

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

Ф.И.О.

Приказ № 3 от «28» 12 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география

Класс: 6

Учитель: Унтанов Б. Е.

Категория: высшая

Стаж: 18 лет

2017-2018 учебный год

Содержание тем учебного курса

Введение (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (7 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (3 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (4 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)

ЛИТОСФЕРА (6 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **5.** Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. **6.** Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха.

Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в

баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Планируемые результаты | | |
|-------|--|--------------|---|--|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| | Введение | 2 | | | | |
| 1 | География как наука. Путешествия и географические открытия | | Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. | Называть методы изучения Земли Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Формирование работы с учебником и с контурной картой |
| 2 | Земля планета солнечной системы. Формы и размеры земли | | Земля-планета Солнечной системы. Формы и размеры земли. Вращение Земли. Луна. | Уметь: объяснять значение понятия: «солнечная система». Объяснять следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к | Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения ориентироваться в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | Солнца. | окружающей среде. | окружающем мире. |
| | Виды изображений поверхности Земли | 7 | | | | |
| 3 | План местности. Масштаб | | Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. | Уметь: объяснять значение понятия «план местности», способы изображения объектов с помощью условных знаков. Уметь: объяснять значение понятия «масштаб», приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой, называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе. | Формирование новых знаний и умений, работая в коллективе | Формировать представления о различиях в изображении местности на рисунке, плане и аэрофотоснимке; ориентироваться по плану с использованием условных знаков. Формирование умения определять направления и расстояния на плане местности |
| 4 | Стороны горизонта. Ориентирование на местности | | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. | Уметь: объяснять значение понятия «азимут». Определять (измерять) направления, расстояния на плане, | Формирование новых знаний и умений, работая в коллективе. | Формирование умения определять (измерять) направления и расстояния, азимут на плане, карте и на |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | карте и на местности. Ориентироваться на местности при помощи компаса. | | местности |
| 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. | Уметь: объяснять значение понятий «рельеф», «абсолютная», «относительная» высота, «горизонтали». Знать: способы изображения рельефа на планах и географических картах. | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Формирование умения определять относительную и абсолютную высоты, пользоваться шкалой высот и глубин |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть | | Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта— изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. | Уметь называть элементы градусной сети, объяснять их особенности показывать географические полюса. Знать понятие «карта», принципы ее построения, называть различия между видами географических карт. | Формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, ответственного отношения к учебе, самостоятельности, трудолюбия, необходимости учиться. | Уметь объяснять преимущества глобуса перед картой, определять полушария по глобусу. Формировать умения пользоваться картами, находить и показывать на них географические объекты, сравнивать изображения на карте, определять |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | меридианы и параллели |
| 7 | Географические координаты. Широта и долгота. | | Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. | Называть элементы градусной сети, объяснять их особенности. Определять географические координаты точки. | Формирование навыков самостоятельности, трудолюбия, осознания необходимости учиться. | Формирование умения пользоваться картами, определять меридианы и параллели, географическую широту. |
| 8 | Изображение на физических картах высот и глубин. | | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин | Расширение знаний о рельефе земной коры. Формирование понятий послойная окраска, шкала высот. | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. | Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приемов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 9 | Обобщающий урок | | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Знать: основные понятия темы. Уметь: самостоятельно выделять черты сходства и различия в изображении географических объектов на планах, картах и глобусах Овладение основами картографической | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной | Развитие умения взаимодействовать и работать в коллективе, оценивать работу одноклассников. |

