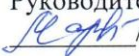



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
 /Мархаева Т.Х./
ФИО


Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МАОУ «Санагинская
СОШ»  Доржиева Н.В./
ФИО

«25» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
 /Бандеева И.В./
ФИО

Приказ № 95 от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: история
Класс: 11
Учитель: Бандеев Б.Б.
Категория: первая
Стаж: 12 лет

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Требования к уровню подготовки учащихся тем учебного курса
4. Учебно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об учреждении федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования», на основе примерной программы основного общего образования по истории «Россия и мир» 2016. Авторской программы по истории «Россия и мир конец XIX-начало XXI в.» Н.В. Загладин, Ю.А. Петров к УМК «История «Россия и мир конец XIX начало XXI в.» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений России базовый уровень издательство «Русское слово», 2016 г в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю)

Общая характеристика учебного курса

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ✓ **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- ✓ **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ✓ **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- ✓ **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа составлена исходя из следующих ценностных ориентиров:

- ✓ помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- ✓ формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- ✓ закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- ✓ формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

- ✓ формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- ✓ формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- ✓ формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;
- ✓ формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- ✓ формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- ✓ выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- ✓ выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- ✓ гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Курс имеет межпредметные связи. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым предполагается изучение интегрированного курса истории. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры;

Курс истории предполагает работу с информацией формирует общеучебные умения, такие как:

Способность сознательно организовывать и регулировать деятельность - учебную, общественную и др.;

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, Составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Проявлять коммуникативную компетентность: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, кратко давать ответ, выступать с сообщениями;

Уметь определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценки.

Интегрирование учебного материала по Отечественной и Всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры). В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к

проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Реализация национально-регионального компонента

Для реализации национально-регионального компонента в календарно-тематическом планировании предусмотрено 10% от времени с целью расширения и углубления основных базовых компонентов обществоведческого образования, национально-региональный компонент представлен в разделах: «Россия и мир между двумя мировыми войнами» - Этапы гражданской войны и интервенции в нашем крае ; Установление советской власти в Бурятии; Индустриальное освоение края; Коллективизация сельского хозяйства в Бурятии; Культурная революция в Бурятии; «Человечество во второй мировой войне»- Перестройка экономики на военный лад; Всенародная помощь фронту, использованием исторического, культурного, национального, географического, этнического, природно-экологического Республики Бурятия Закаменского района.

Общая характеристика возраста детей

Возрастные особенности юношеского возраста охватывает возрастной период от 14-15 до 20 лет.

Новообразованием юношеского возраста является переход на новый уровень развития самосознания. Существенным моментом является становление чувства взрослости. Важными задачами данного возраста являются подготовка к труду и общественной жизни страны, выбор профессии. Развиваются теоретическое, абстрактно-логическое мышление. Характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. С учетом особенностей юношеского возраста по программе предусмотрены вопросы и задания касающиеся выбора профессии, подготовки к трудовой деятельности, социальных вопросов.

Цели:

- ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами курса являются:

- ✓ освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о всемирной истории, истории Отечества, роли и месте России как активного участника и творца всемирной истории;
- ✓ воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- ✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников
- ✓ Завершает вертикальную линию учебников по истории России и мира для 10 класса

2. Содержание тем учебного курса

Раздел I. Россия и мир в начале XX в. 11 ч.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX – XX веков. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны.

Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Создание системы народного образования.

Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами 14 ч.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание

советской системы образования. Наука в СССР в 1920–1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.

Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Революция 1918–1919 гг. в Германии «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне. 7 ч.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. 9ч.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития.

Раздел V. Россия и мир в 1960-1990-е гг. 13ч.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960 – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960 – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин

Раздел VI. Россия и мир на современном этапе. 14ч.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества

3. Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- ✓ факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- ✓ важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную империовозренческую основу;
- ✓ особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- ✓ историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- ✓ взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- ✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- ✓ классифицировать исторические источники по типу информации;
- ✓ использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- ✓ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Перечень контрольно-измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1.	Контрольная работа	«Россия и мир в начале XX в.»
2.	Контрольная работа	« Россия и мир между двумя мировыми войнами»
3.	Контрольная работа	«Человечество во второй мировой войне»
4.	Контрольная работа	«Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»
5.	Контрольная работа	«Россия и мир в 1960-1990-е гг.»
6.	Контрольная работа	Россия и мир на современном этапе развития»

