

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

Ф.И.О.

Приказ № 25 от «28» 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2 «б»

**Учитель:** Доржиева Туяна Хандуевна

**Категория:** первая

**Стаж:** 25

**2017-2018 учебный год**

## Содержание тем учебного курса

### **Наша речь**

Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

### **Предложение**

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

### **Слова, слова, слова..**

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание парных согласных в корне. Правописание парных согласных в конце слова.

### **Звуки и буквы**

Гласные и согласные звуки и буквы. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы *е, ё, ю, я*. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами *я, е, ё, ю*. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв *и, е, ё, ю, я* на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме *ь* или гласными буквами *и, е, ё, ю, я*. Буквы *и, й* и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

### **Части речи**

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы *и, а, но, да*.

### **Повторение**

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по теме «Предложение (Наша речь)» **учащийся научится:**

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

В результате работы по теме «Предложение(Наша речь)» **учащийся получит возможность:**

- -употреблять в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- -оформлять предложения и тексты в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

В результате работы по теме «Звуки и буквы» **учащийся научится:**

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- выделять в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы ё, е, ю, я обозначают два звука, и слова. В которых они обозначают мягкость согласных, делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать мягкие и твердые согласные звуки в слове;
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

В результате работы по теме «Звуки буквы» **учащийся получит возможность:**

- развить орфографическую грамотность;
- проверять обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- делить слова на слоги и переносить слова;
- правильно писать слова с буквой Ё;
- обозначать мягкости согласных на письме;
- писать слова с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком.

В результате работы по теме «Части речи» **учащийся научится:**

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам, использовать на практике способ определения имени существительного;
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста(орел-Орел);
- характеризовать имена прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: какой?, какая?, какое?,какие?;
- изменять имя прилагательное по числам;
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам;
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, использовать в речи прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы;
- различать признаки, которые называют имена прилагательные(цвет, размер, вкус т тд);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте связь формы числа глагола и формы имени существительного;
- изменять глаголы по числам;

- писать предлоги отдельно от других слов.

В результате работы по теме «Части речи» **учащийся получит возможность:**

- употреблять прописные буквы в именах собственных;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать слова по частям речи;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола.

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовно-культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### Перечень контрольно- измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1	Входная диагностическая работа	Повторение изученного в 1 классе
2	Словарный диктант	Наша речь
3	Диктант	Предложение
4	Диктант	За 1 четверть
5	Диктант	Гласные и согласные звуки и буквы
6	Промежуточная диагностика	Звуки и буквы
7	Свободный зрительно-слуховой диктант	Имя существительное
8	Диктант	Глагол
9	Контрольный диктант	Части речи
10	Проверочная работа за 3 четверть	Состав слова
11	Диктант	Связь слов в предложении
12	Контрольное списывание	Повторении изученного за год
13	Итоговая диагностика	За год

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	КЭС	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	9.1 Различие языка и речи 9.5 Диалог и монолог	Учащийся научится: владеть первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Учащийся получит возможность: анализируют речь людей (при анализе текстов).	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
2	Понятие о тексте. Главные члены предложения.	5.1 Слово, словосочетание и предложение 8.2 Понятия темы текста и основной мысли текста	Учащийся научится: выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Учащийся получит возможность: отличать текст от других записей по его признакам.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
3	Повествовательные предложения.	5.1 Слово, словосочетание и предложение	Учащийся научится: распознавать разновидность предложения по цели высказывания, с повествовательными предложениями. Учащийся получит возможность: упражняться в определении вида предложения.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
4	Вопросительные	5.1 Слово, словосочетание	Учащийся научится: распознавать разновидность предложения по	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию	Осуществлять поиск необходимой информации

	предложения.	ие и предложение	цели высказывания, с вопросительными предложениями. Учащийся получит возможность: упражняться в определении вида предложения.	к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
5	<b>Входная диагностическая работа.</b>	1.1 Звуки и буквы	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
6	Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата».	7.1 Анализ и запись предложений и текста.	Учащийся научится: слушать учителя. Учащийся получит возможность: Работать с деформированным текстом.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
7	Побудительные предложения.	5.1 Слово, словосочетание и предложение	Учащийся научится: распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с побудительными предложениями. Учащийся получит возможность: упражняться в определении вида предложения.	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
8	Развитие речи. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень»	8.4 Конструирование несложных текстов	Учащийся научится: составить рассказ по иллюстрации. Учащийся получит возможность: анализировать и записывать предложения и текст.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
9	Обобщение знаний о	5.1 Слово, словосочетание	Учащийся получит возможность: упражняться в определении вида	Принимают и осваивают социальную роль	Осознанное и произвольное построение речевого