| | | | | | | |
|----|---|----|--|--|---|---|
| | | | | грамотности. | деятельности. | |
| | Строение Земли. Земные оболочки | 23 | | | | |
| 10 | Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. | | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | Уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора». Знать: внутреннее строение Земли, методы его изучения; различия материковой и океанической земной коры. | Формировать умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования |
| 11 | Горные породы, слагающие земную кору. | | Виды залегания горных пород | Уметь: объяснять значение понятий «горные породы», «полезные ископаемые». Знать: происхождение магматических, осадочных и метаморфических горных | Формировать потребность в самовыражении и самореализации | Формирование умения вести самостоятельный поиск информации, умения взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их |
| 12 | Движения | | Землетрясения. | Знать: что такое | Формировать | Формировать умения |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | земной коры. Землетрясения | | Медленные вертикальные движения земной коры. | подвижные участки земной коры, основные зоны землетрясений на Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных явлений, правила обеспечения личной безопасности | устойчивый познавательный интерес к предмету | выделять, описывать и объяснять существенные признаки землетрясений, определять районы распространения землетрясений |
| 13 | Вулканы, горячие источники, гейзеры. | | Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. | Знать: что такое вулканы, механизм их образования основные зоны вулканизма на Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных явлений, правила обеспечения личной безопасности. Овладение основами картографической грамотности. | Формировать устойчивую познавательную мотивацию и интерес к предмету | Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, определять географическое положение вулканов на карте и наносить их на к/к |
| 14 | Рельеф, его значение для человека. Изображение рельефа на | | Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. | Уметь: объяснять значение понятия «горы», работать с к/к. Знать: классификацию гор по высоте, | Формирование ответственно-го отношения к учебе. | Формирование умения выделять главное, существенные признаки понятий. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | плане и карте. | | | происхождению, строению, стихийные процессы в горах. Овладение основами картографической грамотности. | | Находить на карте основные формы рельефа, определять абсолютную высоту гор и показывать крупнейшие горные страны, обозначать их на к/к. |
| 15 | Горы. Разнообразие гор. Стихийные процессы в горах. | | Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах | | | |
| 16 | Равнины. Образование равнин и их изменение во времени. | | Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. | Уметь: объяснять значение понятий «равнины», различать равнины по высоте над уровнем моря и по внешнему виду, находить крупнейшие равнины на физической карте, обозначать изученные объекты на к/к карте. Овладение основами картографической грамотности. Знать: классификацию | Принимать права ученика, осознавать необходимость выполнения обязанностей ученика. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | равнин по высоте, происхождению и строению | | |
| 17 | Рельеф дна Мирового океана | | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. | Формировать осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. |
| 18 | Вода на Земле. Части Мирового океана | | Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура | Уметь: объяснять значение понятий «гидросфера». Знать роль гидросферы в природе, объяснять значение понятий «море»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой. Овладение основами картографической грамотности. | Формировать устойчивый познавательный интерес к изучению географии. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Формировать способность к самостоятельному | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Формировать способность к самостоятельному |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | творческой деятельности | приобретению новых знаний и практических умений с помощью учебника и географических карт. |
| 19 | Движение воды в океане | | Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения | Знать: основные виды движения воды в океане; причины образования волн; океанические течения, причины их образования, виды и их значение. | Формировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Формировать умения анализировать и сопоставлять информацию работая с учебником и картами атласа. |
| 20 | Подземные воды | | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. | Знать: виды подземных вод, область их использования и необходимость бережного отношения к ним как к источнику чистой воды | Формирование осознания качеств необходимых для успешной учебы, адекватно оценивать себя. Формирование экологической культуры. | Формирование владения элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования. |
| 21 | Реки | | Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование | Знать определение реки и ее части, о питании и режиме рек. Называть и показывать | Формирование ответственного отношения к учебе. | Формировать умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| | | | и охрана рек | части речной системы; реки своего края. | | информации, ее преобразование, сохранение. |
| 22 | Озера | | Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища | Знать: типы озерных котловин, различия озер по сточности и солености. Овладение основами картографической грамотности. | Формирование осознания качеств необходимых для успешной учебы, адекватно оценивать себя. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. |
| 23 | Ледники | | Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота | Уметь: объяснять значение понятий «ледник»; «снеговая граница», «морена», «айсберги». Знать: как образуются ледники, типы ледников. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Формирование владения элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования. |
| 24 | Атмосфера: строение, значение, изучение | | Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Знать: значение атмосферы, ее роли в жизни человека, состав атмосферы, отличительные особенности ее слоев, методах изучения атмосферы | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, осознания необходимости расширения кругозора, обогащения словарного | Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | запаса. | |
| 25 | Температура воздуха | | Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. | Уметь определять температуру воздуха, среднесуточную температуру воздуха за сутки, месяц. | Формировать творческие способности, устойчивую мотивацию к изучению географии. | Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью. |
| 26 | Атмосферное давление. Ветер. | | Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. | Знать: причины образования атмосферного давления, его изменения с высотой. Уметь: определять атмосферное давление. Уметь: объяснять значение понятия «ветер», «муссоны», «бриз». Знать причины образования ветра, виды ветров, их особенности. | Формирование кругозора и обогащение словарного запаса | Работать в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. |
| 27 | Водяной пар в атмосфере. | | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным | Уметь: объяснять значение понятия | Формирование ответственного | Формирование умения ставить |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| | Облака и атмосферные осадки | | паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. | «насыщенный и ненасыщенный воздух», «абсолютная и относительная влажность»; определять абсолютную и относительную влажность воздуха. Знать виды облаков, виды атмосферных осадков. Уметь строить диаграмму количества осадков по многолетним данным. | отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы | учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения составлять описание по плану с использованием текста учебника. |
| 28 | Погода и климат | | Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека | Знать: понятия «погода», ее важнейшие показатели, основные факторы, влияющие на погоду территории. Знать: понятия «климат», его важнейшие показатели, основные факторы, влияющие на климат территории; «воздушные массы» и их характеристики. | Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства. | Формировать умения работать в соответствии с предложенным планом; создавать тексты разных типов (описательные). |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| 29 | Причины, влияющие на климат | | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | Формировать понятие «климат», представление о причинах его формирующих: географическая широта, положение относительно горных хребтов, высота местности над уровнем моря. Знать: чем отличаются понятия «погода» и «климат», историю развития и становления науки климатологии. Уметь: вести диалог, пользоваться картами атласа, делать выводы из посылок. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Формировать умения организовывать свою деятельность; определять ее цели и задачи; высказывать суждения, подтверждая их фактами. |
| 30 | Разнообразие и распространение организмов на Земле и в Мировом океане. | | Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность | Знать: особенности биосферы, закономерности распространения живых организмов на планете; взаимосвязь биосферы с другими сферами географической | Формировать устойчивую познавательную мотивацию, творческие способности. | Формировать умения организовывать свою деятельность; определять ее цели и задачи; высказывать суждения, подтверждая их фактами. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | оболочки. | | |
| 31 | Природный комплекс | | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. | Уметь: приводить примеры взаимодействия всех земных оболочек, называть основные природные комплексы, их компоненты и существующие взаимосвязи. | Формировать осознание необходимости бережного, гуманного отношения к окружающей среде. | Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире. |
| 32 | Обобщение и контроль знаний по разделу 2 «Строение Земли. Земные оболочки» | | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | Уметь составлять описание природного комплекса, строения Земли и земных оболочек» | Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету. | Формирование умения ставить учебную цель, и работать в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| | Население Земли. | 3 | | | | |
| 33 | Население Земли | | Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов | Знать численность населения Земли, своей области, своего населенного пункта. Уметь самостоятельно отбирать необходимый | Формирование нравственного поведения и морального сознания. Формирование коммуникативной | Формировать умения классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|
| | | | | материал и оформлять его в таблице. | компетенции в общении | учебных и справочных пособиях. |
| 34 | Человек и природа | | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления | Уметь самостоятельно отбирать необходимый материал и оформлять его в таблице. | Формировать представление о целостности Земли. | Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире. |
| 35 | Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Начальный курс. 6 класс» | | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли» | Уметь работать с географической картой; применять теоретические знания на практике. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Формирование нравственного поведения и морального сознания. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе | Формировать умения высказывать суждения, подтверждая их фактами |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | образовательной деятельности. | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|

Развитие географических знаний о Земле.

1. Установить соответствие:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Первое кругосветное плавание. | а) Аристотель; |
| 2. Открытие Америки. | б) Эратосфен; |
| 3. Шарообразность Земли. | в) Картес; |
| 4. Открытие Антарктиды. | г) Марко Поло; |
| 5. Первый глобус. | д) Афанасий Никитин; |
| 6. Открытие морского пути в Индию. | е) Колумб; |
| 7. Первый подсчет размеров Земли. | ж) Васко да Гама; |
| 8. Одно из первых путешествий европейцев в Китай. | з) Ф.Магеллан; |
| 9. Автор «Хождения за три моря». | и) Джеймс Кук; |
| 10. Мореплаватель, первым совершивший 3 кругосветных плавания и 6 раз пересекавший экватор | к) Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев |
| 11. Знаменитый исследователь Центральной Азии. | д) Н.М.Пржевальский. |

План и карта

1. Расставь приведенные масштабы по мере их уменьшения.

