9) битва на реке Шелони

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к походам князя, обозначенным на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) во время одного из походов Киевский князь заложил город-крепость Корсунь
- 2) указанные на карте походы укрепили могущество Киевской Руси
- 3) Киевский князь, чьи походы указаны на карте, разгромил и уничтожил Хазарский каганат
- 4) врагами Древнерусского государства на степных границах в первой половине X в. были половцы
- 5) одновременно с завоеванием новых земель великий Киевский князь распространял христианство к востоку от Руси
- 6) Киевскому князю не удалось перенести столицу государства на Дунай

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Повесть временных лет»	1) Автором является Владимир Мономах.
Б) «Поучение детям»	2) Выдающийся памятник зодчества владимиросудзальской школы.
В) церковь Покрова на Нерли	3) Данное творение создано Нестором-летописцем
Г) Собор святой Софии в Новгороде	4) Памятник был заложен на месте Владычного двора и строился примерно до 1050 г.
	5) Шедевр русского деревянного зодчества.
	6) Автором является Ярослав Мудрый

А	Б	В	Г

13. Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманистами и антинорманистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор. Объясните, чем различались взгляды сторонников и противников норманнской теории (приведите три объяснения).

Ключ к ответам

1. 213
2. 312
3. 3654
4. 24
5. Путь из варяг в греки
6. 24175
7. 56 23
8. 135
9. 42153
10. 682937
11. 236
12. 3124
- 13.

Могут быть даны следующие объяснения:

— сторонники норманнской теории считали, что государство у восточных славян было создано варягами (норманнами), славяне не могли сами создать государство ввиду своей отсталости; противники норманнской теории считали, что государство славян возникло в результате развития восточнославянского общества (к моменту призвания варягов у славян уже были свои княжения);

— сторонники норманнской теории считали, что слово Русь имеет норманнское происхождение, противники норманнской теории — слово Русь имеет славянское происхождение;

— сторонники норманнской теории считали, что варяги (норманны) — жители Скандинавии, а их противники считали, что варяги (норманны) — славяне с южного берега Балтийского моря.

Могут быть даны другие объяснения.