

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./  
ФИО

Приказ № 25 от «28» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** математика

**Класс:** 2 «б»

**Учитель:** Доржиева Туяна Хандуевна

**Категория:** первая

**Стаж:** 25

2017-2018 учебный год

## Содержание тем учебного курса

### Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

### Сложение и вычитание (75 часов)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора.

Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### Умножение и деление (26 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Табличное умножение и деление (16 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

### Повторение - 7 часов.

## 3. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате работы по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» учащийся научится:

- называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке; единицы длины, площади, компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- сравнивать числа в пределах 100;

- различать отношения «больше на», «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовые выражения и его значение; российские монеты и купюры разных достоинств;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения.

В результате работы по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» **учащийся получит возможность научиться:**

- характеризовать расположение чисел на числовом луче;
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

В результате работы по теме «Сложение и вычитание» **учащийся научится:**

- читать числа в пределах 100, записанные цифрами;
- моделировать десятичный состав двузначного числа; алгоритмы сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);
- классифицировать углы (прямые, непрямые); числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- записывать цифрами двузначные числа, решать составные задачи в два действия;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

В результате работы по теме «Сложение и вычитание» **учащийся получит возможность научиться:**

- формулировать свойства прямоугольника (квадрата);
- называть вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- читать обозначения угла, многоугольника;
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки.

В результате работы по теме «Умножение и деление» **учащийся научится:**

- называть компоненты арифметических действий (множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- читать записи вида:  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;
- воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

В результате работы по теме «Умножение и деление» **учащийся получит возможность научиться:**

- формулировать свойства умножения и деления; определения прямоугольника и квадрата; свойства прямоугольника (квадрата);
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач.

В результате работы по теме «Табличное умножение и деление» **учащийся научится:**

- называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- различать отношения «больше в», «меньше в»;
- сравнивать числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- анализировать готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения.

В результате работы по теме «Табличное умножение и деление» **учащийся получит возможность научиться:**

- формулировать свойства умножения и деления;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Личностные результаты:**

- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Перечень контрольно- измерительных работ по математике**

<b>№</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Тема</b>
1	Тест №1	Табличное сложение и вычитание
2	Стартовая диагностика	Табличное сложение и вычитание
3	Контрольная работа №1	Нумерация чисел от 1 до 100
4	Тест №2	Задача
5	Контрольная работа №2	За 1 четверть
6	Контрольная работа №3	Письменные приемы сложения и вычитания
7	Контрольная работа №4	За 3 четверть
8	Контрольная работа №5	Умножение и деление на 2 и 3
9	Итоговая диагностика	Табличное умножение и деление

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	КЭС	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Числа от 1 до 20.	1.1 Числа от 0 до 1000000	<b>Учащийся научится:</b> называть порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. <b>Учащийся получит возможность:</b> закрепят решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1.1 Числа от 0 до 1000000	<b>Учащийся научится:</b> решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; пользоваться геометрическим материалом. <b>Учащийся получит возможность:</b> составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1.1 Числа от 0 до 1000000	<b>Учащийся научится:</b> образовать числа, состоящие из десятков, название данных чисел. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи в одно или два действия.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1.1 Числа от 0 до 1000000	<b>Учащийся научится:</b> определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, <b>Учащийся получит возможность:</b> назвать чисел, состоящих из круглых десятков.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5	Письменная нумерация	1.1 Числа от 0 до 1000000	<b>Учащийся научится:</b> определять разрядный состав числа, складывать и	Контролировать свою деятельность: проверять	

	чисел до 100.		вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, <b>Учащийся получит возможность:</b> назвать чисел, состоящих из круглых десятков.	правильность выполнения вычислений изученными способами.	
6	Однозначные и двузначные числа.	. 1.1 Числа от 0 до 1000000	<b>Учащийся научится:</b> записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	2.1 Начальные понятия геометрии 2.2 Геометрические величины	<b>Учащийся научится:</b> усвоить понятия: однозначное, двузначное число, сравнивать единицы измерения. <b>Учащийся получит возможность:</b> самостоятельно делать краткую запись и решать задачу, решать выражения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам
8	Стартовая диагностика.	1.1 Числа от 0 до 1000000 1.2 Арифметические действия. 1.3 Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Учащийся научится:</b> проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать выражения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях
9	Работа над ошибками.	1.4 Числа от 0 до 1000000 1.5 Арифметические действия. 1.3 Отношения	<b>Учащийся научится:</b> знать нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел. <b>Учащийся получит возможность:</b> преобразовывать величины, решать	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях

		«больше на...», «меньше на...»	задачи.	арифметических действий, свойства геометрических фигур).	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1.6 Числа от 0 до 1000000	<b>Учащийся научится:</b> знать о том, что 1 сотня = 10 десятков; определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи изученных видов.	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
11	Метр. Таблица единиц длины.	1.4 Единицы длины	<b>Учащийся научится:</b> знать единицы измерения длины – метр, сравнивать именованные числа, преобразовывать величины. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи и выражения изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать нумерации чисел в пределах 100, определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1.4 Единицы длины, массы, времени	<b>Учащийся научится:</b> знать денежных единиц; преобразовывать величины, знать разрядного состава числа. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	1.7 Числа от 0 до 1000000 1.8 Арифметические действия. 1.3 Отношения «больше на...», «меньше на...» 1.4 Единицы длины, массы, времени	<b>Учащийся научится:</b> преобразовывать величины, знать разрядного состава числа. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
15	Работа над ошибками.				
16	Обратные задачи.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующие процессы:	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи, обратные данной, <b>Учащийся получит возможность:</b> составлять схемы к задачам.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
17	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	2.2 Геометрические величины	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам, усвоить понятие «отрезок». <b>Учащийся получит возможность:</b> решать выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире



				изменением решения задачи при изменении ее условий.	
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующие процессы:	<b>Учащийся научится:</b> сравнивать число и числовые выражения, записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. <b>Учащийся получит возможность:</b> измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам
19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующие процессы:	<b>Учащийся научится:</b> сравнивать число и числовые выражения, записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. <b>Учащийся получит возможность:</b> измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
20	Решение задач. Закрепление изученного.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующие процессы	<b>Учащийся научится:</b> сравнивать число и числовые выражения, записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. <b>Учащийся получит возможность:</b> измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
21	Час. Минута. Определе ние времени по часам.	1.4 Единицы длины, массы, времени	<b>Учащийся научится:</b> знать единиц измерения времени «час, минута», решать обратные и составные задачи. <b>Учащийся получит возможность:</b> каллиграфически писать цифры.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
22	Длина	2.2	<b>Учащийся научится:</b> самостоятельно	Делать выводы на основе	Приобретают начальные

	ломаной.	Геометрически е величины	чертить ломаную <b>Учащийся получит возможность:</b> находить её длину.	анализа предъявленного банка данных.	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
23	Закрепление изученного материала.	2.2 Геометрически е величины	<b>Учащийся научится:</b> решать круговые примеры, усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; измерять их длину, определять время по часам. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи разными способами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов- связок и определять их истинность.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
24	Закрепление . Решение задач. Тест № 2 по теме «Задача».	1.9 Числа от 0 до 1000000 1.1 Арифметиче ские действия. 1.3 Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Учащийся научится:</b> знать разрядного состава чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать именованные числа, решать задачи.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
25	Порядок действий в выражениях со скобками.	1.1 Числа от 0 до 1000000 1.1 Арифметическ ие действия. 1.3 Отношения «больше на...», «меньше на...» 1.4 Единицы длины, массы, времени	<b>Учащийся научится:</b> решать выражения со скобками; правильно называть числа при действии сложение (вычитание); решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
26	Числовые выражения.	1.1 Числа от 0 до 1000000 1.2 Арифметическ ие действия.	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать именованные числа.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				действий.	
27	Сравнение числовых выражений.	1.1 Числа от 0 до 1000000 1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> сравнивать два выражения; решать выражения; <b>Учащийся получит возможность:</b> самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
28	Периметр многоугольника.	2.2 Геометрические величины	<b>Учащийся научится:</b> знать понятий о периметре многоугольника, находить его, решать задачи и выражения изученных видов. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
29	Свойства сложения. Закрепление темы «Порядок выполнения действий»	1.1 Числа от 0 до 1000000 1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> группировать слагаемые и складывать их, измерять стороны геометрических фигур и складывать их; решать геометрические задачи. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи, обратные данной.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
30	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	2.2 Геометрические величины 1.1 Числа от 0 до 1000000	<b>Учащийся научится:</b> находить периметр и длину, решать числовые выражения, составлять равенства и неравенства; <b>Учащийся получит возможность:</b>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	
31	Работа над ошибками.				
32	Свойства сложения.	1.1 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать примеры удобным способом, самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. <b>Учащийся получит возможность:</b> находить периметр многоугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию
33-34	Свойства сложения. Закрепление. Решение тестовых задач.	1.1 Арифметические действия.	<b>Учащийся научится:</b> решать примеры удобным способом, самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. <b>Учащийся получит возможность:</b> находить периметр многоугольника.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
35	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1.1 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
36	Приёмы вычислений	1.1 Арифметические	<b>Учащийся научится:</b> знать новых приемов сложения; решать примеры в	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать	Демонстрируют навыки сотрудничества

	для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых <b>Учащийся получит возможность:</b> решать выражения и производить взаимопроверку.	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> новым приемам вычитания, самостоятельно делать вывод; знать состава чисел второго десятка. <b>Учащийся получит возможность:</b> по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
38	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать именованные числа.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
39	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Учащийся научится:</b> знать всех случаев сложения и вычитания, решать задачи по действиям и выражениям, составлять равенства и неравенства <b>Учащийся получит возможность:</b> анализировать и сравнивать.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность
40	Приёмы вычислений	1.2 Арифметическ	<b>Учащийся научится:</b> записывать задачи по действиям с пояснением,	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе

	для случаев вида 60-24.	ие действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	узнать новый случай приема вычитания; <b>Учащийся получит возможность:</b> представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность
41	Решение задач.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующие процессы	<b>Учащийся научится:</b> объяснить задачу по выражению; сравнивать выражения и производить взаимопроверку. <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность
42	Решение задач.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующие процессы	<b>Учащийся научится:</b> усвоить приемы решения задач на движение, выполнять чертеж к таким задачам <b>Учащийся получит возможность:</b> находить значение выражений и сравнивать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе к школе; осознают свою этническую принадлежность
43	Решение задач.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующие процессы	<b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи и выражения изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность
44	Приём сложения вида 26+7.	1.2 Арифметическое действие и порядок выполнения действий в	<b>Учащийся научится:</b> решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы. <b>Учащийся получит возможность:</b> измерять длину отрезка, находить	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

		числовых выражениях	периметр треугольника.		способам решения новой задачи
45	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Учащийся научится:</b> складывать и вычитать примеры вида $26+7$ , $35-7$ с комментированием, записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Учащийся научится:</b> приемов сложения и вычитания, изученные ранее; сравнивать именованные числа, выражения. <b>Учащийся получит возможность:</b> находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Учащийся научится:</b> измерять геометрические фигуры и сравнивать их, знать порядка действий в выражениях со скобками. <b>Учащийся получит возможность:</b> записывать задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
48	Закрепление изученного.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Учащийся научится:</b> находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты. <b>Учащийся получит возможность:</b> делать чертеж и решать задачи на движение.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

49	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Учащийся научится:</b> выполнять сложение и вычитание в изученных случаях. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать выражения со скобками, составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
50	Работа над ошибками.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, <b>Учащийся получит возможность:</b> решать выражения со скобками, составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
51	Буквенные выражения.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать понятия «буквенные выражения», читать их и записывать; выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачу разными способами.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
52	Закрепление изученного.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в	<b>Учащийся научится:</b> читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки. <b>Учащийся получит возможность:</b> составлять схемы к задачам; чертить	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире



		числовых выражениях.	отрезки заданной длины.	арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	
53	Закрепление изученного.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты. <b>Учащийся получит возможность:</b> делать чертеж и решать задачи на движение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
54	Уравнение.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать понятия «уравнение»; записывать уравнение, решать его и делать проверку. <b>Учащийся получит возможность:</b> ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
55-56	Закрепление пройденного.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в	<b>Учащийся научится:</b> решать составные задачи разными способами, правильно записывать уравнения и решать их с проверкой. <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать длины отрезков и ломанных.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		числовых выражениях.		арифметических действий).	
57	Проверка сложения.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать, что действие сложение можно проверить вычитанием, каллиграфически правильно записывать числа; <b>Учащийся получит возможность:</b> решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
58	Проверка вычитания.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать, что действие вычитание можно проверить сложением; решать примеры с комментированием. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результат решения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
59	Закрепление изученного.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот, решать примеры с комментированием. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
60	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать составные задачи разными способами, правильно записывать уравнения и решать их с проверкой. <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать длины отрезков и ломаных.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