1:2000, 1:500, 1:1000, 1:200, 1: 5000.

2. Расставь приведенные масштабы по мере их увеличения.

В 1 см-100 м; в 1 см-420м; в 1 см-170м; в 1см-60м; в 1 см-600м

3. Определи по плану местности, помещенному в атласе, расстояние между следующими пунктами.

- колодец в Добрынино – родник;
- ветряная мельница – железнодорожная станция;
- дом лесника – школа в Михалино;
- колодец в поселке Ладогино – пристань на реке Мечота;
- электростанция – паром через реку Мечота.

4. Определи, в какой части плана местности (см. атлас) находятся:

- смешанный лес;
- электростанция;
- кустарник;
- пос. Ладогино.

5. Определи азимуты:

- от колодца в Добрынино на родник;
- от ветряной мельницы на железнодорожную станцию;
- от дома лесника на школу в Михалино;
- от колодца в Ладогино до пристани;
- от электростанции до парома.

6. Рассмотр план местности, помещенный в атласе, и ответь на вопросы:

- В какой части плана находится холм с ветряной мельницей на вершине?
- Чему равна абсолютная высота холма?
- Какой склон холма круче?
- Какой склон холма более пологий?
- Как будет меняться рельеф, если идти по дороге?
- Будет ли от родника в восточной части холма виден паром через р. Мечота?

Атмосфера. 1 вариант.

- 1) Основным источником повышения содержания углекислого газа в атмосфере являются...**
1) печи и камины
2) выхлопные газы автомобилей
3) дыхание растений
4) заводы
- 2. Разрушение озонового слоя Земли может привести человечество...**
1) к росту численности населения
2) к раку кожи
3) к избытку продуктов питания
4) к чистой питьевой воде
- 3. Воздух вблизи поверхности Земли содержит больше всего...**
1) кислорода
2) пыли
3) азота
4) углекислого газа
- 4. Почему лучше загорать на пляжах Подмосковья, а не Москвы?**
1) дома закрывают солнце
2) высокая запыленность воздуха
3) асфальт хорошо отражает солнечные лучи
4) мало водоемов с пресной водой
- 5. Кислотные дожди могут идти...**
1) повсеместно
2) только в Северном полушарии
3) только в вашей местности
4) только в Южном полушарии
- 6. С высотой давление воздуха...**
1) повышается
2) понижается
3) сначала понижается, потом повышается
4) не изменяется
- 7. Облака, состоящие из мельчайших кристаллов льда -**
1) перистые
2) слоистые
3) кристаллические
4) кучевые
- 8. Сгущение водяных паров в приземном слое атмосферы называется..**
1) облаками
2) воздухом
3) туманом
4) росой
- 9. Движение воздуха в горизонтальном направлении -**
1) туман
2) облака
3) ветер
4) воздушные массы
- 10. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью -**
1) воздух
2) туман
3) дождь
4) облака
- 11. Подвижные части тропосферы, отличающиеся своими свойствами, -**
1) облака
2) туман
3) воздушные массы
4) ветер
- 12. Озоновый слой расположен в...**
1) тропосфере
2) мезосфере
3) стратосфере
4) экзосфере
- 13. Слой атмосферы, где происходят все погодные явления, -**
1) стратосфера
2) озоновый
3) тропосфера
4) мезосфера
- 14. С высотой температура воздуха...**
1) понижается
2) повышается
3) понижается, затем повышается
4) повышается, затем понижается
- 15. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км,**
-
1) перистые
2) кучевые
3) слоистые
4) кристаллические

1. По картосхеме погоды можно определить...
 - 1) температуру и осадки
 - 2) облачность
 - 3) направление ветра
 - 4) все перечисленное
2. Какие ветры имеют сезонный характер?
 - 1) муссоны
 - 2) пассаты
 - 3) западные ветры
 - 4) все перечисленные
3. В каком направлении дует ночной бриз?
 - 1) с моря на сушу
 - 2) зимой – с суши на море, летом – с моря на сушу
 - 3) с суши на море
 - 4) летом - с суши на море, зимой - с моря на сушу
4. Какой из приборов помогает предсказывать погоду?
 - 1) нивелир
 - 2) компас
 - 3) барометр
 - 4) осадкомер
5. Направления ветров на карте погоды изображаются...
 - 1) кружками
 - 2) цифрами
 - 3) стрелками
 - 4) штриховкой
6. Если по радио передали: «Влажность воздуха 70%», то это значит, что...
 - 1) воздух содержит 70% водяного пара, содержащегося при данной температуре
 - 2) температура воздуха будет увеличиваться
 - 3) в 1 куб. метре воздуха содержится 70 г воды
 - 4) температура воздуха будет уменьшаться
7. Где будет в летний полдень более высокое давление воздуха – над лесом или над пашней?
 - 1) над лесом
 - 2) одинаковое
 - 3) над пашней
 - 4) в переходной зоне от леса к пашне
8. Относительная влажность воздуха измеряется в...
 - 1) г/м
 - 2) %
 - 3) градусах
 - 4) мм
9. Вы решили приготовить обед в жаркий безветренный день. Вы развели костер на окраине поля недалеко от опушки леса. Дым относит...
 - 1) к полю
 - 2) вертикально вверх
 - 3) к лесу
 - 4) к железной дороге
10. Сила ветра измеряется в...
 - 1) миллиметрах
 - 2) процентах
 - 3) баллах
 - 4) метрах
11. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется...
 - 1) давлением
 - 2) движением воздуха
 - 3) амплитудой
 - 4) конденсацией
12. В чем измеряется скорость ветра?
 - 1) в г/см
 - 2) в м/сек
 - 3) в баллах
 - 4) в км/ч
13. Давление зависит от...
 - 1) силы ветра
 - 2) направления ветра
 - 3) температуры воздуха
 - 4) особенностей рельефа
14. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется...
 - 1) облаками
 - 2) осадками
 - 3) туманом
 - 4) росой
15. С помощью какого прибора измеряется атмосферное давление?

