

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Т.Х. Мархаева /Мархаева Т.Х./
ФИО

Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МАОУ «Санагинская
СОШ» *Н.В. Доржиева* /Доржиева Н.В./
ФИО

«25» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
И.В. Бандеева /Бандеева И.В./
ФИО

Приказ № 95 от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Класс: 10

Учитель: Юмжапова Ю.Ю.

Категория: I

Стаж: 8

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык) 2011, авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой из УМК EnjoyEnglish для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010, в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 105 часов (3 ч. в неделю).

Для реализации этой программы используется **учебно-методический комплект «Английский»** с удовольствием «EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011 год, который включен в Федеральный перечень УМК и состоит из следующих компонентов:

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. EnjoyEnglish учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011

2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. EnjoyEnglish .Рабочая тетрадь по английскому языку для 10 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2011.

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish для 10 класса общеобразовательных учреждений.

4. CDMP3 к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». – Обнинск: Титул, 2011

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 10 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Общая характеристика учебного курса

В 10 классе продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (метапредметные результаты изучения английского языка в 10 классе).

1) Речевая компетенция

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

Информационно- коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое).Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценностей образования как средства различия культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Включение **национально-регионального компонента** стимулирует духовную, интеллектуальную и эмоциональную сферы личности учащихся, расширяет их социальный опыт. НРК реализуется через проекты «Спорт Бурятии», «Важное событие в жизни моей семьи», «Чудеса природы моего края».

Новообразованием юношеского возраста является переход на новый уровень развития самосознания. Существенным моментом является становление чувства взрослости. Важными задачами данного возраста являются подготовка к труду и общественной жизни страны, выбор профессии. Развиваются теоретическое, абстрактно – логическое мышление. Характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.

Цели обучения.

В процессе обучения реализуются следующие цели.

1) Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран,

говорящих на английском языке, учатся представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;

– *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2) Продолжается *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Начни снова – 27 час.

Раздел 2. Говоря о семейных делах – 21 час.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс – 30 час.

Раздел 4. Мир возможностей – 27 час.

1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.

3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран.

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей.

5. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям?

6. Памятная семейная дата. Космическая свадьба.

7. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.

8. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка.

9. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни.

Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса.

10. Рукотворные чудеса света.

11. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений.

12. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников.

13. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро.

14. Стил ь поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности.

15. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости.

Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Учащиеся совершенствуют умения

- ✓ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- ✓ излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- ✓ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- ✓ расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- ✓ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- ✓ описывать свои планы на будущее.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- ✓ понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- ✓ понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- ✓ относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- ✓ отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- ✓ определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Умения чтения.

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ✓ ознакомительное чтение;
- ✓ изучающее чтение;
- ✓ просмотровое/поисковое чтение.
- ✓ Учащиеся совершенствуют умения:
- ✓ выделять основные факты;
- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ предвосхищать возможные события/факты;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- ✓ понимать аргументацию;
- ✓ извлекать необходимую/интересующую информацию;
- ✓ определять свое отношение к прочитанному.

2) Социокультурная компетенция.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

4) Языковая компетенция.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Произносительная сторона речи.

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

–совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

–систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

–овладение способами выражения косвенной речи.

–продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.

–Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.

–Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

–Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

–Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- краеведческую информацию: сведения об Архангельской области, науке и культуре, исторических и современных реалиях, известных деятелях.

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/своего города и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России и Архангельского края.

Перечень контрольно-измерительных работ

№	Виды работы	Тема
1	Контрольная работа	Unit 1. Start anew
2	Контрольная работа	Unit 2. Talking on family matters
3	Контрольная работа	Unit 3. Civilization and progress
4	Контрольная работа	Unit 4. The world of opportunities

Учебно – тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Элемент содержания (КЭС)	Требования к уровню подготовки (КПУ)
I четверть			
Unit 1. Start anew (27 часов)			
1	1.1	Новая школа – новые ожидания и тревоги.	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.3 Лексическая сторона речи
2	1.2	Особенности школьного образования в США и Великобритании	5.1 Синтаксис 5.3 Лексическая сторона речи 5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
3	1.3	Настоящее совершенное время в вопросительных предложениях	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> .
			2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией 2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики 2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

			Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>	
4	1.4	Школа вчера и сегодня.	<p>5.3 Лексическая сторона речи</p> <p>5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>.</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</p> <p>Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p>	<p>2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией</p> <p>2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>
5	1.5	Эффективная организация своего времени.	<p>5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p>5.3 Лексическая сторона речи</p>	<p>2.1.2.4 П Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное</p>
6	1.6	Моя школа	<p>5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p>5.3 Лексическая сторона речи</p>	<p>2.1.2.2 Описывать события, излагать факты</p>
7	1.7	Подростки против школьной формы.	<p>5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных</p>	<p>2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой</p>

			типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.3 Лексическая сторона речи	информации из текста статьи, проспекта
8	1.8	Школьная форма: за и против.	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.3 Лексическая сторона речи	2.2.2 Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
9	1.9	Школьное образование. Косвенная речь	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.1.4 Согласование времен и косвенная речь	3.3.14 Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
10	1.10	Имидж молодого человека.	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу	2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою точку зрения
11	1.11	«Модный приговор»		2.1.2.6 П Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля 2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
12	1.12	Ты увлекаешься	5.4.1 Адекватное произношение и	2.1.2.2 Описывать события,

		спортом?	различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.3 Лексическая сторона речи	излагать факты 2.2.2 Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
13	1.13	Виды спорта	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.3 Лексическая сторона речи	2.1.2.4 П Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное 2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою точку зрения
14	1.14	Олимпийские игры.	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.1.7 Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i> 5.1.5 Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>	2.1.2.4 П Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное 3.3.8 Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i> 3.3.11 Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
15	1.15	Занятия спортом: польза или вред	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.3 Лексическая сторона речи	2.4.6 П Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
16	1.16	Спорт в жизни подростка.	5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past</i>	2.3.6 Определять свое отношение к прочитанному

			<i>Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> ; <i>Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>) (пассивно)	2.6.3 Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
17	1.17	Роль музыки в моей жизни	5.1.6 Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера	3.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений 3.3.7 Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
18	1.18	Музыка в культуре и жизни разных стран.	5.1.6 Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера 5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	3.3.7 Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера 2.4.6П Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
19	1.19	Условные предложения	5.1.6 Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера	3.3.7 Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
20	1.20	Мой любимый певец	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.1.6 Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see</i>	2.1.2.4П Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное

			<i>Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера	
21	1.21	Повседневная жизнь подростка		2.1.2.4 П Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное 3.3.8 Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>) 3.3.11 Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
22	1.22	Как управлять своим временем?	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.3 Лексическая сторона речи	2.1.2.4П Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное 2.4.6П Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
23	1.23	Деятельность после уроков		2.4.5 П Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности
24	1.24	Чтение. Выиграй время	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
25	1.25	Свободное время подростков	1.1.3 Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)	2.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию
26	1.26	Контрольная работа	5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect</i>	2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий,

			<p><i>Passive u Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)</i></p> <p>5.1.6 Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера</p> <p>5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or.</i></p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless</i></p> <p>2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста</p>	<p>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p> <p>3.3.17 Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i></p> <p>3.3.11 Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i></p> <p>3.3.7 Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера</p>
27	1.27	Чтение	2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста	2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
Unit 2. Talking on family matters				
28	2.1	История моей семьи	<p>5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p>5.3 Лексическая сторона речи</p>	<p>2.6.4 Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения</p> <p>2.2.3 Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения</p>
29	2.2	Рассказы из прошлого. Наши предки		<p>2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики</p> <p>2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях</p>

				извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
30	2.3	Связь поколений	5.2.8 Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)	2.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию
31	2.4	Семейная гостиная	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.4 Понимание структурно- смысловых связей текста	2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей 2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
32	2.5	Модальные глаголы	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	2.1.1.2 Вести диалог-расспрос 2.1.2.4 П Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/ увиденное
33	2.6	Братья и сестры	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.4 Понимание структурно- смысловых связей текста	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
34	2.7	Что делает семью счастливой?	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	2.1.1.12 Использовать оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/п рочитанному/увиденному 2.1.2.4 П Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/ увиденное

35	2.8	Условные предложения	5.1.6 Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера	3.3.7 Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
36	2.9	Семейные ссоры. Неличные формы глагола	5.3 Лексическая сторона речи 5.4 Фонетическая сторона речи 5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> ; <i>Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>) (пассивно)	2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией 2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
37	2.10	Семья Майка. Чтение	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта 2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста	2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта 2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
38	2.11	Должны ли родители выбирать друзей?	5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) 2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей 3.3.20 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
39	2.12	Отношение родителей к друзьям	5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing,</i>	3.4.4 Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> 3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -</i>

