

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

Ф.И.О.

Приказ № 25 от «28» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: технология

Класс: 1 «б»

Учитель: Цыденова Дыжидма Вячеславовна

Категория: \_\_\_\_\_

Стаж: 1

2017-2018 учебный год

## 1. Содержание тем учебного курса

### Давайте познакомимся (3 ч)

*Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология».*

### Человек и земля (21 ч)

*Природный материал. (1 час)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: «Аппликация из листьев».*

*Пластилин. (2 часа)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага. (1 час)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые. (1 час)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные. (1 час)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Новый год. (1 час)*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: « Домик из веток».*

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чайка», « чайник», « сахарница»*

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

### **Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «интернет»*

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате работы по теме «Давайте познакомимся» учащийся научится:

- правилам планирования и организации труда;
- называть материалы, ручные инструменты и приспособления, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены.

В результате работы по теме «Давайте познакомимся» учащийся получит возможность научиться:

- организовывать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой.

В результате работы по теме «Человек и земля» учащийся научится:

- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы);
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания.

В результате работы по теме «Человек и земля» учащийся получит возможность научиться:

- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;

- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку».

В результате работы по теме «Человек и вода» учащийся научится:

- производить посадку семян;
- делать макет колодца;
- различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги.

В результате работы по теме «Человек и вода» учащийся получит возможность научиться:

- узнать о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений;
- узнать содержание понятия *питьевая вода*, способах ее получения;
- узнать о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

В результате работы по теме «Человек и воздух» учащийся научится:

- выполнять изделие;
- выполнять мозаику в новой технике;
- проводить эксперимент с бумагой и делать выводы;

В результате работы по теме «Человек и воздух» учащийся получит возможность научиться:

- узнать о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым;
- обобщать сведения о птицах, познакомится с новой техникой работы с бумагой;
- узнать о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия *оригами*.

В результате работы по теме «Человек и информация» учащийся научится:

- ориентироваться в информации различного вида;
- находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации;

В результате работы по теме «Человек и информация» учащийся получит возможность научиться:

- узнать способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации;
- узнать о современных средствах связи, правилах дорожного движения.
- узнать об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.

### **Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Давайте познакомимся (2 часа)</b>				
1	<p>Как работать с учебником. Я и мои друзья. Техника безопасности на уроках технологии. Система знаков в жизни человека [1, с. 2–6], [2, с. 4]<sup>1</sup></p> <p><i>(постановочный)</i></p>	<p>Учащийся научится: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Учащийся получит возможность научиться: различать смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ</p>
2	<p>Материалы и инструменты в руках человека. Т/б при работе с ножницами. [1, с. 8–9], [2, с. 6–7]</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: различать значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность</i>; различают и называют материалы и инструменты; каким</p>	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности</p>

		инструментом обрабатывается тот или иной материал	организации рабочего места. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	
3	<p>Что такое технология. Планирование собственной деятельности [1, с. 6], [2, с. 5] <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i></p> <p>Профессии [1, с. 3–14], [2, с. 10–12] <i>(изучение нового материала)</i></p>	<p>Учащийся научится: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: различать смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог.</p>	<p><b>Личностные:</b> адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p> <p><b>Личностные:</b> понимают роль трудовой деятельности в развитии общества</p>
4	<p>Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев» [1, с. 16–18], [2, с. 13] <i>(поиск и открытие нового способа действия)</i></p>	<p>Учащийся научится: заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i></p> <p>Учащийся получит</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.</p> <p><b>Познавательные:</b> отстаивание своей позиции, обобщение известной</p>	<p><b>Личностные:</b> соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни</p>

		возможность научиться: обобщать знания о различных видах природного материала и инструментах.	информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и сверстников.	
5	Техника безопасности при работе с пластилином. Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» [1, с. 19–25] ( <i>решение частных задач</i> )	Учащийся научится: приемам работы с пластилином. Учащийся получит возможность научиться: узнать смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	<b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося
6	. Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Мудрая сова»	Учащийся научится: приемам работы с пластилином. Учащийся получит возможность научиться: понимать смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	<b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося

7	<p>Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян» [1, с. 26–33], [2, с. 16–17] (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Учащийся научится: ухаживать за растениями. Познакомится с терминами <i>проект, композиция</i>, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Учащийся получит возможность научиться: узнать о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека</p>
8	<p>Растения. Проект "Осенний урожай". Изделие "Овощи из пластилина"</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: познакомиться с терминами "проект", "композиция"; с первоначальными умениями проектной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека</p>
9	<p>Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» [1, с. 34–41], [2, с. 20–23] (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: узнать о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Учащийся научится: организовывать рабочее место</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место</p>

		для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	
10	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» [1, с. 42] (решение частных задач)	Учащийся научится: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Учащийся получит возможность научиться: узнать о пользе насекомых (пчел)	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	<b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения
11	Дикие животные. Изделие «Коллаж» [1, с. 44–47] (решение частных задач)	Учащийся научится: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Учащийся получит возможность научиться: систематизировать свои знания о группах животных; узнать смысл понятия <i>коллаж</i> .	<b>Регулятивные:</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> составление осознанных речевых высказываний в	<b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности

			устной форме, умение выполнять поиск информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	
12	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» [1, с. 50–51], [2, с. 26–29] ( <i>решение частных задач</i> )	Учащийся научится: делать макет дома из картона. Учащийся получит возможность научиться: разбираться в разнообразных видах построек, смысле понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	<b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
13	Домашние животные. Изделие «Котенок» [1, с. 48–49] ( <i>решение частных задач</i> )	Учащийся научится: различать домашних животных, познакомится с профессиями, связанными с животными. Учащийся получит возможность научиться: систематизировать свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при	<b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе

			необходимости изменений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	
14	Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» [1, с. 80–83], [2, с. 44–45] ( <i>решение частных задач</i> )	Учащийся научится: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения. Учащийся получит возможность научиться: узнать историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<b>Личностные:</b> понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности
15	Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» [1, с. 55] ( <i>решение частных задач</i> )	Учащийся научится: новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Учащийся получит возможность научиться: разбираться в материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.	<b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью

		столом	<b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	
16	Посуда. Чайный сервиз.	Учащийся научится: новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Учащийся получит возможность научиться: разбираться в материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	<b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью
17	Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Свет в доме. Изделие «Торшер» [1, с. 61–63], [2, с. 30–31] <i>(решение частных задач)</i>	Учащийся научится: вырезать детали круглой формы. Учащийся получит возможность научиться: разбираться в разнообразных видах освещения домов в разное время, видах современных светильников, правилах безопасной работы с шилом.	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов,	<b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности



			<p>осуществление поиска нужной информации в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p>	
18	<p>Мебель. Изделие «Стул» [1, с. 64–66], [2, с. 32–35] (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: узнать функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>
19	<p>Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» [1, с. 67–71], [2, с. 36–37] (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)</p>	<p>Учащийся научится: выполнять поделку из ниток.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: узнать о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка,</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства</p>	<p><b>Личностные:</b> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде</p>

		о профессиях швейного производства, свойствах ткани.	материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	
20	Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» [1, с. 72–79], [2, с. 38–43] ( <i>решение частных задач</i> ) Учимся шить. Изделия "Строчка прямых стежков", "Строчка стежков с перевивом змейкой"	Учащийся научится: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Знать содержание понятий <i>наперсток, шов</i> . Учащийся получит возможность научиться: иметь представление о видах пуговиц. Овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоить правила техники безопасности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	<b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
21	Учимся шить. Изделия "Строчка стежков с перевивом спиралью", "Закладка с вышивкой"	Учащийся научится: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Учащийся получит возможность научиться: пользоваться иглой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>Познавательные:</b> владение умениями строить	<b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности

			<p>рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.</p>	
22	<p>Учимся шить .Изделия "Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями", "Медвежонок"</p>	<p>Учащийся научится: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Учащийся получит возможность научиться: пришивать пуговицы, познакомится с видами пуговиц.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.</p>	<p><b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>
23	<p>Передвижение по земле. Изделие «Санки» [1, с. 84–85], [2, с. 48–49] (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Учащийся научится: сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке. Учащийся получит возможность научиться: разбираться в видах транспорта, ориентироваться в правилах поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.</p> <p><b>Познавательные:</b> составление диалога в</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения</p>

		в общественном транспорте.	соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
<b>Человек и вода (3 часа)</b>				
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян» [2, с. 92–95] <i>(постановка учебной задачи, )</i>	Учащийся научится: производить посадку семян. Учащийся получит возможность научиться: узнать о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к окружающему миру. <b>Понимают</b> , что воду необходимо беречь
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец» [1, с. 96–97], [2, с. 50–51] <i>(решение частных задач)</i>	Учащийся научится: делать макет колодца. Учащийся получит возможность научиться: узнать содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения.	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира

			<b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	
26	Т/б на воде. Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» [1, с. 98–102], [2, с. 52–57] <i>(решение частных задач)</i>	Учащийся научится: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги. Учащийся получит возможность научиться: узнать о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>				
27	Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1, с. 104–105] <i>(решение частных задач)</i>	Учащийся научится: выполнять изделие. Учащийся получит возможность научиться: узнать о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира Проект «Вертушка»

			соответствии с составленным планом работы). <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	
28	Техника безопасности при общении с животными. Полеты птиц. Изделие «Попугай» [1, с. 106–107], [2, с. 58–59] (решение частных задач)	Учащийся научится: выполнять мозаику в новой технике. Учащийся получит возможность научиться: обобщать сведения о птицах, познакомится с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i> .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	<b>Личностные:</b> понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения
29	Полеты человека. Изделие «Самолет» [1, с. 108–110], [2, с. 60–61] (решение частных задач)	Учащийся научится: проводить эксперимент с бумагой и делать выводы. Учащийся получит возможность научиться: узнать о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа.	<b>Личностные:</b> адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам

			<b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	
<b>Человек и информация (4 часа)</b>				
30	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» [1, с. 144–117] <i>(изучение нового материала)</i>	Учащийся получит возможность научиться: узнать способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности
31	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера» [1, с. 118–119], [2, с. 62] <i>(решение частных задач)</i>	Учащийся научится: ориентироваться в информации различного вида. Учащийся получит возможность научиться: узнать о современных средствах связи, правилах дорожного движения.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности

32	Компьютер [1, с. 120–122] <i>(изучение нового материала)</i>	Учащийся научится: находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации. Учащийся получит возможность научиться: узнать об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	<b>Личностные:</b> имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности
33	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<b>Обобщают и систематизируют</b> знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	<b>Личностные:</b> адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев





