

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»  
Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»  
 /Бандеева И.В.  
ФИО  
Приказ № 95 от «28» 08 2017



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык  
Класс: 3  
Учитель: Юмжапова Ю.Ю.  
Категория: I  
Стаж: 8

2017-2018 учебный год

## Содержание курса (68 часов)

### Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).
    1. Знакомство, основные элементы речевого этикета. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений (2 часа)
    2. Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни (7 часов)
    3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года; Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира (27 часа)
    4. Мир увлечений, досуг; Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные (7 часов)
    5. Городские здания, дом, жилище; Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом (3 часа)
    6. Школа, каникулы; Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода (3 часа)
    7. Человек и его мир; Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность (7 часов)
    8. Здоровье и еда; Самочувствие человека. Фрукты (4 часа)
- Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна; Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран (4 часа)
9. Контрольные работы (4 часа)

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Предметные результаты*

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### *Речевая компетенция*

##### *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают

начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Перечень контрольно- измерительных работ**

<b>№</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Тема</b>
1	Контрольная работа	Тема «What we like»
2	Контрольная работа	Тема «How many?»
3	Контрольная работа	Тема «What’s your job?»
4	Контрольная работа	Тема «Seasons and months»

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые предметные умения		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Unit 1. What we see and what we have (8 часов)					
1	Введение лексики. Указательные местоимения	6.2.8 Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>	повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	любопытность и стремление расширять кругозор; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
2	Множественное число указательных местоимений	6.2.8 Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>	знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
3	Притяжательное местоимения: <i>her, his, its</i>	6.2.7 Притяжательные местоимения	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
4	Знакомство с глаголом <i>have/has</i>	5.3 Лексическая сторона речи. Овладение	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся	сотрудничать со сверстниками,	первоначальные навыки сотрудничества в процессе

		лексическими единицами.,	правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу;	работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
5	Активизация лексики. Формирование навыков чтения	6.2.8 Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> 3.1 Чтение вслух небольшого текста, построенного на полностью знакомом яз материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации 3.5 Чтение с пониманием основного содержания	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
6	Лексико-грамматические упражнения. Формирование навыков письменной речи	5.3 Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами.,	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время;	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
7	Закрепление изученного материала	5.3 Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами.,	воспринимают на слух слова и фразы;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
8	Повторение по теме	6.2.8 Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>			

		5.3 Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами.,			
<b>Unit 2. What we like (10 часов)</b>					
9	Притяжательные местоимения	3.2 Чтение слов по транскрипции 6.2.7 Притяжательные местоимения	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи;	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
10	Настоящее время (3 лицо ед. число)	5.3 Лексическая сторона речи	знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени ( <i>Present Simple</i> ), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
11	Время в английском языке. Предлоги	5.3 Лексическая сторона речи	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;	любопытность и стремление расширять кругозор
12	Грамматика: модальный глагол <i>must</i> , <i>can</i>	6.2.2 Модальные глаголы	знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний,	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;



				отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	
13	Лексико-грамматические упражнения.	5.3 Лексическая сторона речи	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
14	Can do, to like to do Различие		устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
15	Формирование навыков чтения	3.1 Чтение в слух 3.3 Чтение и определение места запрашиваемой в тексте	разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
16	Активизация грамматического, лексического материала	5.3 Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами.,	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
17	Контрольная	6.2.7 Притяжательные	осуществляют рефлексию,	работать с	мотивация к самореализации

	работа	местоимения 6.2.2 Модальные глаголы	определяя, чему они научились	информацией (текстом/аудиотекстом ) –сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	в познавательной и учебной деятельности;
18	Повторение	5.3 Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами., 3.1 Чтение в слух	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом ) –сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
<b>II четверть. (14 часов)</b> <b>Unit 3. What colour? (7 часов)</b>					
19	Знакомство с цветами	5.3 Лексическая сторона речи 6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления глагола to be	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	пользоваться электронным приложением;	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
20	Активизация новой лексики по теме	5.3 Лексическая сторона речи	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов

21	Повторение мн.ч. с вопросами		говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22	Прилагательные в английском языке. Глагол can, can't, лексические упражнения	5.3 Лексическая сторона речи	читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
23	Лексико-грамматические упражнения	5.3 Лексическая сторона речи	пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
24	Формирование навыков чтения	3.5 Чтение с пониманием основного содержания 3.4 Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста	читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	отношение к учёбе как творческой деятельности.
25	Активизация пройденного материала	5.3 Лексическая сторона речи	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились говорят о цветовых	построение высказывания в соответствии с	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

			характеристиках предметов и животных;	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	
<b>Unit 4. How many? (7 часов)</b>					
26	Сколько?	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Чтение и определение места запрашиваемой в тексте информации в тексте	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческими справочниками;	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
27	Прилагательные в английском языке	5.3 Лексическая сторона речи	говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
28	Числительные от 13 до 20	6.2.10 Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30)	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал;	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческими справочниками;	любопытность и стремление расширять кругозор
29	Правила чтения	3.1 Чтение в слух	знакомятся с английскими	пользоваться	любопытность и

	буквосочетаний – ea, ee	небольшого текста , построенного на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации	числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей;	различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	стремление расширять кругозор
30	Повторение и закрепление лексики	5.3 Лексическая сторона речи 3.6 Чтение с пониманием основного содержания	разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	отношение к учёбе как творческой деятельности.
31	Лексико-грамматические упражнения	5.3 Лексическая сторона речи 6.2.10 Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30) 3.4 Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста	осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом ): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
32	Контрольная работа	5.3 Лексическая сторона речи	осуществляют рефлексии, определяя, чему они	оценивать свои умения в различных	Дисциплинированность, последовательность,

		6.2.10 Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30) 3.4 Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста	научились	видах речевой деятельности.	настойчивость и самостоятельность;
<b>III четверть. (20 часов)</b> <b>Unit 5. Happy Birthday! (10 часов)</b>					
33	Введение лексики по теме « День рождения». Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	7.1 Знакомство. Семейные праздники (день рождения, Новый год/ Рождество). Внешность и черты характера. 1.1.1 Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучаемого.	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Р.- Соотнесение того, что известно и неизвестно.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
34	День рождения. Правила чтения.	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Чтение и определение места запрашиваемой в тексте	используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей;	Умение работать с иллюстрацией. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
35	День рождения. Предлоги места. Обращения.	5.3 Лексическая сторона речи 6.2 Знание признаков и	знакомятся с правилами использования с именами людей	Умение извлечь необходимую информацию из	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с

		навыки распознавания и употребление в речи глаголов	слов <i>Mister, Missis, Missi Ms</i> ; зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	прочитанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
36	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	3.5 Чтение с пониманием основного содержания 3.6 Чтение с выборочным пониманием нужной информации	читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного. Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
37	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	3.6 Чтение с выборочным пониманием нужной информации 6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов ...	читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
38	Дни недели	5.3 Лексическая сторона речи	знакомятся с названиями дней недели и правилом их	соотнесение/сопоставление (языковых	элементарные представления о культурном достоянии

			написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги;	единиц, их форм и значений);	англоязычных стран;
39	Распорядок дня. ДР	1.1.3 Диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
40	Активизация грамматического и лексического материала	6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов ...	находят различия между двумя картинками и говорят о них; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
41	Повторение лексики по теме	5.3 Лексическая сторона речи	разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	отношение к учёбе как творческой деятельности.
42	Лексико-грамматические упражнения	6.2 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов ...	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом ): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;



				описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	
<b>Unit 6. What's Your Job? (10 часов)</b>					
43	Названия профессий.	5.4.1 Аффиксы существительных: -er/or (player/doctor); -tion (information); -ist (artist)	Знакомство с названиями профессий на английском языке	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
44	Введение новой лексики.	5.3 Лексическая сторона речи	Знакомство с новым звуком и правилом его чтения.	Осознание построения речевого	первоначальный опыт эстетического,

