

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Мархаева Т.Х./

ФИО

Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МАОУ «Санагинская
СОШ»  Доржиева Н.В./

ФИО

«25» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

ФИО

Приказ № 95 от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: история

Класс: 8

Учитель: Гапилова Н.Б.

Категория: первая

Стаж: 4 года

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного курса
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Учебно – тематическое планирование
Перечень учебно – методического обеспечения
Список литературы
Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального компонента государственного стандарта на основе примерной программы основного общего образования по истории под редакцией (А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина) - «Просвещение», 2011 г., и (А. А. Данилова, Л.Г. Косулина) История России XIX в. для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений России.- «Просвещение», 2010, в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017 – 2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю.)

Общая характеристика учебного курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

При изучении курса истории используются учебники А.Я. Юдовская, П. А. Баранов «Новая история XIX век», (учебник соответствует требованиям I центра, в нем использована развивающая система обучения, разработаны разно уровневые вопросы и задания для учащихся, книга хорошо иллюстрирована, имеет оригинальные цветные карты), учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XIX век (освещает все предусмотренные школьной программой для 8 класса вопросы истории России, большое внимание авторами уделено проблемам развития русской культуры и быта народа; является первой частью единого комплекта учебников данных авторов с 6 по 9 класс, что обеспечивает преемственность в обучении истории России в основной школе), которые соответствуют требованиям государственного стандарта исторического образования, обязательному минимуму содержания образования. Они включают необходимый фактический и теоретический материал, снабжены фрагментами исторических документов, имеют развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения. Учебники включены в федеральный перечень учебников РФ на 2010-2011 учебный год, рекомендованы МО РФ.

Место учебного предмета история в базисном учебном (образовательном) плане. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 5,6,7,8,9 классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Роль учебного предмета в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в

культурной среде, соотношения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотношение прошлого и настоящего. При этом возникает ситуация диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Реализация НРК

Для реализации национально- регионального компонента в календарно- тематическом планировании предусмотрено 10% от времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания исторического образования.

Изучение национально-регионального компонента представлен в следующих темах; Развитие сельского хозяйства; Развитие промышленности и торговли; Политическая ссылка; Общественное движение, Кабанская земля и Кударинская степь, Образование, наука, культура, здравоохранение, Шаманизм. Традиционная культура коренного населения, Домашний быт бурят.

Общая характеристика возраста детей

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 14-15 лет. Чувство взрослости - специфическое новообразование самосознания. Ведущим типом деятельности становится общение со сверстниками. Изменяется само понятие «учение». Приобретение знаний уже нередко выходит за рамки учебной программы, осуществляется целенаправленно и самостоятельно, но отношение к учению может отличаться у разных учащихся. У большинства формируется устойчивая склонность к умственной работе, стойкий интерес к отдельным предметам. С учетом особенностей подросткового возраста по программе предусмотрены; работы выходящие за рамки учебной программы, выполнение рефератов, сообщений для учащихся интересующихся обществознанием предусмотрены задания повышенной сложности.

Цели и задачи курса.

Цели курса:

- Формировать у учащихся полное представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачами курса является формирование следующих умений учащихся:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

– осуществлять самоконтроль и самооценку.

2. Содержание тем учебного курса

СОДЕРЖАНИЕ НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX в.

Часть 1. становление индустриального общества

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (10 ч)

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.

ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч.)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.:

НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны

не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

**Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в.

Введение. Основные вехи истории страны к концу XVIII в.

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Территория империи. Численность населения, его этнический и конфессиональный состав. Социальная структура общества. Особенности российской политической системы. Уровень социально-экономического развития страны и его соотношение с уровнем развития западноевропейских стран. Проблемы модернизации страны в начале XIX в.

Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Личность и политические взгляды царя. Проекты реформ Негласного комитета. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа органов государственного управления. Законодательные проекты М.М. Сперанского. Мероприятия по развитию просвещения.

Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская война, присоединение Финляндии к России. Включение восточногрузинских земель в состав России. Войны с Ираном и Турцией, присоединение Закавказья и Молдавии к России.

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Планы сторон и соотношение сил накануне войны. Отступление русской армии. Оборона Смоленска. М.И. Кутузов. Бородинская битва и ее значение. Вступление Наполеона в Москву, пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Партизанское движение. Народный характер войны. Изгнание армии Наполеона из России. Внешняя политика России в 1813–1825 гг. Заграничный поход русской армии. Смерть М.И. Кутузова. Победы над Наполеоном. Россия на Венском конгрессе. Превращение России в мировую державу. Восточный вопрос.

Внутренняя политика Александра I в 1813–1825 гг. Влияние Отечественной войны на внутриполитическую ситуацию в стране. Замыслы либеральных реформ (проект освобождения крепостных крестьян, проект «Государственной уставной грамоты Российской империи» Н.Н. Новосильцева) и их судьба. Польская конституция. Консервативные начала в государственной деятельности А.А. Аракчеева. Организация военных поселений. Восстания военных поселян. Итоги внутренней политики Александра I.

Общественные движения первой четверти XIX в. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: либеральные и радикальные тенденции в декабризме. Восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка. Влияние выступления декабристов на русское общество.

Социально-экономическое развитие России. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Углубление кризиса крепостнической системы и отставание России от промышленно развитых стран. Экономический кризис 1812–1815 гг. Старые проблемы и новые явления в российской деревне. Помещичье хозяйство. Отмена крепостного

права в Прибалтике. Положение крестьянского хозяйства. Облик городов, их население и роль в экономической жизни страны. Начало промышленного переворота в России.

