

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Т.Х. Мархаева /Мархаева Т.Х./
ФИО

Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МАОУ «Санагинская
СОШ» *Н.В. Доржиева* /Доржиева Н.В./
ФИО

«25» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
И.В. Бандеева /Бандеева И.В./
ФИО

Приказ № 45 от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание

Класс: 10

Учитель: Гапилова Н.Б.

Категория: первая

Стаж: 4 года

2017 - 2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
 2. Содержание тем учебного курса
 3. Требования к уровню подготовки учащихся
 4. Учебно – тематическое планирование
- Перечень учебно – методического обеспечения
Список литературы
Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального компонента государственного стандарта на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию под редакцией (Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов) для учащихся 10 классов в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 10 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотнесению своих действий и действий других

людей с нормами поведения, установленными законом; содействию правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе¹.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

НРК Реализация национально-регионального компонента

Для реализации национально-регионального компонента в календарно-тематическом планировании предусмотрено 10% от времени с целью расширения и углубления основных базовых компонентов обществоведческого образования, Национально-региональный компонент представлен в разделах: «Духовная сфера»- Учебные заведения в РБ; Религиозные объединения в Бурятии; Развитие культуры в Закаменском районе «Социальная сфера» - Поддержка бизнеса в Бурятии; Национальные отношения в Республике Бурятия; «Политическая сфера» - Органы местного самоуправления; Общественные объединения в Республике Бурятия; с использованием обществоведческого, культурного, национального, географического, этнического, природно-экологического Республики Бурятия Закаменского района.

Краткая характеристика возраста детей

Возрастные особенности юношеского возраста. Юность охватывает возрастной период от 14-15 до 20 лет. Новообразованием юношеского возраста является переход на новый уровень развития самосознания. Существенным моментом является становление чувства взрослости. Важными задачами данного возраста являются подготовка к труду и общественной жизни страны, выбор профессии. Развиваются теоретическое, абстрактно-логическое мышление. Характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. С учетом особенностей юношеского возраста по программе предусмотрены вопросы и задания касающиеся выбора профессии, подготовки к трудовой деятельности, социальных вопросов.

Цели и задачи курса

Цели:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе;
- основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
- сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;
- межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий;
- самостоятельной познавательной деятельности;
- правоотношениях;
- семейно-бытовых отношениях

2. Содержание тем учебного курса

Базовый уровень. (70 ч).

Раздел 1. Общество и человек (16ч).

Глава 1. Общество (4 ч).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь,

взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Глава 2. Человек (11 ч).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.

Глава 3. Духовная культура (10ч).

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной

культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Глава 4. Экономика (3 ч).

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности.

Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Глава 5. Социальная сфера (13ч).

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.

Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком.

Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Глава 6. Политическая сфера (11ч).

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его

учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Раздел 3. Право.

Глава 7. Право как особая система норм (11 ч).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Глава 8. Общество в развитии. (2ч.)

Общество в развитии. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Повторение и контроль (3ч.)

3. Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен:

· **знать / понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

· **уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением².

4. Учебно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
Раздел I. Общество и человек. Глава I. Общество 3 ч.			
1	Что такое общество	1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы	<i>Знать</i> элементы и подсистемы общества; основные институты общества. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки
2	Общество и культура	1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	
3	Общество как	1.8 Системное	<i>Знать</i> основные признаки общества;

	сложная динамическая система	строение общества: элементы и подсистемы	понятия: «общество», «страна», «государство». <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения культурного наследия, работать с материалами СМИ
4	Урок повторения «Общество»	1.8; 1.10	<i>Знать</i> элементы и подсистемы общества; основные институты общества. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения; выделять главное, давать определение понятий
Глава II. Человек 10 ч.			
5	Природа человека	1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	<i>Знать</i> , что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом
6	Человек как духовное существо	1.13 Религия	<i>Знать</i> , что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира.
7	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1.2 Мировоззрение и его роль в жизни человека	<i>Уметь</i> характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения.
8	Деятельность – способ существования людей	1.5 Мышление и деятельность	
9	Многообразие видов деятельности	1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	<i>Знать</i> , что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания
10	Познание и знание	1.3 Виды знаний	<i>Знать</i> проблемы познаваемости мира; что такое наука; особенности научного мышления; естественные и социально – гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания.
11	Истина и ее критерии	1.4 Понятие истины, ее критерии	<i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного

			и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира
12	Человек в системе социальных связей	1.6 Потребности и интересы	<i>Знать</i> связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка.
13	Самосознание и самореализация	1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	<i>Уметь</i> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности
14	Урок повторения. Общество и человек	1.1-1.9; 1.10; 1.15-1.18	<i>Знать</i> , что такое общественное и индивидуальное сознание, социальная роль, социализация и самосознание индивида, девиантное поведение, свобода и ответственность. <i>Уметь</i> , характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
Раздел II. Основные сферы общественной жизни. Глава III. Духовная культура 8 ч.			
15	Культура и духовная жизнь общества	1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	<i>Знать</i> , что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия.
16	Многообразие культур	1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	<i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия, правильно употреблять основные понятия
17	Наука и образование	1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально – гуманитарные науки 1.12 Образование, его значение для личности и общества	<i>Знать</i> , что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; какие виды высших заведений есть в Р.Ф. <i>Уметь</i> разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, разьяснить особенности правового статуса ученика современной школы; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам
18	Этика науки	1.11 Наука. Основные особенности	

		научного мышления. Естественные и социально – гуманитарные науки	
19	Мораль	1.15 Мораль	<i>Знать</i> роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни, ее значение в жизни общества; особенности и многообразии мировых религий. <i>Уметь</i> делать выводы, правильно употреблять основные понятия
20	Религия	1.13 Религия	
21	Искусство и духовная жизнь	1.14 Искусство	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства
22	Урок повторения. Духовная культура	1.10-1.15	<i>Знать</i> , что такое мораль и право, искусство, веротерпимость, свобода совести. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
Глава IV Экономика 4 ч.			
23	Роль экономики в жизни общества	2.1 Экономика и экономическая наука	<i>Знать</i> , что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Понимать сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. <i>Уметь</i> определять, каким должно быть предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; уметь определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества
24	Экономика и социальная структура общества	2.3 Экономические системы	
25	Экономическая культура	2.12 Роль государства в экономике	<i>Знать</i> основные элементы экономической культуры. <i>Уметь</i> определять значение экономической направленности и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения, объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике
26	Урок повторения. Экономика	2.1-2.3; 2.12	<i>Знать</i> понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая

			экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной экономики России. <i>Уметь</i> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; выделять главное, применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач
Глава V. Социальная сфера 15 ч.			
27-28	Социальная структура общества	3.2 Социальные группы	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. <i>Уметь</i> разяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью
29	Социальная стратификация	3.1 Социальная стратификация и мобильность	
30	Социальное взаимодействие	3.7 Социальный конфликт	<i>Знать</i> , что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают. <i>Уметь</i> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни и отдельные социальные группы людей
31-32	Социальные аспекты труда. Культура труда	3.7	
33	Социальные нормы и социальный контроль	3.8 Виды социальных норм 3.9 Социальный контроль	<i>Знать</i> , что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности;
34-35	Отклоняющееся поведение. Преступность	3.11 Отклоняющееся поведение и его типы	

			осуществлять поиск социальной информации; применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
36	Нации и межнациональные отношения	3.4 Этнические общности 3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения	<i>Знать</i> , что такое межнациональные отношения. <i>Уметь</i> разяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе, уважительно относиться к представителям других национальностей
37	Межнациональное сотрудничество в мире	3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения	
38	Семья и быт	3.10 Семья и брак	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.
39	Семья в современном обществе	3.10 Семья и брак	<i>Уметь</i> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций
40	Социальное развитие и молодежь	3.3 Молодежь как социальная группа	<i>Знать</i> актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека. <i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы
41	Урок повторения. Социальная сфера	3.1-3.11	<i>Знать</i> , что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль. <i>Уметь</i> определять особенности молодежной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в Р.Ф., роль церкви в жизни современного общества; анализировать, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
Глава VI. Политическая сфера 12 ч.			
42	Политика и власть	4.1 Понятие власти	<i>Знать</i> , какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. <i>Уметь</i> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.
43	Политическая система	4.3 Политическая система	
44	Политический режим	4.4 Типология политических	