			<p><i>sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>. Суффикс наречий <i>-ly</i>. Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i></p>	<p><i>ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i></p>
40	2.13	Памятные даты	<p>5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу 5.3 Лексическая сторона речи</p>	<p>2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p>
41	2.14	Космическая свадьба		<p>2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией 2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики</p>
42	2.15	День благодарения	<p>5.3 Лексическая сторона речи 5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>. Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>. Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p>	<p>2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения 2.1.1.12 Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному</p>
43	2.16	Что такое семья		2.1.1.2 Вести диалог-расспрос
44	2.17	Разговор о семейных делах	<p>5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present</i></p>	3.3.15 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных

			<p><i>Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>.</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</p> <p>Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p>	<p>временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i></p>
45	2.18	Моя семья		2.1.2.6 П Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
46	2.19	Памятные дни		2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения
47	2.20	Модальные глаголы Атмосфера в доме	5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	3.3.20 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) 2.1.2.2 Описывать события, излагать факты
48	2.21	Контрольная работа	<p>5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</p> <p>5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>.</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</p> <p>Личные формы глаголов в <i>Present</i></p>	<p>2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p> <p>3.3.20 Употреблять в речи</p>

			<p><i>Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p> <p>5.1.6 Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера</p> <p>2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста</p> <p>2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>	<p>модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</p> <p>3.3.15 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i></p> <p>3.3.7 Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера</p>
--	--	--	--	---

Unit 3. Civilization and progress

49	3.1	Что такое цивилизация	<p>5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>5.3 Лексическая сторона речи</p>	<p>2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p>
50	3.2	Археологические открытия. Глаголы <i>do</i> и <i>make</i>	5.3 Лексическая сторона речи	<p>2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией</p> <p>2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики</p>
51	3.3	Доисторический человек	5.3 Лексическая сторона речи	2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою точку зрения
52	3.4	Открытия ученых Модальный глагол	5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	3.3.20 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have</i>)

				<i>to/should; need, shall, could, might, would)</i>
53	3.5	Артефакты		2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
54	3.6	От доисторического до современного человека	5.3 Лексическая сторона речи	2.2.6 П Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой 2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
55	3.7	Степени сравнения прилагательных	5.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)	3.3.25 Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
56	3.8	Цивилизация Майя	5.3 Лексическая сторона речи	2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою точку зрения 2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
57	3.9	Древние цивилизации		2.6.4 Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения 2.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию 2.1.2.6 П Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
58	3.10	Важные открытия технического прогресса	5.3 Лексическая сторона речи	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания

				основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
59	3.11	Различные изобретения человечества	5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-ian/an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> 1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	3.4.4 Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> 3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
60	3.12	Смешанные типы условных придаточных предложений	5.3 Лексическая сторона речи 5.1.6 Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера	3.3.7 Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера 2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою точку зрения
61	3.13	Повторение		2.1.2.4 П Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное 2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией
62	3.14	Компьютеры в жизни людей	5.3 Лексическая сторона речи	2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и

				публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики 2.1.1.6 Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов 2.4.5 П Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности
63	3.15	Учимся писать сочинение		2.4.5 П Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности 2.4.6 П Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
64	3.16	Влияние человека на природу	5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-ian/an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> 2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта 2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста	3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> 2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления 2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
65	3.17	Решение экологических проблем		2.1.2.4 П Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное
66	3.18	Развитие человечества	5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-ian/an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-</i> , <i>in-/im-</i>	3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> 2.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
67	3.19	Киотский	5.3 Лексическая сторона речи	2.3.2 Использовать

		международный приз	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.3.8 П Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
68	3.20	Чудеса света	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; 5.1.10 Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i>	2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией 3.3.12 Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i> , <i>to be going to</i> , <i>Present Continuous</i> 2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики 2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения
69	3.21	Роботы будущего	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i> , <i>to be going to</i> , <i>Present Continuous</i> 2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.1.2.4 П Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное 3.3.18 Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i> , <i>to be going to</i> , <i>Present Continuous</i>
70	3.22	Чтение. Робот Робби		2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

				<p>2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>2.2.6 П Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой</p>
71	3.23	Активизация пройденного материала		<p>2.1.2.2 Описывать события, излагать факты</p> <p>2.4.5 П Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности</p>
72	3.24	Словообразование	<p>5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования.</p> <p>Аффиксы глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; <i>-ize/ise</i>.</p> <p>Аффиксы существительных: <i>-er/or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>, <i>-sion/tion</i>, <i>-ance/ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>.</p> <p>Аффиксы прилагательных: <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ly</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ous</i>, <i>-ible/able</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>, <i>inter-</i>.</p> <p>Суффикс наречий <i>-ly</i>.</p> <p>Отрицательные префиксы: <i>un-</i>, <i>in-/im-</i></p>	<p>3.4.4 Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; <i>-ize/ise</i></p> <p>3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>, <i>-sion/tion</i>, <i>-ance/ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i></p> <p>3.4.6 Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ly</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ous</i>, <i>-ible/able</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>, <i>inter-</i></p>
73	3.25	Чтение. «Электричество в Древнем Египте»	<p>2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>	<p>2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p>
74	3.26	Progress check	<p>3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)</p> <p>5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования.</p> <p>Аффиксы глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; <i>-ize/ise</i>.</p> <p>Аффиксы существительных: <i>-er/or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>, <i>-sion/tion</i>, <i>-ance/ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>.</p> <p>Аффиксы прилагательных: <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ly</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>,</p>	<p>2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики</p> <p>3.4.4 Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; <i>-ize/ise</i></p> <p>3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>, <i>-sion/tion</i>, <i>-ance/ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i></p> <p>3.4.6 Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ly</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ous</i>, <i>-ible/able</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>, <i>inter-</i></p>

			-ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-	
75	3.27	Повторение по теме «Цивилизация и прогресс»		2.1.2.6 П Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
76	3.28	Контрольная работа	5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- 5.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> 2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста	3.4.4 Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise 3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity 3.4.6 Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter- 2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
77	3.29	Повторение грамматики	5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-	3.4.4 Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise 3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity 3.4.6 Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-
78	3.30	Повторение	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты 2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из

				произведений художественной литературы
Unit 4. Away from home				
79	4.1	Твои возможности	<p>5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; <i>-ize/ise</i>. Аффиксы существительных: <i>-er/or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>, <i>sion/tion</i>, <i>-ance/ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>. Аффиксы прилагательных: <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ly</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ous</i>, <i>-ible/able</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>, <i>inter-</i>. Суффикс наречий <i>-ly</i>. Отрицательные префиксы: <i>un-</i>, <i>in-/im-</i></p> <p>5.3 Лексическая сторона речи</p>	<p>2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>2.6.3 Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста</p>
80	4.2	Учимся рассказывать о предпочтениях и целях	<p>5.3 Лексическая сторона речи</p> <p>5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p>	<p>2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией</p> <p>2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики</p> <p>2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p>
81	4.3	Образование за границей	<p>5.3 Лексическая сторона речи</p> <p>2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста</p> <p>5.2.8 Фразовые глаголы (<i>look for</i>, ...)</p>	<p>2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p>
82	4.4	Официальное письмо «Программы по обмену студентами»	<p>5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>;</p>	<p>2.4.4 П Описывать явления, события, излагать факты в письме</p>

			<p><i>-ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.</i> Суффикс наречий <i>-ly.</i> Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i></p>	делового характера
83	4.5	Необычные виды транспорта	5.2.5 Предлоги места, направления, времени	3.3.28 Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия 3.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
84	4.6	ДР «Путешествие»		2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией
85	4.7	Метро в Лондоне	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта 2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста	2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления 2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
86	4.8	Союзные и вводные слова	5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or.</i> Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> 2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	3.3.6Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> 2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
87	4.9	Выражения с глаголом to mind	5.2 Морфология	3.3 Грамматическая сторона речи
88	4.10	Различные виды транспорта	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера,	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью,

			отрывков из произведений художественной литературы 3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач	репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
89	4.11	Активизация пройденного материала		2.6.1 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании 2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией
90	4.12	Манеры поведения	5.3 Лексическая сторона речи 2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.6.4 Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
91	4.13	Поведение в обществе	5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них 5.3 Лексическая сторона речи	2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией
92	4.14	Правила поведения	5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу	2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики 2.1.2.5П Высказывать и аргументировать свою точку зрения
93	4.15	Особенности поведения британцев и россиян	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.6.2 Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу

				текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
94	4.16	Вежливая беседа		2.5.3 Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
95	4.17	Правила вежливости	2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста	2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
96	4.18	Читаем приключенческий рассказ	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
97	4.19	Активизация пройденного материала	5.3.3 Лексическая сочетаемость 2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста	3.4.2 Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
98	4.20	ДР. Проживание в семье по обмену	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией 2.6.4 Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
99	4.21	В аэропорту. «Путешествие», фразовые глаголы	2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста 5.2.8 Фразовые глаголы (<i>look for</i> , ...)	2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
100	4.22	Люди России и Америки	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений	2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-