61	Работа над ошибками				
62	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> пользоваться вычислительными навыками. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи и выражения изученных видов; уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
63	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
64	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
65	Решение задач.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:	<b>Учащийся научится:</b> записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток), преобразовывать величины, чертить отрезки. <b>Учащийся получит возможность:</b> находить периметр многоугольника.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
66	Прямой угол.	2.2 Геометрические величины:	<b>Учащийся научится:</b> понять «прямой угол», отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать

			прямого угла. <b>Учащийся получит возможность:</b> складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
67	Решение задач.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:	<b>Учащийся научится:</b> пользоваться вычислительными навыками. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи и выражения изученных видов; уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных
68	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток), преобразовывать величины. <b>Учащийся получит возможность:</b> чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
69	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; решать выражения с комментированием, решать задачи по действиям с пояснением и выражением. <b>Учащийся получит возможность:</b> довести до автоматизма решение уравнений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
70	Прямоугольник.	2.2 Геометрические величины:	<b>Учащийся научится:</b> знать понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур. <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

				предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	
71	Прямоугольник.	2.2 Геометрические величины:	<b>Учащийся научится:</b> знать понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур. <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
72	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток), преобразовывать величины, чертить отрезки. <b>Учащийся получит возможность:</b> находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
73	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая, усвоить новую запись решения задач. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
74	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения	<b>Учащийся научится:</b> знать приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$ , выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, <b>Учащийся получит возможность:</b>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		действий в числовых выражениях.	составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	правильность предъявленных вычислений.	
75	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24, выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, <b>Учащийся получит возможность:</b> составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
76	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знать порядок действий в выражениях со скобками. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
77	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знать порядка действий в выражениях со скобками. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
78	Работа над ошибками.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
79	Письменный	1.2	<b>Учащийся научится:</b> знать приема	Контролировать свою	Имеют мотивацию учебной

	приём вычитания вида 52-24.	Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	вычитания двузначных чисел вида: 52-24, выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, <b>Учащийся получит возможность:</b> составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
80	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. <b>Учащийся получит возможность:</b> составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2.2 Геометрические величины:	<b>Учащийся научится:</b> решать выражения, используя способ группировки, знать свойства прямоугольника, решать простые и составные задачи <b>Учащийся получит возможность:</b> самостоятельно чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2.2 Геометрические величины:	<b>Учащийся научится:</b> решать выражения, используя способ группировки. знать свойства прямоугольника, решать простые и составные задачи самостоятельно. <b>Учащийся получит возможность:</b> чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
83	Квадрат.	2.2 Геометрические величины:	<b>Учащийся научится:</b> понятия «квадрат»; находить периметр квадрата и знание его свойства, знать порядка	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

			действий и умение решать примеры различных видов. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать выражения и уравнения.	данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию
84	Квадрат.	2.2 Геометрические величины:	<b>Учащийся научится:</b> распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; <b>Учащийся получит возможность:</b> записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию
85	Закрепление пройденного материала.	2.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> правильно читать примеры с действием умножения, решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами. <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
86	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	2.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи на нахождение произведения, <b>Учащийся получит возможность:</b> развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи



		выражениях.			
87	Работа над ошибками.	2.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> находить значение буквенных выражений, решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку. <b>Учащийся получит возможность:</b> по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
88	Конкретный смысл действия умножения.	2.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи различными способами	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
89	Конкретный смысл действия умножения.	2.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
90	Конкретный смысл действия умножения.	2.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
91	Решение задач.	2.2 Арифметические действия и	<b>Учащийся научится:</b> знать нового арифметического действия «деление», решать задачи с использованием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

		порядок выполнения действий в числовых выражениях.	действия деления <b>Учащийся получит возможность:</b> составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	задачи.	школе
92	Периметр прямоугольника.	2.2 Геометрические величины:	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи с действием умножения, сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических связок и определять их истинность.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
93	Умножение на 1 и на 0.	2.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> умножать на 1 и на 0, решать задачи с действием умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений; <b>Учащийся получит возможность:</b> решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
94	Название компонентов умножения.	2.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
95	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	2.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых	<b>Учащийся научится:</b> знать, что от перестановки множителей произведение не меняется, правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

		выражениях.			
96	Работа над ошибками. Тест №4.	2.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> пользоваться вычислительными навыками. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать составные задачи, сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
97	Название компонентов умножения.		<b>Учащийся научится:</b> знать понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов. 3.1 Решать задачи различными способами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
98	Переместительное свойство умножения.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать задач действием деления; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать уравнения с проверкой.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
99	Закрепление изученного материала.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать, что от перестановки множителей произведение не меняется, правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
100	Переместите	1.2	<b>Учащийся научится:</b> знать, что от	Конструировать составные	Приобретают начальные