- 1) *гигрометра*
- 2) *барометра*

- 3) *линейки*
- 4) *термометра*

Атмосфера, 3 вариант.

1. Для какого типа воздушных масс характерны низкие температуры и влажность в течение всего года?

- 1) *умеренных*
- 2) *субтропических*
- 3) *тропических*
- 4) *арктических*

2. У полюсов Земли формируются пояса...

- 1) *низкого атмосферного давления*
- 2) *высокого атмосферного давления*

3. Для какого типа воздушных масс характерны высокая летняя температура и низкая влажность?

- 1) *арктических*
- 2) *умеренных*
- 3) *тропических*
- 4) *субтропических*

4. Ветры, какого направления «приносят» в вашу местность жаркую и сухую погоду?

- 1) *южные*
- 2) *северные*
- 3) *северо-западные*
- 4) *юго-восточные*

5. Климат, характерный для побережий, -

- 1) *океанический*
- 2) *континентальный*
- 3) *морской*
- 4) *материковый*

6. Климат, характерный для суши, -

- 1) *морской*
- 2) *океанический*
- 3) *материковый*
- 4) *континентальный*

7. Сколько на Земле поясов освещенности?

- 1) 9
- 2) 7
- 3) 5
- 4) 3

8. Материк Австралия расположен...

- 1) *в одном поясе освещенности*
- 2) *в двух поясах освещенности*
- 3) *в трех поясах освещенности*
- 4) *в четырех поясах освещенности*

9. Материк Африка расположен...

- 1) *в одном поясе освещенности*
- 2) *в двух поясах освещенности*
- 3) *в трех поясах освещенности*
- 4) *в четырех поясах освещенности*

10. Морскому типу климата соответствует...

- 1) *довольно теплая зима, жаркое лето, малое количество осадков*
- 2) *довольно теплая зима, нежаркое лето, большое количество осадков*
- 3) *холодная зима, жаркое лето, малое количество осадков*
- 4) *холодная зима, нежаркое лето, малое количество осадков*

11. Континентальному типу климата соответствует...

- 1) *теплая зима, нежаркое лето, малое количество осадков*
- 2) *холодная зима, жаркое лето, малое количество осадков*
- 3) *теплая зима, нежаркое лето, большое количество осадков*
- 4) *холодная зима, нежаркое лето, малое количество осадков*

12. Течение Куросио делает климат Японии...

- 1) *теплее*
- 2) *холоднее*
- 3) *не оказывает влияния на климат*
- 4) *жарким*

13. Устойчивый снежный покров в средней полосе России устанавливается...

- 1) *в конце сентября*
- 2) *в конце января*
- 3) *в конце ноября*
- 4) *в феврале*

1. Медленнее нагревается поверхность...

- 1) Мирового океана
- 2) суши
- 3) поверхность суши и Мирового океана нагревается одинаково быстро
- 4) поверхность суши и Мирового океана нагревается одинаково медленно

2. Быстрее остывает поверхность...

- 1) суши
- 2) Мирового океана
- 3) поверхность суши и Мирового океана остывает одинаково быстро
- 4) поверхность суши и Мирового океана остывает одинаково медленно

3. Круговорот веществ на Земле характерен...

- 1) только для гидросферы
- 2) для всех геосфер
- 3) для литосферы и гидросферы
- 4) для гидросферы и атмосферы

4. Температура поверхностных вод вблизи экватора составляет...

- 1) 27-28 °С
- 2) 30-35 °С
- 3) 16-18 °С
- 4) 20-25 °С

5. Причиной образования пассатов является...

- 1) сила притяжения Луны
- 2) разница в давлении
- 3) разница во влажности воздуха
- 4) разница температуры воды в океане

6. Ветер, дующий в прибрежных районах -

- 1) суховей
- 2) пассат
- 3) шторм
- 4) бриз

7. Главная причина возникновения теплых и холодных течений в Мировом океане -

- 1) приливы и отливы
- 2) рельеф морского дна
- 3) постоянные ветры
- 4) притяжение Луны

8. Какие ветры имеют сезонный характер?

- 1) муссоны
- 2) пассаты
- 3) Западные ветры
- 4) все перечисленные

9 Причиной образования муссонов является...

- 1) сила притяжения Луны
- 2) разница в давлении
- 3) разница во влажности воздуха
- 4) разнообразие рельефа

Земля – планета Солнечной системы.

1. **Изменяется ли продолжительность дня на экваторе?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) изменяется осенью и весной
 - 4) изменяется зимой и летом
2. **Отчего на Земле бывают лето и зима?**
 - 1) Земля вращается вокруг своей оси
 - 2) Земля вращается вокруг Солнца
 - 3) зимой Солнце греет слабо
 - 4) Солнце летом не заходит за горизонт и хорошо прогревает Землю
3. **В Москве – день; в городе Сантьяго – ночь. Из этого следует, что...**
 - 1) Сантьяго находится в Южном, а Москва - в Северном полушарии
 - 2) Москва находится в Восточном, а Сантьяго - в Западном полушарии
4. **Отчего на Земле бывает смена дня и ночи?**
 - 1) Земля движется вокруг Солнца
 - 2) Земля вращается вокруг своей оси с запада на восток
 - 3) Земля имеет шарообразную форму
5. **Изменяется ли продолжительность полярного дня на полюсах Земли?**
 - 1) изменяется
 - 2) не изменяется
 - 3) изменяется только в високосном году
 - 4) изменяется на Южном полюсе
6. **Бывают ли белые ночи к югу от Северного (Южного) полярного круга?**
 - 1) бывают
 - 2) никогда
 - 3) это зависит от погоды
 - 4) бывают только в городах
7. **Полярная ночь продолжается...**
 - 1) целый год
 - 2) от одного дня до полугода
 - 3) всю весну
 - 4) все лето
8. **Продолжительность полярного дня зависит от...**
 - 1) близости полюсов
 - 2) близости экватора
 - 3) близости к Северному полярному кругу
 - 4) близости к Южному полярному кругу
9. **Полярная ночь в Южном полушарии наступает...**
 - 1) 22 декабря
 - 2) 22 июня
 - 3) 21 марта
 - 4) 2 сентября
10. **Распределение тепла на Земле определяет...**
 - 1) продолжительность дня
 - 2) растительность
 - 3) положение Луны
 - 4) наклон солнечных лучей
11. **Больше всего солнечного тепла получают...**
 - 1) полярные пояса
 - 2) умеренные пояса
 - 3) тропические пояса
 - 4) тропический пояс
12. **Устойчивый снежный покров в средней полосе России устанавливается...**
 - 1) в конце сентября
 - 2) в конце января
 - 3) в конце ноября
 - 4) в феврале
13. **Ледоход на реках средней полосы России бывает...**
 - 1) в апреле
 - 2) в марте
 - 3) в мае
 - 4) в июне
14. **Первые листья на деревьях средней полосы России появляются...**
 - 1) в июне
 - 2) в мае
 - 3) в апреле
 - 4) в сентябре
15. **Самое хлопотливое время года на селе...**
 - 1) весна
 - 2) зима
 - 3) осень
 - 4) лето
16. **В средней полосе России купаться лучше всего...**
 - 1) в июле
 - 2) в августе
 - 3) в июне
 - 4) в мае
17. **Скорость вращения Земли по орбите вокруг Солнца равна...**
 - 1) около 30 см/сек
 - 2) около 30 м/сек
 - 3) около 30 км/ч
 - 4) около 30 км/сек
18. **Сколько полюсов на Земле?**
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 6