			художественной литературы	познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
101	4.23	Progress check	<p>3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач</p> <p>2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста</p> <p>5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы</p>	<p>2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики</p> <p>2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p> <p>3.4 Лексическая сторона речи</p>
102	4.24	Контрольная работа	<p>5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.</i> Суффикс наречий <i>-ly.</i> Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i></p> <p>5.2.8 Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)</p> <p>5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect.</i> Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous.</i> Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i> Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p> <p>2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста</p>	<p>2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p> <p>3.4 Лексическая сторона речи</p>
103	4.25	Активизация		3.3.15 Использовать в речи

		грамматического материала. «Видовременные формы глаголов»		глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i> , <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>
104	4.26	Повторение	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
105	4.27	Повторение	<p>5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; <i>-ize/ise</i>. Аффиксы существительных: <i>-er/or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>, <i>sion/tion</i>, <i>-ance/ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>. Аффиксы прилагательных: <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ly</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ous</i>, <i>-ible/able</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>, <i>inter-</i>. Суффикс наречий <i>-ly</i>. Отрицательные префиксы: <i>un-</i>, <i>in-/im-</i></p> <p>5.2.8 Фразовые глаголы (<i>look for</i>, ...)</p> <p>5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>. Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>. Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if</i>, <i>when</i></p> <p>2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста</p>	<p>2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p> <p>3.4 Лексическая сторона речи</p>
		Итого:		

Контрольно –измерительные материалы**Контрольная работа № 1****Unit 1. Start a new****1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps**

The educational system of G.B. is extremely complex and bewildering. It is very difficult to (1)... about particular types of schools as schools (2)...from one to the other. The department of education and science is (3)... for national educational policy, but it doesn't employ teacher or prescribe (4)...or text books.

According to the law only one subject is (5).... Such as religious instruction. Schooling for children is compulsory from 5 to 16, though some provision is made for children under 5 and some pupils remain at school after 16 to prepare for higher (6).... The state school system is usually divided into 2 stages (secondary and primary).The majority of primary schools are mixed. They (7)... into infant schools(ages 5 to 7),and junior schools(ages 7 to11).

There are some other types of schools in G.B. Grammar schools provide an academical cause for selected pupils from the age of 11 to 18. Only those children who have the best results (8)...to these schools. They give pupils a high level of academic education which can lead to the university. Technical Schools (9)...a general education with a technical bias and serve those pupils who are more mechanically minded. Secondary modern schools were formed to provide a non-academic education for children of lesser attainment. The curricular includes more practical (10).... The comprehensive schools bring about a general (11)...in the system of secondary education.

- | | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 1. A generalize | B speak | C spread | D distribute |
| 2. A are unlike | B differ | C are separated | D resemble |
| 3. A careful | B responsible | C irresponsible | D famous |
| 4. A schedule | B timetable | C curricular | D curriculum vitae |
| 5. A compulsory | B necessary | C optional | D additional |
| 6. A level | B school | C study | D education |
| 7. A are divided | B are subdivided | C consist | D are separated |
| 8. A are accepted | B are included | C are admitted | D are excluded |
| 9. A suggest | B offer | C supply | D share |
| 10. A lessons | B classes | C courses | D subjects |
| 11. A increase | B development | C movement | D improvement |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets**My working day**

I am sure that every person _____ weekends to working days, **PREFER**
but working days are inevitable in our life. I have my working days from Monday to Friday.

It is very difficult for me to get up and it _____me a lot of time **TAKE**
and effort. If it_____ possible I would start my day not so early. I can even **BE**
set my alarm-clock to go off 15 minutes earlier the time I have to get up. So, I try to get up at 7 o'clock.
Then, when I _____at last_____, **WAKE UP**
I _____to go to the bathroom. I have a shower, wash my face and **BE ABLE**

brush my teeth there.

I usually have a cup of tea with a sandwich or biscuits for breakfast. After breakfast I go back to my room and get dressed. There is a rule in my school that all the children must _____ a school uniform. So, I never have a problem **WEAR**

with my clothes for school.

I usually get to school by bus but sometimes when my father _____ in **BE** a good mood he drives me there. My classes start at 8.30. I normally have 6 or 7 lessons a day. All the lessons _____ in different classrooms. **CONDUCT**

I spend the breaks _____ with my friends in a school yard or **RELAX** having lunch in a school canteen. My lessons usually finish at 3 o'clock. After classes I do after-school activities.