	льное свойство умножения.	Арифметическое действие и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
101	Переместительное свойство умножения	1.2 Арифметическое действие и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать уравнения с проверкой.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
102	Конкретный смысл деления.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:	<b>Учащийся научится:</b> понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком». <b>Учащийся получит возможность:</b> уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше, решать и сравнивать выражения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично
103	Решение задач на деление.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи нового типа; <b>Учащийся получит возможность:</b> развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
104	Решение задач на деление.	1.5 Зависимости между величинами,	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; <b>Учащийся получит возможность:</b>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		характеризующими процессами:	развитие внимания, творческого мышления.		
105	Названия компонентов деления.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать названий компонентов: делимое, делитель, частное, решать задачи на деление; решать примеры и выражения. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
106	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи, используя вычислительные навыки. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на отношения к школе
107	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи, используя вычислительные навыки. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на отношения к школе
108	Приёмы умножения и деления на 10.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знать приёмы умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; <b>Учащийся получит возможность:</b> развивать умение логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, знать приёмов умножения и деления на 10; <b>Учащийся получит возможность:</b> закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи, используя вычислительные навыки; <b>Учащийся получит возможность:</b> решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
111	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».</b>	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях  1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата, вычислять периметр прямоугольника. <b>Учащийся получит возможность:</b> вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
112	Работа над ошибками..	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи на умножение и деление, знать свойств прямоугольника и квадрата, вычислять периметр прямоугольника. <b>Учащийся получит возможность:</b> вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего этические чувства, прежде всего доброжелательность и

		1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:			эмоционально-нравственную отзывчивость ученика»; проявляют
113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». <b>Учащийся получит возможность:</b> сопоставлять результаты.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
114	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, <b>Учащийся получит возможность:</b> измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
115	Приёмы умножения числа 2.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением. <b>Учащийся получит возможность:</b> измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
116	Деление на 2.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в	<b>Учащийся научится:</b> составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, сравнивать произведение. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи делением, пользоваться	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности

		числовых выражениях.	вычислительными навыками.		
117	Деление на 2.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, сравнивать произведение. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
118	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; <b>Учащийся получит возможность:</b> решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением. 2.3 Измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением. <b>Учащийся получит возможность:</b> измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
121	Деление на 3.	1.2 Арифметическ	<b>Учащийся научится:</b> составлять таблицу умножения числа 3 и на 3,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать	Осуществляют самооценку на основе критериев



		ие действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	решать задачи и примеры умножением. <b>Учащийся получит возможность:</b> измерять и чертить отрезки заданной длины.	и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
122	Деление на 3.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением. <b>Учащийся получит возможность:</b> измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
123	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий, решать задачи различных видов. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
124	Работа над ошибками.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, <b>Учащийся получит возможность:</b> использовать навыки счета, логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Сохраняют внутреннюю основу положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

125	Итоговая стандартизированная диагностика.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий, решать задачи различных видов. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
126 127	Нумерация чисел от 1 до 100.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий, решать задачи различных видов. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
128	Решение задач. Математический диктант №10.	1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:	<b>Учащийся научится:</b> решать простые и составные задачи изученных видов. <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
129	<b>Контрольная работа за год.</b>	1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:	<b>Учащийся научится:</b> записывать и решать задачи изученных видов. <b>Учащийся получит возможность:</b> чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				фигур).	
130 131	Сложение и вычитание в пределах 100.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи различных видов. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1.3 Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Учащийся научится:</b> вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, записывать и решать задачи изученных видов. <b>Учащийся получит возможность:</b> чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
134- 135	Единицы времени, массы, длины.	1.4 Единицы длины, массы, времени	<b>Учащийся научится:</b> знать единиц времени, массы, длины; решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий. <b>Учащийся получит возможность:</b> решать задачи различных видов, работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
136	Повторение и обобщение.	1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи различных видов. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций

**Тест №1 «Табличное сложение и вычитание».**

Цель: быстро и эффективно проверить знания и умения обучающихся по данной теме.