	видах предложений.	ие и предложение	предложения.	обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	высказывания.
10	Словарный диктант №1.	1.1 Звуки и буквы	Учащийся получит возможность: воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Контролировать свою деятельность: проверять правильность написания словарных слов.
11	Контрольное списывание №1.	5.1 Слово, словосочетание и предложение	Учащийся получит возможность: списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
12	Обобщение знаний о предложениях .	Учащийся получит возможность:	Учащийся получит возможность: упражняться в определении вида предложения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
13	Зачёт по теме «Речь и предложение» .	9.1 Различие языка и речи 5.1 Слово, словосочетание и предложение	Учащийся научится: оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
14	Диктант по теме «Повторение».	5.1 Слово, словосочетание и предложение	Учащийся научится: оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
15	Работа над ошибками.	5.1 Слово, словосочетание и предложение	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.

**Звуки и буквы (60 часов)**



16	Гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдение. Правило.	1.1 Звуки и буквы: гласные и согласные	Учащийся научится: распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Учащийся получит возможность: дать характеристику звукам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
17	Гласные и согласные звуки и буквы. Правило.	1.1 Звуки и буквы: гласные и согласные	Учащийся научится: распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Учащийся получит возможность: дать характеристику звукам	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
18	Гласные звуки.	1.1 Звуки и буквы: гласные и согласные	Учащийся научится: распознавать гласные звуки и буквы. Учащийся получит возможность: дать характеристику звукам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
19	Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.	1.1 Звуки и буквы: гласные и согласные	Учащийся научится: делить слова на слоги. Учащийся получит возможность: выявлять закономерности.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
20	Слоги и слоговое деление. Упражнения.	1.4 Деление слов на слоги	Учащийся научится: делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
21	Деление слов на слоги и для переноса.	1.4 Деление слов на слоги 1.8 Пробел между словами, знак переноса	Учащийся научится: делить слова на слоги. Учащийся получит возможность: выявлять закономерности.	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.

22	Перенос слов.	1.4 Деление слов на слоги	Учащийся научится: делить слова на слоги, используя правила переноса.	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
23	Деление слов на слоги.	1.4 Деление слов на слоги	Учащийся научится: делить слова на слоги. Учащийся получит возможность: выявлять закономерности.	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
24	Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.	1.1 Звуки и буквы: гласные и согласные	Учащийся научится: выявить особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я.	Извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Собирать требуемую информацию из указанных источников.
25	Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	1.1 Звуки и буквы: гласные и согласные	Учащийся получит возможность упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	Овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
26	Ударение.	1.1 Звуки и буквы: гласные и согласные	Учащийся получит возможность наблюдать за произношением слов. Учащийся научится: выполнять звуковой анализ, находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
27	Ударение. Упражнения в написании слов и	5.1 Слово, словосочетание и предложение	Учащийся получит возможность: отработать и повторить изученные темы.	Используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

	словосочетаний.			строят рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют, проявляют готовность слушать собеседника.	
28	Упражнения в написании предложений.	5.5 Связь слов в предложении	Учащийся получит возможность: отработать и повторить изученные темы.	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
29	Диктант по теме «Предложение».	5.1 Слово, словосочетание и предложение	Учащийся научится: писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
30	Работа над ошибками.	5.1 Слово, словосочетание и предложение	Учащийся получит возможность: соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
31	Согласные звуки и буквы. Наблюдение.	1.1 Звуки и буквы: гласные и согласные	Учащийся научится: различать согласные звуки и буквы. Учащийся получит возможность научиться: уточнять представление о согласных звуках и буквах.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками учебном процессе и других социальных ситуациях	Постановка и формулирование проблемы.
32	Согласные звуки и буквы. Правило.	1.1 Звуки и буквы: гласные и согласные	Учащийся получит возможность научиться: уточнять представление о согласных звуках и буквах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
33	Звонкие и глухие согласные.	1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и	Учащийся научится: выявлять различие согласных звонких и глухих. Учащийся получит возможность научиться:	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками учебном процессе и других социальных ситуациях	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

