

Пояснительная записка

Программа межпредметного модуля «Березка» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2011), в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального образования (2011), и в соответствии с образовательной программы МБОУ «Санагинская СОШ».

Программа рассчитана на 10 часов. Занятия проводятся 1 раз в две недели в первой половине дня по 30—35 мин.

Цель: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, определенную образовательным объектом «Береза».

Задачи:

1. Формировать элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире (комплексное представление об окружающем его мире, природе, многообразии ее объектов и проявлений), мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
2. Учить адекватным, социально-приемлемым способам выражения своего отношения к окружающим, доброжелательному и мотивированному высказыванию своих притязаний.
3. Развитие регулятивной компетентности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего)

результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.

4. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

5. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

6. Воспитывать: любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, природе, уважение к людям труда; творческое созидательное отношение к природе; интерес к путешествию как форме познания окружающего мира.

Одним из вариантов реализации требований ФГОС НОО являются междисциплинарные занятия, где дети комплексно используют свои знания. Материал по модулю «Березка» в начальных классах строится таким образом, что учащимся требуются знания практически из всех учебных дисциплин.

Программа реализуется через учебные занятия, которые включает в себя теоретическую часть и выполнение практической работы (выполнение поделок, рисунков).

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными заданиями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Общая характеристика модуля

В основе модуля лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся. Межпредметный модуль является комплексным и интегрированным, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Методическая основа модуля – деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей, начиная с подготовительного класса.

Занятия по модулю главным образом направлены на развитие творческих способностей.

Содержание модуля объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их:

Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами (например, игрушка-погремушка из бересты квадратной формы, женские украшения округлой формы и т.д.).

Окружающий мир - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Бурятский язык – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана

деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Изобразительное искусство - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения модуля «Березка» в начальной школе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения модуля «Березка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть свойства и значение березы.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения модуля «Березка» в начальных классах является формирование следующих знаний и умений:

- загадки, стихотворения, песни про березу;
- свойства и значение березы;
- умения анализа, планирования и рефлексии собственной практической деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Организация выставки «Белоснежный сарафан, строгая прическа...»,
(выставка рисунков и поделок).
2. Презентация творческих продуктов учащихся (сочинение, сказки, стихи, загадки).

Календарно-тематический план работы

Кол-во часов в модуле	Тема занятия
Берёза 10ч.	
1ч.	Знакомство с березой
1ч.	Свойства и значение березы
1ч.	Загадки, стихотворения, песни про березу
2ч.	Поделки из коры березы (из бересты)
2ч	Поделки из ствола березы
1ч.	Конкурс рисунков
1ч	Моя сказка
1ч	Выставка работ

Межпредметный модуль «Березка». Занятие 8.

Урок развития речи.

Тема : «Моя сказка».

Тип: интегрированный урок.

Цель занятия: развитие фантазии, воображения у детей.

Задачи :

- создание мотивации на совместную работу;
- развитие творческих способностей;

Прогнозируемый результат:

- умение работать в команде;
- умение вести дискуссии;
- умение слушать других;
- умение фантазировать, разыгрывать сценки.

Средства: интерактивная доска, компьютер, музыка, бумага, фломастеры, ножницы.

Методы: словесный, практическая работа, проблемный.

Ход занятия.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Орг.момент.	Здравствуйте, ребята! Какой сегодня прекрасный день. Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне.	Здравствуйте! Улыбаются.
Актуализация знаний.	А теперь внимание на экран. Узнаете? Что это за сказка? Кто хочет сегодня выступить в роли Маши и рассказать сказку? Молодец! Понравилась вам сказка?	«Маша и медведь». Айлана рассказывает сказку «Морозко».

<p>Совместное открытие нового.</p>	<p>Машину сказку мы послушали. Давайте попробуем придумать свою сказку. Сначала придумаем главного героя сказки. Закройте глаза и представьте себе, что мы сейчас находимся в чудесном сказочном лесу, где на неведомых дорожках следы невиданных зверей.</p> <p>Какие следы вы представляете?</p> <p>Попробуйте нарисовать эти следы. Потом вырежем и повесим на доску.</p> <p>Это следы какого зверя? Зверь стоит или бежит? Сколько у него ног? Какой формы может быть туловище у этого зверя? Голова? Уши? Хвост есть? Глаза, нос? Какого он цвета? Где он живет? Он у нас большой или маленький? Что он любит кушать? Вот какой у нас невиданный зверь получился.</p> <p>И как же мы его назовем? Что же с ним случилось? Кто придумал сказку?</p>	<p>Да</p> <p>Звучит «Песенка про следы». Как хотят, так и вешают.</p> <p>12.</p>
<p>Итог урока.</p>	<p>Теперь послушаем не Машину сказку, а Олежкину сказку. Олег будет рассказывать, а мы будем разыгрывать</p> <p>Итак, наша сегодняшняя история закончилась хорошо. Сегодня вы все очень хорошо потрудились. Молодцы.</p>	<p>По ходу рассказа разыгрывается сказка.</p>

	<p>А сказку, которую мы сегодня придумали, расскажете дома своим родным</p>	
--	---	--