Географическая карта

В а р и а н т I

- Площадь поверхности Земли:
а) 510 млн км²; б) 602 млн км²;
в) 40 тыс. км².
- Расстояние от центра Земли до экватора:
а) 6738 км; б) 6378 км; в) 6873 км.
- Уменьшенным изображением поверхности Земли или ее частей на плоскости при помощи условных знаков называют:
а) глобус; б) географическая карта; в) план местности.
- Линии, условно проведенные по поверхности Земли, соединяющие Северный и Южный полюса:
а) экватор; б) меридиан; в) параллель.
- Это угол, образованный плоскостью начального меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через данную точку:
а) долгота; б) широта; в) азимут.
- Зная широту точек, определите, какая расположена:
1) дальше всего от экватора а) 35° с. ш.
2) ближе других к экватору б) 10° с. ш.
3) самая северная точка в) 12° ю. ш.
4) самая ближняя к экватору г) 37° ю. ш.
в Южном полушарии
- Установите соответствие:
1) 29° с. ш. 89° з. д. а) оз. Чад
б) г. Эверест
в) о. Пасхи
2) 14° с. ш. 13° в. д. г) устье р. Миссисипи
- Из двух морей более глубокое:
а) Черное; б) Балтийское.
- Из двух равнин самая низменная:
а) Русская равнина; б) Западно-Сибирская равнина.
- Запишите координаты:
1) о. Тасмания;
2) влк. Килауэа;
3) Маркизские о-ва;
4) м. Барроу.

В а р и а н т II

- Окружность Земли:
а) 50 тыс. км; б) 40 тыс. км; в) 30 тыс. км.
- Расстояние от центра Земли до полюсов:
а) 6653 км; б) 6536 км; в) 6356 км.
- Линия пересечения земного шара плоскостью, проходящей через центр Земли, перпендикулярно оси ее вращения, это:
а) экватор; б) меридиан; в) параллель.
- Поперечные линии, условно проведенные по поверхности Земли параллельно экватору:
а) экватор; б) меридиан; в) параллель.
- Это угол, между плоскостью экватора и отвесной линией в данной точке:
а) долгота; б) широта; в) азимут.
- Зная широту точек, определите, какая расположена:
1) дальше всего от экватора а) 1° ю. ш.
2) ближе других к экватору б) 54° с. ш.
3) самая северная точка в) 42° ю. ш.
4) самая ближняя к экватору г) 12° с. ш.
в Северном полушарии
- Установите соответствие:
1) 2° ю. ш. 78° з. д. а) г. Кейптаун;
б) пик Коммунизма;
в) влк. Котопахи;
2) 32° ю. ш. 19° в. д. г) оз. Эйр
- Из двух морей более мелкое:
а) Средиземное; б) Балтийское.
- Из двух гор самая высокая:
а) Тибет; б) Кавказ.
- Запишите координаты:
1) влк. Фидзияма;
2) м. Челюскин;
3) о. Шри-Ланка;
4) г. Лима.

Гидросфера. Воды суши.

1. Где чаще всего можно встретить соленые озера?
 - 1) в горных районах
 - 2) в районах, постоянно покрытых снегом и льдом
 - 3) на заболоченных территориях
 - 4) в засушливых районах Земли
2. Человек использует реки...
 - 1) для хозяйственных нужд
 - 2) как транспорт
 - 3) в рыболовстве
 - 4) все ответы правильные
3. Какие территории суши постоянно покрыты снегом и льдом?
 - 1) Северный и Южный полюса
 - 2) Северный Ледовитый океан
 - 3) Антарктида и Арктика
 - 4) Гренландия и Антарктида
4. Человек использует в хозяйстве соленые озера для...
 - 1) добычи поваренной соли
 - 2) добычи газа
 - 3) строительства грязелечебниц
 - 4) все ответы правильные
5. Наиболее соленое озеро в мире – это...
 - 1) Каспийское
 - 2) Аральское
 - 3) Мертвое море
 - 4) Сиваш
6. Болота используются человеком для...
 - 1) добычи торфа
 - 2) разведения рыбы
 - 3) естественного хранения пресной воды
 - 4) орошения земель
7. Пресная вода составляет в гидросфере Земли...
 - 1) 52%
 - 2) 2%
 - 3) 78%
 - 4) 8%
8. Ледники – хранилища пресной воды. Можно ли использовать ледники для пополнения запасов пресной воды на Земле?
 - 1) можно
 - 2) нельзя
 - 3) необходимо рассмотреть возможные последствия такого проекта
 - 4) можно только в Южном полушарии
9. Горные реки обычно берут начало...
 - 1) из ледника
 - 2) из моря
 - 3) из болота
 - 4) из родника
10. У рек Северного полушария крутым и обрывистым, как правило, бывает...
 - 1) левый берег
 - 2) правый берег
 - 3) оба берега
 - 4) у разных рек по-разному
11. Более 80% всех болот в России расположены в зоне...
 - 1) тундры
 - 2) лесотундры
 - 3) тайги
 - 4) степей
12. Участок земной поверхности, с которого вода стекает в реку, называется...
 - 1) речной долиной
 - 2) бассейном реки
 - 3) речной системой
 - 4) водоразделом
13. Самое глубокое озеро в мире -
 - 1) Каспийское
 - 2) Виктория
 - 3) Аральское
 - 4) Байкал
14. В каком состоянии находятся грунтовые воды?
 - 1) в газообразном, вязком, жидком
 - 2) в твердом, газообразном, вязком
 - 3) в жидком, газообразном, твердом
 - 4) в газообразном, твердом, вязком, жидком
15. Сточными озерами являются...
 - 1) те, в которые стекают реки
 - 2) те, из которых вытекают реки
 - 3) те, которые расположены вблизи океанов и морей
 - 4) те, которые расположены в низинах
16. Высота самого высокого в мире водопада Анхель составляет...
 - 1) 3000 м
 - 2) 1054 м
 - 3) 1540 м
 - 4) 100 м
17. Уровень грунтовых вод зависит от...
 - 1) состава горных пород
 - 2) количества атмосферных осадков
 - 3) температуры воздуха на поверхности суши
 - 4) растительного покрова на данном участке суши
18. Самая длинная река в мире -
 - 1) Волга
 - 2) Амазонка
 - 3) Нил
 - 4) Конго