At home I have dinner and do my homework. As I am a school-leaver I have _____ very hard and it takes me very much time to get ready **STUDY**

for the school classes. Sometimes it happens that I go to bed at **midnight** or even later totally _____.

After such working days I sleep like a log. **EXHAUST**

But the sun rises, a new day comes and you have to get up, to wash, get dressed and go to school again.

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

We can't live without music. We like to listen to music, we enjoy dancing to music, we can play (1)...instruments. **music**

Music is a (2)...of many sounds. They are short and long, weak and strong. Music reflects peoples mood and emotions. **combine**

Some people are fond of folk music. There are numerous folk groups in our country. It is interesting to listen to their music and songs. Last week my friends and I visited a concert of folk music. This concert made a great (3)...on us. **impress**

Some people are fond of (4)...music, but young people prefer modern music: rap, rock and pop music. **classical**

If you want to listen to modern music you can attend the music halls and the concerts of popular groups and (5)... **sing**

I like to listen to the songs by our Russian popular singers. They are talented singers and (6)..., and I like to attend their concerts. **compose**

My friends and I buy tickets beforehand and often take flowers for our favourite singers.

Контрольная работа № 2

Unit 2. Talking on family matters

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Family problems

"Honour your mother and father and you will live long and be well, if not, you will die" — says the Bible. Some families are happy, some are dead. It seems to me the reason is (1)... of each other in the family.

One more thing, teenagers can take on most of the (2)...and responsibilities of (3)... Before this occurs, however, they go through the period of (4)...and most of them experience conflicts at that time. They change rapidly both physically and emotionally and they search self-identity as they (5)...and become more independent.

Sometimes teenagers (6)...interests and values different from those of their parents. That sets a conflict between two generations, which leads to a (7)...in mutual understanding. Traditional (8)...are: the time to come home at night, doing work about the house and the friends to spend time with.

I'd like to point out, that teens face a number of problems: drinking alcohol or using drugs. Moreover, some children (9)...from their homes. Most of them return after a few days or weeks, but some turn to crime and become juvenile delinquents.

I'm convinced that sometimes parents do not (10)...about their children. It is exactly at that age when young people need a piece of (11)...or help. Different TV programmes and magazines for the

young come to their rescue. In case of need you can also dial a special telephone number, the so-called 'telephone of trust'.

- | | | | |
|------------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| 1. A misunderstanding | B understanding | C respect | D disrespect |
| 2. A laws | B rules | C rights | D duties |
| 3. A childhood | B adulthood | C grown-ups | D maturity |
| 4. A youth | B childhood | C adolescence | D senility |
| 5. A grow up | B grow down | C get up | D get down |
| 6. A evolve | B develop | C acquire | D obtain |
| 7. A hole | B breach | C space | D gap |
| 8. A misunderstandings | B differences | C issues | D disagreements |
| 9. A run away | B avoid | C escape | D elude |
| 10. A notice | B look | C care | D worry |
| 11. A recommendation | B suggestion | C advice | D admonition |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

How close are you as a family?

We usually see each other at least once a month, maybe more often. We have lunch together on Sunday if we haven't got anything special to do. We live in Tula, which is about an hour and a half away, but we always _____ to Moscow **COME** where my mother and father live. It's not so far.

Usually my grandmother and my uncle and aunt are there too — we're quite a large family! Sometimes my brother and his girlfriend come over — they live nearby. The meal takes about four hours, we spend a lot of time _____. **CHAT**

There's no one we call the head of the family, although my father's advice and opinion _____ very important in all decisions we take. My uncle Vova is _____ **BE** fact older than my father is, so I suppose he's the real head of the family.

When my grandfather _____ alive, he _____ feel that the whole **BE/CAN** family _____ itself around him, but these days it's different. But **ORGANIZE** we all try to discuss things together when we meet.

In most families, it's a small family group who live in the same house, mother, father and the children before they get _____. But if one of the **MARRY** grandparents dies, the other usually _____ their home and goes to live **SELL** with their children. So it's quite common to have one grandparent _____ with you. **LIVE**

Most children leave home when they get married. But there are some people who _____ to lead independent lives and they find a flat as soon as **WANT** they _____ their first job, even before they get married. Of course, **START** the main problem is that flats are so expensive to rent here, and we simply have _____ with our parents. **LIVE**

1. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

The family relationships.