**Вариант 1**

1. В саду растут 7 берез, а осин на 8 больше. Сколько всего деревьев растут в саду?  
Укажите правильное число:

13                                      14                                      15                                      17

2. Маша съела 7 пирожков, а мама на 4 меньше. Сколько пирожков всего съели Маша и мама? Укажи правильный ответ:

13                                      11                                      9                                      12

3. В каком примере ответ равен 8:

4  
5 + 5 =                                      3 + 5 =                                      2 + 7 =                                      1 + 7 =

4. Какое число пропустили в выражении:  $\dots + 8 = 16$  ?

8                                      7                                      9                                      4

5. Чему равно разность:  $19 - 5 = \dots$  ?

9                                      13                                      14                                      18

**Вариант 2**

1. Во дворе бегали 7 утят. А цыплят было на 9 больше. Сколько цыплят было во дворе?  
Укажи правильный ответ:

16                                      18                                      15                                      17

2. Олег поймал 10 рыбок, а Сережа на 5 рыбок меньше. Сколько всего рыбок поймал Сережа? Укажи правильное число:

6                                      5                                      15                                      7

3. В каком примере ответ равен 6:

3 + 5 =                                      1 + 7 =                                      3 + 5 =                                      2 + 4 =

4. Какое число пропустили в выражении:  $\dots + 6 = 14$

6                                      8                                      5                                      7

5. Чему равно разность:  $18 - 6 = \dots$  ?

2                                      13                                      8                                      12

## Стартовая диагностика

### «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

**Цель:** проверить умения устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок); сравнивать значение числовых выражений и значение величин; решать текстовые задачи 1-2 действия на сложение и вычитание; находить периметр многоугольника.

#### Вариант 1

*Базовый уровень.*

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82 - 46 & 80 - (6 + 8) \\ 39 - 25 & 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \dots = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \dots - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \dots$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 36 + 9 \dots 37 + 8 & 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см} \\ 87 - 4 \dots 84 - 7 & 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином – 7. Сколько вафель осталось на тарелке?

5. Маша собрала 10 шишек и 22 жёлудя. На сколько больше желудей, чем шишек собрала Маша?

*Повышенный уровень.*

6. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

#### Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \dots = 7 + 7 \quad 16 - 9 = \dots - 4 \quad 6 + \dots = 8 + 5$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 47 + 5 \dots 48 + 4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \\ 82 - 6 \dots 86 - 2 & 8 \text{ м } \dots 85 \text{ дм} \end{array}$$

4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 9 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

5. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 жёлтых шариков. На сколько больше красных, чем жёлтых, шариков в витрине?

*Повышенный уровень.*

6. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

## Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».

### 1 вариант.

*Базовый уровень.*

1. В театральном кружке было 8 участников. В октябре пришли ещё 2 участника, а в декабре ушли 3. Сколько человек осталось в театральном кружке?

2. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{lll} 9 = \square + 2 & 3 - \square = 1 & \square - 7 = 3 \\ 6 + \square = 8 & 10 - \square = 2 & 2 + \square = 6 \end{array}$$

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 12 - 2 + 4 & 16 - 1 - 5 \\ 10 + 3 - 1 & 17 + 1 - 10 \end{array}$$

4. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

$$\begin{array}{l} 1 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \\ 1 \text{ дм} 5 \text{ см} \dots 15 \text{ см} \\ 12 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} \end{array}$$

*Повышенный уровень.*

5. Сима и Вера нашли 20 грибов. Когда Сима почистила несколько грибов и Вера почистила 10 грибов, то им осталось почистить ещё 2 гриба. Сколько грибов почистила Сима?

### 2 вариант.

*Базовый уровень.*

1. На сцене было 5 артистов. 2 артиста ушли со сцены, а 4 пришли. Сколько артистов стало на сцене?

2. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{lll} 10 = \square + 3 & 4 - \square = 2 & \square - 8 = 2 \\ 5 + \square = 9 & 9 - \square = 3 & 4 + \square = 6 \end{array}$$

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 18 - 8 + 2 & 19 - 1 - 8 \\ 10 + 6 - 1 & 15 + 1 - 10 \end{array}$$

4. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм} \dots 1 \text{ см} \\ 1 \text{ дм} 7 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \\ 18 \text{ см} \dots 2 \text{ дм} \end{array}$$

*Повышенный уровень.*

5. Мама купила 20 яиц. После того как она сварила несколько яиц для салата, а 10 использовала для приготовления торта, у неё осталось 4 яйца. Сколько яиц мама сварила для салата?

