

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»  
/И.В. Бандеева/

ФИО  
Приказ № 85 от «28» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: технология

Класс: 4 «а»

Учитель: Бичиханова Б.Б.

Категория: первая

Стаж: 30 лет

2017-2018 учебный год

## Содержание тем учебного курса

### **Как работать с учебником (1 ч.)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### **Человек и земля (22 ч.)**

#### Вагоностроительный завод (2 ч.)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

#### Полезные ископаемые (2 ч.)

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми ( в том числе и с используемыми для изготовления предметов искусства), способами их добычи и расположением месторождений на территории России (в том числе и Ленинградской области)

#### Автомобильный завод (2 ч.)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля “Камаз”. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

#### Монетный двор (2ч.)

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

#### Фаянсовый завод (2 ч.)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

**Тест:** “Как создается фаянс”

#### Швейная фабрика (2ч.)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

#### Обувное производство (2 ч.)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

#### Деревообрабатывающее производство (2 ч.)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека.

#### Кондитерская фабрика (2 ч.)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного картошка и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи и пользования газовой плитой.

**Тест:** “Кондитерские изделия”

#### Бытовая техника (2 ч.)

Знакомство с понятием “бытовая техника” и её значение в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи.

**Тест:** “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”.

#### Тепличное хозяйство (2 ч.)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование

информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

#### **Человек и вода (4ч.)**

##### Водоканал (1 ч.)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

##### Порт (2 ч.)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

##### Узелковое плетение (1 ч.)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике “макrame”. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов морских узлов и узлов в технике “макrame”.

#### **Человек и воздух (4ч.):**

##### Самолетостроение. Ракетостроение

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.

#### **Человек и информация (4 ч.)**

##### Создание титульного листа (1 ч.)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

##### Работа с таблицами (1 ч.)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

##### Создание содержания книги (1 ч.)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги “Дневник путешественника” как итогового продукта годового проекта “Издаем книгу”.

##### Переплётные работы (1ч.)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по теме «**Человек и земля**» учащийся научится:

- находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников;
- выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия;
- овладевать основами черчения;
- анализировать конструкцию изделия;
- выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц;
- соблюдать правила безопасного использования этих инструментов;
- создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус);
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия;
- применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте;
- определять этапы проектной деятельности;
- с помощью учителя заполнять технологическую карту;
- анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами;
- организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке);
- рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.

В результате работы по теме «**Человек и земля**» учащийся получит возможность научиться:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

В результате работы по теме «**Человек и вода**» учащийся научится:

- использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека;
- делать выводы о необходимости экономного расходования воды;
- осваивать способ очистки воды в бытовых условиях;
- на основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр;
- проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений;
- изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи;
- выбирать экономичный режим;
- составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.

В результате работы по теме «**Человек и вода**» учащийся получит возможность научиться:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать

доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

В результате работы по теме «**Человек и воздух**» учащийся научится:

- находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов;
- находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты;
- объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов;
- сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника;
- осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов;
- на основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений;
- использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом;
- заполнять технологическую карту;
- распределять обязанности для работы в группе;
- помогать участникам группы при изготовлении изделия;
- проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия;
- составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.

В результате работы по теме «**Человек и воздух**» учащийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием.

В результате работы по теме «**Человек и информация**» учащийся научится:

- находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение;

- находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания;
- определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника»;
- распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы;
- находить и определять особенности оформления титульного листа;
- использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word;
- применять правила работы на компьютере;
- отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал;
- создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»;
- составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов;
- заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги;
- помогать участникам группы при изготовлении изделия;
- проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.

В результате работы по теме «**Человек и воздух**» учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Программа обеспечивает продолжение достижения четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые предметные результаты освоения материала	Метапредметные умения	Личностные
1	Как работать с учебником	<p>Учащийся научится: Ориентироваться по разделам учебника. Ориентироваться в технологических картах и критериями оценивания выполнения работы. Учащийся имеет возможность: Познакомиться с технологиями, материалы, инструментами, технологическим процессом, с приёмами работы</p>	<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради</p>	
2-3	<p>Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</p>	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Учащийся имеет возможность: Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр).</p>	<p>Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения</p>	<p>Организовывать рабочее место. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p>



		<p>С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами.</p>	<p>деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p>	
4-5	<p>Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка». Изделие; «Малахитовая шкатулка»</p>	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Учащийся имеет возможность: Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку. Составлять рассказ для</p>	<p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p>

		презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.		
6-7	Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников.</p> <p>Учащийся имеет возможность: Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции.</p> <p>Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой.</p>	<p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту.</p>	<p>Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа).</p>

8-9	Монетный двор Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	Учащийся научится: Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Учащийся имеет возможность: Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога».	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.	Соблюдать правила безопасного использования инструментов.
10	Фаянсовый завод	Учащийся научится: Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов,	