	Омонимы			высказывания в устной форме. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	эмоционально-нравственного отношения к природе
45	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами	3.1 Чтение в слух 2.1 Аудирование с пониманием основного содержания	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	Овладение приемом выражать несогласие. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях.	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
46	Образование вопросительных упражнений	6. Грамматическая сторона речи	Активизация ранее изученных структур.	Умение 18чеником18 с 18чеником и иллюстрациями.Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения. Умение поставить учебную задачу.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
47	Отрицательные упражнения в Present Simple	6. Грамматическая сторона речи 6.1.5 Различные типы вопросов	Отработка грамматических структур.	Умение выделить личностные характеристики.Понимание возможности	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и

				разных оснований для оценки одного предмета. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	сопереживание чувствам других людей.
48	«Спорт в твоей жизни». Отрицательные вопросы	6. Грамматическая сторона речи 1.1.2 Диалог расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения	Отработка грамматических структур.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
49	Джек Липтон. Чтение	3.1 Чтение в слух 3.4 Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста	Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение строить монологическое высказывание. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
50	Лексико-грамматические упражнения	5.3 Лексическая сторона речи 3.6 Чтение с выборочным пониманием нужной информации	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение адекватно понимать оценку взрослого.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

			небольшие тексты;		
51	Активизация пройденного материала	1.2.1 Сообщение о себе, своей семье, друзьях. Объем 5-7 фраз	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
52	Контрольная работа	5.4.1 Аффиксы существительных: -er/or (player/doctor); -tion (information); -ist (artist) 6. Грамматическая сторона речи 6.1.5 Различные типы вопросов	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Р.- Контроль и оценка результатов.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
<b>IV четверть. (16 часов)</b> <b>Unit 7. Animals (8 часов)</b>					
53	Знакомство с темой – «Животные»	5.3 Лексическая сторона речи	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют предложения из их частей;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	ценностное отношение к природе; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
54	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple	6. Грамматическая сторона речи	составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);	ценностное отношение к природе; любопытность и стремление расширять кругозор

55	Побудительные предложения в английском языке	6.1.6 Побудительные предложения	знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
56	Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия)	5.3 Лексическая сторона речи	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
57	Глаголы в английском языке	5.3 Лексическая сторона речи	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Умение выделить личностные характеристики. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
58	Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей	6.2.4 Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения	знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных ( <i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i> );	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
59	Повторение	5.3 Лексическая сторона речи 3.1 Чтение в слух	говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах

					творческой деятельности;
60	Отработка техники чтения	3.5 Чтение с пониманием основного содержания	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	первоначальный опыт межкультурного общения	отношение к учёбе как творческой деятельности.
<b>Unit 8. Seasons and Months (8 часов)</b>					
61	Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)	5.3 Лексическая сторона речи	Новая лексика: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	П.- Овладение правильной диалогической речью по образцу. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.
62	Введение новых ЛЕ (12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года)	5.3 Лексическая сторона речи 1.2.3 Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/вопросы/ключевые слова. Объем 5-7 фраз	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	Овладение правильной диалогической речью по образцу. Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Умение адекватно понимать оценку учителя.	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
63	Когда твой день рождения?	1.1 Диалогическая речь 3.5 Чтение с пониманием основного содержания	ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран

				членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
64	Обучение чтению	5.3 Лексическая сторона речи 3. Чтение	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Умение слушать, вступать в диалог. Формирование основ оптимистического восприятия мира.	любопытность и стремление расширять кругозор
65	Знакомство с названиями стран	5.3 Лексическая сторона речи	знакомятся с английскими названиями ряда стран;	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	любопытность и стремление расширять кругозор
66	Привычки и вкусы	3.6 Чтение с выборочным пониманием	находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
67	Активизация	6.1.5 Различные типы	осуществляют рефлексии,	Определяют	Проявляют готовность к

	лексико-грамматического материала	вопросов	определяя, чему они научились	основную и второстепенную информацию. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
68	Контрольная работа	5.3 Лексическая сторона речи 3.6 Чтение с выборочным пониманием	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Контроль и оценка результатов.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.