		режимов	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов. <i>Уметь</i> давать разъяснение слову «государство», анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии, виды политических режимов
45	Гражданское общество	4.6 Гражданское общество и государство	<i>Знать</i> признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима.
46	Правовое государство	4.5 Демократия, ее основные ценности и признаки	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества
47	Защита прав человека	4.5 Демократия, ее основные ценности и признаки	
48	СМИ в политике	4.9 Средства массовой информации в политической системе	
49	Демократические выборы	4.10 Избирательная кампания в РФ	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая система. <i>Уметь</i> определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность
50	Политические партии	4.8 Политические партии и движения	<i>Знать</i> , что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны. <i>Уметь</i> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения
51-52	Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура	4.12 Политическое участие	
53	Контрольная работа. Политическая сфера	4.1; 4.3-4.5; 4.9; 4.11	<i>Знать</i> , что такое гражданское общество и государство, функции государства, типологию политических режимов, основные признаки демократического общества. <i>Уметь</i> характеризовать роль средств

			массовой информации в политической жизни общества, особенности политических процессов в Р.Ф.; анализировать, высказывать собственную точку зрения
Раздел III. Право. Глава VII. Право как особая система норм			
54	Право как особая система норм	5.1 Право в системе социальных норм	<i>Знать</i> , чем отличаются подходы к определению права, общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения
55	Нормы и отрасли права	5.1 Право в системе социальных норм	
56	Источники права	5.4 Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	<i>Знать</i> основные источники права. <i>Уметь</i> определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений
57	Правоотношения и правонарушения	5.2 Система российского права. Законотворческий процесс	<i>Знать</i> , что такое правоотношения и правонарушения. <i>Уметь</i> раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы
58	Юридическая ответственность	5.3 Понятие и виды юридической ответственности	
59	Развитие права в современной России	5.2 Система российского права. Законотворческий процесс	
60	Современное российское законодательство	5.5 Законодательство РФ. о выборах	<i>Знать</i> общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. <i>Уметь</i> применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
61	Трудовое право	5.9 Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	
62	Предпосылки	5.8	<i>Знать</i> основные элементы правосознания;

	правомерного поведения	Имущественные и неимущественные права	каким образом взаимодействуют право и правосознание. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника
63-64	Общество в развитии. Проблема общественного прогресса	5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	<i>Знать</i> , что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника
65	Контрольная работа. Общество и человек	5.1-5.6; 5.9	<i>Знать</i> основные положения раздела «Общество и человек». <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
66	Урок повторения. Основные сферы общественной жизни		<i>Знать</i> основные положения раздела «Основные сферы общественной жизни». <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
67	Урок повторения. Экономика	2.1-2.12	<i>Знать</i> понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной экономики России. <i>Уметь</i> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; выделять главное, применять социально – экономические и

			гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач
68	Урок повторения. Социальная сфера	3.1-3.11	<i>Знать</i> , что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль. <i>Уметь</i> определять особенности молодежной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в Р.Ф., роль церкви в жизни современного общества; анализировать, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
69	Урок повторения. Политическая сфера	4.1-4.11	<i>Знать</i> , что такое гражданское общество и государство, функции государства, типологию политических режимов, основные признаки демократического общества. <i>Уметь</i> характеризовать роль средств массовой информации в политической жизни общества, особенности политических процессов в Р.Ф.; анализировать, высказывать собственную точку зрения
70	Урок повторения. Право	5.1-5.5	<i>Знать</i> основные положения раздела «Право». <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
Итого: 70 ч.			

Учебно-методическое обеспечение.

Методические пособия для учителя:

Обществознание. 10 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. – М. : Экзамен, 2005.

Тесты. Обществознание. 10–11 классы [Текст]: варианты ответов централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РусТест», 2006.

Единый государственный экзамен 2010. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. – М., 2010.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание [Текст] : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Карагодана, Л. Н. Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н. Карагодана. – М. : Просвещение, 2007.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10–11 классы [Текст] : пособие для учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарagin. – М.: Гуманит. ИЦ «Владос», 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Мехалкина, Е. В. Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

Политическая система общества.

Право.

Социальная система общества.

2. Информационно-коммуникативные средства.

ЕГЭ по обществознанию. 9–11 классы (CD).

Подготовка к ЕГЭ 2018. Обществознание (CD).

Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10–11 классы (CD).

3. Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

4. Учебно-практическое оборудование.

Ящик для хранения таблиц.

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Контрольно – измерительные материалы