4. Учебно-тематическое планирование

№	№ п/п	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
1		Вводный урок		1.1. Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
Россия и мир в начале XX в. (12ч)				
2	1.1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	2.2.3	1.2. Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории 2.1. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
3	1.2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	2.2.5	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
4	1.3	Россия на рубеже XIX-XX вв.	2.2.6	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
5	1.4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	2.2.7	1.3 Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. 2.2 Уметь: осуществлять внешнюю и внутреннюю критику

				источника
6	1.5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	2.2.9	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию
7	1.6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	2.2.10	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.7. Уметь: представлять результаты историко-познавательной деятельности
8	1.7	Культура России в конце XIX – начале XX в.	2.2.8	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
9	1.8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века.		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
10	1.9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию

11	1.10	Первая мировая война.	3.1	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
12		Контрольная работа №1 по теме «Россия и мир в начале XX в.»		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.6. Уметь: систематизировать разнообразную историческую информацию
Россия и мир между двумя мировыми войнами. (14 ч.)				
13	2.11	Февральская революция в России 1917г.	3.1.2	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.7. Уметь: представлять результаты историко-познавательной деятельности
14	2.12	Переход власти к партии большевиков. НРК Установление советской власти в Бурятии	3.1.3	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.4. Уметь: различать в исторической информации факты и мнения
15	2.13	Гражданская война и интервенция. НРК Этапы гражданской войны и интервенции в нашем крае	3.1.4	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать

				историческую информацию
16	2.14	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	3.1.4	1.2. Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории 2.1. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
17	2.15	От военного коммунизма к нэпу.	3.1.5	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
18	2.16	Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.	3.2.2	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
19	2.17	Советская модернизация экономики и культурная революция НРК Индустриальное освоение края	3.2.4	1.3 Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. 2.2 Уметь: осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника
20	2.18	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР НРК Коллективизация сельского хозяйства в Бурятии	3.2.3	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию

21	2.19	Культура и искусство СССР в межвоенные годы. НРК Культурная революция в Бурятии	3.2.4	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.7. Уметь: представлять результаты историко-познавательной деятельности
22	2.20	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.		1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
23	2.21	Ослабление колониальных империй		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
24	2.22	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	3.2.5	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию
25	2.23	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.		1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

26		Контрольная работа №2 по теме: « Россия и мир между двумя мировыми войнами»		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.6. Уметь: систематизировать разнообразную историческую информацию
Человечество во Второй мировой войне. (7 ч.)				
27	3.24	От европейской к мировой войне.	3.2.5	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.6. Уметь: систематизировать разнообразную историческую информацию
28	3.25	Начальный период Великой Отечественной войны. НРК Перестройка экономики на военный лад	3.2.6	1.2. Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории 2.1. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
29	3.26	Антигитлеровская коалиция и компания 1942 г. на Восточном фронте. НРК Всенародная помощь фронту	3.2.8	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
30	3.27	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	3.2.9	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

31	3.28	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	3.2.9	1.3 Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. 2.2 Уметь: осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника
32	3.29	Причины, цена и значение Великой победы.	3.2.9	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию
33		Контрольная работа №3 по теме: «Человечество во второй мировой войне»		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.7. Уметь: представлять результаты историко-познавательной деятельности
Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. (9ч.)				
34	4.30	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	3.2.11	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
35	4.31	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	3.2.11	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию

36	4.32	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	3.2.12	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
37	4.33	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.	3.2.12	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.6. Уметь: систематизировать разнообразную историческую информацию
38	4.34	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	3.2.11	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
39	4.35	Падение мировой колониальной системы.	3.2.11	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
40	4.36	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	3.2.15	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию

41	4.37	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	3.2.15	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
42		Контрольная работа №4 по теме: «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»		1.4. Знать: историческую обусловленность современных общественных процессов 2.5. Уметь представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме, проводить поиск исторической информации.
Россия и мир в 1960-1990-е гг.(13 ч.)				
43	5.38 5.39	Технологии новой эпохи. Становление постиндустриального общества.		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию
44	5.40	Кризис «общества благосостояния».	3.2.14	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.7. Уметь: представлять результаты историко-познавательной деятельности