**Контрольно- измерительные материалы**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 1.**

**1) Вставь пропущенные буквы, чтобы получились слова**

t\_\_wer ch\_\_ir flo\_\_er \_\_ead  
p\_\_rents s\_\_ower te\_\_ch bea\_\_

**2) Расставь местоимения, чтобы закончить эти предложения**

my, his, her, its, our, your, their

I have a pet. It is ..... pet.

We have chairs. .... chairs are brown.

Don has a car. It is ..... car.

Polly has a flower. It is ..... flower.

It is a dog. What is ..... name?

**3) Закончи предложения, выбрав правильную форму глагола**

I (speak/speaks) English well.

My sister (like/likes) to read books.

My parents (eat/eats) ice cream in the evening.

We (cook/cooks) in the afternoon.

Sam (ride/rides) his bike in the morning.

**4) Напиши, что ты умеешь делать хорошо, что – очень хорошо, а что – не очень хорошо**

Образец: I can run well.

I can jump very well.

I can swim but not very well.

ride a bike, read books, speak English, sing songs, teach my cat

---

---

---

---

---

**5) Закончи предложения, вставляя to там, где нужно.**

I like ..... eat cakes. I can ..... eat five cakes.

Rose likes ..... feed her dog.

Fred and Steve like ..... read English books. They can ..... read well.

We like ..... sing. We can ..... sing very well.

He likes ..... speak French. He can ..... speak French but not very well.

**6) Напиши который час по-русски.**

It's 7 o'clock p.m. \_\_\_\_\_

It's 3 o'clock p.m. \_\_\_\_\_

It's 8 o'clock a.m. \_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**1) Вставь пропущенные буквы, чтобы получились слова**

r\_\_ad \_\_ear t\_\_ach p\_\_rents

flo\_\_er spea\_\_ c\_\_air sh\_\_wer

**2) Расставь местоимения, чтобы закончить эти предложения**

my, his, her, its, our, your, their

Mark has a kite. .... kite is good.

They have toys. .... toys are cute.

I have a bike. .... bike is red.

Dolly has a doll. It is ..... doll.

It is a cat. What is ..... name?

**3) Закончи предложения, выбрав правильную форму глагола**

We (read/reads) books in the evening.

Tom (speak/speaks) English very well.

His sisters (sleep/sleeps) at night.

I (play/plays) tennis in the afternoon.

Jane (eat/eats) apples in the morning.

**4) Напиши, что ты умеешь делать хорошо, что – очень хорошо, а что – не очень хорошо**

Образец: I can run well.

I can jump very well.

I can swim but not very well.

help mummy, teach my dog, speak Russian, jump, swim in the lake

---

---

---

---

---

**5) Закончи предложения, вставляя to там, где нужно.**

Mary likes ..... jump. She can ..... Jump very well.

I like ..... kiss my mum goodnight.

Polly and Dolly like ..... speak French. They can ..... speak French well.

We like ..... run. We can ..... run very well.

He likes ..... read books. He can ..... read English books but not very well.

**6) Напиши который час по-русски.**

It's 7 o'clock a.m. \_\_\_\_\_

It's 2 o'clock p.m. \_\_\_\_\_

It's 8 o'clock p.m. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 2**

**Вариант 1.**

**1) Переведите на русский язык**

long drive  
tall wall  
clean count  
with skate

**2) Напишите числительные словами**

12 \_\_\_\_\_ clocks 15 \_\_\_\_\_ chicks  
18 \_\_\_\_\_ buses 13 \_\_\_\_\_ ships  
20 \_\_\_\_\_ cows 17 \_\_\_\_\_ songs

**3) Допишите ответы на вопросы:**

Can you read English books? – Yes, \_\_\_\_\_  
Can Tom and Mel play ping-pong? – No, \_\_\_\_\_  
Can you and your sister skate? – Yes, \_\_\_\_\_  
Can Mary ski well? – No, \_\_\_\_\_