		непарные	делать звуко-буквенный анализ слов.		
34	Парные и непарные согласные.	1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: выявлять различие согласных парных и непарных. Учащийся получит возможность научиться: делать звуко-буквенный анализ слов.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками учебном процессе и других социальных ситуациях	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
35	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: выявлять различие согласных твёрдых и мягких. Учащийся получит возможность: делать звуко-буквенный анализ слов, списывать предложения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками учебном процессе и других социальных ситуациях	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
36	Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков.	1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: определять функцию букв и, е, ё, ю, я. Учащийся получит возможность: делать звуко-буквенный анализ слов.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками учебном процессе и других социальных ситуациях	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
<b>2 четверть</b>					
37	Ударные и безударные гласные в слове.	1.3 Гласные: ударные и безударные, 6.1 Безударные гласные в корне слова	Учащийся научится: Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками учебном процессе и других социальных ситуациях	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
38	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	1.3 Гласные: ударные и безударные, 6.1 Безударные гласные в корне слова	Учащийся научится: Воспринимать на слух и правильно обозначать ударение в словах. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками учебном процессе и других социальных ситуациях	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.

			способы проверки правописания слов.		
39	Правописание безударных гласных.	1.3 Гласные: ударные и безударные, 6.1 Безударные гласные в корне слова	Учащийся научится: Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
40	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1.3 Гласные: ударные и безударные, 6.1 Безударные гласные в корне слова	Учащийся научится: Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
41	Развитие речи. Изложение текста с языковым анализом.	8.4 Конструирование несложных текстов	Учащийся научится: анализировать и записывать предложения и текст.	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
42	Работа над ошибками.	8.4 Конструирование несложных текстов	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
43	Правописание парных и непарных согласных в конце слова.	1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Учащийся получит возможность: использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
44	Упражнения в	1.2 Согласные:	Учащийся научится:	Принимают и осваивают	Актуализировать свои

	правописании парных и непарных согласных в конце слова.	звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Учащийся получит возможность: использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	знания для проведения простейших доказательств.
45	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: выявлять слова на изучаемую орфограмму. Учащийся получит возможность: использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
46	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных.	1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: выявлять слова на изучаемую орфограмму. Учащийся получит возможность: использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
47	Развитие речи. Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег».	8.4 Конструирование несложных текстов	Учащийся научится: анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
48	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: выявлять слова на изучаемую орфограмму. Учащийся научится: использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
49	Правописание	1.2 Согласные:	Учащийся научится:	Проявляют самостоятельность и	Учитывать правила в

	парных звонких и глухих согласных.	звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
50	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1.1 Звуки и буквы: гласные и согласные	Учащийся получит возможность: письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
51	Работа над ошибками.	1.1 Звуки и буквы: гласные и согласные	Учащийся получит возможность: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
52	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, цы-ци.	6.8 Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Учащийся научится: Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Учащийся получит возможность: объяснять правила.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
53	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	6.8 Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Учащийся научится: наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Учащийся получит возможность: объяснять правила.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.

54	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	6.9 Сочетания ЧК-ЧН	Учащийся научится: Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Учащийся получит возможность: объяснять правила.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
55	Обучающее изложение.	8.4 Конструирование несложных текстов	Учащийся получит возможность: анализировать и записывать предложения и текст.	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
56	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Учащийся получит возможность: объяснять причины.	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
57	Развитие речи. Сочинение «Лоси»	8.4 Конструирование несложных текстов	Учащийся научится: анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
58	Разделительный мягкий знак. Наблюдение.	6.11 Разделительные Ъ иЪ	Учащийся научится: наблюдать за словами с мягким знаком. Учащийся получит возможность: классифицировать слова.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
59	Разделительный мягкий знак. Правило.	6.11 Разделительные Ъ иЪ	Учащийся научится: выделять слова с разделительным мягким знаком.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения



					учебной задачи.
60	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».	6.11 Разделительные Ъ и Ь	Учащийся научится: выделять слова с разделительным мягким знаком. Учащийся получит возможность: отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
63	<b>Контрольное списывание №2.</b>	6.11 Разделительные Ъ и Ь	Учащийся научится: списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
64	Обобщение тем четверти	1.1 Звуки и буквы	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
61	<b>Диктант за 1 полугодие.</b>	1.1 Звуки и буквы	Учащийся научится: писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
62	Работа над ошибками.	1.1 Звуки и буквы	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
65-66	Повторение по теме Ъ				
<b>3 четверть (40 часов)</b>					
<b>Части речи (38 часов)</b>					
67	Общее понятие об имени	4.1 Имя существительное, значение и	Учащийся научится: наблюдать за словами, выявлять слова, которые	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе

	существительном. Наблюдение.	употребление	обозначают предметы. Учащийся получит возможность научиться: анализировать и делать выводы	учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	наблюдений.
68	Общее понятие об имени существительном. Правило.	4.1 Имя существительное, значение и употребление	Учащийся научится: сформулировать правило. Учащийся получит возможность: находить имена существительные среди слов по правилу.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
69	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	4.2 им. существительные одушевленные и неодушевленные	Учащийся научится: различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Учащийся получит возможность: оперировать терминами «одушевленные имена существительные» и «неодушевленные имена существительные».	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
70	Изменение имен существительных по числам.	4.4 Изменение существительных по числам и падежам	Учащийся научится: различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Учащийся получит возможность: изменять число имён существительных	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	4.2 им. существительные одушевленные и неодушевленные	Учащийся научится: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Учащийся получит возможность: классифицировать имена	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Использование критериев для обоснования своего суждения.

			существительные по группам		
72	Закрепление темы «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	4.2 им. существительные одушевленные и неодушевленные	Учащийся научится: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Учащийся получит возможность: классифицировать имена существительные по группам	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Использование критериев для обоснования своего суждения.
73	Свободный зрительно – слуховой диктант	4.1 Имя существительное, значение и употребление	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
74	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	6.10 Умение выделять из речи имена собственные, нарицательные	Учащийся познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Учащийся получит возможность: упражняться в написании имён собственных.	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
75	Заглавная буква в написании кличек животных	6.10 Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами	Учащийся получит возможность: упражняться в написании имён собственных.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.

		собственными			
76	Заглавная буква в географических названиях	6.10 Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными	Учащийся получит возможность: упражняться в написании имён собственных.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
77	Особенности написания названий книг, журналов и газет	6.10 Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными	Учащийся получит возможность: упражняться в написании имён собственных.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
78	Обобщение о написании слов с заглавной буквы	6.10 Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Учащийся научится: использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Учащийся получит возможность: упражняться в написании имён собственных.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
79	Диктант по теме «Имя существительное»	4.1 Имя существительное, значение и употребление	Учащийся научится: писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
80	Работа над ошибками	4.1 Имя существительное,	Учащийся научится: соотносить результат	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в

		значение и употребление	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		учебной деятельности.
81	Общее понятие о глаголе	4.8 Глагол, значение и употребление	Учащийся научится: наблюдать за словами, выявлять слова, которые обозначают действие предмета.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
82	Неопределённая форма глагола	4.10 Изменение глаголов по числам и лицам в настоящем и будущем времени	Учащийся научится: ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета. в постановке вопросов.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
83	Изменение глаголов по числам. Наблюдение.	4.10 Изменение глаголов по числам и лицам в настоящем и будущем времени	Учащийся научится: наблюдать за изменением глагола по числам. Учащийся получит возможность: упражняться в определении числа глаголов.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
84	Изменение глаголов по числам. Правило.	4.10 Изменение глаголов по числам и лицам в настоящем и будущем времени	Учащийся научится: сформулировать правило. Учащийся получит возможность: классифицировать слова, используя правило.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
85	Изменение глаголов по временам. Наблюдение.	4.10 Изменение глаголов по числам и лицам в настоящем и будущем времени	Учащийся научится: наблюдать за изменением глагола по временам Учащийся получит возможность: упражняться в изменении времени глаголов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

86	Изменение глаголов по временам. Правило.	4.10 Изменение глаголов по числам и лицам в настоящем и будущем времени	Учащийся научится: сформулировать правило. Учащийся получит возможность: классифицировать слова, используя правило.	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	
87	Обобщение знаний о глаголе	4.10 Изменение глаголов по числам и лицам в настоящем и будущем времени	Учащийся научится: давать характеристику глаголам, используя изученные правила. Учащийся получит возможность: классифицировать слова, используя правило.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
88	Диктант по теме «Глагол»	4.8 Глагол, значение и употребление	Учащийся научится: писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Учащийся получит возможность: находить свои ошибки.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
89	Работа над ошибками	4.8 Глагол, значение и употребление	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
90	Общее понятие об имени прилагательном.	4.5 Имя прилагательное, значение и употребление	Учащийся научится: сформулировать правило. Учащийся получит возможность: классифицировать слова, используя правило.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
91	Общее понятие об	4.5 Имя прилагательное,	Учащийся научится: наблюдать за словами,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Подведение под понятие; делать выводы на основе