The family is very important as a unit in our society. Nothing else but family can be an (1)...center of people's life, can be a transmitter of culture and raising children. **EMOTION**

Every mother feels great (2)...for her children and tries to bring them up in a proper way. **AFFECT**

Understanding between the members of the family and (3)...for others are very important in family relationship. **CONSIDER**

(4)..., warm-heartedness and respect must always be present in the family to make it friendly. **TENDER**

A lot of activities help members of the family to be on friendly terms: (5)...all the family plans together, going on trips hikes together, visiting museums, theaters, exhibitions and exchanging opinions about them, sharing the same joys and sorrows. **DISCUSS**

If you think of the others in the family you show your love and attention in everyday life, you can hurt them if you are (6)..., not sincere and rude. **SELF**

When the family is friendly, everybody has the warmed feelings of returning home where dear relatives are waiting for them.

Контрольная работа № 3

Unit 3. Civilization and progress

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Scientific and Technological Progress.

It's difficult to (1)...the role of science and technology in our life. They (2)...the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists (3)...the laws of the universe, discover the secrets of nature, and (4)...their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our (5)...hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our everyday life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem (6)...to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great (7)...of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations, the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain (8)...in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of (9)...a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network (10)...the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great (11).... These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

- | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|--------------|
| 1. A overevaluate | B overestimate | C overconsider | D overvalue |
| 2. A accelerate_ | B force | C advance | D push ahead |
| 3. A explore | B study | C investigate | D discover |
| 4. A apply_ | B use | C refer | D employ |
| 5. A descendants | B forefathers | C ancestors_ | D followers |
| 6. A dreams | B miracles | C wonders | D surprises |
| 7. A discoveries | B innovations | C devices | D inventions |
| 8. A epoch | B era_ | C century | D time |
| 9. A humanity | B humankind | C mankind | D people |
| 10. A embraces | B holds | C comprises | D surrounds |
| 11. A affair | B concern | C interest | D anxiety |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

Robots

One area where even more advances in autonomy _____ **MAKE**
is the development of unmanned aerial vehicles, or UAVs. These are essentially remotely-
controlled spy planes that are capable of _____ **FLY**
themselves if they _____ contact with their pilot. These planes **LOSE**
can also _____ to monitor forest fires. Some robots have even **USE**
learnt to fly of their own accord.

The Pentagon has started _____ some UAVs, making **ARM**

them capable of responding with firepower against aggressive attacks - so-called unmanned combat vehicles, or UCVs. Robots that act as battlefield spies _____ also _____.

DESIGN

Also aiming to remove humans from dangerous situations are space agencies, such as NASA, who have developed many space exploration robots. For example, the robonaut is a remotely-operated robot, designed to perform dangerous space walks in the place of an astronaut.

In addition, NASA has already sent robotic rovers to Mars, _____ **DEVELOP**

robotic dirt scoopers, "flying eyes" and probes for interplanetary exploration and even sent droids off to try to explore asteroids. Space probes such as Huygens (which landed on Titan) and Russia's Venera 9 (which landed on Venus) _____sometimes _____robots too. **CONSIDER**

And it's not just other planets that robots _____good for exploring. **BE**
Robotic submarines, also _____as remotely operated vehicles, **KNOW**
or ROVs, have now become important way of _____the **EXPLORE**
deep ocean or ice-capped waters, while heat resistant robots are now used to patrol and monitor the activity in volcanoes. A robotic rover has even been used to explore Egyptian pyramids.

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

Human impact on the environment

In (1)...politics, the consequences of the economic activities carried out by human beings are critical issues that are analyzed to determine the extent in which any environment has been affected.

ENVIRONMENT

Hurricane Katrina was one of the most (2)...natural disasters to hit the U.S which struck on October 2005 and damaged the southern states of Louisiana, Mississippi and Alabama. **POWER**

The City of New Orleans was majorly affected after the storm destroyed the cities flood (3)...system leaving almost 80 percent of the city flooded. **PROTECT**

The catastrophe led to huge loss of life and property damaged. In most cases humans are (4)...for altering the geography and geological areas along New Orleans. **RESPONSE**

This has brought about an (5)...of natural systems that accelerated the storm damage.

BALANCE

The environmental changes are causing the major catastrophes on earth in which most are as a result of global warming, raising sea level and (6)...degraded coastal areas. Scientific methods are encouraged in solving natural environmental challenges, but what is more important for an environmental matter is the responsibility of every human being. **STABLE**

Контрольная работа № 4

Unit 4. The world of opportunities

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Some people think if you want to get a good education, you should go abroad.

