

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Логина Р.Ц. /Логина Р.Ц./
ФИО
Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МАОУ «Санагинская СОШ»
Доржиева Н.В. /Доржиева Н.В./
ФИО
«25 августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
Бантеева И.В. /Бантеева И.В./
ФИО
Приказ № 33 от «28» авг 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география
Класс: 10-11
Учитель: Унтанов Б. Е.
Категория: высшая
Стаж: 18 лет

2017-2018 учебный год

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы
7. Приложения
 - Приложение 1. Календарно-тематический план
 - Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования», на основе примерных программ основного общего образования по географии, в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018гг. и Положением о рабочей программе.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основе -примерной программы для среднего (полного) общего образования на базовом уровне по географии

Используемый УМК: учебник «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА» базовый уровень. Автор В. П. Максаковский М. «Просвещение» 2007г. атлас, карты, таблицы.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Общая характеристика курса

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Реализация национально-регионального компонента.

Место изучения национально-регионального компонента в календарно-тематическом планировании определяется учителем по его усмотрению, в данной программе - после изучения соответствующих тем курса.

Часть регионального материала включается диффузно и равномерно в содержание географии, учитывая соответствующие темы и положения базового компонента программ. Изучение содержания НРК по географии в школе направлено на достижение следующих целей:

- более прочное усвоение содержания федерального компонента в разделах содержания федерального компонента на практико-ориентированном региональном материале;
- обеспечение доступа к информации регионального уровня и ее распространение;
- популяризация знаний современной науки на материалах своего края;
- формирование в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;
- приобретение учащимися компетентности, необходимой для ориентирования в социальной среде своего края;
- профориентация учащихся в области применения географических знаний в своем крае.

Краткая характеристика возраста детей.

Юность охватывает возрастной период от 14-15 до 20 лет. Новообразованием юношеского возраста является переход на новый уровень развития самосознания. Существенным моментом является становление чувства взрослости. Важными задачами данного возраста являются подготовка к труду и общественной жизни страны, выбор профессии. Развиваются теоретическое, абстрактно-логическое мышление. Характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. С учетом особенностей юношеского возраста по программе предусмотрены вопросы и задания на развитие теоретического, логического мышления. Важную роль играют индивидуальные задания на выполнение рефератов, практических работ.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями, проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождение и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

2. Учебно-тематический план

п/п	Разделы	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа	
			10 класс	11 класс
1	Раздел I Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4	4	
2	Раздел II Природа и человек в современном мире.	6	6	
3	Раздел III Население	5	5	
4	Раздел IV НТР и Мировое хозяйство	0	7	
5	Раздел V География мирового хозяйства	10	12	
6	Раздел VI. Регионы и страны мира	20		20
	Тема №1. Многообразие стран на политической карте мира.	3		3
	Тема №2. Понятие о географическом регионе.	17		17
	Тема №2.1. Зарубежная Европа.	4		4
	Тема №2.2. Зарубежная Азия.	4		4
	Тема №2.3. Африка	3		3
	Тема №2.4. Северная Америка	3		3
	Тема №2.5. Латинская Америка	2		2
	Тема №2.6. Австралия и Океания	1		1
7	Раздел VII. Россия в современном мире	10		10
8	Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4		4
	Итого	68	34	34
	Практических работ	7	4	3

3. Содержание тем учебного курса

Раздел I. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа №1

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Раздел II. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа №2

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел II. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).

Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа №3

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Раздел IV. НТР и мировое хозяйство (7 часов)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация.

Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

Раздел V. География мирового хозяйства (12 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа №4

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

11 класс

Раздел VI. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практическая работа №1

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел VII. Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые

партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практическая работа №2.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа №3.

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. географических аспектов других глобальных проблем человечества

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовой внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов

- мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменениях прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
 - **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл./В.

П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2007.

УМК:

1. Географический атлас. 10 класс.-М.: Дрофа, 2007.
2. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.
3. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004.
5. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2007.
6. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.
7. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2004.
8. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2004.

6. Список литературы

1. Гладкий Ю.Н. Николина В.В География. Современный мир. 10-11. Учебник Рос Академия образования, изд-во «Просвещение», 2011
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник, для 10 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский, - 9-е изд. – М; Просвещение, 2001

3. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс(М., Просвещение)/Л.Е. Перлов, - М.; Издательство «Экзамен», 2005 г.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира:230 «каналов углубления» к курсу «Экономическая и социальная география мира»;- Ярославль; Верх- Волж. Кн. Изд., 1985. 1, 2 часть. Пособие для средней школы.
5. В.Г. Глушкова и Ю.А. Симагин «Тесты и задания» М.: изд.Владос.
6. Диски из образовательной коллекции: «Европа» «Азия» (информация о странах мира тесты слайды анимация и т.д.)

