

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

Ф.И.О.

Приказ № 95 от «28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 3 «а»

Учитель: Цыбикова С.А.

Категория: I

Стаж: 30

2017-2018 учебный год

Содержание тем учебного курса

Язык и речь. Виды речи. Речь, её назначение. Речь- отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России- Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единство звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарем фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаков.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звук и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи- ши, ча- ща, чу- щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и теста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям происходящим в нем.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять путь её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их "следы" в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имен собственных.

Изменение имен существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имен прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имен прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределенная) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста - описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста- описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения- отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложения с нарушенным порядком слов.

Повторение

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по

грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Планирование результатов освоения учебного предмета

В результате работы по теме «Язык и речь» учащийся научится:

- различать язык и речь ;
- называть виды речи;
- объяснять значение речи;
- составлять текст по рисунку

В результате работы по теме «Язык и речь» учащийся получит возможность:

- объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

В результате работы по теме "Текст. Предложение. Словосочетание" учащийся научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины "повествовательное предложения" "вопросительные предложения", "побудительные предложения"; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи(интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).

В результате работы по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» учащийся получит возможность:

- употреблять в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; определять тип текста;
- оформлять предложения и тексты в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания, орфограммы за 1-3 класс);
- письменно отвечать на вопросы к тексту.
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

В результате работы по теме "Слово в языке и речи" учащийся научится:

- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- объяснять лексическое значение слова;
- использовать синонимы, антонимы, омонимы в речи;
- находить в тексте части речи;

В результате работы по теме "Слово в языке и речи" учащийся получит возможность:

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.

В результате работы по теме "Состав слова" учащийся научится:

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс)
- найти в тексте изученные части речи.
- понимать термины "корень слова", "однокоренные слова", разные формы слова".

В результате работы по теме "Состав слова" учащийся получит возможность:

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

В результате работы по теме "Правописание частей слова" учащийся научится:

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и в глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.

В результате работы по теме «Правописание частей слова» учащийся получит возможность:

- производить звуковой и звуко -буквенный разбор слова;
- писать правильно слова на изученные орфограммы.

В результате работы по теме «Части речи» учащийся научится:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимение, предлог;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орел-Орел);
- характеризовать имена прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?;
- изменять имя прилагательное по числам;
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам;
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, использовать в речи прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы;
- различать признаки, которые называют имена прилагательные(цвет, размер, вкус тд);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте связь формы числа глагола и формы имени существительного;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В результате работы по теме «Части речи» учащийся получит возможность:

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения.

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Перечень контрольно- измерительных работ

| № | Вид работы | Тема |
|----|--------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Входная диагностическая работа | Повторение изученного в 3 классе. |
| 2 | Словарный диктант | Текст. Предложение. Словосочетание |
| 3 | Контрольный диктант | Текст. Предложение. Словосочетание |
| 4 | Контрольный диктант | За 1 четверть |
| 5 | Словарный диктант | Правописание суффиксов и приставок |
| 6 | Промежуточная диагностика | Правописание частей слова |
| 7 | Контрольное списывание | Части речи |
| 8 | Проверочный диктант | Имя существительное |
| 9 | Словарный диктант | Имя прилагательное |
| 10 | Контрольный диктант | Имя прилагательное |
| 11 | Итоговая диагностика | За год |

Технологическая карта

| № | Ча сы | Тема | КЭС | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---------------------|---|---|---|---|--|
| Язык и речь (4ч) | | | | | | |
| 1 2 3 4 | 2 1 1 | Наша речь и наш язык Входная диагностическая работа Работа над ошибками | 9.1 Язык и речь 9.2 Виды речи 9.3 Назначение речи | Учащийся научится: объяснять понятие «хорошая речь», составлять текст по рисунку. Называть сферы употребления русского и национального языков. Учащийся получит возможность: различать виды речи. Различать язык и речь. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | Знать основные функции общения. Уметь вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления. Проявлять интерес к русскому языку, осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
| Текст. Предложение. Словосочетание (41ч) | | | | | | |
| 5 | 1 | Работа над ошибками. Текст. | 8.1 Признаки текста. Построение текста | Учащийся научится: определять тему и главную мысль текста, различать типы текстов. Учащийся получит возможность: узнать отличительные признаки текстов. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. | Знать особенности и виды текста. |
| 6 | 1 | Типы текстов | 8.3 Типы текстов | Учащийся научится: восстанавливать деформированный текст, составлять текст по воспоминаниям и записывать его. Учащийся получит возможность: узнать типы текстов | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. |
| 7 | 1 | Предложение. Развитие речи | 5.1 Предложение 7.1 Знаки препинания в конце предложений | Учащийся научится: различать отличительные черты предложения Учащийся получит возможность: выявлять в письменном тексте диалог | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку, осознавать эстетическую потребность при рассматривании репродукции картин. |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|--|
| 8 | 1 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 5.2 Виды предложений по цели высказывания 7.1 Знаки препинания в конце предложения | Учащийся научится: ставить знак в конце предложений; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений Учащийся получит возможность: узнать предложения по цели высказывания | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Демонстрировать правила вежливого поведения |
| 9 | 1 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 5.2 Виды предложений по интонации | Учащийся научится: соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Учащийся получит возможность: называть виды предложений по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. |
| 10 11 | 2 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 5.2 Виды предложений по интонации и по цели высказывания | Учащийся научится: определять вид предложения по цели высказывания и по интонации. Учащийся получит возможность: узнать виды предложений по интонации. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Понимать важность умения правильно пользоваться речью, важность культуры речи. Знать требования к устной речи. |
| 12 | 1 | Предложение с обращением | 5.3 Обращение. Обращение в тексте | Учащийся научится: составлять рассказ по рисунку с включением диалога. Учащийся получит возможность: узнать обращения в предложении; способы выделения обращения в письменной речи; | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Понимать и принимать правила коммуникации |
| 13 | 1 | Предложение с обращением | 5.3 Обращение. Обращение в тексте | Учащийся научится: находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Учащийся получит возможность: составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | предложениях – обращения. | | |
| 14 | 1 | Состав предложения Словарный диктант | 5.4 Главные и второстепенные члены предложения 5.6 Распространенные и нераспространенные предложения | Учащийся научится: устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Учащийся получит возможность: различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя частью учебного коллектива; |
| 15 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения | | Учащийся научится: различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Учащийся получит возможность: узнать смысловую связь между членами предложения при помощи вопросов; | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире |
| 16 | 1 | Контрольный диктант | 5.1 Предложение Запись слов | Учащийся научится: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Учащийся получит возможность: оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения |
| 17 | 1 | Работа над | 5.7 Простые и | Учащийся научится: составлять | Познавательные: понимать и | Проявлять интерес к русскому |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| | | ошибками Простое и сложное предложение | сложные предложения | из двух простых предложений одно сложное. Учащийся получит возможность: узнать простые и сложные предложения | принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; Коммуникативные: находить текстовую информацию для получения новых знаний; -постановка вопросов; Регулятивные: объяснять различия между изучаемыми объектами; | языку; осознавать значимость личных качеств для успешности обучения |
| 18 | 1 | Знаки препинания в сложном предложении | 7.3 Знаки препинания в сложном предложении | Учащийся научится: писать слова с изученными орфограммами; Учащийся получит возможность: объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять причины успешности (неуспешности) учебной деятельности; |
| 19 20 | 2 | Словосочетание | 5.1 Различение словосочетания от предложения | Учащийся научится: выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении; Учащийся получит возможность: узнать словосочетание и предложение; | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя частью учебного коллектива; |
| 21 | 1 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | 5.1 Составление и оформление предложений | Учащийся научится: составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Учащийся получит возможность: составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | искажения и замены букв. | | |
| 22 23 | 2 | Слово и его лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 2.1 Слово как единство звучания и значения | Учащийся научится: работать со словарем; определять лексическое значение слова; Учащийся получит возможность: составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность; |
| 24 25 | 2 | Синонимы и антонимы | 2.3 Синонимы и антонимы | Учащийся научится: работать со словарем; находить синонимы и антонимы в предложении, в тексте; Учащийся получит возможность: писать правильно слово «погода», использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность; |
| 26 | 1 | Омонимы | 2.3 Омонимы | Учащийся научится: распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Учащийся получит возможность: распознавать омонимы; | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность; |
| 27 28 | 2 | Слово и словосочетание | 5.1 Составление словосочетаний | Учащийся научится: различать слово и словосочетание как сложное название предмета; Учащийся получит возможность: узнать слово и словосочетание; | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность; |
| 29 30 | 2 | Фразеологизмы | 2.3 Фразеологизмы | Учащийся научится: находить в тексте фразеологизмы и объяснить их значение; Учащийся получит возможность: узнать, что такое фразеологизм и его значение в речи; | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность; |