**Тест №2 «Письменные приёмы вычислений без перехода через десяток»**

**Вариант 1**

Задание	Варианты ответа												
<i>Базовый уровень.</i> 1 Укажи все суммы, которые вычислены верно.	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">51</td> <td style="text-align: center;">65</td> <td style="text-align: center;">54</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">37</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">41</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">95</td> <td style="text-align: center;">88</td> <td style="text-align: center;">89</td> <td style="text-align: center;">86</td> </tr> </table>	24	51	65	54	72	37	24	41	95	88	89	86
24	51	65	54										
72	37	24	41										
95	88	89	86										
2 Укажи все разности, которые вычислены верно.	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">_68</td> <td style="text-align: center;">_96</td> <td style="text-align: center;">_53</td> <td style="text-align: center;">_78</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">55</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">66</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">41</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </table>	_68	_96	_53	_78	35	55	31	66	33	41	24	12
_68	_96	_53	_78										
35	55	31	66										
33	41	24	12										
3 В городе 10 театров, музеев на 5 меньше, чем театров, а фонтанов столько, сколько театров и музеев вместе. Сколько фонтанов в городе?	Ответ: 15 фонтанов. Ответ: 25 фонтанов. Ответ: 30 фонтанов.												
4 В уравнении $18 - x = 12$	$x = 30$ $x = 4$ $x = 6$												
5 В уравнении $y + 9 = 17$	$x = 6$ $x = 8$ $x = 26$												
6 Вычисли $40 - 8$ и сделай проверку.													
7 Вычисли $30 + 28$ и сделай проверку													
<i>Повышенный уровень.</i> 8 Из чисел $x$ , 58 и 35 составь уравнение, в котором неизвестно вычитаемое.	$35 + x = 58$ $x - 58 = 35$ $58 - x = 35$ $x - 35 = 58$												
9 Какое уравнение невозможно решить?	$x + 45 = 73$ $15 - x = 20$ $18 + x = 48$ $x - 17 = 9$												

**Вариант 2**

Задание	Варианты ответа												
<i>Базовый уровень.</i> 1 Укажи все суммы, которые вычислены верно.	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">51</td> <td style="text-align: center;">65</td> <td style="text-align: center;">54</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">37</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">41</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">95</td> <td style="text-align: center;">88</td> <td style="text-align: center;">89</td> <td style="text-align: center;">86</td> </tr> </table>	24	51	65	54	72	37	24	41	95	88	89	86
24	51	65	54										
72	37	24	41										
95	88	89	86										
2 Укажи все разности, которые вычислены верно.	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">_68</td> <td style="text-align: center;">_96</td> <td style="text-align: center;">_53</td> <td style="text-align: center;">_78</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">55</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">66</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">41</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </table>	_68	_96	_53	_78	35	55	31	66	33	41	24	12
_68	_96	_53	_78										
35	55	31	66										
33	41	24	12										
3 В зоопарке 20 попугаев, филинов на 8 меньше, чем попугаев, а канареек на 10 больше, чем филинов. Сколько канареек было в зоопарке?	Ответ: 38 канареек. Ответ: 22 канарейки. Ответ: 28 канареек.												
4 В уравнении $28 - x = 21$	$x = 6$ $x = 7$ $x = 49$												
5 В уравнении $y + 4 = 19$	$x = 23$ $x = 8$ $x = 15$												
6 Вычисли $34 - 5$ и сделай проверку.													
7 Вычисли $45 + 20$ и сделай проверку													
<i>Повышенный уровень.</i> 8 Из чисел $x$ , 17 и 42 составь уравнение, в котором неизвестно уменьшаемое.	$17 + x = 42$ $x - 17 = 42$ $42 - x = 17$ $x + 17 = 42$												
9 Какое уравнение невозможно решить?	$x + 17 = 18$ $x - 17 = 20$ $18 - x = 34$ $x + 0 = 9$												

## Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».

### Вариант 1

*Базовый уровень.*

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 60 + 5 & 13 - 7 + 60 \\ 46 - 6 & 15 - 8 + 20 \\ 75 - 70 & 65 - 60 + 9 \end{array}$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \dots + \dots \qquad 49 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 34 \text{ дм} & 30 \text{ мм } \dots 5 \text{ см} \\ 70 \text{ дм } \dots 9 \text{ м} & 4 \text{ дм } \dots 40 \text{ см} \end{array}$$

*Повышенный уровень.*

5. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

6. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

### Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше.. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 90 + 4 & 18 - 9 + 50 \\ 57 - 7 & 11 - 7 + 40 \\ 87 - 80 & 34 - 30 + 7 \end{array}$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \dots + \dots \qquad 94 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 63 \text{ дм} & 60 \text{ мм } \dots 3 \text{ см} \\ 40 \text{ см } \dots 5 \text{ дм} & 40 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} \end{array}$$

*Повышенный уровень.*

5. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

6. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.



### Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

#### Вариант 1

*Базовый уровень.*

1. В летний лагерь дети приехали в двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 70 - 37 \\ 36 + 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 - 46 \\ 66 - 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 + 37 \\ 42 + 37 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см. Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$\begin{array}{l} X + 15 = 37 \\ 54 - y = 33 \end{array}$$

*Повышенный уровень.*

5. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены. Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

#### Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 39 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 80 - 54 \\ 27 + 33 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 - 34 \\ 67 - 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 + 28 \\ 34 + 55 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см. Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$\begin{array}{l} X + 12 = 30 \\ 46 - y = 22 \end{array}$$

*Повышенный уровень.*

5. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона. Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

**Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». За 3 четверть**

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

**Вариант 1**

*Базовый уровень.*

6. В летний лагерь дети приехали в двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

7. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$70 - 37 \quad 73 - 46 \quad 29 + 37$$

$$36 + 24 \quad 66 - 34 \quad 42 + 37$$

8. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см.

Вырази его в миллиметрах.

9. Реши уравнения.

$$x + 15 = 37$$

$$54 - y = 33$$

*Повышенный уровень.*

10. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены.

Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

**Вариант 2**

*Базовый уровень.*

6. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 39 книг меньше.

Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

7. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$80 - 54 \quad 53 - 34 \quad 54 + 28$$

$$27 + 33 \quad 67 - 26 \quad 34 + 55$$

8. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см.

Вырази его в миллиметрах.

9. Реши уравнения.

$$x + 12 = 30$$

$$46 - y = 22$$

*Повышенный уровень.*

10. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона.

Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

## Контрольная работа №5 «Умножение и деление»

**Цель:** проверить вычислительные навыки; умения решать задачи на умножение и деление; сравнивать выражения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

### Вариант 1

*Базовый уровень.*

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \times 10 = 50 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 6 \times 4 = 24$$

$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$

$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 4 \dots 1 \times 4 \quad 15 \times 4 \dots 4 \times 15$$

$$13 - 0 \dots 13 + 0 \quad 3 \times 8 \dots 8 \times 2$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

*Повышенный уровень.*

5. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

### Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \times 10 = 70 \quad 8 \times 9 = 72 \quad 5 \times 6 = 30$$

$$70 : 7 = \quad 72 : 8 = \quad 30 : 5 =$$

$$70 : 10 = \quad 72 : 9 = \quad 30 : 6 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 7 \dots 1 \times 7 \quad 20 \times 3 \dots 3 \times 20$$

$$19 + 0 \dots 19 - 0 \quad 5 \times 4 \dots 3 \times 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

*Повышенный уровень.*

5. Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

## Итоговая диагностика «Итоговая работа за 2 класс»

### Вариант 1

*Базовый уровень.*

1. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?

2. В первой вазе 10 тюльпанов, во второй – на 2 тюльпана меньше, чем в первой, а в третьей – столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько тюльпанов в третьей вазе?

3. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} 44 + 29 & 51 - 26 & 80 - 67 & 72 + 18 \\ 47 + (90 - 89) & 87 - (23 - 7) & 45 - 25 + 80 & \end{array}$$

4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \dots \dots = 14 \quad 13 \dots \dots = 13 \quad 11 \dots \dots = 7$$

5. Сравни.

$$10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \quad 2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм} \quad 63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм} 6 \text{ см}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

*Повышенный уровень.*

7. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

### Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. В гараже было 48 автобусов. После того как несколько автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?

2. На верхней полке стоит 12 пакетов сока, на средней – на 8 пакетов больше, чем на верхней, а на нижней полке столько, сколько на верхней и средней полках вместе. Сколько пакетов сока стоит на нижней полке?

3. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} 58 + 24 & 72 - 36 & 60 - 43 & 36 + 64 \\ 92 - (22 + 18) & 37 + (20 - 7) & & \end{array}$$

4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$5 \dots \dots = 15 \quad 14 \dots \dots = \quad \dots \dots 4 = 11$$

5. Сравни.

$$8 \text{ м} \dots 80 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \dots 14 \text{ см} \quad 75 \text{ мм} \dots 7 \text{ см} 6 \text{ мм}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

*Повышенный уровень.*

7. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?