

Пояснительная записка

Нормативно- правовые документы

При организации изучения «Информатики и ИКТ», выборе учебников и УМК, а также составлении рабочей программы, поурочного планирования руководствовалась следующей нормативной базой:

1. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/> Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
6. Обязательный минимум содержания образования по информатике. Информатика и образование № 7, 1999 г., ISSN 0234-0453
7. Приказ № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012-2013 учебный год» <http://www.edu.ru>
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Информатика и информационные технологии.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к

быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8–9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место курса в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 8-9 классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его изучение на пропедевтическом уровне в 5-7 классах.

В том числе в VII классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

1. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа «информатика» 7 класс

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 7-го класса авторов Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы (с учетом особенностей класса)

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 7 классе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информатики и ИКТ в 7 классе направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

в 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Соответствие учебника требованиям ФГОС ООО по формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивный блок УУД:	
<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	
Познавательный блок УУД	
<p>Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>7 класс: § 1.3. Всемирная паутина.</p>
<p>Знаково-символические действия, включая моделирование, выполняют функции</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; • отрыва от конкретных ситуативных значений; • формирования обобщенных знаний; <p>умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия</p>	<p>7 класс: § 1.2. Информационные процессы. § 1.3. Представление информации. § 1.4. Двоичное кодирование. § 4.4 Визуализация информации в текстовых документах.</p>
Личностный блок УУД	

<p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него.</p> <p>Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение морально-этического содержания событий и действий. • Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. • Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. • Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. <p>Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>	<p>7класс: § 1.1. Информация и ее свойства. § 1.2. Информационные процессы. § 1.3. Всемирная паутина. Глава 5. Мультимедиа</p>
--	---

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Соответствие учебника требованиям ФГОС ООО по формированию предметных результатов

Предметные результаты	Соответствующее содержание учебников
1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	
1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры	На формирование данного результата ориентировано все содержание учебников и других компонентов УМК.
1.2. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	7 класс: § 2.1. Основные компоненты компьютера и их функции. § 2.2. Персональный компьютер. § 2.3. Программное обеспечение компьютера. § 2.4. Файлы и файловые структуры. § 2.5. Пользовательский интерфейс. § 3.1. Формирование изображения на экране монитора. § 3.2. Компьютерная графика. § 3.3. Создание графических изображений. § 4.1. Текстовые документы и технологии их создания. § 4.2. Создание текстовых документов на компьютере. § 4.3. Форматирование текста. § 4.4. Визуализация информации в текстовых документах. § 4.5. Инструменты распознавания текстов и системы компьютерного перевода. § 5.1. Технология мультимедиа. § 5.2. Компьютерные презентации.
1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Формирование данного результата обеспечивается за счет выполнения практических работ на компьютере: 7 класс: Задания для практических работ к главе 3 «Обработка графической информации». Задания для практических работ к главе 4 «Обработка текстовой информации». Задания для практических работ к главе 5 «Мультимедиа»
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства.	
2.1. Формирование представления о понятии информации и её свойствах	7 класс: § 1.1. Информация и её свойства. § 1.2. Информационные процессы. § 1.4. Представление информации. § 1.5. Двоичное кодирование. § 1.6. Измерение информации.
2.2. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах	7 класс: § 2.1. Алгоритмы и исполнители. § 2.2. Способы записи алгоритмов.

	§ 2.3. Объекты алгоритмов. § 2.4. Основные алгоритмические конструкции.
3.Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	7 класс: § 1.3. Всемирная паутина. § 2.3. Программное обеспечение компьютера. 9 класс: § 4.3. Информационные ресурсы и сервисы Интернета.

3. Количество учебных часов

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений общего образования на освоение программы информатика 7 класса отведен 1 час в неделю, 35 часов в год, в т.ч. 2 тематических контрольных работы.

4. Виды и формы промежуточного, итогового контроля

В течение учебного года запланирован тематический контроль знаний в виде контрольных и проверочных работ.

Содержание рабочей программы

1. Количество часов на изучение каждой темы и курса в целом

№	Название темы	Кол-во часов
1	Объекты	10
2	Информационное моделирование	14
3	Основы алгоритмизации	8
4	Итоговое повторение	3
	Итого:	35

Содержание рабочей программы

Основное содержание

Тема 1. Объекты и их имена (10 часов)

Содержание учебного материала: техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Система объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Практические работы:

- Основные объекты операционной системы;
- Работа с объектами файловой системы;
- Создание текстовых объектов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- разновидности отношений объектов, как осуществить деление заданного множества объектов на классы по заданному признаку;
- основные приёмы создания текстовых документов;
- название распространенных систем окружающего мира, новые приёмы создания текстовых документов;

Уметь:

- формулировать определения понятия объект, указывать их признаки, работать с объектами операционной системы;
- классифицировать объекты по заданному признаку;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «система», «системный подход», выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе.

