

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

 «Утверждаю»  
Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»  
 Бандеева И.В./  
Приказ № 87 от «28» 08 2018г.

**ПРОГРАММА ОКАЗАНИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**2018-2019 учебный год**

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Этапы реализации программы.
3. Практическая часть программы.

## 1. Пояснительная записка

**Введение.** Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ в соответствии с индивидуализацией и дифференциацией образовательного процесса.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. В психолого-педагогическом сопровождении учащихся важным показателем является деятельностный подход:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В школе реализуются меры, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», в части обеспечения прав детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ на получение бесплатного образования и их социальной защиты, психолого-педагогического сопровождения.

Предусмотрены вариативные формы получения образования.

Ученик 4 класса Гомбоев Амарсан, 2008 года рождения, ребёнок с ОВЗ получает образовательные услуги в обычном классе общеобразовательной школы по общеобразовательной программе 4 класса.

Реализация мероприятий Программы позволит:

- обеспечить государственные гарантии граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах ФГОС общего образования;
- повысить качество и доступность образовательных услуг для детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ и успешность освоения ими образовательной программы;
- создать комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду: обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся, коррекцию недостатков развития обучающихся.

**Цели:** обеспечение сопровождения учащегося в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося. Оказание помощи учителю в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

**Задачи:**

- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и ребенку в условиях образовательного учреждения;
- создание условий, способствующих освоению ребенком-инвалидом программ обучения;
- проведение мероприятий для учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения образования и коррекционных услуг;
- осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду,
- обеспечение возможности дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенку с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы:**

- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип системности;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи семье и детям.

#### **Условия реализации программы.**

Психолого-педагогическое обеспечение: дифференциация условий обучения, оптимальная учебная нагрузка, услуги социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида,

Психолого-педагогические условия коррекционной направленности созданные в ОУ: учёт индивидуальных особенностей ребёнка-инвалида, использование ИКТ (дистанционная форма обучения, сайт ОУ).

Обеспечение специальных условий образовательного процесса: разработка специальной коррекционной программы, планирование образовательного процесса, подбор специальных средств обучения ребёнка-инвалида.

Обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Обеспечение ребёнка-инвалида воспитательными и досуговыми мероприятиями.

Оценка динамики развития ребёнка-инвалида, успешности освоения образовательной программы проводится 4 раза в год в конце каждой четверти, итоговая – в конце учебного года.

В течение учебного года при необходимости вносятся изменения в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка с ОВЗ.

#### **Нормативно-правовое обеспечение.**

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. (Распоряжение правительства РФ от 22.11.2012г. № 21/48)
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 125-ФЗ, от 04.01.1999 № 5-ФЗ, от 17.07.1999 № 172-ФЗ, от 27.05.2000 № 78-ФЗ).
- Закон РФ «Об образовании», от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг (Указ президента РФ 01.06.2012г № 761).
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020гг.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, 1997 г.
- Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
- Положение об организации психолого-педагогическом сопровождении образования детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Приказы директора школы об утверждении учебных планов; об индивидуальных маршрутах обучения детей общеобразовательных классах, по рекомендации ПМПК; о назначении педагогов для работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;

#### **Документы:**

- заявление родителей (законных представителей)
- заключение МСЭ
- карта индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида
- заключение ЦППК

**Состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида:**

- учителя-предметники
- педагог-психолог
- классный руководитель
- председатель психолого-педагогического консилиума (ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов)

## **2.Этапы реализации программы:**

1 этап: сбор и анализ информации, диагностическая деятельность. Результатом данного этапа является оценка достижений и развития обучающегося , определения специфики и особых образовательных потребностей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

2 этап: планирование, организация, координация деятельности. Результатом работы является организация образовательного процесса с учащимся , согласно режима работы школы; разработка индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида, составление календарно-тематических планов работы.

3 этап: диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является анализ деятельности по выполнению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося общеобразовательного учреждения в конце каждой четверти.

4 этап: регуляция и корректировка программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося общеобразовательной школы. Результатом является внесение необходимых изменений в программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения и в процесс коррекционной работы с учащимся; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **3.Практическая часть программы:**

### **I. Общие сведения**

**Ф. И.О. ребенка:** Гомбоев Амарсан Баярович

**Школа:** МАОУ «Санагинская СОШ»

**Ф.И.О. родителей:** Гомбоев Баяр Жамсуевич

**Ф.И.О. основного педагога:** Цыбикова С.А.

**Педагог\_психолог:** Цыренова Л.А.

### **Педагогическая характеристика на ученика:**

<b>1. Организация обучения</b>	
Программа обучения	Обучение по общеобразовательной программе 4 класса
Перечень учебных предметов, вызывающих интерес	Проявляет интерес к математике, физической культуре, окружающему миру
Формы обучения	Обучение проходит в обычном классе общеобразовательной школы