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Положение географии в системе наук		
2	Статистический метод. Виды статистических материалов.		
3	Другие способы и формы получения географической информации		
4	Геоинформационные системы. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте основных географических объектов»		
5	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем		
6	Природные ресурсы Земли, их виды.		
7	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий НРК . Природно-ресурсный потенциал Бурятии.		
8	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли		
9	Основные типы природопользования. Источники загрязнения		
10	Пути сохранения качества окружающей среды. Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».		
11	Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения.		
12	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. НРК Демографическая ситуация в Бурятии		
13	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Практическая работа №3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».		
14	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.		
15	Обобщающее повторение		
16	НТР и мировое хозяйство.		
17	География важнейших отраслей. МГРТ		
18	Международная специализация кооперирование – интеграционные зоны.		

	НРК Специализация Бурятии		
19	Отрасли международной специализации, стран и регионов мира; определяющие их факторы.		
20	Воздействие НТР на мировое хозяйство.		
21	Территориальная структура хозяйства.		
22	Обобщающее повторение.		
23	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция»		
24	География транспорта. Мировая транспортная система		
25	Горнодобывающая промышленность.		
26	Крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК)		
27	Основные черты географии черной и цветной металлургии.		
28	Внешние экономические связи.		
29	Создание свободных экономических зон (СЭЗ).		
30	География мировых валютно-финансовых отношений		
31	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.		
32	Международная торговля: основные направления и структура. Практическая работа №4 «Определение стран экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».		
33	Главные центры мировой торговли.		
34	Итоговый урок.		

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения		
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Экономически развитые и развивающиеся страны.		
3	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. НРК		
4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.		
5	Хозяйство. Международные экономические связи.		
6	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа.		
7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания.		
8	Общая характеристика Зарубежной Азии .		
9	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.		
10	Япония.		
11	Индия		
12	«Визитная карточка» региона.		
13	Деление Африки на субрегионы.		
14	ЮАР.		
15	«Визитная карточка» региона.		
16	США, Хозяйство, Макрорегионы.		
17	Канада. Практическая работа №1. «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»		
18	«Визитная карточка» региона.		
19	Бразилия. Аргентина. Мексика.		
20	Комплексная характеристика региона.		
21	Россия на политической карте мира НРК		
22	Современное геополитическое положение России		
23	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.		
24	Характеристика современного этапа		

	преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.		
25	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.		
26	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса.		
27	Основные формы внешних экономических связей. НРК Внешне экономические связи Бурятии		
28	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.		
29	Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).		
30	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Практическая работа №2 «Распределение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции».		
31	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.		
32	Экологическая, сырьевая, демографическая, продовольственная, как особо приоритетные: пути решения.		
33	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практическая работа №3: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества»		
34	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.		

Дата----- Ф.И. ----- Класс-----

Часть А**A1 Государство Боливия расположено:**

- а) в центральной Африке; в) в Южной Америке;
 б) в Северной Америке; г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак; в) Италия, Индия, Канада;
 б) Япония, Норвегия, Великобритания; г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ; в) Латинской Америки;
 б) Западной Европы; г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия; в) Россия, Польша, Китай;
 б) Бразилия, Япония, Монголия; г) США, Италия, Алжир.

A5 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции; в) типом страны;
 б) только географическим положением; г) обменом товарами и услугами между странами.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон; в) Роттердам;
 б) Гамбург; г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения; в) плотность населения;
 б) ВВП на душу населения; г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока; в) страны – экспортеры нефти;
 б) страны Азии; г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа; в) Австралия;
 б) Южная Америка; г) Ближний Восток.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность; в) машиностроение;
 б) черная металлургия; г) пищевая промышленность.

A11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь; в) кукуруза, рис, ячмень;
 б) кукуруза, рис, пшеница; г) ячмень, рожь, кукуруза.

A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия; в) Италия, Бельгия;
 б) Германия, Дания; г) Панама, Египет.

Часть В**V1 Установите соответствие:**

Страна	Столица
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет.	Г. Париж.

V2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -----

V3 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи; в) плотность населения;
 б) мировые религии; г) вероисповедание населения.