Контроль ЗУН: тест

Тема 2. Информационное моделирование (14 часов)

Содержание учебного материала: модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Математические модели. Табличные информационные модели. Простые таблицы. Сложные таблицы. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.

Компьютерный практикум:

- Создание словесных моделей;
- Графические модели;
- Создание табличных моделей;
- Создание вычислительных таблиц;
- Знакомство с электронными таблицами;
- Создание диаграммы и графиков;
- Схемы, графы и деревья

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- смысл терминов «модель», «моделирование»;
- различные стили выполнения словесных информационных моделей;
- понимать в каких случаях полезны аннотация или конспект;
- новые приёмы работы с текстовыми документами (сортировка, колонки, колонтитулы);
- знать разные виды списков;
- компоненты таблицы, правила оформления таблиц, преимущество табличных моделей над словесными;
- определение знаковой информационной модели;
- правила оформления простых таблиц;
- правила оформления сложных таблиц;
- условия взаимно однозначного соответствия, примеры взаимно однозначного соответствия;
- назначение электронных таблиц (ЭТ), преимущество ЭТ, области использования, структуру ЭТ;
- определения графика, диаграммы, виды диаграмм.

Уметь:

работать со словесными информационными моделями, различать стили выполнения словесная информационная модель;

создавать аннотацию и конспект известного материала;

систематизировать, структурировать и разумно оформлять текстовую информацию;

систематизировать, структурировать и разумно оформлять текстовую информацию;

преобразовывать словесную модель в математическую, составлять математические модели;

применять табличный способ при решении логических задач;

строить блок-схему к любому алгоритму;

строить графы к различным задачам;

создавать графы и деревья в графическом редакторе, правильно использовать при решении логических задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- создавать, форматировать таблицы, подбирать материал для заполнения таблицы;
- применять табличный способ при решении логических задач;
- вводить текст, формулы в ЭТ, производить простейшие вычисления, редактировать и форматировать.
- строить графики и диаграммы в табличном процессоре Excel.

Контроль ЗУН: тест

Тема 3. Основы алгоритмизации (8 часов)

Содержание учебного материала: Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Исполнитель Робот.

Цикл «пока». Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика».

Компьютерный практикум:

Работа в среде «Алгоритмика».

Контроль ЗУН: проект.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- определение исполнитель, примеры исполнителей, виды исполнителей, круг исполняемых задач, среда исполнителя, СКИ, режим работы, управление, алгоритм, программа;
- знать определение вспомогательного алгоритма, процедура, СКИ;
- СКИ Робот, среду действия Робот.

Уметь:

- определять типы исполнителей, приводить примеры исполнителей, задавать СКИ;
- создавать программу для линейного алгоритма;
- создавать программу для циклического алгоритма.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- иметь представления об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях алгоритмов и системах команд исполнителей.

Резерв учебного времени: 1 час

Контроль уровня обученности.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме тестов.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и икт в 7 классе

7 класс

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 12–15 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. Должно быть обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети. Компьютерное оборудование может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Возможна реализация компьютерного класса с использованием сервера и «тонкого клиента».

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, Mac OS). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего программного обеспечения:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;

- программа-архиватор;
- программа-переводчик;
- система оптического распознавания текста;
- программа интерактивного общения;
- клавиатурный тренажер;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
- растровый и векторный графические редакторы;
- звуковой редактор;
- система автоматизированного проектирования;
- система программирования;
- геоинформационная система;
- редактор Web-страниц.

Используемый умк

Учебно-методические пособия для учителя

В состав **учебно-методического комплекта** по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 7 класс» – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.;
- рабочая тетрадь для 7 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.;
- Набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>

Дополнительная литература

1. Стандарт базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.
2. Примерная программа (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263)
3. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7 классы)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. (<http://methodist.lbz.ru>)
4. Пояснительная записка к учебнику «Информатика и ИКТ» для 7 класса. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://methodist.lbz.ru>)
5. Набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса (<http://methodist.lbz.ru>)
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Электронные учебные пособия