	имени прилагательным.	значение и употребление	выявлять слова, которые обозначают признак предмета. Учащийся получит возможность: формулировать правило.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	анализа предъявленного банка данных.
92	Связь имени прилагательного с именем существительным	4.5 Имя прилагательное, значение и употребление 4.1 Имя существительное, значение и употребление	Учащийся научится: наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными. Учащийся получит возможность: находить словосочетания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
93	Число имен прилагательных	4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	Учащийся научится: наблюдать за изменением имён прилагательных по числам. Учащийся получит возможность: изменять имена прилагательные по числам.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.
94	Прилагательные близкие и противоположные по значению	4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	Учащийся познакомится с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Учащийся получит возможность: упражнение в подборе пар прилагательных.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
95	Обобщение знаний об имени прилагательном	4.5 Имя прилагательное, значение и употребление	Учащийся научится: характеризовать имя прилагательное. Учащийся получит возможность: упражнение в подборе имен прилагательных.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
96	Общее понятие о предлоге	4.13 Предлоги, союзы	Учащийся научится: выяснить роль предлогов в речи	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать

				отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
97	Упражнения в написании предлогов	4.13 Предлоги, союзы	Учащийся научится: упражняться в написании предлогов. Учащийся получит возможность: формулировать правило.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
98	Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.	4.13 Предлоги, союзы	Учащийся научится: выявлять отличие предлогов и союзов. Познакомиться с союзами. Учащийся получит возможность: различать предлоги и союзы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
<b>Состав слова (25 часов)</b>					
99	Окончание и основа	3.1 Части слова	Учащийся научится: различать родственные слова, сравнивать слова. Учащийся получит возможность: работать над развитием умения сравнивать слова	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
100	Понятие о корне слова	3.1 Части слова	Учащийся научится: находить и выделять значимую часть слова – корень. Учащийся получит возможность: выделять корень слов.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
101	Понятие о родственных словах	3.1 Части слова	Учащийся научится: определять признаки родственных слов. Учащийся получит возможность: работать над развитием умения сравнивать слова	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.



102	Однокоренные слова	3.1 Части слова	Учащийся научится: находить орфограммы в словах. Учащийся получит возможность: находить и выделять значимую часть слова – корень	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
103	Обобщение по теме «Корень слова»	3.1 Части слова	Учащийся научится: находить и выделять значимую часть слова – корень.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
104	Контрольное списывание		Учащийся научится: списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Учащийся получит возможность: формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
105	Развитие речи. Обучающее изложение.	8.4 Конструирование несложных текстов	Учащийся научится: анализировать и записывать предложения и текст.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
106	Диктант за 3 четверть	7.1 Анализ и запись предложений и текста.	Учащийся научится: писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
107	Работа над	7.1	Учащийся научится:	Принятие и освоение социальной	Контроль и оценка

	ошибками	Анализ и запись предложений и текста.	соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения	процесса и результатов деятельности.
<b>4 четверть (32 часа)</b>					
108	Правописание безударных гласных в корне слова. Наблюдение.	6.1 Безударные гласные в корне слова	Учащийся научится: составить алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова. Учащийся получит возможность: выявлять слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
109	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм.	6.1 Безударные гласные в корне слова	Учащийся научится: Наблюдать за сильной и слабой позицией гласных звуков. Учащийся получит возможность: упражняться в подборе проверочных слов.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
110	Проверяемые безударные в корне слова	6.1 Безударные гласные в корне слова	Учащийся научится: составить алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова. Учащийся получит возможность: выявлять слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
111	Безударные гласные в корне слова. Правило.	6.1 Безударные гласные в корне слова	Учащийся научится: использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
112	Безударные гласные в	6.1 Безударные гласные в корне	Учащийся научится: проверять безударные гласные	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Проводить сравнение, сериацию и классификацию

