

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) 2011г., авторской программы по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса . - Москва: Дрофа, 2016.

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь № 1,2. - Обнинск: Титул, 2016.

2. Аудиодиск к учебнику английского языка.

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2016.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс изучения английского языка направлен на соответствие содержания образования с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей четвероклассников, исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала;

- **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- **интеграции** теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

- **коммуникативности**, предполагающий развитие у четвероклассников представлений об изучаемом языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

- **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Национально-региональный компонент на уроках иностранного языка как способ формирования толерантности и коммуникативных навыков представлен в темах «Holidays are over», «Family history», «Healthy ways», «After school», «About Russia» и реализуется через проекты «Weather in my region», «Me and my family», «Healthy eating», «Places to see in Buryatia».

Общая характеристика возраста детей

Детей этого возраста отличает повышенный интерес к различным видам деятельности, стремление что-то делать своими руками, повышенная любознательность и первые мечты о

будущей профессии. Детей данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причём делать всё по настоящему, профессионально, как взрослые. Это стимулирует подростков к выходу за пределы обычной школьной учебной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Дети в данном возрасте уже достаточно заметно отличаются друг от друга по интересу к учению, по уровню интеллектуального развития и по кругозору, по объёму и прочности знаний, по уровню личностного развития. Этими различиями определяется их дифференцированное отношение к учебе. Указанное обстоятельство определяет избирательный характер отношения к школьным предметам. Одни из них становятся более нужными и потому любимыми подростками, интерес к другим снижается.

Цели и задачи курса

Данный курс имеет направление на достижение следующих целей при обучении - развивается **коммуникативная компетенция** на англ. яз в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Preintermediate);

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

- учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.) умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов	Вид занятий		Формы и вид контроля	
			теоретич.	практич.		
	1. Holidays are over. 2. Family history	17 ч. 17 ч.	6	16	Тематический (диалог и монолог. высказывания) самоконтроль	Входная контрольная
	3. Healthy ways	17 ч.	3	18	Тематический (полилог) контроль, ЛЕ-диктант	Контрольная работа за 2 четв.
	4. After school 5. From place to place	17 ч. 17 ч.	4	26	Тематический (диалог и монолог. высказывания) самоконтроль	Контрольная работа за 3 четв.
	6. About Russia	20 ч.	3	22	Тематический контроль. ЛЕ диктант	Контрольная работа за год
	<u>Итого:</u>	105	16	89		

3. Содержание тем учебного курса

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник «Английский язык»: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа.
2. «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения. 5 кл.: рабочая тетрадь №1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа.
3. Учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения. 5 кл.
4. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа.
5. Афанасьева О.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа.

1. Список литературы

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 1 год обучения. – Дрофа-М., 2007
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» - Дрофа- М., 2007
3. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003
4. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
5. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002
6. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 1996.
7. Ресурсы Интернет:
 - Примерные программы по английскому языку (2004г.)
 - <http://www.1september.ru/>
 - <http://www.englishteachers.ru/>
 - <http://www.homeenglish.ru/>
 - <http://www.exams.ru/>
 - www.mingoville.com
 - www.englishteachers.ru
 - <http://www.voanews.com/specialenglish>
 - www.openclass.ru
 - <http://www.mes-english.com/>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	КЭС	КПУ		Виды деятельности	Дом. задание
			Предметные результаты	Метапредметные результаты		
	Unit 1 27 ч. Holidays are over.(18ч)				Регулятивные – Р. Познавательные – П. Коммуникативные – К.	
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 5.2.6.	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия П.- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; П.- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; К.- работать в парах		
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	3.3.1 3.3.15	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специальные	К.- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для		

			вопросы с использованием Past Simple	аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; К.- работать в парах		
3	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	5.2.10 2.2.2 3.3.18	- дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; К.- работать в группе Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
4	Погода. Простое прошедшее время.	2.2.2 3.3.15	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия П.- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; К.- работать в парах		
5	Страны и города	1.1.1 2.2.2	- соотносить верные	Р.-Принимать учебную задачу		

	Европы.		<p>утверждения с содержанием текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах; 	<p>;самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ,определять область своего незнания.</p> <p>П.- описывать тематические картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования <p>К.- аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого.</p>		
6	<p>Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.</p>	<p>3.3.25 3.3.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления; - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять 	<p>Р.-Принимать учебную задачу</p> <p>П.- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;</p> <p>К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого</p>		