1 вариант

1. Можно ли по географической карте определить, плоская равнина или холмистая?
 - 1) можно
 - 2) нельзя
 - 3) можно с помощью циркуля
2. Горы разрушаются в результате действия...
 - 1) внутренних сил Земли
 - 2) внешних сил Земли
 - 3) внутренних и внешних сил Земли
3. Где на Земле чаще всего случаются извержения вулканов?
 - 1) на равнинах
 - 2) в горах
 - 3) на островах Северного Ледовитого океана
 - 4) на островах и побережье Тихого океана
4. Горы и равнины бывают...
 - 1) только на суше
 - 2) на суше и в Мировом океане
 - 3) на суше и в шельфовой зоне
5. Наивысшая точка Земли имеет высоту...
 - 1) 8884 м
 - 2) 8848 м
 - 3) 8000 м
 - 4) 8888 м
6. Какое выветривание происходит под действием водных растворов?
 - 1) физическое
 - 2) химическое
 - 3) органическое
 - 4) неорганическое
7. Причиной образования оврагов является...
 - 1) вулканическая деятельность
 - 2) деятельность текучих вод
 - 3) деятельность ветра
 - 4) деятельность осадков
8. Какое выветривание происходит без смены состава горных пород и минералов?
 - 1) физическое
 - 2) химическое
 - 3) органическое
9. Каким цветом на карте обозначаются горы?
 - 1) темно-зеленым
 - 2) желтым
 - 3) коричневым
 - 4) темно-синим
10. Сель - это...
 - 1) ветер
 - 2) грязевой поток
 - 3) волна в океане
 - 4) форма рельефа
11. Какие формы рельефа созданы водой?
 - 1) овраг
 - 2) дюна
 - 3) бархан
 - 4) низменность

Литосфера. Полезные ископаемые.

- 1. Уголь, нефть, поваренную соль добывают...**
 - 1) в осадочных породах земной коры
 - 2) в магматических породах земной коры
 - 3) в верхних слоях мантии
 - 4) в центре земного ядра
- 2. Какие полезные ископаемые относятся к топливным?**
 - 1) фосфориты, уголь
 - 2) нефть, газ, уголь, торф
 - 3) торф, поваренная соль
 - 4) все полезные ископаемые
- 3. Как используются в хозяйстве нерудные полезные ископаемые?**
 - 1) для производства удобрений
 - 2) для выпуска черных металлов
 - 3) для выпуска цветных металлов
 - 4) в хозяйстве не используются
- 4. Какие металлы называются «цветными»?**
 - 1) сталь, железо
 - 2) медь, алюминий, свинец, олово, цинк
 - 3) только золото и медь
 - 4) только олово и цинк
- 5. Где на Земле расположены основные месторождения нефти?**

| | |
|----------------|----------------------------|
| 1) в горах | 3) на шельфах |
| 2) на равнинах | 4) в океанических впадинах |
- 6. Как транспортируют нефть?**

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) по железной дороге | 3) самолетами |
| 2) по нефтепроводам | 4) все ответы правильные |
- 7. К магматическим горным породам относится...**

| | |
|-------------------|-------------|
| 1) каменный уголь | 3) мрамор |
| 2) гранит | 4) песчаник |
- 8. Неорганические осадочные горные породы могут быть...**

| | |
|----------------|----------------|
| 1) глубинными | 3) излившимися |
| 2) обломочными | |
- 9. Что объединяет вулканы, горячие источники, гейзеры?**

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1) горячая вода | 3) образование горных пород |
| 2) излившаяся магма | 4) вулканизм |
- 10. К метаморфическим горным породам относится...**

| | |
|------------|------------|
| 1) торф | 3) базальт |
| 2) кварцит | 4) глина |
- 11. Какая из горных пород широко применяется в строительстве?**

| | |
|------------|-------------------|
| 1) базальт | 3) каменный уголь |
| 2) кварцит | 4) гранит |
- 12. Магматические горные породы могут быть...**
 - 1) органическими и неорганическими
 - 2) глубинными и излившимися
 - 3) обломочными и химическими
 - 4) глубинными и обломочными