	корне слова. Отработка алгоритма.	слова	в корне слова, используя правило. Учащийся получит возможность: пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне слова.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	по заданным критериям.
113	Развитие речи. Изложение «Птичка»	8.4 Конструирование несложных текстов	Учащийся научится: анализировать и записывать предложения и текст по памяти.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
114	Работа над ошибками	7.1 Анализ и запись предложений и текста.	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
115	Правописание парных согласных в корне слова	6.2 Парные звонкие и глухие согласные в корне	Учащийся научится: выводить алгоритм для проверки парных согласных в корне слова.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
116	Правописание парных согласных в корне слова	6.2 Парные звонкие и глухие согласные в корне	Учащийся научится: наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Учащийся получит возможность: упражняться в подборе проверочных слов.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
117	Правописание парных согласных в корне слова	6.2 Парные звонкие и глухие согласные в корне	Учащийся научится: наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в конце слова, сформулировать правило. Учащийся получит возможность упражняться в подборе проверочных слов.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

118	Закрепление темы «Правописание парных согласных в корне слова»	6.2 Парные звонкие и глухие согласные в корне	Учащийся научится: отрабатывать алгоритм написания парных согласных в корне слова. Учащийся получит возможность упражняться в подборе проверочных слов.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
119	Проверочная работа	6.2 Парные звонкие и глухие согласные в корне	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
122	Работа над ошибками	7.1 Анализ и запись предложений и текста.	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
120	Предложение. Связь слов в предложении.	5.5 Связь слов в предложении	Учащийся научится: различать слова, словосочетания и предложения. Учащийся получит возможность: выявлять связи слов в предложении	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
121	Главные члены предложения	5.4 Главные и второстепенные члены предложения	Учащийся научится: находить главные члены предложения. Учащийся получит возможность : выявлять связи слов в предложении выявлять связи слов в предложении	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
122	Главные члены	5.4 Главные и	Учащийся научится: находить главные члены предложения.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои	Делать выводы на основе анализа предъявленного

	предложения. Словосочетания.	второстепенные члены предложения	Учащийся получит возможность : выявлять связи слов в предложении	поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	банка данных.
123	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	5.5 Связь слов в предложении	Учащийся научится: находить главные члены предложения. Учащийся получит возможность : выявлять связи слов в предложении	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
124	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	5.5 Связь слов в предложении	Учащийся научится: находить главные члены предложения. Учащийся получит возможность : выявлять связи слов в предложении	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
125	Диктант по теме «Связь слов в предложении.	5.5 Связь слов в предложении	Учащийся научится: писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
126	Работа над ошибками.	3.1 Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
127	Предложение.	5.1 Слово, словосочетание и	Учащийся научится: находить главные члены предложения.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный	Контроль и оценка процесса и результатов

		предложение	Учащийся получит возможность: выявлять связи слов в предложении	аспект поведения	деятельности.
128	Контрольное списывание.	5.1 Слово, словосочетание и предложение	Учащийся научится: писать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Учащийся получит возможность: формировать навык грамотного написания орфограмм в корне	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
129	Урок - тест	5.1 Слово, словосочетание и предложение	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
130	Правописание безударных гласных	6.1 Безударные гласные в корне слова	Учащийся научится: использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова. Учащийся получит возможность: формировать навык грамотного написания орфограмм в корне	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
131	Правописание звонких и глухих согласных	6.2 Парные звонкие и глухие согласные в корне	Учащийся научится: использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова. Учащийся получит возможность: формировать навык грамотного написания орфограмм в корне	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
132	Диктант за	3.1 Умение	Учащийся научится:	Развитие навыков сотрудничества	Адекватное понимание

	год	находить, анализировать и исправлять ошибки.	соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях	причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
133	Работа над ошибками	3.1 Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
134	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции	6.2 Парные звонкие и глухие согласные в корне	Учащийся научится: использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных, согласных в корне слова, стоящих в слабой позиции. Учащийся получит возможность: формировать навык грамотного написания орфограмм в корне	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
135	Итоговая диагностика	3.1 Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, социальной справедливости и свободе	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
136-140	Обобщение знаний	6.2 Парные звонкие и глухие согласные в корне	Учащийся научится: использовать алгоритм и правило для проверки Учащийся получит возможность: формировать навык грамотного написания орфограмм в корне	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

**Тексты диктантов.**

**1 четверть. Входной контроль**

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

**На даче**

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.  
(на доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.)

**Грамматические задания**

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.

**1 четверть. Текущий контроль**

**Цель работы:** проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных.

**Пушок**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

**Грамматические задания**

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно- два предложения в конце слова.