More and more people believe that you can get a better (1)...only if you go to England or America. I would like to consider if it is really so.

On the one hand, studying abroad is more (2)...than studying in a local country because you gain useful (3).... Moreover, it can have a positive (4)...on your Career Development as you become more initiative and acquire quickness in comprehension. It gives you a (5)...to learn the culture of the other country and improve your foreign language (6)....

On the other hand, you can find it rather difficult to (7)...your knowledge and experience got abroad in your own country because laws and conditions are quite different in different countries. Also it is very expensive to study abroad. Besides, you have to (8)...to many things and it can be stressful.

I think every student would like to go abroad to get some life experience and go to the university there to (9)...their mind.

Finally, I should say that you have to analyze and compare all pros and cons before making a proper (10)...where to get your education. It is easy enough to make a mistake when you are so young. Think about what valuable (11)...you can make in your own country.

1. A education B training C learning D teaching
2. A disadvantageous B advantageous C favourable D beneficial
3. A experience B adventure C experiment D trial
4. A influence B benefit C impact D effect
5. A possibility B chance C outlook D ability
6. A abilities B competence C techniques D skills
7. A perform B fulfill C implement D carry out
8. A adapt_ B fit C arrange D covert
9. A enlarge B broaden_ C increase D extend
10. A solution B resolution C conclusion D decision
11. A benefit B profit C investment D contribution

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

Travelling by Plane

No wonder that one of the latest means of travelling is travelling by plane. Nowadays people mostly travel by air. It _____ both comfort and speed and _____ **COMBINE** you _____ the place of destination very quickly. No doubt, travelling **REACH** by air is the most convenient and comfortable means of travelling. But if you _____ **BE** airsick the flight may seem not so nice to you. Unfortunately sometimes the flights _____ because of unfavourable weather conditions, and **DELAY** one more inconvenience is jet-lag.

Before _____ the plane you must check in at the airport. **BOARD** Passengers are requested to arrive at the airport one hour before departure time on international flights and half an hour on domestic flights. You must register your tickets, weigh in and register the luggage.

The economy class limitation is 20 kg. First-class passengers _____ **ALLOW** 30 kg. Excess luggage must be paid for. Passengers are permitted, to take only some personal belongings with them into the cabin. These items include handbags, brief-cases or attache cases, umbrellas, coats and souvenirs _____ at the tax-free **BUY** shops at the airport.

Each passenger is given a boarding pass to be shown at the departure gate and again to the stewardess when boarding the plane.

Before the plane _____ off the stewardess gives you all the information **TAKE** about the flight, the speed and altitude. She asks you to fasten the belts and not to smoke. She _____ of you during the flight and will help you to get comfortable **TAKE CARE** in your seat. Inside the cabins the air is always fresh and warm. The captain will welcome you on board, tell you all about the flight and the interesting places you _____ over. During the flight you can take a nap or have a chat, **FLY**

you can read and relax. In some planes you can watch video or listen to the music. When the plane is landing or taking off you have an opportunity to enjoy the wonderful scenery and landscapes. While travelling by plane you fly past various villages and cities at the sight of which realize how majestic and tremendous our planet is.

_____ your personal belongings when leaving the plane. **NOT FORGET**

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

Talk about good manners

Good manners play an important part in (1)...peace and good-willing in a community.

MAINTAIN

A man who has good manners does not hurt the feelings of others, and therefore he is on good terms with his friends and neighbors and also with others. In this way he helps to keep peace in society.

But a man whose manners are bad has no respect for others. He uses words (2)...and behaves rudely towards other and causes a lot of ill-will and unpleasantness. **CARE**

In the end, it is he himself who suffers the most. Everyone avoids him and he is forced to live almost in (3)... **ISOLATE**

To live well in a society, money alone is not enough. We should also have good manners, for it is human nature to seek (4)...; and friendship cannot be bought with money. **FRIEND**

Even the richest man cannot afford to have had manners. For a man may have enough money to buy all things than he wants; but if his manners are bad he will have no friends, and no one can live (5)...without friends. **HAPPY**

On the other hand, a man whose manners are good has many friends. He commands the respect of all those who come into contact with him. He does not talk ill about others. Even when he is provoked, he tries his best to use words in a way which will not offend others. He is also (6)...towards the weak and ignorant and does not poke fun at the deformities and weaknesses of others. **SYMPATHY**

If one's manners are good, one behaves well everywhere, even when one is away from the critical eyes of others. Only such a person can live well in society. It is therefore essential for everyone to cultivate good manners.