Развитие транспорта, строительство железных дорог. Рост внутренней торговли. Ярмарки. Внешняя торговля России.

Внутренняя политика Николая I. Противоречивость внутренней политики Николая I, ее основные направления. Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Реформы в период правления Николая I. Кодификация законодательства (подготовка «Свод законов Российской империи» М.М. Сперанским). Комитеты по разработке проекта крестьянской реформы и отсутствие реальных результатов их деятельности. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Причины ограниченности реформаторских начинаний.

Народы России в первой половине XIX в. Национальные отношения в Российской империи. Польский вопрос. Польское восстание 1830–1831 гг. Национальная политика самодержавия.

Внешняя политика Николая I. Основные направления внешней политики России. Россия и Священный союз. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848–1849 гг. Война с Ираном. Туркманчайский мир. Утверждение России в Закавказье. Обострение восточного вопроса.

Кавказская война. Политика России на Кавказе. Основные этапы войны. Государство Шамиля. Мюридизм. Итоги и последствия войны.

Крымская война. Причины и основные этапы. Синопское сражение. Крымская кампания. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Парижский мир. Причины поражения России.

Общественные движения 30–50-х гг. Проблемы социально-экономического и политического развития страны и их отражение в сознании образованного общества. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Кружки 30–40 гг. XIX в. П.Я. Чаадаев. Зарождение либерального движения. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин) и славянофилы (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков, братья Киреевские) о путях развития России. Возникновение социалистического направления в общественной мысли России. Общинный социализм А.И. Герцена. Вольная русская типография. «Колокол». М.В. Петрашевский.

Наука и образование в первой половине XIX в. Культурный и образовательный уровень разных слоев общества. Структура образования (народные школы, гимназии, институты, университеты) и сословные ограничения. Открытия русских ученых первой половины XIX в., имевшие всемирное значение. Н.И. Лобачевский, Н.И. Зинин, Б.С. Якоби, В.Я. Струве, Н.И. Пирогов. Развитие географической науки. Исследование окраинных земель России. Русские путешественники.

Золотой век российской культуры. Литературные направления первой половины XIX в. А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, А.С. Грибоедов, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Формирование русского литературного языка. Архитектурные стили первой половины XIX в.: поздний классицизм (ампир), эклектика. А.Н. Воронихин, О. Монферран, К.И. Росси, К.А. Тон. Скульптура. П.К. Клодт, И.П. Мартос. Живопись. Обращение художников к жизни народа. Зарождение реалистических тенденций в русской живописи. А.Г. Венецианов, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, О. А. Кипренский, А.А. Иванов, П.А. Федотов. Формирование национальной музыкальной культуры. Творчество М.И. Глинки и А.С. Даргомыжского. Театральная жизнь. Малый и Большой театры. М.С. Щепкин.

Перемены в быту основных сословий населения. Городское и сельское жилища. Образ жизни представителей разных сословий. Одежда. Досуг. Пища.

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. Кризис империи Николая I. Необходимость модернизации России. Социально-экономические и политические противоречия. Нарастающее отставание России от ведущих западноевропейских стран. Последствия Крымской войны – обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в империи.

Россия накануне преобразований. Подготовка крестьянской реформы. Социально-экономическое развитие России к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Основные задачи модернизации страны в середине XIX в. Личность императора Александра II. Принятие решения об отмене крепостного права «сверху». Проекты отмены крепостного права – борьба либеральных

и консервативных сил. Точка зрения социалистов на пути и способы проведения крестьянской реформы. Негласный комитет.

Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Личное освобождение крестьян. Сельские общества и мировые посредники. «Временнообязанные» отношения. «Отрезки». Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на Манифест 19 февраля, крестьянские волнения. Современники об отмене крепостного права. Историки о значении реформы 1861 г.

Реформы 60–70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления: земства и городские думы. Судебная реформа, введение суда присяжных. Выдающиеся российские юристы. А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович. Военная реформа, введение всеобщей воинской повинности. Д.А. Милютин. Изменения в системе образования. Новый университетский устав. Смягчение цензурных правил.

Значение реформ 60–70-х гг. Российский путь модернизации. Начало формирования в России основ правового государства и гражданского общества. Развитие капиталистических методов хозяйствования в городе и деревне. Развитие промышленности и транспорта. Изменение социальной структуры. Русские предприниматели. Рост численности городского населения. Община. Расслоение крестьянства. Чересполосица. Аграрное перенаселение. Отходничество. Незавершенность реформ. Сохранение самодержавного политического строя. Своеобразие российской модели общественного развития.

Либеральное движение в 60–70-е гг. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь (общественное значение литературы в новых условиях, радикализация общества, национальные движения). Выступления либералов с предложениями о введении конституции. Зарождение либерального земского движения. С.А. Муромцев, И.И. Петрункевич.

Консервативное общественное движение 60–70-х гг. Отношение консерваторов к реформам и к власти. М.Н. Катков.

Радикальные общественные движения 60–70-х гг. Революционно-демократическая идеология. Социализм Н.Г. Чернышевского. Русская революционно-демократическая эмиграция. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи: П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. Революционно-демократические организации. «Земля и воля» 60-х гг. Появление террористических организаций. Нечаевщина. Хождение в народ и влияние его результатов на развитие революционно-демократического движения. «Чайковцы». «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля» и «Черный передел». Зарождение рабочего движения. Первые рабочие союзы.

Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70–80-х гг. Причины кризиса реформаторского курса. Борьба либеральной и консервативной тенденций во внутренней политике Александра II. Покушения на императора. Борьба правительства с терроризмом. Проекты изменения политической системы России. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики. А.М. Горчаков. Российско-германский союз. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Основные итоги внешней политики.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Балканский кризис. Причины и основные этапы войны. М.Д. Скобелев. Сан- Стефанский мир. Берлинский конгресс. Итоги войны.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Консервативный характер внутренней политики нового царя. «Положение об усиленной охране». Политика консервативной модернизации. Поддержка помещичьих хозяйств. Учреждение Крестьянского и Дворянского банков. Подавление революционного движения. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Земские начальники.

Социально-экономическое развитие России в 80–90-е гг. Ускоренное промышленное развитие страны. Завершение промышленного переворота и его последствия. Государственная поддержка тяжелой и военной промышленности. Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. Строительство новых железных дорог и их значение. Экономический подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте: протекционизм, налоговая политика, денежная реформа. Голод 1891 и 1898 гг. Внешнеторговые связи России. Экспорт российского сырья и продовольствия в европейские страны и экспорт российских промышленных товаров в страны Азии.

Народы России во второй половине XIX в. Национальный вопрос и пути его решения при Александре II. Национальная политика Александра III. Положение народов Средней Азии.

Появление новых течений в общественно-политической жизни в 80–90-е гг. Влияние внутриполитического курса Александра III на общественную жизнь. Новые явления в либеральном земском движении (тактика «малых дел», «третий элемент»). Зарождение нового либерализма в 90-е гг. XIX в. Появление либерального течения в народничестве. Н.К. Михайловский. В.П. Воронцов. Кризис революционного народничества. Формирование неонароднической идеологии. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Социал-демократические кружки начала 90-х гг. XIX в. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Национальные движения на окраинах Российской империи.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения с Англией. Среднеазиатская политика России. Дальневосточная политика России. Русско-китайские отношения. Усиление русско-японских противоречий.

Достижения российской науки и образования во второй половине XIX в. Рост потребности в образованных кадрах в условиях начала индустриальной модернизации страны. Система образования в России (земские, церковноприходские и воскресные школы, реальные училища и гимназии, университеты, высшие технические учебные заведения, женские высшие учебные заведения). Просветительские общества, народные библиотеки и рост уровня грамотности населения. Научная жизнь России. Научные общества и учреждения. Научные школы. Открытия и изобретения мирового масштаба, сделанные русскими учеными и изобретателями. Политехнический музей. История и другие общественные науки. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Исторический музей. Русские путешественники, географы и этнографы: П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Достижения художественной культуры России во второй половине XIX в. Русская литература второй половины XIX в. Отражение изменений в социально-экономической и политической жизни страны в русской литературе. Реализм. Влияние русской литературы на общественную жизнь страны. Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Русская реалистическая живопись как явление мировой культуры. Товарищество передвижных художественных выставок. В.Г. Перов, И.Н. Крамской, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин. Меценаты. П.М. Третьяков. Музеи. Архитектурные стили второй половины XIX в.: русский стиль, неоготика, неоклассицизм, модерн. В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев, Ф.О. Шехтель. Скульптура: М.О. Микешин, А. М. Опекушин, М.М. Антокольский. Музыкальная жизнь страны. Русское музыкальное общество. Петербургская и Московская консерватории. Оперное и симфоническое искусство. Развитие национальных традиций в музыке. «Могучая кучка». П.И. Чайковский. Драматическое искусство. Малый театр. П.М. Садовский, М.Н. Ермолова. Возникновение Московского Художественного театра. К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко.

Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в. Влияние промышленного переворота на изменения в быту горожан и сельских жителей. Человек и реформы. Новое на транспорте, в средствах связи. Мода. Досуг.

Основные понятия курса.

Модернизация, социальная структура, западники, славянофилы, народничество, революционно-демократическое движение, кризис крепостнической системы, бюрократическая система, земство, суд присяжных, терроризм.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

Знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы и средства контроля знаний:

Повторительно - обобщающие уроки, подготовка проектов, практические занятия, тестирование, исторические сочинения.

Перечень контрольно – измерительных работ

№	Тема	Виды работы
1.	История Нового времени XIX – начала XX века	Итоговая контрольная работа
2.	«Россия в первой половине XIX века»	Контрольная работа
3.	«Россия во второй половине XIX века»	Контрольная работа
4.	Итоговая контрольная работа по курсу История России 8 класс	Итоговая контрольная работа

4. Учебно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
От традиционного общества к обществу индустриальному 5 ч.			
1	От традиционного общества к обществу индустриальному		Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; Уметь извлекать информацию из различных источников
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы		Знать и понимать, что такое промышленный переворот капиталистический, экономический кризис перепроизводства. Уметь: называть основ черты капитализма, объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность		Знать о причинах изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Уметь называть изменения в положении социальных слоев. Усвоить понятия: миграция, эмиграция, иммиграция, элита, раб. аристократия
4	Наука: создание научной картины мира XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература и искусство.		Знать основные черты новой научной картины мира, представителей науки Усвоить понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация Называть основные направления худ культуры, представителей культуры. Усвоить понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, пост импресион, карикатура
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство		Знать особенности консерваторских и радикальных учений. Указывать причины их возникновения. Уметь решать познавательные задачи Усвоить понятия: либерализм консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм
Строительство Новой Европы 8 ч.			
6	Консульство и образование наполеоновской империи		Знать основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показ по карте); высказывать оценочное суждение исторических личностей. Уметь работать с документом. Усвоить понятия: плебисцит, амнистия, рекрутский набор

7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс		Знать причины ослабления империи Наполеона; знать решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу; описывать условия в жизни империи. Называть (показывать) основные военные сражения. Усвоить понятия: Священ союз
8	Англия: сложный путь к величию и процветанию		Знать понятия: Хартия, чартизм, тред-юнион, мастерская мира. Объяснять цели и результаты чартистского движения; называть и показывать по карте направления внешней политики; Уметь работать с документом
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.		Знать характер политического устройства; объяснять причины полит кризиса; решать познавательные задания Усвоить понятия: финансы, аристократия, луидор, дублон
10	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.		Объяснять причины Европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Усвоить понятия: антиклерикал, сантим, авторитарный режим
11	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Усвоить понятия
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Усвоить понятия
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений Усвоить понятия: оппозиция, коммунары версальцы реванш
Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества 5 ч.			
14	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем		Знать гос. устройство и особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения показывать на карте колонии. Усвоить понятия: милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм
15	Великобритания: конец Викторианской		Называть особенности развития Англии; показывать на карте колонии.