**4) Составьте из данных слов вопросительное предложение**

Mary/ can/ well/ cook? \_\_\_\_\_  
you/ play/ can/ football? \_\_\_\_\_  
write/ a song/ he/ can? \_\_\_\_\_  
Sam/ drive/ can/ a car/ well? \_\_\_\_\_

**5) Найди в рамках противоположные по смыслу слова**

thin, old, long, clean, happy,  
new, fat, weak, small  
sad, young, dirty, thick, short, old,  
thin, big, strong

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6) Прочитай текст и ответь на вопросы**

I'm William White. I teach English in a school in Blackton. Blackton is a small English town. It is very green and clean. We have eleven streets in our town. They are short and narrow. We have a tall old tower in our town.

Is Blackton an English town? \_\_\_\_\_  
Is it clean or dirty? \_\_\_\_\_  
How many streets do we have in our town? \_\_\_\_\_  
What do we have in our town? \_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**1) Переведите на русский язык**

short write  
with dance  
high hall  
dirty ski

**2) Напишите числительные словами**

11 \_\_\_\_\_ sparrows 14 \_\_\_\_\_ pens

15 \_\_\_\_\_ birds 19 \_\_\_\_\_ desks

13 \_\_\_\_\_ cats 20 \_\_\_\_\_ lamps

**3) Допишите ответы на вопросы:**

Can John drive a car? – No, \_\_\_\_\_

Can you count well? – Yes, \_\_\_\_\_

Can Jim and Sam skate? – No, \_\_\_\_\_

Can you and your mum read? – Yes, \_\_\_\_\_

**4) Составьте из данных слов вопросительное предложение**

Ted/ can/ read/ books/ English? \_\_\_\_\_

you/ play/ can/ very/ well? \_\_\_\_\_

Jack/ skate/ on the lake/ can? \_\_\_\_\_

this/ can/ he/ see/ ball? \_\_\_\_\_

**5) Найди в рамках противоположные по смыслу слова**

thin, old, long, clean, happy,

new, fat, strong, small

sad, young, dirty, thick, short, old,

thin, big, weak

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6) Прочитай текст и ответь на вопросы после него**

Our school is not very small. We have thirteen rooms and a hall in it. The windows and doors are white, the floors are brown and the walls are green. Our pupils can read, write and count very well. They are good pupils.

Is our school big or small? \_\_\_\_\_

How many rooms do we have? \_\_\_\_\_

What colour are the walls? \_\_\_\_\_

Can the pupils write, read and count well? \_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 1.**

**1) Переведите на русский язык или на английский**

sledge страница

diary генерал

stage спортзал

giant клетка

**2) Напишите ответы на вопросы**

What's your job? – I'm a \_\_\_\_\_ (I teach English.)

What's his job? – He's a \_\_\_\_\_ (Tom runs very well.)

What's her job? – She's a \_\_\_\_\_ (Mary helps her mum.)

What are our jobs? – We are \_\_\_\_\_ (We dance on the stage.)

What are their jobs? – They are \_\_\_\_\_ (They sing songs.)

**3) Напишите ответы на вопрос (переведите на английский)**

What's the matter? – I'm \_\_\_\_\_ (голодный)

What's the matter? – She's \_\_\_\_\_ (уставшая)

What's the matter? – We're \_\_\_\_\_ (хотим пить)

What's the matter? – They're \_\_\_\_\_ (больны)

**4) Выберите правильный вариант**

Mike say/says he can dance very well.

I count/counts at school.

My friend play/plays football well.

We speak/speaks English well.

Jane skate/skates on the skating rink.

**5) Выберите правильного помощника и ответьте на вопрос**

Do/Does you run in the park? – Yes, \_\_\_\_\_

Do/Does Polly read books? – No, \_\_\_\_\_

Do/Does your friends speak French? – Yes, \_\_\_\_\_

Do/Does Mike ski on Sunday? – No, \_\_\_\_\_

**6) Превратите предложения в вопрос**

We write in English well. \_\_\_\_\_

They play ping-pong in the evening. \_\_\_\_\_

Molly eats apples at school. \_\_\_\_\_

The birds sing good songs. \_\_\_\_\_

**7) Составьте предложения из данных слов**

Dolly/ ride/ does/ on Saturday/ her bike?