		<p>эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя.</p> <p>Учащийся имеет возможность: Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе.</p> <p>Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.</p>	<p>заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p>	
11	<p>Швейная фабрика</p> <p>Изделие: «Прихватка»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>Определять размер одежды при помощи сантиметра.</p> <p>Создавать лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.</p> <p>Работать с текстильными материалами. Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей,</p>	<p>Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</p> <p>Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p>Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</p> <p>Соблюдать правила работы иглой,</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>

		<p>работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников.</p> <p>Учащийся имеет возможность: Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению.</p> <p>Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.</p>	<p>ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
12	<p>Игрушка</p> <p>Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства.</p> <p>Учащийся имеет возможность:</p> <p>Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.</p>	<p>Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий.</p>	<p>Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.</p>

			Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, сравнивать план с технологической картой изготовления прихватки.	
13-14	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Учащийся имеет возможность: Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно</p>	<p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.</p>	Соблюдать правила работы с ножницами

		воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу.		
15-16	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	Учащийся научится: Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Учащийся имеет возможность: Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.	Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Обработать рейки при помощи тиффоновальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.	Соблюдать правила безопасности работы ножом.
17-18	Кондитерская фабрика Изделия: Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»	Учащийся научится: Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Учащийся имеет возможность: Отмечать на карте города, в ко-	Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности.	Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.

		<p>торых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p>		
19-20	<p>Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»</p>	<p>Учащийся научится: Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарежкой, проводами, лампочкой). Учащийся имеет возможность: Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила</p>	<p>Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении, изделия навыки работы с бумагой.</p>	<p>Соблюдать правила работы ножницами, ножом и клеем.</p>



		<p>пользования электроприборами. Собрать модель лампы на основе простой электрической пепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p> <p>Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты.</p>		
21	<p>Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</p>	<p>Учащийся научится: Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Учащийся имеет возможность: Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ</p>	<p>Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.</p>	<p>Проводить наблюдения</p>

		<p>посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p>		
22	<p>Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды»</p>	<p>Учащийся научится: Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Учащийся имеет возможность: На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи.</p>	<p>Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды</p>	<p>Знать правила экономного расходования воды</p>
23	<p>Порт Изделие: «Канатная лес</p>	<p>Учащийся научится: Находить и отмечать на карте</p>	<p>Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

	<p>тница».</p> <p>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»</p>	<p>крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза.</p> <p>Учащийся имеет возможность: Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту.</p>	<p>самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.</p>	
24	<p>Узелковое плетение</p> <p>Изделие «Браслет»</p>	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы.</p> <p>Учащийся имеет возможность:</p>	<p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>

		<p>Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовыми планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.</p>		
25	<p>Самолётостроение. Ракетостроение Изделие: «Самолёт»</p>	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Учащийся имеет возможность: Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных</p>	<p>Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы</p>	<p>Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>

		<p>аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.</p>		
26	<p>Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»</p>	<p>Учащийся научится: Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Учащийся имеет возможность: Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.</p>	<p>Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	<p>Работать самостоятельно</p>
27	<p>Летательный аппарат. Воздушный змей Изделие: «Воздушный змей»</p>	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Распределять обязанности для работы в группе.</p>

		<p>воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.</p> <p>Учащийся имеет возможность: На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей.</p> <p>Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту.</p>		
28	Изделие: «Титульный лист»	<p>Учащийся научится: Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение.</p> <p>Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника».</p> <p>Учащийся имеет возможность:</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>	<p>Применять правила работы на компьютере.</p> <p>Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы.</p> <p>Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p>

		<p>Находить и определять особенности оформления титульного листа.</p> <p>Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word.</p> <p>Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал.</p> <p>Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги.</p>		
29	Работа с таблицами	<p>Учащийся научится:</p> <p>Работать на компьютере.</p> <p>Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word.</p> <p>Учащийся имеет возможность:</p> <p>Определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу.</p>	Соблюдать правила работы на компьютере	Помогать одноклассникам при выполнении работы.
30	Создание содержания книги	<p>Учащийся научится:</p> <p>Объяснять значение и</p>	Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги	Умение работать в группе

	<p>Практическая работа: «Содержание»</p>	<p>возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.</p> <p>Учащийся имеет возможность: Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».</p> <p>Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p>	<p>«Дневник путешественника»</p>	
31-32	<p>Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник-путешественника»</p>	<p>Учащийся научится: Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги.</p> <p>Учащийся имеет возможность: Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.</p> <p>Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.</p> <p>Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p>Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»</p>	<p>Составлять план работы</p>



		<p>соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту.</p> <p>Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.</p>		
33-34	Итоговый урок	<p>Учащийся научится:</p> <p>Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование.</p> <p>Учащийся имеет возможность:</p> <p>Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ.</p>	<p>Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки.</p> <p>Выявлять победителей по разным номинациям</p>	