			их в речи			
7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение	3.3.25 3.3.1 1.1.1	- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления LE country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; К.- работать в парах		
8	Повторение по теме «Каникулы закончились»	3.3.25 3.3.1	- дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу П.- соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; К.- работать в парах, группах		
9	Практика чтения	2.3.1 2.3.5	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои		

			- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	результаты П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; К.- работать в парах		
10	Практика устной речи	2.1.1.2 2.1.1.4	- сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	П.- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - опираться на ключевые слова; К.- работать в парах		
11	Практика лексических и грамматических навыков	3.2.25 3.3.11	- сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи	Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты П.- дополнять тексты верными глагольными формами		
12	Практика письменной речи	2.4.1 2.4.2	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты П.- овладевать правилами письменного этикета		
13	Проверь себя	2.4.1	- писать диктант на лексический материал блока	Р.- самостоятельно оценивать свои учебные достижения		
14	Контроль навыков аудирования и письма	2.2.1 2.2.2		П.- выявлять языковые закономерности		
15	Контроль навыков чтения.	2.3.1 2.3.2		Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		

				П.-искать в тексте необходимую информацию К.-использовать адекватные языковые средства для отображения своих мотивов и потребностей.		
16	Контроль лексико – грамматических навыков	1.1.1 3.2.25 3.3.1		Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом .		
17	Контроль навыков говорения	2.1.2.1 2.1.2.2 2.1.2.3		Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты П.- рассуждать, задавать вопросы К.-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание		
	Тема 2. Семейная история.					
18	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	3.3.1 3.3.15	- знакомиться с орфографическим и особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;	Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание		
19	Место жительства	1.1.1 2.2.1	- дифференцировать	Р.-принимать учебную задачу,		

	ва. Структура to be born.	2.2.2	на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	контролировать свои результаты К.-владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание П.-извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения		
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	3.3.27 3.3.1	- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом П.- рассуждать, задавать вопросы К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.		
21	Семья. Профессии.	2.5.1 2.5.2 2.5.3 3.3.15	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	П.- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; К.- работать в парах		
22	Профессии. Модальный	1.1.1 2.2.1	- познакомиться с особенностями	П.- извлекать запрашиваемую		

	глагол could. Отрицательны е предложения.		пос- троения отрицатель- ных конструкций с модальным глаголом could, учиться упот- реблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; К.- работать в группах		
23	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1.1.1 3.3.20	- познакомиться с особенностями пост- роения общих вопро- сов с модальным гла- голом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Р.-планировать пути достижения целей. П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
24	Обозначение дат. Порядковые числительные.	3.3.27 3.3.15	- познакомиться с особенностями упот- ребления глагола to leave и учиться испо- льзовать его в речи; - познакомиться с но- выми неправильны- ми глаголами и учи- ться употреблять их в речи; - знакомиться с по-	Р.-планировать и регулировать свою деятельность П.- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		

			рядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи			
25	Урок повторения по теме «Семейная история».	1.1.1 2.2.3 2.2.4 2.2.5	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;	П.- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.- планировать и регулировать свою деятельность		
26	Практика чтения.	2.2.2 2.3.1 2.3.2	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты; П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
27	Практика устной речи.	2.1.2.1 2.1.2.2	- высказываться по прочитанному тексту	Р.- контролировать свои результаты; П.- составлять монологическое высказывание на		

				тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; К.- работать в парах		
28	Практика лексических и грамматических навыков.	3.3.27 3.3.28 3.3.20	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	П.- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками;		
29	Практика письменной речи.	1.1.1 1.1.4	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	Р.- планировать и регулировать свою деятельность П.- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения К.- владеть письменной речью.		
30	Проверь себя.	2.4.1	- писать диктант на лексический материал блока	Р.- самостоятельно оценивать свои учебные достижения		
31	Контроль навыков аудирования и письма	2.2.1 2.2.2		- выявлять языковые закономерности		
32	Контроль навыков чтения.	2.3.1 2.3.2				
33	Контроль лексико – грамматических навыков.	1.1.1 3.2.25 3.3.1				
34	Контроль навыков	2.1.2.1 2.1.2.2				