V4 Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия; В. Япония;
 Б. США; Г. Германия;

Дата----- Ф.И.-----

Класс-----

Часть А**A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:**

- а) Египет; в) Алжир.
 б) Чад; г) Мозамбик;

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке; в) в Зарубежной Европе;
 б) в Зарубежной Азии; г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция; в) Канада;
 б) Эфиопия; г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай; в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
 б) Япония, Швейцария, Великобритания; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самый крупный мегаполис мира:

- а) Токайдо (Токио – Осака); в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
 б) Босваш (Бостон – Вашингтон); г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония; в) Греция и Алжир;
 б) Панама и Либерия; г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения; в) анкетирования;
 б) сбора подписей; г) переписи населения.

A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия; в) Канада;
 б) Саудовская Аравия; г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка; в) Европа;
 б) Ближний Восток; г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы; в) Австралию и Центральной Азии;
 б) Зарубежной Европы и США; г) Зарубежной Азии и России.

A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания; в) Аргентина;
 б) Россия; г) Австралия.

A12 В мировых грузоперевозках лидирующий транспорт:

- а) трубопроводный; в) железнодорожный;
 б) морской; г) автомобильный.

Часть В**B1 Установите соответствие:**

- Страна
 1. Польша;
 2. Китай;
 3. Мексика;
 4. Венгрия.

- Столица
 А. Пекин;
 Б. Мехико;
 В. Варшава;
 Г. Будапешт.

B2 Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране – это-----

B3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи; в) плотность населения;
 б) Мировые религии; г) городское и сельское население.

B4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
 2. Новые индустриальные страны.

- А. Республика Корея, Сингапур;
 Б. Иран, Кувейт, Катар.

B5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия; В. Германия;
 Б. США; Г. Узбекистан.

10кл.

ключ к 1 варианту

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2		B3	B4		B5	
а				+	+								1	Г	Урбанизация		1	В		
б		+	+				+				+		2	А						+
в	+					+		+		+			3	Б			+	2	А	+
г									+			+	4	В				3	Б	+

ключ к 2 варианту

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2		B3	B4		B5	
а				+	+					+			1	В	Валовый Внутренний Продукт(ВВП)	+	1	Б	+	
б			+			+		+	+			+	2	А						+
в		+									+		3	Б				2	А	
г	+						+						4	Г						+

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за работу - 22 балла.

За каждый правильный ответ заданий части А – 1балл (12 баллов); части В – 2 балла – за полный ответ, 1балл – за неполный ответ (10 баллов)

Максимальное кол-во баллов	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
22	20 - 22	16 - 19	11 - 15	10 и менее

«Страны мира» 11 класс

1. В какой стране нет железных дорог, в столице нет дымовых труб, на каждого жителя страны приходится до 4,5 овец и до 5 т выловленной рыбы, столица страны является самой северной в мире?

1. Швеция
2. Исландия
3. Норвегия
4. Ирландия

Ответ: Исландия. Рейкьявик отапливается геотермальной энергией. Исландия не имеет сухопутных границ и регулярной армии.

2. Какая страна подарила миру Олимпийские игры и марафонский бег?

1. Македония
2. Турция
3. Греция
4. Италия

Ответ: Греция. Где есть гора Олимп и селение Марафон.

3. Как называется самая маленькая страна в пределах самых длинных в мире гор? На территории страны находится более 30 вулканов, кроме того, она одна из крупнейших в мире экспортеров бананов.

1. Эквадор
2. Непал
3. Венесуэла
4. Мексика

Ответ: Эквадор. Дважды в году солнце над ней бывает в зените.

4. На гербе какой страны изображен корабль с поднятыми парусами, символизирующий плавание Колумба, и рог изобилия, из которого сыплются зерна кофе, символизирующие главный экспортный товар наряду с изумрудами, по экспорту которых она занимает первое место в мире?

1. Португалия.
2. Колумбия
3. Испания
4. Венесуэла

Ответ: Колумбия.

5. В какой стране впервые стали использовать бумажные деньги:

1. Индия
2. Япония
3. Китай
4. Монголия

Ответ: Китай, в X в.н.э.

6. К какой стране существует обычай, при котором вдова заживо сгорает в погребальном костре с мужем?

1. Китай
2. Индия
3. Непал
4. Мьянма

Ответ: Индия, где ежегодно в наши дни сгорает в кострах несколько тысяч вдов, несмотря на официальные запреты. Так, в гигантском костре махараджи Виджаянагара одновременно нашли смерть 3 тысячи его жен и наложниц. В 1833 г. С телом раджи Идара были сожжены его 7 жен, 2 наложницы, 4 служанки и верный слуга.

7. В какой стране в честь жены монарха был построен мавзолей-усыпальница, сложенный из мрамора, высотой более 70м, который строили 20 лет 20 тысяч рабочих, архитекторы и художники из Индии, Ирака, Османской империи, Италии?