| | | | | | | |
|----------|---|--|-----------------------------------|--|---|---|
| 31 32 | 2 | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 5.1 Работа над словами | Учащийся научится: писать изложение после языкового анализа текста; Учащийся получит возможность: узнать, как работать с памяткой; писать изложение; | Понимание текста, извлечение необходимой информации. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность; |
| 33 34 | 2 | Части речи | 4.14 Признаки частей речи | Учащийся научится: определять грамматические признаки изученных частей речи; составлять текст по репродукции. Учащийся получит возможность: узнать изученные части речи среди других слов и предложений; | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту и образность русского языка |
| 35 | 1 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных | 4.14 Различение частей речи | Учащийся научится: узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Учащийся получит возможность: определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. |
| 36 | 1 | Части речи Проверочная работа по теме «Части речи». | 4.14 Части речи | Учащийся научится: определять грамматические признаки имен существительных. Учащийся получит возможность: узнать изученные части речи среди других слов и предложений; | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Проявлять интерес к русскому языку; |
| 37 | 2 | Имя | 4.15 Имя | Учащийся научится: различать | Постановка и формулирование | Проявлять интерес к русскому |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|--|
| 38 | | числительное. | числительное | имена числительные по вопросу и по обобщенному значению Учащийся получит возможность: узнать изученные части речи среди других слов и предложений; | проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | языку; видеть красоту и образность русского языка |
| 39 40 | 2 | Однокоренные слова. | 3.1 Обозначение корня в однокоренных словах | Учащийся научится: распознавать однокоренные слова; Учащийся получит возможность: выделять корень в однокоренных словах | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины возникновения трудностей и пути их разрешения |
| 41 42 | 2 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 5.1 Предложение Запись слов | Учащийся научится: распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах. Учащийся получит возможность: узнавать однокоренные слова. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности (неуспешности) учебной деятельности; |
| 43 | 1 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 6.1 Ударные и безударные гласные в корне | Учащийся научится: использовать знания о гласных звуках и буквах для их обозначения; определять функцию гласных в корне; правильно переносить слова. Учащийся получит возможность: узнавать функцию гласных в слове, перенос слов. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку; |
| 44 | 1 | Согласные звуки и буквы | 6.2 Согласные звуки и буквы | Учащийся научится: выполнять звуко- буквенный разбор; использовать знания о согласных звуках и буквах для их обозначения; определять функцию согласных ; правильно переносить слова. Учащийся получит возможность: узнать характеристику согласных | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | звуков. | | |
| 45 | 1 | Правописание разделительного мягкого знака. | 6.11 Разделительный мягкий знак | Учащийся научится: определять слова, которые появились в русском языке сравнительно недавно; находить в словах изученные орфограммы Учащийся получит возможность: правильно писать слова с разделительным мягким знаком Ъ; | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку; принимать установку на здоровый образ жизни (соблюдать правила дорожного движения) |
| Состав слова(11ч) | | | | | | |
| 46 | 1 | Корень слова. Слово и слог. Звуки и буквы | 3.1 Корень в однокоренных словах | Учащийся научится: различать однокоренные слова; находить однокоренные слова и выделить в них корень; подбирать примеры однокоренных слов Учащийся получит возможность: узнать однокоренные слова; | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям |
| 47 | 1 | Корень слова. Однокоренные слова. | 3.1 Корень слова Однокоренные слова | Учащийся научится: образовывать однокоренные слова; различать однокоренные слова; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Учащийся получит возможность: узнать образование однокоренных слов; значимость окончания в слове | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку |
| 48 49 | 2 | Формы слова. Окончание. | 3.1 Окончание | Учащийся научится: выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Учащийся получит возможность: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---------------------------|---|--|---|
| 50 51 | 2 | Приставка. | 3.1 Приставка | Учащийся научится: формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Учащийся получит возможность: образовывать слова с помощью приставки. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Проявлять интерес к русскому языку |
| 52 53 | 2 | Суффикс | 3.1 Суффикс | Учащийся научится: находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Учащийся получит возможность: подбирать слова с одинаковым суффиксом. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять интерес к русскому языку |
| 54 | 1 | Основа слова | 3.1 Основа и окончание | Учащийся научится: проверять орфограммы; находить и отмечать орфограммы в слове. Учащийся получит возможность: правильно проверять орфограммы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Проявлять интерес к русскому языку |
| 55 | 1 | Обобщение знаний о составе слова. | 3.1 Части слова | Учащийся научится: работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Учащийся получит возможность: проводить разбор слов по составу. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | формы одного и того же слова. | | |
| 56 | 1 | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Состав слова». | 8.4 Работа с текстом | Учащийся научится: редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Учащийся получит возможность: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Проявлять интерес к русскому языку; воспринимать и описывать красоту окружающей природы |
| Правописание частей слова (14ч) | | | | | | |
| 57 58 | 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 6.1 Безударные гласные в корне | Учащийся научится: находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Учащийся получит возможность: узнать правописание слов с безударными гласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; анализировать затруднения и выбирать способы их устранения |