**Осень**

**Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

**Грамматические задания**

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I – четвертое предложение; вариант II – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

**1 четверть. Итоговый**

**Зимой в лесу**

**Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях  
дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.



### Грамматические задания

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

## 2 четверть. Текущий

### Друзья

**Цель:** проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

### Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

### В роще

**Цель:** учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

### Проверочная работа

(«Проверь себя» (с. 111). Дети записывают в контрольных тетрадях только ответы на вопросы.)

1. Иволга, аист.
2. Зима, зимой. (Дети ставят ударение.)
3. Трава – травы, пчела – пчёлы, дождь – дожди, плита – плиты.  
Лопата, ветер, капуста.

### Снег

**Цель:** повторить орфограмму и правильное написание слов, усвоение изученных тем.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

### Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах.

3. Подчеркните безударные гласные.

### 3 четверть. Текущий

#### В лесу

**Цель:** проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ, отдельного написания слов и предлогов со словами. Умение ставить знаки препинания в конце предложений.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

#### Грамматические задания

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
3. Укажите количество слогов в словах ежики, серые, рядом.

#### Зяблик

**Цель:** проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

По ночам холодно. В лесу еще лежит снег. Много снег- целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо!. Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

#### Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (вариант 1- снег, вариант 2- лед).

#### Лес зимой.

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Красив зимний наряд леса. На лапках елей лежит снег. На тонких ветках берез снежный пух. Весь в снегу стоит дуб. Хорошо поработал мороз.

#### Главный город.

**Цель:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Кутузовский проспект, Садовое кольцо. Два

друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

#### **Грамматические задания**

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.
- 4.

#### **4 четверть. Текущий**

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, мягкого знака, слов с сочетаниями жи-шия, ча-ща, чу-щу, правописание имён собственных, умение переносить слова.

#### **Наши рощи.**

Хороши наши рощи. Красивы там берёзы. Сколько в рощах птиц! Стучат пёстрые дятлы. Кричат грачи. А как свищут синицы! Люди часто ходят в рощу слушать пение птиц.

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов парными согласными; умение переносить слова.

#### **Находка.**

Коля пришел в лес. Кто это? Это бежит ежик. Коля любит зверей. Вот стоит пень. Около пня большой гриб. Из гриба будут варить суп. Коля кладет находку в сумку и спешит домой.

#### **Поездка.**

Около домов много машин. Вот гараж. У его стены и дверей большой сугроб. По двору едет машина. Шофёр крутит руль. Машина должна выехать на улицу Антонова.

#### **2 четверть. Итоговый**

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, разделительного мягкого знака, умение переносить слова.

#### **Зимой.**

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

#### **Кошка Сильва.**

На крыльце сидит кошка Сильва и мяукает. Я налью ей в блюдечко молочка и дам несколько кусочков мяса и колбаски. Довольная Сильва пьёт и ест. Теперь у киски вся мордочка в еде. Сытая кошка умывается.

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

#### Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в лукошко.

### 3 четверть. Итоговый

#### Весна.

Вот и весна. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый ручей. С крыш звонко падает капель. Лопнули душистые клейкие почки. Алёша и Юра ждут прилёта птиц. Они смастерили для птиц скворечники. Мальчики идут в парк.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть слова, начинающиеся с гласного звука.

#### Весна на окне.

На улице холодно. Идёт весь день колючий снег. А у нас на окне целый сад. На ветках тополя и берёзки распустились серёжки.

На ветках липы показались зелёные листочки. С окна повеяло весной. На вишнёвых ветках уже есть цветочки.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть орфограммы в словах *берёзки, листочки*.

### 4 четверть. Текущий

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, мягкого знака, слов с сочетаниями жи-шия, ча-ща, чу-щу, правописание имён собственных, умение переносить слова.

#### Весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! ( 43 слова )

Слова для справок: увидели, ландыш.

## **Кораблик.**

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.( 43 слова )

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит.

Грамматические задания к диктантам:

1. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Написать над словами части речи.
3. Разделить для переноса слова.

## **4 четверть. Итоговый**

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, мягкого знака, слов с сочетаниями жи-шия, ча-ща, чу-щу умение переносить слова.

## **Пруд ожил.**

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

Грамматические задания:

1. Найти и выписать из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в конце слова».
2. Найти и подчеркнуть в последнем предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.

## **В роще.**

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще.

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте и выписать формы слова осинка.
2. Подчеркнуть то предложение, в котором есть слово, однокоренное со словом береза.