Литосфера

- 1. Какими научными методами пользовались наши предки, чтобы составить достаточно правильное представление о строении Земли?**
 - 1) сейсмическим методом
 - 2) наблюдениями
 - 3) наскальными рисунками
 - 4) сказаниями и легендами
- 2. Какие оболочки Земли можно назвать внутренними?**
 - 1) ядро
 - 2) земную кору
 - 3) мантию и ядро
 - 4) литосферу и мантию
- 3. Земная кора толще...**
 - 1) под океанами
 - 2) под материками
 - 3) везде одинакова
- 4. Движение земной коры зависит...**
 - 1) от времени года
 - 2) от внутренних сил Земли
 - 3) от внешних сил Земли
 - 4) от состояния атмосферы
- 5. Земная кора под материками состоит из...**
 - 1) гранитов и базальтов
 - 2) осадочных пород
 - 3) из всех вышеназванных пород
- 6. Верхний покров материковой земной коры – это...**
 - 1) гранитный слой
 - 2) базальтовый слой
 - 3) осадочный слой
 - 4) магма
- 7. Осадочные породы образовались вследствие...**
 - 1) землетрясений
 - 2) вулканизма
 - 3) действия цунами
 - 4) разрушения других пород
- 8. Магматические породы образовались вследствие действия...**
 - 1) внутренних сил Земли
 - 2) внешних сил Земли
 - 3) внутренних и внешних сил Земли
- 9. В каком состоянии, по мнению ученых, находятся породы мантии и ядра?**
 - 1) в жидком
 - 2) в газообразном
 - 3) в твердом
 - 4) в вязком
- 10. Температура горных пород в шахте с глубиной...**
 - 1) увеличивается
 - 2) уменьшается
 - 3) не изменяется
 - 4) зависит от времени суток
- 11. Что дает энергию внутренним силам Земли?**
 - 1) Солнце
 - 2) Луна
 - 3) распад радиоактивных элементов горных пород Земли
 - 4) вулканизм
- 12. Что дает энергию внешним силам Земли?**
 - 1) Солнце
 - 2) распад радиоактивных элементов горных пород Земли
 - 3) мантия и ядро
 - 4) вулканизм
- 13. Из твердых минералов и горных пород состоит...**
 - 1) мантия
 - 2) ядро
 - 3) земная кора
- 14. Какая часть земного шара твердая и одновременно пластичная...**
 - 1) мантия
 - 2) ядро
 - 3) земная кора
- 15. В центре Земли находится...**
 - 1) мантия
 - 2) эпицентр
 - 3) ядро
 - 4) земная кора
- 16. Излившаяся на земную поверхность глубинная масса называется...**
 - 1) кратер
 - 2) лава
 - 3) вулканический туф
 - 4) магма.

План и карта

1. Где на Земле можно построить дом, у которого все четыре стороны будут обращены на юг?
 - 1) на Южном полюсе
 - 2) на Северном полюсе
 - 3) на экваторе
 - 4) на полярном круге
2. Север, юг, восток, запад – это...
 - 1) промежуточные стороны горизонта
 - 2) основные стороны горизонта
3. Гномон – это прибор, который помогает ориентироваться...
 - 1) по Солнцу
 - 2) по звездам
 - 3) по Полярной звезде
 - 4) по местным признакам
4. Направление полуденной линии указывает...
 - 1) на север
 - 2) на восток
 - 3) на север-юг
 - 4) на запад
5. В Северном полушарии Полярная звезда всегда находится...
 - 1) на юге
 - 2) на севере
 - 3) на северо-западе
 - 4) на востоке
6. Наблюдая за Полярной звездой, можно точно определить направление...
 - 1) на север
 - 2) на юг
 - 3) на восток
 - 4) на все стороны горизонта
7. Ориентирование – это...
 - 1) определение расстояний на местности
 - 2) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
8. Определите по глобусу или карте географические координаты мыса Дежнева...
 - 1) Answer1=66° с.ш., 170° з.д.
 - 2) Answer2=66° с.ш., 170° в.д.
9. «28.01.1820 вблизи 70° ю.ш. и 2° з.д. была замечена земля». Об открытии какой земли писал М. Лазарев?
 - 1) Новая Гвинея
 - 2) Куба
 - 3) Новая Зеландия
 - 4) Антарктида
10. Бывает ли глобус Африки?
 - 1) да
 - 2) нет
11. На Северном полюсе Полярная звезда видна...
 - 1) прямо над головой
 - 2) слева
 - 3) вообще не видна
 - 4) справа
12. От нулевого меридиана отсчитывается...
 - 1) северная и южная широта
 - 2) западная и восточная широта
 - 3) западная и восточная долгота
 - 4) северная и южная долгота
13. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на поверхности Земли называется..
 - 1) абсолютной высотой
 - 2) относительной высотой
 - 3) географической широтой
 - 4) географической долготой
14. Географическая долгота бывает...
 - 1) северной и южной
 - 2) западной и восточной
 - 3) северной и западной
 - 4) южной и восточной
15. От экватора отсчитывается...
 - 1) западная и восточная долгота
 - 2) северная и южная долгота
 - 3) западная и восточная широта
 - 4) северная и южная широта
16. Расстояние в градусах от нулевого меридиана до какой-либо точки на поверхности Земли называется..
 - 1) абсолютной высотой
 - 2) географической широтой
 - 3) географической долготой
 - 4) относительной высотой

Итоговое тестирование

География 6 класс. Вариант 1.

- Отчего на Земле бывают лето и зима?
 - а) земля вращается вокруг своей оси
 - б) Земля вращается вокруг Солнца
 - в) Зимой Солнце греет слабее
 - г) Летом Солнце не заходит за горизонт.
- Самая большая параллель на глобусе и карте называется:
 - а) Экватор
 - б) 180 меридиан
 - в) тропик
 - г) Нулевой меридиан.
- Средняя соленость Мирового океана равна:
 - а) 35 промилле
 - б) 40 промилле
 - в) 25 промилле
 - г) 20 промилле.
- Между Черным и Каспийским морями протянулись высочайшие горы нашей страны. Какие это горы?
 - а) Уральские
 - б) Анды
 - в) Кавказские
 - г) Гималаи.
- Первое кругосветное путешествие совершил:
 - а) Х. Колумб
 - б) Ф. Магеллан
 - в) Васко да Гама
 - г) Матко Поло.
- Равнина, высота которой над уровнем моря равна более 500 метров называется:
 - а) Возвышенность
 - б) Плоскогорье
 - в) Нагорье
 - г) Холмистая.
- Для Западно-Сибирской равнины характерны:
 - а) холмистый рельеф, 0-500 м высота, огромные размеры территории
 - б) плоский рельеф, менее 0 м высотой, небольшие размеры территории
 - в) холмистый рельеф, выше 500 м высотой, небольшие размеры территории
 - г) плоский рельеф, 0-200 м высота, огромные размеры территории.
- В каком направлении дует ночной бриз:
 - а) с моря на сушу
 - б) Зимой – с суши на море, летом – с моря на сушу
 - в) с суши на море.
- Для составления краткой характеристики Северного Ледовитого океана укажите признаки:
 - 1) Занимает _____ место по площади.
 - 2) Расположен на _____ Земли.
 - 3) Омывает берега таких материков как _____, _____.
- Закончите предложение:
Условные линии на карте, которые соединяют точки земной поверхности, лежащие на одинаковой высоте, называются: _____.
- Закончите предложение:
К Мировому океану, по мимо морей относятся _____, _____.
- Строительство водохранилищ на равнинных реках приводит к _____.