45	5.41	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	3.2.14	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.6. Уметь: систематизировать разнообразную историческую информацию
46	5.42	СССР: от реформ к застою.	3.2.13	1.2. Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории 2.1. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
47	5.43	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	3.2.15	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
48	5.44	Развитие гласности и демократии в СССР.	3.2.15	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
49	5.45	Кризис и распад советского общества.	3.3.1	1.3 Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. 2.2 Уметь: осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника

50	5.46	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	3.2.12	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию
51	5.47	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.7. Уметь: представлять результаты историко-познавательной деятельности
52	5.48	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию
53	5.49	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	3.2.15	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
54		Контрольная работа №5 по теме: «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию,

				представлять результаты историко-познавательной деятельности.
Россия и мир на современном этапе. (14 ч.)				
55	6.50	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
56	6.51	Интеграция развитых стран и её итоги.		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию
57	6.52	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	3.3.1	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
58	6.53	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	3.3.2	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.6. Уметь: систематизировать разнообразную историческую информацию
59	6.54	Россия на рубеже веков по пути стабилизации.	3.3.2	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь:

				использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
60	6.55	Российская Федерация в начале XXI в.	3.3.4	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
61	6.56	Духовная жизнь России в современную эпоху.	3.3.6	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию
62	6.57	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.		1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
63	6.58	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.		1.4. Знать: историческую обусловленность современных общественных процессов 2.5. Уметь представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме, проводить поиск исторической информации.
64	6.59	Россия и складывание новой системы международных отношений.	3.3.5	1.2. Знать: периодизацию всемирной и

				отечественной истории 2.1. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
65	6.60	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	3.3.6	1.4. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов 2.8. Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
66	6.61	Глобальные угрозы человечеству и поиски их путей преодоления.	3.3.5	1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
67		Контрольная работа №6 по теме: «Россия и мир на современном этапе развития»		1.3 Знать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. 2.2 Уметь: осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника
68		Итоговое повторение по курсу «История. Конец XIX-начало XXI в.»		1.5. Знать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 2.3. Уметь: анализировать историческую информацию,

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конец XIX – начало XXI века. Москва. «Русское слово», 2015 г.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Загладина Н.В.. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2009г.
3. Кимы: История России : сост. К.В.Волкова. М.:ВАКО, 2015 г.
4. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Ростов-на-Дону. Легион, 2011г.
5. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России. Москва. Вако, 2011 г.
6. Соловьёв Я.В., Гевуркова Е.А. История. Самое полное издание типовых вариантов заданий. М. «Астрель» 2015 г.
7. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2015-2016 г.г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Презентации к урокам.
2. Сайт ФИПИ, демо-версии, банк заданий.

Список литературы

1. Учебник для ОУ. Базовый уровень «История России и мира в XX», Н.В.Загладин М, «Просвещение», 2008.
2. Учебник для ОУ. Базовый уровень «История России XX – начало XXI века», А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, М, «Просвещение», 2008.
3. Данилов А.А. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы / А.А. Данилов, А.В. Пыжиков. — М., 2002.
4. В.А. Шестаков, «История России XX-начала XXI века», М., «Просвещение», 2007.
5. В.В. Кириллов, М.Н. Чернова «История России. Поурочные разработки», 11 класс, М., «Эксмо», 2006.
6. Т.В. Коваль «Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век», М, «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
7. Т.А. Корнева «Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах», Волгоград, «Учитель», 2002
8. Е.Н. Сорокина «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10 – 11 классы, сборник элективных курсов, Волгоград, «Учитель», 2006
9. А.Ф. Кузьменко «Тематические схемы по истории России XX века», М., «ВЛАДОС», 2002
10. В.В. Кириллов «Отечественная история XX – начала XXI века в схемах, таблицах и диаграммах», М., «Приор», 2003
11. В.В. Фортунатов, С.Ф. Снигирёв, А.Г. Фирсов «Отечественная история в схемах и таблицах», «Питер», 2006.
12. А.В. Зинченко «История России IX-XX вв. в схемах и таблицах», М, «УРСС», 2003.
13. В.В. Кириллов «Отечественная история в схемах и таблицах», М., «Эксмо», 2004.
14. О.Ю.Стрелова «ЕГЭ – выполнение заданий части С», М, «Экзамен», 2007.