	говорения.	2.1.2.3				
	Тема 3. Здоровый образ жизни.					
35	Виды спорта. Герундий.	3.3.12 3.3.15	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing 	<ul style="list-style-type: none"> П.- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалога-образца 		
36	Обозначение времени.	3.3.16 3.3.18	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени 	<ul style="list-style-type: none"> П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 		
37	Обозначение	1.1.1	- воспринимать на	П.- дополнять		

	времени. Здоровье.		слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями упот- ребления существи- тельных watch и clock - знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выраже- ния вежливой прось- бы в АЯ;	тексты верными глаголь- ными формами		
38	Здоровый образ жизни. Оборот let's do.	2.1.1.1 2.1.2.3	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при ра- зыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее ис- пользовать при пост- роении диалогичес- ких высказываний;	П.- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развер- нутое монологичес- кое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;		
39	Здоровый образ жизни.	1.1.1	- знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;		
40	Здоровый	1.3.12	- соблюдать нормы	П.- извлекать		

	образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	2.4.2 2.3.1	произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; - выразительно читать стихотворение	запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;		
41	Увлечения и хобби. оборот have got / has got.	1.1.1	дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с			

			новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;			
42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	2.5.1 2.5.2	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;	П.- соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; К.- работать в парах		
43	Практика чтения.		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; К.- работать в парах; - соотносить тексты с заголовками		
44	Практика устной речи.		- высказываться по прочитанному тексту	П.- составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; К.- работать в парах		
45	Практика лексических и грамматических навыков.	1.1.1 3.4.5 3.4.6	- правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи пристав-	П.- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям		

			вок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи			
46	Практика письменной речи.	1.1.1 3.3.15	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	П.- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения		
47	Проверь себя.	2.4.1 2.4.3	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	Р.самостоятельно оценивать свои учебные достижения		
48	Контроль навыков аудирования и письма	2.2.4 2.2.5		- выявлять языковые закономерности		
49	Контроль навыков чтения.	2.3.1				
50	Контроль лексико – грамматических навыков.	1.1.1 3.4.5 3.4.6				
51	Контроль навыков говорения.	2.1.1.4				
	Тема 4. Свободное время.					
52	Свободное время. Общий вопрос.	3.3.1	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования		

			при чтении вслух			
53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	3.3.1 3.3.10	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи	П.-воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов;		
54	Хобби. Специальный вопрос.	3.3.1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах	П.- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; К.- работать в парах		
55	Хобби. Словообразование: префикс un-.	1.1.1 3.4.8	- знакомиться с этимологией слова hobby - использовать префикс un- для образования производных слов			
56	Хобби. Разде-	3.4.8	- использовать	П.- соотносить		

	лительный вопрос.	3.3.1	пре-фикс un- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовки		
57	Хобби. Разделительный вопрос.	1.1.1 3.3.1	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предложениями; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	П.- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; К.- работать в парах		
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	2.3.3 3.3.1	- совершенствовать навыки построения разделительных	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопро-		

			вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	сы по картинке		
59	Урок повторения по теме «Свободное время».	2.3.3 2.1.2.1	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами	П.- соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца		
60	Практика чтения.	2.3.3	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	П.- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения		
61	Практика устной речи.	2.1.2.2	- высказываться по прочитанному тексту	П.-составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; К.- работать в парах;		
62	Практика лексических и грамматических навыков.	3.3.1 3.4.4 3.4.5 3.4.6	- задавать специальные вопросы - употреблять новые	П.- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова,		

			ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов	вопросы с ответами; - распределять слова по категориям		
63	Практика письменной речи.	1.1.1	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	П.- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном		
64	Проверь себя.	2.4.2	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	Р.- самостоятельно оценивать свои учебные достижения		
65	Контроль навыков аудирования и письма	2.2.1		- выявлять языковые закономерности		
66	Контроль навыков чтения.	2.3.2				
67	Контроль лексико – грамматических навыков.	3.3.1 3.4.4 3.4.5 3.4.6				
68	Контроль навыков говорения.	2.1.2.4				
	Тема 5. Путешествия.					
69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	3.3.24 3.3.1	- выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и	П.- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения		

			<p>учиться употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ 			
70	Путешествие по России.	3.3.1	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which 	<ul style="list-style-type: none"> П.- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов 		
71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	3.3.1	<ul style="list-style-type: none"> - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; К.- работать в парах 		
72	Города мира и их достопримечательности	1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и 	<ul style="list-style-type: none"> П.- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - знакомиться с го- 		

			употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи	родами мира и их достопримечательностями; - составлять предложения на основе картинок		
73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	2.1.1.1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи	П.- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;		
74	Образование наречий.	3.4.7	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками		

			суф-фикс –ly для образования производных слов			
75	Город моей мечты.	3.3.28	- расширять представления об английских предложениях, совершенствовать навыки использования предлогов в речи	П.- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения		
76	Урок повторения по теме «Путешествия»	3.3.24	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений	П.- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца		
77	Практика чтения.	2.3.3	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	П.- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения		
78	Практика устной речи	2.1.1.4	- высказываться на основе прочитанного текста	П.- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; К.- работать в парах;		
79	Практика лексических и	3.4.7 3.3.24	- задавать специаль-	П.- дополнять тексты		

	грамматически х навыков.	3.3.28	ные и альтернатив- ные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно упот- реблять предлоги; - образовывать слова при помощи приста- вок или суффиксов - правильно употреб- лять глаголы to say, to tell	верными глаголь- ными формами; - заполнять таблицу П.- соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными гла- гольными формами		
80	Практика пись- менной речи.	2.4.2	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	П.- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение		
81	Проверь себя.	1.1.1	- писать диктант на лексический материал блока	К.- самостоятельно оценивать свои учебные достижения		
82	Контроль на- выков аудиро- вания и письма	2.2.2 2.4.2		- выявлять языковые закономерности		
83	Контроль навыков чтения.	2.3.3				
84	Контроль лексико – грамматически х навыков.	3.4.7 3.3.24 3.3.28				
85	Контроль навыков говорения.	2.1.2.3				
	Тема 6. Путешествие по России.					
86	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...	3.3.10	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конс- трукцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;	П.- воспринимать на слух текст и соотно- сить следующие после него утверж- дения с содержа- щейся в нем инфор- мацией -		

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний 			
87	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	3.3.10 3.3.23	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании 	<ul style="list-style-type: none"> П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о географии России на основе текста для чтения - 		
88	География России. Прошедшее продолженное время.	3.3.16 3.3.23 3.3.6	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок 		

			ис- пользовании артикла с географическими названиями			
89	Животные Рос- сии. Множест- венное число имен существ- вательных.	3.3.16 3.3.22	- дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в ис- пользовании прошед- шего продолженного времени; - знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; - знакомиться с пра- вилами образования форм множественно- го числа существите- льных, являющихся исключениями из общего правила	П.- составлять пред- ложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запра- шиваемую инфор- мацию из текста для чтения		
90	Знаменитые люди России.	1.1.1	- знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; - знакомиться с осо- бенностями использо- вания в речи слова people	П.- воспринимать на слух текст и соотно- сить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о вели- чии России на осно- ве текста для чтения - озаглавливать текст для чтения		
91	Русский и британский образ жизни.	3.3.15	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать	П.- извлекать запра- шиваемую инфор- мацию из текста для аудирования;		

			вопросы, используя прошедшее продолженное время;	- сравнивать образ жизни русских и британцев		
92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	3.3.15	- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами		
93	Урок повторения по теме «Путешествия»	3.3.15 3.3.10 2.1.2.3	- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу <i>it takes...to get...</i> ; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России;	П.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;		
94	Практика чтения.	2.3.3	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	П.- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;		

95	Практика устной речи.					
96	Практика лексических и грамматических навыков.	3.3.28 3.4.4 3.4.5 3.4.6	- употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги	П.- дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам;		
97	Практика письменной речи.	2.4.2	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	П.- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение		
98	Проверь себя.	1.1.1	- писать диктант на лексический материал блока	Р.- самостоятельно оценивать свои учебные достижения		
99	Контроль навыков аудирования и письма	2.2.2 2.4.2		- выявлять языковые закономерности		
100	Контроль навыков чтения.	2.3.3				
101	Контроль лексико – грамматических навыков.	3.3.28 3.4.4 3.4.5 3.4.6				
102	Контроль навыков говорения.	2.1.1.1 1 2.1.1.1 2				
103	Обобщающее повторение по пройденным темам					
104	Резервный урок					
105	Резервный урок					