1. <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 7 классе

№	дата проведения		тема урока, тип урока	элемент содержания	умения и виды деятельности		контрольно-оценочная деятельность		домашнее задание	средства обучения интернет-ресурсы, средства мультимедиа
	предполагаемая	фактическая			общеучебные	специальные	вид	форма		
1			Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. <i>Практическая работа (Пр) №1 «Основные объекты операционной системы Windows»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Объект. Общее имя объекта. Единичное имя объекта.	Выслушивать и объективно оценивать другого; владеть приемами риторики; определять структуру объекта	Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе.	текущий	ПР	§1.1, 1.2, РТ №6,7,15	презентации: «Техника безопасности», «Объекты и их признаки»
2			Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа (Пр) №2 «Работа с объектами</i>	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «является разновидностью». Основные действия с объектами	определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать отношения между объектами с помощью схемы	текущий	ПР	§1.3, 1.4, РТ №20, 22,23	Презентация «Отношения объектов»; файл Описание.doc

			<i>файловой системы» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	операционной системы.		отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы.				
3			<i>Состав объектов. Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «входит в состав». Основные приемы создания текстовых объектов.	определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения;	Знать понятия объект. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.	текущий	ПР	§1.5, РТ №30, 31,35	Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc
4			<i>Системы объектов. Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов» Комбинированный урок</i>	Система. Структура. Системный подход. Системный эффект. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами.	определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения; оценивать свою работу и работу одноклассников	Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами	текущий	ПР	§1.6, вопросы 1-4, РТ №36-40, стр.24-25	Презентация «Системы объектов»; файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc

						одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.				
5			Система и окружающая среда. <i>Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов» Комбинированный урок</i>	Система. Структура. Среда. Взаимодействие системы и окружающей среды. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами.	формулировать проблемные вопросы; уметь вести дискуссию, диалог	Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.	текущи й	ПР	§1.7, РТ №41- 43 стр.25- 26	Презентация «Системы объектов»; файлы: Ал- Хрезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc
6			Персональный компьютер как система. Контрольная работа №1 по теме «Объекты и их имена» <i>Комбинированный урок</i>	Представление о персональном компьютере как о системе. Аппаратное и программное обеспечение.	Соотносить различные компоненты объекта; качественно описывать объект	Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс	темати ческий	тест	РТ №50, стр.36	Интерактивные тесты: test7- 1.xml, test7- 2.xml;
7			Модели объектов и их назначение. <i>Практическая работа (Пр) №4 «Создание</i>	Модель. Моделирование. Натуральная и информационная модели.	Определять объект анализа; устанавливать межпредметные связи	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; Уметь упорядочивать	текущи й	ПР	§2.1, РТ №2,6-8 стр.38- 43	Презентация «Модели объектов»; файлы: Портрет заготовка).doc,

			<i>словесных моделей» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки.				История.doc
8			Информационные модели. <i>Практическая работа (Пр) №11 «Графические модели» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Модель. Информационная модель. Приемы работы со средствами векторной графики текстового процессора Word.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей. Уметь упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать стили форматирования.	текущий	ПР	§2.2, РТ №12-14 стр.45	Презентация «Информационные модели»
9			Словесные информационные модели. <i>Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель.	Подбирать и группировать материал по определенной теме; оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	текущий	ПР	§2.3, РТ №15-17 стр.46	Файлы: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc
10			Словесные информационные модели. <i>Практическая работа (Пр) №4 «Создание</i>	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель.	Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь	текущий	ПР	§2.3, РТ №19 стр.47	

			<i>словесных моделей» Комбинированный урок</i>	Аннотация. Конспект.	деятельности	представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.				
1 1			Словесные информационные модели. <i>Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей» Урок закрепления знаний</i>		Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять план	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	текущий	ПР	§2.3, РТ №18 стр.47 и №22 стр.49	Файлы: Слова.doc, Текст.doc
1 2			Многоуровневые списки. <i>Практическая работа (Пр) №5 «Многоуровневые списки» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Информационная модель. Словесная информационная модель. Многоуровневый список.	Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять сложный план	Уметь создавать многоуровневые списки	текущий	ПР	§2.3, РТ №18 стр.47 и №22 стр.49	Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc
1 3			Математические модели. <i>Контрольная работа №2 по теме «Модели</i>	Модель. Информационная модель. Знаковая информационная	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами	Иметь представление о математических моделях	тематический	тест	§2.4, №2-4 стр 57 учебника,	Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml;

			<i>объектов» Комбинированный урок</i>	модель. Математическая модель.	объекта;				РТ №27 стр.51	
1 4			Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Простая таблица. Формирование навыка создания таблиц.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы	текущий	ПР	§2.5, РТ №28-31 стр.51-53	Презентация «Табличные информационные модели»; файл Природа России.doc
1 5			Простые и сложные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей» Комбинированный урок</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Сложная таблица. Формирование навыка создания таблиц.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать сложные таблицы.	текущий	ПР	§2.5, РТ №33-34 стр.54	Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp
1 6			Сложные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей»</i>		Владеть способами контроля и оценки деятельности		текущий	ПР	§2.5	