	эпохи		Называть правителей и государственных деятелей. Усвоить понятия: фунт, стерлинг, гомруль, лейборист, партия, Антанта.
16	Франция: Третья республика		Знать особенности развития капитализма; основные реформы; показывать на карте колонии. Уметь называть правителей и государственных деятелей, усвоить понятия: радикал, коррупция, атташе
17	Италия: время реформ и колониальных захватов		Знать пути развития Италии, называть особенности развития капитализма в Италии. Уметь аргументировать свою точку зрения; доказывать, что Италия стала конституционной монархией
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса		Называть особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Австро – Венгрии. Уметь составлять таблицы; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Усвоить понятия: арбитр, нац. возрожден, двуединая монархия, империя
Две Америки 2 ч.			
19	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США: империализм и вступление в мировую политику		Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, Называть правителей и государственных деятелей, этапы и итоги граждан войны. Показывать на карте места сражений Усвоить понятия: акр, гомстед, расизм, аболиционизм
20	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен		Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; показывать на карте Усвоить понятия: Каудильо, клан, гаучо, латиноамериканец, плавильный котел
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 4 ч.			
21	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника»		Называть причины реформ и их последствия; объяснять особенности эконом развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики Усвоить понятия: Экстерриториальн, сегун
22	Китай: сопротивление реформам Индия: насильственное разрушение традиционного общества Африка: континент в		Объяснять особенности экономического развития Китая; причины превращения в полуколонию; составлять сравнительную таблицу. Усвоить понятия: тайпины, ихэтуани, политика самоусиления

	эпоху перемен		
23	Международные отношения: дипломатия или войны?		Называть основные международные противоречия. Усвоить понятия: Тройственный союз, Тройственное согласие
24	Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщая история 8 кл.		Знать(понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов

Итого: 24

История России XIX

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
Россия в первой четверти 19 века 10 ч.			
1	Россия на рубеже веков	2.1. Россия в X VIII – середине XIX века	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Уметь определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений
2	Внутренняя политика в 1801-1806 гг. НРК Развитие сельского хозяйства	2.1.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в. М. М. Сперанский	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Уметь определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений
3	Внешняя политика Александра I в 1800-1812 гг.	2.1.8 Отечественная война 1812 года	Знать основные цели, задачи и направления (показывать на карте) внешней политики страны; Уметь оценивать ее результативность
4	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	2.1.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в. М. М. Сперанский	Знать основные положения проекта политической реформы; Уметь называть причины отставки Сперанского и результаты отказа от реформ.
5	Отечественная война 1812 г.	2.1.8 Отечественная	Знать хронологические рамки Отечественной войны

		война 1812 года	1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; Уметь называть и показывать по карте основные сражения
6	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	2.1.8 Отечественная война 1812 года	Знать даты и события; Уметь объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях
7	Внутренняя политика в 1815-1825 гг. НРК Развитие сельского хозяйства	2.1.9 Движение декабристов	Знать причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; Уметь давать оценку внутренней политики
8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. НРК Развитие промышленности и торговли	2.1.9 Движение декабристов	Знать характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; Уметь объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.
9	Общественное движение при Александре I	2.1.9 Движение декабристов	Знать основы идеологии, основные этапы развития общественного движения; Уметь называть причины возникновения общественного движения
10	Контрольная работа №1 по теме «Россия в первой четверти XIX в»		
Россия во второй четверти XIX века 11 ч.			
11	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. НРК Политическая ссылка. Общественное движение	2.1.9 Движение декабристов	Знать цели и результат деятельности декабристов; Уметь оценивать историческое значение восстания декабристов
12	Внутренняя политика Николая I	2.1.9 Движение декабристов	Знать годы царствования Николая I; Уметь называть характерные черты внутренней политики Николая I
13	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века НРК	2.1.10 Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная	Знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин; Уметь называть характерные черты социально-экономического развития;

		я идеология. Западники и славянофилы 2.1.11	
14	Внешняя политика Николая I в 1826-49 гг.	2.1.10 Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Знать причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; Уметь называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны.
15	Общественное движение в годы правления Николая I	2.1.10 Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Знать существенные черты идеологии и практики общественных движений; Уметь сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку
16	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	2.1.12 Присоединение Кавказа. Крымская война	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; Уметь объяснять значение и итоги Парижского мирного договора
17	Образование и наука НРК Образование, наука, культура, здравоохранение	2.3.2 Наука и образование	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки
18	Русские первооткрыватели и путешественники	2.3.2 Наука и образование	Называть выдающихся путешественников и ученых, их открытия
19	Художественная культура	2.3.3 Литература и искусство	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры
20	Быт и обычаи. НРК. Шаманизм. Традиционная культура коренного населения	2.3.2 Наука и образование	Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения
21	Контрольная работа №2 по теме: «Россия на пороге перемен»		Знать основные понятия и теоретический материал по теме. Уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале
Россия во второй половине XIX века 25 ч.			
22	Накануне отмены	2.2. Россия во	Знать о предпосылках и причинах