| 59 60 | 2 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными | 6.2 Парные согласные по звонкости и глухости 6.2 Парный согласный звук на конце слов и | Учащийся научится: находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости звонкости согласного. Учащийся получит | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку; воспринимать и описывать красоту окружающей природы |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|---|
| | | в корне. | перед согласными в корне | возможность: находить в слове изучаемую орфограмму. | | |
| 61 | 1 | Правописание слов непроизносимыми согласными звуками в корне | 6.3 Слова с непроизносимыми согласными | Учащийся научится: корне слов находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Учащийся получит возможность: знать правописание непроизносимых согласных в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения |
| 62 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными | 6.3 Слова с удвоенными согласными | Учащийся научится: находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; находить и отмечать в слове удвоенные согласные. Учащийся получит возможность: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины |
| 63 | 1 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 8.4 Работа с текстом | Учащийся научится: составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Учащийся получит возможность: оценивать результаты выполненного задания, искать слова с изученными орфограммами. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Проявлять интерес к русскому языку; |
| 64 65 | 2 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант | 6.1 Правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Учащийся научится: находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными. Учащийся получит возможность: группировать | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | |
| 66 67 | 2 | Правописание приставок и предлогов. | 4.13 Правописание приставок и предлогов | Учащийся научится: объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. Учащийся получит возможность: объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины |
| 68 | 1 | Контрольный диктант | 6.1 и 6.2 Написание слов с изученными орфограммами | Учащийся научится: писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Учащийся получит возможность: контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Договариваться, приходить к единому мнению |
| 69 70 | 2 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 6.11 Разделительный твёрдый знак | Учащийся научится: объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. Учащийся получит возможность: называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |
| Части речи (73ч) | | | | | | |
| 71 | 1 | Работа над ошибками. Части речи. | 4.14 Части речи | Учащийся научиться: определять по изученным признакам слова различных частей речи. Учащийся получит возможность: называть | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя членом коллектива; слушать друг друга; адекватно реагировать на замечания |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | известные части речи, приводить их примеры. | | |
| 72 | 1 | Имя существительное как часть речи | 4.14 Части речи | Учащийся научиться: определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Учащийся получит возможность: называть имена существительные по выделенным признакам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 73 | 1 | Начальная форма имени существительного | 4.1 Имя существительное | Учащийся научиться: выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. Учащийся получит возможность: Ставить слова в начальную форму | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 74 | 1 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 4.2 Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Учащийся научиться: распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные; находить среди имен существительных устаревшие слова, объяснять их значение. Учащийся получит возможность: узнать имена существительные по выделенным признакам; одушевленные и неодушевленные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; ориентироваться на принятые нормы поведения при работе в парах; учитывать другие мнения и позиции |
| 75 | 1 | Устаревшие слова. | 2.1 Устаревшие слова | Учащийся научиться: находить устаревшие слова – имена существительные. Учащийся получит возможность: находить среди | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, | Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | несущественных). | |
| 76 | 1 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | | Учащийся научиться: составлять план текста; письменно излагать содержание текста – образца. Учащийся получит возможность: определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов |
| 77 | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Собственные и нарицательные имена существительные | 4.2 Собственные и нарицательные имена существительные | Учащийся научиться: распознавать имена существительные собственные и нарицательные. Учащийся получит возможность: различать собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Понимать красоту и уникальность природы на основе текстов |
| 78 | 1 | Контрольное списывание | 6.1 и 6.2 Написание слов с изученными орфограммами | Учащийся научиться: определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам. Учащийся получит возможность: писать правильно слова на изученные орфограммы. | Писать правильно слова на изученные орфограммы. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за жизнь «братьев меньших» |
| 79 | 1 | Проект «Тайна имени». | 8.4 Связный текст | Учащийся научиться: определять род имен существительных, выделять окончания имен существительных разного рода. Учащийся получит возможность: проводить исследовательскую работу, составлять связный | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Договариваться, приходить к единому мнению |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | текст. | | |
| 80 | 1 | Работа над ошибками. Число имён существительных. | 4.4 Число имен существительных | Учащийся научиться: определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Учащийся получит возможность: изменять имена существительные по числам. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Проявлять интерес к русскому языку; |