География. 6 класс. Вариант 2.

- Длина окружности Экватора равна:
 - а) 30 000 км
 - б) 40 000 км
 - в) 20 000 км
 - г) 10 000 км.
- День сменяет ночь, потому что Земля:
 - а) Вращается вокруг Солнца
 - б) Вращается вокруг своей оси с запада на восток
 - в) Имеет шарообразную форму.
- При движении от ядра к земной коре температура и давление
 - а) понижается
 - б) не изменяется
 - в) повышается
 - г) повышается, а затем понижается.
- Если на Кавказе это гора Эльбрус, то на Урале – это:
 - а) Белуха
 - б) Победа
 - в) Народная
 - г) Казбек.
- Морской путь из Европы в Индию вокруг Африки совершил:
 - а) Васко да Гама
 - б) Марко Поло
 - в) Х. Колумб
 - г) Ф. Магеллан.
- Если абсолютная высота равнины от 200 до 500 метров, то её называют:
 - а) Возвышенностью
 - б) Горный хребет
 - в) Плоская
 - г) Плоскогорье.
- Самая полноводная река мира:
 - а) Лена
 - б) Нил
 - в) Амазонка
 - г) Амур.
- Ветер, дующий с юго-востока, называется:
 - а) Северо-восточный
 - б) Юго-восточный
 - в) Юго-западный
 - г) Северо-западный.
- Для составления краткой характеристики Индийского океана укажите признаки:
 - 1) Занимает _____ место по площади.
 - 2) Расположен в основном в _____ полушарии.
 - 3) Омывает берега таких материков, как _____, _____, _____, _____.
- Закончите предложение:

Самое мощное течение во всем Мировом океане, имеющее длину 30 тыс. км, ширину 2500км называется _____.

11. Закончите предложение:

К поверхностным водам суши, помимо ледников и болот относятся _____.

12. Главный загрязнитель вод Мирового океана - _____, которая попадает в воду при её добыче со дна морей, авариях наливных судов.

КОДИФИКАТОРА И СПЕЦИФИКАЦИИ

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии 6 класс.

| <i>Код элементов</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i> |
|----------------------|---|
| 1. | Планета Земля. Изображение земной поверхности. |
| 1.1 | Движение земли/ Размеры Земли. |
| 1.2 | Градусная сетка/ Движение Земли. |
| 2. | Геосферы Земли. |
| 2.1 | Свойства вод Мирового океана/ Внутреннее строение Земли. |
| 2.2 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. |
| 2.3 | Равнины и плоскогорья суши. |
| 2.4 | Равнины и плоскогорья суши./ Воды суши. |
| 2.5 | Великие географические открытия |
| 2.6 | Движение воздуха |
| 2.7 | Мировой океан. |
| 2.8 | Рельеф земной поверхности/ Течения Мирового океана. |
| 2.9 | Части Мирового океана/ Внутренние воды. |
| 2.10 | Природная среда. Охрана природы. |
| | |

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе по географии 6 класса.

| <i>Код требования</i> | <i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.</i> |
|-----------------------|---|
| 1 | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: |
| 1.1 | географические следствия движений Земли. смысл основных теоретических категорий и понятий |
| 1.2 | проводить простейшую классификацию изученных географических объектов. |
| 1.3 | географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, |
| 1.4 | географическую номенклатуру. |
| 1.5 | результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 2. | Уметь: |
| 2.1 | сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. |
| 2.2 | сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. |
| 2.3 | применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| 2.4 | находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, |
| 2.5 | использовать знания о географических законах и закономерностях. |

| | | |
|--|-----|--|
| | 2.6 | строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. |
| | 2.7 | строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы |

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительной работы по географии 6 класс

- 1. Назначение работы** – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса географии 6-го класса за год обучения.
- 2. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
 2. Кодификатора элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.
- 3. Характеристика структуры и содержания работы**
В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:
- 1) 8 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
 - 2) 4 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде слова или словосочетания.
- Работа представлена двумя вариантами.

Таблица 1.

Распределение заданий по разделам курса _____.

| Разделы курса географии | Число заданий | Максимальный балл |
|--|---------------|-------------------|
| Планета Земля. Изображение земной поверхности. | 2 | 2 |
| Геосферы Земли. | 10 | 10 |
| <i>итого</i> | <i>12</i> | <i>12</i> |

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса _____.

| Основные умения и виды деятельности | Число заданий |
|---|---------------|
| <i>Требования: «знать/понимать»</i> | |
| географические следствия движений Земли. смысл основных теоретических категорий и понятий | 1 |
| проводить простейшую классификацию изученных географических объектов | 1 |
| географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, | 1 |
| географическую номенклатуру. | 1 |
| результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | 1 |
| <i>Требования: «уметь»</i> | |
| сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. | 2 |
| применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | 1 |
| находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, | 1 |
| использовать знания о географических законах и закономерностях | 1 |

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации разрешается использование атласов.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

на « 5 » - 11-12 баллов

на « 4 » - 10-9 баллов

на «3 » - 8-6 баллов

Приложение**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ответы) Вариант 1, 2**

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|----|---|--|
| 1 | Б | Б |
| 2 | А | Б |
| 3 | А | А |
| 4 | В | В |
| 5 | Б | А |
| 6 | Б | А |
| 7 | Г | В |
| 8 | В | Б |
| 9 | 1) – 4 2) – Севере 3) - Евразии, Северной Америки | 1) – 3 2) – южном, восточном 3) – Африки, Евразии, Австралии, Антарктиды |
| 10 | Горизонтали или изогипсы | Течение Западных ветров |
| 11 | Проливы и заливы | Реки и озера |
| 12 | Регулированию речного стока | нефть |