<b>1. Учебная деятельность</b>	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	Уровень сформированности мотивации на учебную деятельность низкий.
Успешность в учебной деятельности	Уровень усвоения программного материала не соответствует возрастным требованиям.
Сформированность навыков самостоятельной работы (при работе на уроке; использование дополнительных источников информации)	Навыки самостоятельной работы присутствуют. Работать без оказания помощи со стороны взрослых затрудняется, требуется организующая помощь. Ученик не может использовать дополнительные источники информации.
Уровень владения компьютером	Играет в игры.
<b>1. Индивидуальные особенности ребенка</b>	
Особенности поведения	Мальчик активный. Свое поведение контролирует не всегда, вспыльчивый, неуравновешенный.
Отношение с педагогами	Доброжелательные. Занимается не всегда с желанием. Всегда готов помочь учителю, никогда не отказывается что-либо сделать. Порученные задания выполняет очень старательно.
Отношения со сверстниками	При общении со сверстниками склонен к конфликту, не терпит несогласия с ним.
Преобладающий тип темперамента	флегматик
Ведущая рука (правая/левая)	Правая
Увлечения ребенка	Любит смотреть мультфильмы, играть в компьютерные игры, играть в спортивные игры.

**Режим пребывания ребенка в школе** соответствует общему режиму занятий 4 класса.

**Сведения о дополнительном образовании:** посещает внеурочную деятельность в школе

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем часов	День	Время
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	Среда	15.00-15.45

Научно-познавательное	«Мир математики»	1	Понедельник	15.00-15.45
	«Учимся любить книгу»		четверг	15.00-15.45

### План работы с ребенком с ОВЗ.

Формы работы	Метод индивидуальной работы	Ответственный	Результат деятельности	Сроки.
Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.	педагог-психолог.	Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.	В течение года
Реабилитационная работа	<p>- вовлечение в кружки, секции</p> <p>- оказание помощи в учебной деятельности (выработка единых педагогических требований)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая работа в микросоциуме</li> <li>• вовлечение ребенка в общественную жизнь школы, класса, села</li> </ul> <p>(олимпиады, конкурсы, концерты, семинары, конференции)</p> <p>- оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий</p>	классный руководитель, учителя, психолог,	<p>-Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание,</p> <p>Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи</p> <p>- Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками;</p> <p>- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого физиологической характеристике конкретного ученика</p>	В течение года

Оказание реальной социальной помощи и поддержки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация каникулярного отдыха,</li> <li>• медицинского обследования</li> </ul>	педагог-психолог, медицинский работник, классный руководитель.	Приглашение во все мероприятия проводимые в школе. -организация летнего отдыха в пришкольном лагере	В течение года
Правовая поддержка	Соблюдение прав ребёнка, социально-правовое консультирование.	Педагог-психолог	Поддержание контакта с родителями (законными представителями). Выбор наиболее успешных методов и приёмов работы с ребёнком, сообщение родителям (законным представителям) о результатах образовательной и коррекционной работы.  Тематические презентации, памятки для родителей (законных представителей).  Банк тематических бесед  Памятки для родителей	В течение года

### План работы с семьёй

этапы	цель	задачи	методы.	ответственные
Изучение семьи и ребёнка.	Организация работы с семьёй.	Установление доброжелательного контакта, планирование конкретных мероприятий.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи.  Составление акта.	Классный руководитель, социальный педагог, мед. работник
	Организация адекватного отношения к ребёнку, его болезни и статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом.	Сбор сведений о семье определение условий проживания детей, их готовности к учебному году: наличие	Беседы, анкетирование, тестирование, тренинги.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники.

		учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).		
Анализ информации.	Выбор направлений, способов и средств работы.	Обработка информации и выбор методов и форм работы	Обсуждение в сети взаимодействия.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники
Организация работы с семьёй и ребёнком	Организация совместной деятельности и общения со здоровыми сверстниками	Реализация мероприятий по поддержке социумом самостоятельности и инициативности ребёнка – инвалида.	-организация консультаций для детей и членов их семей; - организация досуга детей (секции, кружки), -развитие творческих способностей ребенка. - помощь в учёбе и личностном росте. - организация каникулярного отдыха. -социально-правовое консультирование родителей.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники, руководители кружков и секций.

### Консультативная работа с родителями на 2018-2019 учебный год

Исходя из отношений в семье ребенка, его поведении в школе, были намечены беседы – консультации с отцом Гомбоевым Баяром Жамсуевичем с целью оказания помощи в налаживании отношений между отцом и ребенком.

Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Февраль	Май
Беседа «Правила личной гигиены»	02.09.2018				
Обсуждение учебных проблем »					
«Помощь родителям при выполнении д/з.	09.09.2018	В течение			
Обсуждение учебных					

проблем ».		года			
Консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка»		06.10.2018			
Беседа «Как научить ребенка совместным играм со сверстниками?»			17.11.2018		
Консультация – «Воспитание самостоятельности у детей»				15.02.2019	
Беседа «Роль общения в жизни младшего школьника»					07.05.2019

**Коррекционно - развивающая работа на 2018 – 2019 учебный год. (педагог-психолог)**

Тема	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Легко ли быть учеником	1 неделя,							
Идеальный ученик	3 неделя							
Дискуссия		2 неделя						
Упр. Вельветовый кролик		4 неделя						
Упр. Незнайка			1 неделя,					
Упр. кляксы			3 неделя					
Игра числа				2 неделя				
Игра часы				4				