	крепостного права	второй половине XIX – начале XX в.	отмены крепостного права в России, о том, как шла подготовка реформы. Уметь выделять главное и формулировать тезисы
23	Крестьянская реформа 1861 года	2.2.1 Реформы 1860 – 1870 х гг. Александр II. Отмена крепостного права	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права
24	Либеральные реформы 1860-70-х гг.	2.2.1 Реформы 1860 – 1870 х гг. Александр II. Отмена крепостного права	Знать основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; Уметь приводить оценки характера и значения социальных реформ
25	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	2.2.1 Реформы 1860 – 1870 х гг. Александр II. Отмена крепостного права	Знать основные направления экономической политики государства; Уметь объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства
26	Общественное движение: либералы и консерваторы	2.2.1 Реформы 1860 – 1870 х гг. Александр II. Отмена крепостного права	Уметь называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма
27	Зарождение революционного народничества и его идеология.	2.2.1 Реформы 1860 – 1870 х гг. Александр II. Отмена крепостного права	Уметь называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения
28	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	2.2.1 Реформы 1860 – 1870 х гг. Александр II. Отмена крепостного права	Знать цели и методы народнических организаций, лидеров. Уметь рассказывать об убийстве царя
29	Внешняя политика Александра II	2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Уметь называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.
30	Русско-турецкая война 1877-78 гг.	2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско- турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать

			полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией
31	Контрольная работа № 3 по теме «Россия в период правления Александра II»		
32	Внутренняя политика Александра III	2.2.2 Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	Знать причины кризиса самодержавной власти, роль Победоносцева в утверждении принципа незыблемости самодержавной власти. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, формулировать оценочные суждения
33	Внутренняя политика Александра III	2.2.2 Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III
34	Экономическое развитие в годы правления Александра III	2.2.3 Общественные движения второй половины XIX века	Знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте Уметь называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского
35	Положение основных слоев общества: крестьянство и дворянство	2.3 Российская культура в XIII – начале XX века	Уметь называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.
36	Положение основных слоев общества: буржуазия, пролетариат, духовенство, интеллигенция, казачество	2.3 Российская культура в XIII – начале XX века	Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.
37	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века	2.2.3 Общественные движения второй половины XIX века	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)
38	Внешняя политика Александра III	2.2.3 Общественные движения второй	Характеризовать международную обстановку 1880 гг; называть государства - мировые лидеры; Определять хронологическую

		половины XIX века	последовательность исторических фактов, явлений 1890 гг. и факторы её определяющие; анализировать геополитическую обстановку в Европе; давать оценку позиции России на мировой арене к концу XIX в.; анализировать исторический источник «военная конвенция». называть государства Тройственного союза; составлять таблицу важнейших событий.
39	Внешняя политика Александра III	2.2.3 Общественные движения второй половины XIX века	Уметь называть цели и основные направления внешней политики Александра III
40	Просвещение и наука	2.3.2 Наука и образование	Уметь называть достижения науки, деятелей литературы и живописи.
41	Литература и изобразительное искусство	2.3.3 Литература и искусство	Знать народные промыслы; Уметь называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров
42	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	2.3 Российская культура в XIII – начале XX века	Знать народные промыслы; Уметь называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров
43	Быт: новые черты в жизни города и деревни НРК Домашний быт бурят	2.3 Российская культура в XIII – начале XX века	Уметь называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику.
44	Контрольная работа № 4 «Россия во второй половине XIX века»		Знать основные понятия и теоретический материал по теме. Уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения
45	Контрольная работа № 5 Россия в первой четверти 19 века		Знать основные понятия и теоретический материал по теме. Уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения
46	Итоговая контрольная работа по курсу История России 8 кл.		Подведение итогов изучения темы. Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов. Знать основные понятия и теоретический материал по теме. Уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения
Итого: 46			

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история 1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2010 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013 г.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2015г.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Книга для чтения по Новой истории: 1800 – 1913 гг.: Пособие для учащихся: 8 класса. М.: Просвещение, 2008
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2015 г.

Список литературы

1. Программа «Новая история 8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2010 г.
2. Программа Данилова А.А., Косулиной Л.Г, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009 г.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2009
5. Вольнова Е.Е. «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс. Учебно-методические материалы»
6. Загладин Н.В. «Новая история. XIX- начало XX века. 8 класс»
7. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Программа курса «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс»
8. Кружалов В.В. «Рабочая тетрадь по истории России. XIX век»
9. Майков А.Н. «Методические рекомендации по курсу «История России. XIX век. 8 класс» к учебнику Боханова А.Н. «История России. XIX век»
10. XIX век»
11. Майков А.Н. «Программа курса «История России. XIX век. 8 класс»
12. Фукс А.Н., Пивоварова О.Г. «Новая история. XIX-начало XX века. Поурочные методические разработки. 8 класс»

Контрольно – измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по Истории Нового времени XIX – начала XX века

Часть 1

Ответами к заданиям 1–7 являются последовательность цифр или слово (словосочетание).