			<i>Комбинированный урок</i>							
1 7			Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей»</i> <i>Комбинированный урок</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Класс. Объект. Взаимно однозначное соответствие.	Самостоятельно выбирать алгоритм действий	Уметь решать логические задачи, используя таблицы.	текущий	ПР	§2.6, №2-3 стр. 74-75 учебника, РТ №33-34 стр.54	
1 8			Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №7 «Создание вычислительных таблиц в Word»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Вычислительная таблица. Выполнение простейших вычислений в таблице.	умение действовать по алгоритму	Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word	текущий	ПР	§2.7, задание 2 работы 7 на стр.186 учебника	
1 9			Электронные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №8 «Знакомство с электронными таблицами Excel»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула.	умение действовать по алгоритму	Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам.	текущий	ПР	§2.8, РТ №43 стр.59	Файл Температура.xls
2			Электронные	Электронные	Самостоятельно	Знать назначение и	текущий	ПР	§2.8,	

0			таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №8 «Знакомство с электронными таблицами Excel» Комбинированный урок</i>	таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула.	выбирать алгоритм действий, определять проблему и предлагать способы ее решения	функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; решать задачи в среде электронных таблиц	й		РТ №44 стр.60	
2 1			Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. <i>Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Классифицировать информацию по различным признакам; умение действовать по алгоритму	Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	текущий	ПР	§2.9, РТ №45(а, б) стр.60-62	Презентация «Графики и диаграммы»; файл Температура.xls
2 2			Графики и диаграммы.	Таблица. График. Мастер	Классифицировать информацию	Понимать назначение	текущий	ПР	§2.9, РТ	Презентация «Графики и

			<p>Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»</i> <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.</p>	<p>по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий</p>	<p>диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.</p>			<p>№46-48 стр.64-70</p>	<p>диаграммы»</p>
2 3			<p>Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. <i>Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»</i> <i>Урок комплексного применения ЗУН</i></p>	<p>Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.</p>	<p>Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение</p>	<p>Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм</p>	<p>текущий</p>	<p>ПР</p>	<p>§2.9, РТ №51-54 стр.72-74</p>	<p>Презентация «Графики и диаграммы»</p>

						и графиков.				
2 4			<p>Многообразие схем. <i>Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья»</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Схема. Географическая карта. Чертеж. Блок-схема.</p>	<p>Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта</p>	<p>Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования.</p>	текущи й	ПР	<p>§2.10, РТ №55-58 стр.75-78</p>	<p>Презентация «Схемы»; файл Солнечная система.doc</p>
2 5			<p>Информационные модели на графах. <i>Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья».</i> <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы.</p>	<p>Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта</p>	<p>Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования.</p>	текущи й	ПР	<p>§2.10, РТ №66 стр.81</p>	<p>Презентация «Графы»; файл Поездка.doc</p>
2 6			<p>Деревья. <i>Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья»</i> <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы.</p>	<p>Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; вырабатывать общее решение</p>	<p>Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться</p>	текущи й	ПР	<p>§2.10, РТ №55-58 стр.75-78</p>	<p>Презентация «Графы»</p>

						инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования				
2 7			Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Исполнитель. Формальный исполнитель. СКИ исполнителя. Управление. Алгоритм.	Качественно описывать объект; уметь доказывать и опровергать; выслушивать и объективно оценивать другого	Знать определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ			§3.1, 3.2(1,2)	Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя»
2 8			Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде Алгоритмика <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура.	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник	текущи й	СР	§3.2(3) , РТ №14, 16 стр.92- 93	
2 9			Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Работа в среде Алгоритмика.	Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм.	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник.			§3.2(4) , РТ №17, 18(б) стр.94- 96	

			<i>Комбинированный урок</i>	Процедура. Конструкция «повторить n раз».						
3 0			Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде Алгоритмика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз».	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог					§3.3(1, 2), РТ №21, 24 стр.100-101
3 1			Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде Алгоритмика. <i>Комбинированный урок</i>	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение; уметь выслушивать и вырабатывать общее решение		текущий	СР		§3.3(3, 4), РТ №28, 30, 31(бвг), 32 стр.104-106
3 2			Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде Алгоритмика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог					§3.3, РТ №36-37 стр.110

				условия.						
3 3			<i>Проверочная работа по теме «Алгоритмизация»</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	Владеть способами контроля и оценки деятельности	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.	итоговый	ПР		§3.3, РТ №38 стр.111
3 4			<i>Практическая работа №12 «Итоговая работа»</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмика»	Владеть способами контроля и оценки деятельности					
3 5			<i>Практическая работа №12 «Итоговая работа»</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>				итоговый	ПР		