1. Китай
2. Непал
3. Индия
4. Ирак

Ответ: Индия, мавзолей Тадж-Махал, который был построен Шах-Джаханом в память его жены Мамтаз-махал в XVI в. и является самым известным памятником архитектуры Индии.

8. История какого государства началась с того, что 11 английских судов, проплыв 8 месяцев и 1 неделю, в январе 1788 г. высадили на берег 756 арестантов, а также солдат охраны, тогда же был поднят британский флаг?

1. Новая Зеландия
2. ЮАР
3. Австралия
4. Коста-Рика

Ответ: Австралия. Население Австралии состоит из потомков каторжан, эмигрировав со всех концов Земли и 1% аборигенов.

9. Территория какого европейского государства около пяти веков была независима, 180 лет была испанским владением, 100 лет – французским, затем 17 лет – снова испанским, следующие 80 лет – австрийским, затем 20 лет – опять французским, а после поражения Наполеона стала вновь независимой?

1. Монако
2. Сан-Марино
3. Люксембург
4. Андорра

Ответ: Люксембург

10. Территория какого государства прирастала за счет покупки земли у Франции, Испании, Англии, России и завоеваний у ближайшего соседа?

1. Канада
2. США
3. Венесуэла

4. Бразилия

Ответ: США. Купили у Франции штаты бассейна Миссисипи, у Испании Флориду, у Англии северо-западные штаты, у России Аляску, у Мексики были захвачены юго-западные штаты от Калифорнии до Техаса.

11. Какая колония была самым ценным владением Великобритании?

1. Индия
2. ЮАР
3. Новая Зеландия
4. Австралия

Ответ: Индия. С середины XVIII в. до середины XIX в. Индия дала Англии богатства на сумму не менее 0,5 млрд. фунтов, что примерно эквивалентно цене 3000 т золота.

12. На территории какой современной страны на высоте 4200 м располагается город Потоси, который в XVII-XVIII вв. являлся крупнейшим городом Нового света с числом жителей до 160 тысяч человек и обеспечивал в это время половину мировой добычи серебра?

1. Мексика
2. Эквадор
3. Боливия
4. Чили

Ответ: Боливия. В настоящее время в окрестностях Потоси добывают олово и сурьму.

13. В столице какого государства впервые в мире в 1863 году появился метрополитен?

1. Великобритания
2. Франция
3. США
4. Россия

Ответ: Великобритания, в Лондоне. В 1868 году в Нью-Йорке, в 1892 году в Чикаго.

14. Какая страна, ставшая в XVI в. первой в мире буржуазной республикой, в настоящее время является конституционной монархией?

1. Люксембург
2. Великобритания
3. Нидерланды.
4. Испания.

Ответ: Нидерланды.

15. В какой стране два крупнейших по численности населения города названы в честь одного из премьер-министров Англии и министра колонии Англии?

1. Австралия
2. Индия
3. США
4. ЮАР

Ответ: Австралия. Города Мельбурн и Сидней.

16. Какая африканская страна стала с 1839 г. своеобразным близнецом США, где появился президент и вице-президент, полосатый флаг, что и в США, но с одной звездой, те же Конгресс и Белый дом, только миниатюрные, страна, получив опеку США, не подвергалась колониальным захватам?

1. Эфиопия
2. Нигерия
3. Либерия
4. Конго

Ответ: Либерия. Основанная освободившимися из рабства неграми США.

17. Изобретатели какой страны подарили миру линолеум. Паровой двигатель, пылесос, танк, цемент, паровоз?

1. Франции
2. Германии
3. России
4. Великобритании

Ответ: Великобритании.

18. Какая страна осуществила наибольшее количество ядерных испытаний?

1. СССР
2. США
3. Китая
4. КНДР

Ответ: США. Всего до 1996 года было осуществлено 2 тысячи испытательных взрывов, в том числе на долю США приходилось 50,5 %, СССР – 35,1%, Францию – 10,1%, Великобританию – 2,3%, Китай – 1,8% всех взрывов.

19. Какую страну можно из конца в конец проехать на метро?

1. Великобритания
2. Сингапур
3. Монако
4. Ирландия

Ответ: Сингапур. Территория страны вытянута с севера на юг на 23 км, с запада на восток – на 42 км. Общая протяженность линий метро – 67 км. Здешний метрополитен является самым современным в мире.

20. В какой стране находится единственное искусственное сооружение, видимое из космоса невооруженным взглядом?

1. США
2. Россия
3. Китай
4. Индия

Ответ: Китай. Великая китайская стена длиной более 9 тысяч километров.