- 1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) революции в Европе («весна народов»)
- 2) Венский конгресс
- 3) революция Мэйдзи

Ответ:

- 2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| А) Оформление Тройственного союза | 1) 1832 г. |
| Б) 2-я избирательная реформа в Англии | 2) 1871 г. |
| В) Тильзитский мир | 3) 1882 г. |
| Г) завершение объединения Германии | 4) 1870 г. |
| | 5) 1807 г. |
| | 6) 1867 г. |

Ответ:

А	Б	В	Г

- 3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в

- 1) *чартистское движение* 2) *Парижская коммуна* 3) *Балканские войны* 4) *Священный союз*
5) *создание Антанты* 6) *дело Дрейфуса*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому период

Ответ:

- 4 Запишите термин, о котором идёт речь.
Тип социально-экономической системы, общими признаками которой считаются частная собственность на средства производства, конкуренция, стремление к получению прибыли, свободный рынок, наемный труд большей части населения.

Ответ: _____

- 5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|--------------------------------------|--|
| А) «Весна народов» | 1) дело Дрейфуса |
| Б) объединение Германии | 2) Парламентские реформы в Англии |
| В) Третья республика во Франции | 3) национально-освободительные восстания |
| Г) уничтожение избирательных округов | 4) континентальная блокада |
| | 5) Таможенный союз |
| | 6) восстание Джона Брауна |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Что из перечисленного относится к особенностям модернизации в Японии в XIX веке? Выберите **три** ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «западная мораль – восточная техника»
- 2) сохранение кодекса чести «бусидо» в армии
- 3) насильственное «открытие» страны
- 4) Конституция была создана по французскому образцу
- 5) покровительство сельскому хозяйству
- 6) процесс модернизации «сверху»

Ответ:

--	--	--

7 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите **номер** нужного элемента.

Государство	Форма правления	Историческое явление
Германская империя	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	«справедливый курс»
Франция	парламентская республика	_____ (Д)
_____ (Е)	конституционная монархия	«просвещенное правление»

Пропущенные элементы:

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Япония
- 3) США
- 4) президентская республика
- 5) конституционная монархия
- 6) смешанная республика
- 7) «железом и кровью»
- 8) «лоскутная империя»
- 9) «реваншизм»

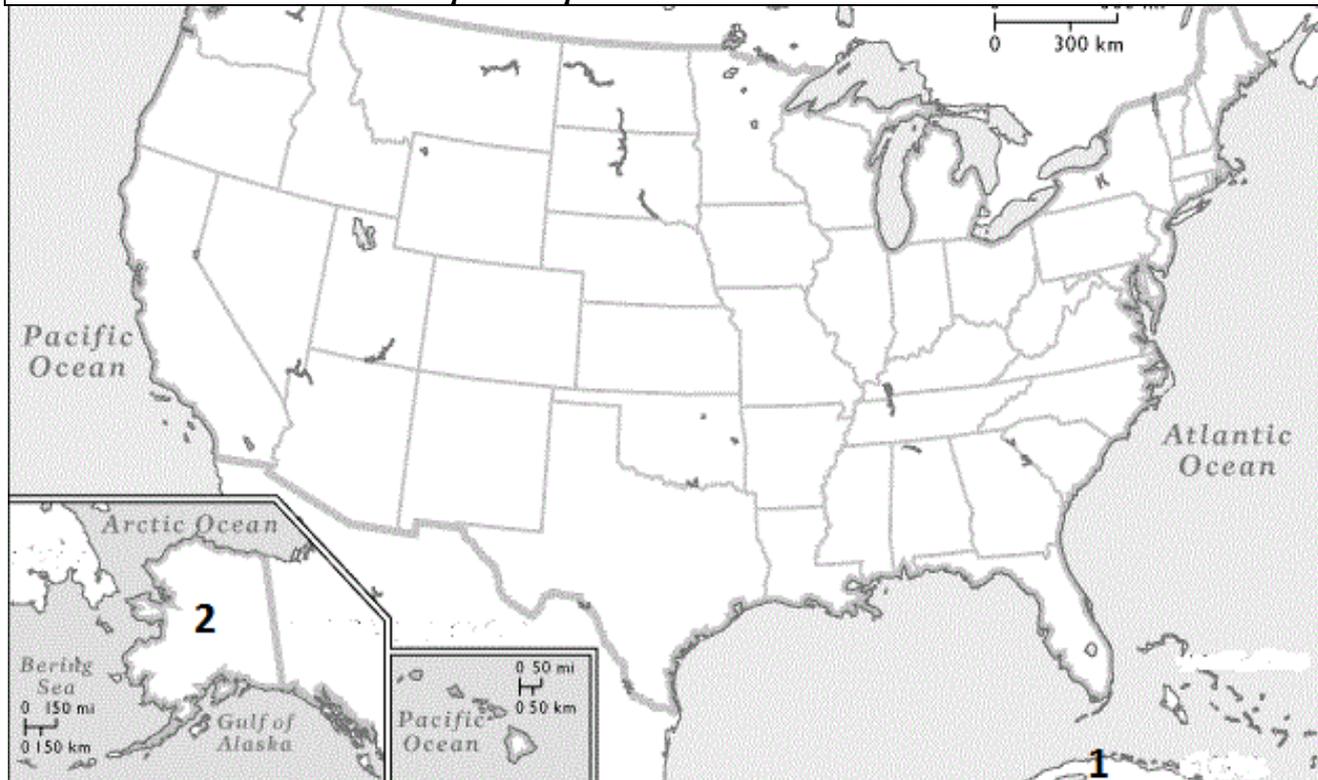
Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Рассмотрите карты и выполните задания 8-12



- 8 Укажите не менее двух руководителей государства, указанного на карте.
Ответ: _____
- 9 Укажите название страны, с которой велась война за территорию указанную под номером 1. Назовите и саму территорию
Ответ: _____
- 10 Укажите название территории под номером 2. Каким образом она была присоединена. Перечислите еще не менее двух способов расширения территории, изображенной страны.
Ответ: _____
- 11 Перечислите не менее двух исторических событий, произошедших в этой стране в изученном периоде. Событие считается верным, если названа его дата или характеристика
Ответ: _____
- 12 Назовите исторический процесс (явление, событие), который значительно ускорил процесс модернизации и развитие капитализма в данной стране.

Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века»

Вариант-1.

1. Ирбит, Нижний Новгород, Ростов Великий – что объединяет эти города?

- А) они были крупнейшими российскими ярмарками;
- Б) между ними была построена первая российская железная дорога;
- В) в них при Александре I были открыты первые университеты;
- Г) они были фабричными центрами страны.

2. Что предлагал М.М. Сперанский в своем проекте реформ?

- А) установить в России конституционную монархию;
- Б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- В) установить в России конституционную республику;
- Г) установить в России аристократическую (дворянскую) республику.

3. В каком году был издан указ о вольных хлебопашцах?

- А) 1800г.; в) 1803 г.;
- Б) 1801 г.; г) 1812 г.

4. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

- А) М.М. Сперанский; в) А.А. Аракчеев;
- Б) А.Х. Бенкендорф; г) А.Н. Радищев.

5. Какой орган власти, задуманный М.М. Сперанским, так и не был открыт в России в первой половине XIX века?

- А) Совет министров; в) Государственная дума;
- Б) Государственный совет; г) Государственное собрание.

6. Что из перечисленного относится к условиям существования феодально-крепостнической системы:

- А) личная зависимость крепостных от помещика;
- Б) уравнение крепостных крестьян в правах с привилегированными сословиями;
- В) наделение крестьян землей и прикрепление их к земле;
- Г) отмена феодальной ренты;
- Д) господство натурального хозяйства.

Укажите правильный ответ: 1) АВГ; 2) АБД; 3) БГД; 4) АД.

7. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти согласно министерской реформе Александра I?

- А) по принципу коллегиальности; в) по принципу демократии;
Б) по принципу единоначалия; г) по принципу старшинства.

8. Какое событие произошло раньше всех остальных?

- А) учреждение Государственного Совета;
Б) создание военных поселений;
В) возникновение «Союза спасения»;
Г) принятие указа о «вольных хлебопашцах»

9. Владение землей и крепостными, сословное самоуправление, освобождение от повинностей, налогов являлось привилегией:

- А) дворянства; в) купечества;
Б) мещанства г) казачества.

10. Правление Александра I в последние годы характеризовалось:

- А) продолжением реформаторского курса;
Б) отменой привилегий дворян;
В) поддержкой тайных обществ со стороны правительства;
Г) отказом от проведения реформ.

11. Какие факты препятствовали развитию экономики России в первой половине XIX века? Укажите два верных положения.

- А) крепостное право;
Б) слабо развитая транспортная сеть;
В) появление железных дорог;
Г) районная специализация.

12. Когда произошла битва под Аустерлицем?

- А) в 1805 г.; в) в 1813 г.;
Б) в 1807 г.; г) в 1812 г.

13. По условиям Бухарестского мирного договора между Россией и Турцией:

- А) к России была присоединена Бессарабия;
Б) к России была присоединена Валахия;
В) Турция выплачивала контрибуцию России;

Г) Россия контролировала численность турецкой армии.

14. На военном совете в Филях было принято решение:

А) создавать войска народного ополчения;

Б) издать Манифест об окончании войны;

В) назначить Главнокомандующим русской армией М.И. Кутузова.

Г) оставить Москву и отступить на юг.

15. После какого сражения наполеоновской армии пришлось отступать из Москвы по старой Смоленской дороге?

А) под Малоярославцем; в) под Тарутиным;

Б) под Смоленском; г) после Бородинского сражения.

16. В 1813 г. в «битве народов» армия Наполеона была окончательно разгромлена. Где это произошло?

А) под Аустерлицем; в) под Парижем;

Б) под Лейпцигом; г) под Ватерлоо.

17. Какую территорию присоединила к себе Россия после окончания войны с Наполеоном?

А) Вестфалию; в) большую часть герцогства Варшавского;

Б) Сардинское королевство; г) Прибалтику.

18. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и разработанными ими программными документами, проектами:

А) П.А. Пестель; 1) «Введение к уложению государственных законов»

Б) М.М. Сперанский; 2) «Уставная грамота Российской империи»

В) А.А. Аракчеев; 3) «Русская правда»

Г) Н.М. Муравьев; 4) «Конституция»

5) «Указ об учреждении военных поселений»

19. Какое из перечисленных тайных обществ возникло раньше других?

А) Союз благоденствия; в) Южное общество;

Б) Союз спасения; г) Северное общество.

20. Восстание на Сенатской площади произошло:

А) 4 декабря 1800 г.; в) 14 декабря 1825 г.;

Б) 5 декабря 1815 г.; г) 15 декабря 1864 г.

21. Назовите программу Северного общества:

- А) «Зеленая книга» в) «Уставная грамота Славяно-русской империи»
Б) «Русская Правда» г) «Конституция»

22. К предпосылкам возникновения декабристского движения **НЕ** относятся:

- А) господство крепостного права и сохранение самодержавия;
Б) патриотический подъем, вызванной победой в Отечественной Войне 1812г;
В) идеи французских просветителей;
Г) создание министерств.

23. Назовите итоги Отечественной войны 1812 года. (не менее трех итогов).

Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века»

Вариант -2.

1. Указ о вольных хлебопашцах:

- А) даровал личную свободу государственным крестьянам;
Б) закрепил привилегии крестьян-однодворцев;
В) разрешил помещикам отпускать своих крестьян на волю за выкуп;
Г) наделил крестьян землей.