\_\_\_\_\_

in the lake/ swim/ her parents.

\_\_\_\_\_

pupils/ write/ read/ do/ at school/ and?

\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**1) Переведите на русский язык или на английский**

giant страница

stage генерал

diary спортзал

sledge клетка

**2) Напишите ответы на вопросы**

What's your job? – I'm a \_\_\_\_\_ (I speak French.)

What's his job? – He's a \_\_\_\_\_ (Tom skis well.)

What's her job? – She's a \_\_\_\_\_ (Mary reads books.)

What are our jobs? – We are \_\_\_\_\_ (We swim in the lake.)

What are their jobs? – They are \_\_\_\_\_ (They play tennis.)

**3) Напишите ответы на вопрос (переведите на английский)**

What's the matter? – I'm \_\_\_\_\_ (болен)

What's the matter? – She's \_\_\_\_\_ (хочет пить)

What's the matter? – We're \_\_\_\_\_ (голодные)

What's the matter? – They're \_\_\_\_\_ (устали)

**4) Выберите правильный вариант**

I write/writes books.

May eat/eats bananas in the afternoon.

We ski/skis on Friday.

Sam ride/rides a horse on Monday.

His parents like/likes to sing and dance.

**5) Выберите правильного помощника и ответьте на вопрос**

Do/Does Pam and Sam jump in the park? – Yes, \_\_\_\_\_

Do/Does you ride their bikes on Tuesday? – No, \_\_\_\_\_

Do/Does Molly swim in the lake? – No, \_\_\_\_\_

Do/Does cats like milk? – Yes, \_\_\_\_\_

**6) Превратите предложения в вопрос**

Ann plays basketball on Wednesday.

\_\_\_\_\_

Tom and Tim feed their pets in the morning.

\_\_\_\_\_

Molly kisses her mum good night.

\_\_\_\_\_

Our friends like to sleep.

**7) Составьте предложения из данных слов**

does/ teach/ Mel/ French/ at school?

\_\_\_\_\_

has/ a/ General Green/ house/ small.

\_\_\_\_\_

the children/ run/ jump/ do/ in the park/ and?

**Контрольная работа № 4**

**Вариант 1.**

**1) Напишите времена года**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2) Напишите названия месяцев**

Spring months: \_\_\_\_\_

Autumn months: \_\_\_\_\_

**3) Напишите названия стран по-английски**

Россия \_\_\_\_\_ США \_\_\_\_\_

Франция \_\_\_\_\_ Индия \_\_\_\_\_

Британия \_\_\_\_\_ Канада \_\_\_\_\_

Италия \_\_\_\_\_ Испания \_\_\_\_\_

**4) Напиши когда родились ребята по образцу**

Образец: Ben/June

This is Ben. His birthday is in summer. It is in June.

Sam/ December

---

Jane/ August

---

Billy/ February

---

Emily/ July

---

**5) Напишите, в какое время года, и в каком месяце родились вы**

My name is \_\_\_\_\_

My birthday is in \_\_\_\_\_

It is in \_\_\_\_\_

**6) Заверши предложения, используя слова в рамочке**

hot, flowers, summer, bikes, gardens, school, clear, swim, July, beautiful

\_\_\_\_\_ has 3 months: June, \_\_\_\_\_ and August. It is a \_\_\_\_\_ season. You can see the sun in the \_\_\_\_\_ blue sky.

The days are long and \_\_\_\_\_. You can see a lot of \_\_\_\_\_ in the parks and in the \_\_\_\_\_. Children don't go to \_\_\_\_\_. They \_\_\_\_\_ in the lakes, play football and tennis, and ride their \_\_\_\_\_.

**7) Напиши о своем любимом времени года.**

My favourite season is \_\_\_\_\_. It has 3 months: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. The days are \_\_\_\_\_ and the nights are \_\_\_\_\_.

Children \_\_\_\_\_ to school. They can \_\_\_\_\_. You can see

\_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.