2. Какая ярмарка была крупнейшей в России?

- А) Ирбитская; в) Нижегородская;
Б) Харьковская; г) Московская.

3. Каковы были причины неудач М.М. Сперанского?

- А) недовольство царя Сперанским;
Б) консерватизм большей части дворянства;
В) влияние на царя историка Н.М. Карамзина;
Г) опасения Александра I за свою судьбу.

4. Установите соответствие между сословиями и их правами и обязанностями:

- | | |
|------------------|---|
| А) дворянство; | 1) владение землей, воинская служба со своим снаряжением; |
| Б) купечество; | 2) занятия городскими промыслами; |
| В) крестьянство; | 3) ведение внутренней и внешней торговли; |
| Г) казачество. | 4) выполнение феодальных повинностей, рекрутская служба; |
| | 5) владение землей, крепостными, сословное самоуправление, освобождение от налогов и повинностей, телесных наказаний. |

В) появление монополий;

Г) крепостное право являлось тормозом социально-экономического развития страны.

13. Политический строй в России в XIX веке – это:

А) парламентская монархия;

Б) конституционная монархия;

В) республика;

Г) самодержавие.

14. Неофициальный совещательный орган при царе назывался:

А) Тайный совет; в) Тайная канцелярия;

Б) Ближняя дума; г) Негласный комитет.

15. Главной причиной торможения экономического развития страны в начале XIX века было:

А) господство феодально-крепостнической системы;

Б) развитие внутреннего рынка;

В) появление капиталистических крестьян;

Г) начало промышленного переворота.

16. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

А) изгнание наполеоновских войск из России;

Б) учреждение Государственного совета;

В) указ о «вольных хлебопашцах»

Г) создание Южного и Северного общества.

17. Какие события относятся к внешней политике России при Александре I? Укажите два правильных ответа.

А) швейцарский поход А.В. Суворова;

Б) Семилетняя война;

В) присоединение Финляндии к России;

Г) участие России в Венском конгрессе.

18. Укажите даты войны с Турцией, результатом которой было присоединение к России Бессарабии:

А) 1805-1807 гг. в) 1812-1813 гг.;

Б) 1806-1812 гг. г) 1801-1825 гг.

19. Где произошло крупное сражение русской и наполеоновской армий в октябре 1812 года?

- А) под Калугой; в) под Филями;
Б) под Можайском; г) под Малоярославцем.

20. На роль диктатора восстания на Сенатской площади был назначен:

- А) С.П. Трубецкой; в) П.И. Пестель;
Б) Е.П. Оболенский; г) А.Н. Сутгоф.

21. В программных документах тайных обществ будущих декабристов предусматривалось:

- А) сохранить крепостное право;
Б) отменить крепостное право;
В) сохранить самодержавную монархию;
Г) ликвидировать гражданские свободы.

22. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей был членом декабристских организаций:

- А) Н.М. Муравьев; г) К.Ф. Рылеев;
Б) П.И. Пестель; д) Ф.Ф. Беллинсгаузен
В) А.А. Аракчеев; е) Н.Н. Раевский.

Укажите правильный ответ: 1) АДЕ; 2) АБД; 3) БВГ; 4) АБГ.

23. Назовите основные причины поражения декабристов. (не менее тр.)

Контрольная работа по истории в 8 классе по теме «Россия во второй половине XIX века»

Цель работы – систематизация и проверка качества знаний, усвоенных обучающимся по изученному материалу.

1. Временнообязанные крестьяне должны были?

- А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
- Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
- В) принимать участие в общественных работах в своем уезде

2. Что такое отрезки?

- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

3. Земства должны были?

- А) осуществлять политическую власть на местах Б) контролировать деятельность государственных чиновников
- В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования

4. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было?

- А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора
- В) переход всей земли в руки трудового крестьянства

5. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ?

- А) либеральное Б) консервативное В) радикальное

6. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа?

- А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»

7. Александр III царствовал в?

- А) 1825-1855 гг. Б) 1848-1883 гг. В) 1853-1874 гг. Г) 1881-1894 гг.

8. Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам?

- А) 1821-1825 гг. Б) 1857-1861 гг. В) 1877-1878 гг. Г) 1894-1895 гг.

9. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

- А) отменено местничество Б) уравниены вотчина с поместьем В) снижены выкупные платежи

10. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились ввремя?

- А) Отечественной войны 1812 г.
- Б) Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.
- В) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

11. Какие страны входили в Тройственный союз?»?

- А) Россия Б) Германия В) Франция Г) Австро-Венгрия Д) Италия Е) Англия

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы»

13. Экономическая программа С. Ю. Витте включала в себя? (3)

- А) введение акцизных сборов на водку, табак
- Б) введение госмонополии на производство и продажи водки
- В) введение золотого рубля
- Г) государственную поддержку сельского хозяйства
- Д) защита русской промышленности от иностранной конкуренции
- Е) широкое привлечение иностранного капитал

14. Соотнеси произведения с авторами, их написавшими?

1. «Бурлаки на Волге» 2. «Богатыри» 3. «Тройка»



- А) В. Васнецов Б) И. Репин В) В. Перов

Ответ: 1 - 2 - 3 -

15. Богатейшие купцы, предприниматели, банкиры – это?

- А – городские обыватели; Б – потомственные дворяне; В – буржуазия

16. Соотнесите фамилии изобретателей с их изобретениями.

А. Попов	1.открыл условные рефлекс человека
И. Павлов	2.срздал электрическую лампочку
П. Яблочков	3. изобретение радио
А. Можайский	4. сконструировал первый в мире самолет.

24-21	20-16	15-12	
«5»	«4»	«3»	