| 81 | 1 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти. | 4.4 Число имен существительных | Учащийся научиться: распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Учащийся получит возможность: работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять причины успешности (неуспешности) учебной деятельности; |
| 82 83 84 | 3 | Род имён существительных. | 4.3 Род имен существительных | Учащийся научиться: определять род имён существительных. Учащийся получит возможность: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 85 86 | 2 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1.7 Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Учащийся научиться: правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Учащийся получит возможность: объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 87 | 1 | Развитие речи. Изложение повествовательно го текста. Составление рассказа по серии картин. | 8.4 Рассказ по картине. Изложение повествовательного текста | Учащийся научиться: подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин Учащийся получит возможность: находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |
| 88 | 1 | Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных». | 4.3 Род имен существительных | Учащийся научиться: записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учащийся получит возможность: объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения |
| 89 | 1 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам | 4.4 Изменение имен существительных по падежам | Учащийся научиться: изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Учащийся получит возможность: определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |
| 90 | 1 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 8.4 Составление текста | Учащийся научиться: составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Учащийся получит возможность: находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|--|---|
| | | | | задания. | | |
| 91 | 1 | Именительный падеж | Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины | Учащийся научиться: распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Учащийся получит возможность: находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 92 | 1 | Родительный падеж | 4.4 Имена существительные в родительном падеже. | Учащийся научиться: находить существенные признаки имен существительных родительного падежного вопроса и предлогам. Учащийся получит возможность: находить имена существительные в родительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 93 | 1 | Дательный падеж | 4.4 Имена существительные в дательном падеже. | Учащийся научиться: находить существенные признаки имен существительных дательного падежа по падежному вопросу и предлогам. Учащийся получит возможность: находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |
| 94 | 1 | Винительный падеж | 4.4 Имена существительные в винительном падеже | Учащийся научиться: находить существенные признаки имен существительных винительного падежа по падежному вопросу и предлогам. Учащийся получит возможность: понимать, как | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | | |
| 95 | 1 | Творительный падеж | 4.4 Имена существительные в творительном падеже | Учащийся научиться: находить существенные признаки имен существительных творительного падежа по падежному вопросу и предложениям. Учащийся получит возможность: находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |
| 96 | 1 | Предложный падеж | 4.4 Имена существительные в предложном падеже | Учащийся научиться: находить существенные признаки имен существительных предложного падежа по падежному вопросу и предложениям. Учащийся получит возможность: находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 97 | 1 | Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа | 8.4 Работа с текстом | Учащийся научиться: работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль. Проверять письменную работу (сочинение). Учащийся получит возможность: находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 98 | 1 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного | 4.4 Морфологический разбор имени существительного. | Учащийся научиться: определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Учащийся получит возможность: определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять причины успешности (неуспешности) учебной деятельности; |
| 99 | 1 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 8.4 Составление рассказа | Учащийся научиться: составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Учащийся получит возможность: составлять рассказ. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 100 | 1 | Проект «Зимняя страничка». | Проект «Зимняя страничка». | Учащийся научиться: подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Учащийся получит возможность: проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 101 | 1 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 4.1 Имя существительное | Учащийся научиться: указывать падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор имени существительного. Учащийся получит возможность: объяснять, доказывать правильность написания слова с | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | изученными орфограммами. | | |
| 10 2 | 1 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 4.5 Имя прилагательное | Учащийся научиться: выявлять признаки имен прилагательных; определять лексическое значение имен прилагательных; составлять словосочетания с именем прилагательным. Учащийся получит возможность: оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 10 3 | 1 | Связь имени прилагательного с именем существительным . | 4.14 Связь имени прилагательного с именем существительным. | Учащийся научиться: подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Учащийся получит возможность: находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 10 4 | 1 | Сложные имена прилагательные. | 4.5 Сложные имена прилагательные. | Учащийся научиться: распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать Учащийся получит возможность: определять лексическое значение имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 10 5 | 1 | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. | 8.3 Текст - описание | Учащийся научиться: распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | Учащийся получит возможность: выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | | |
| 10 6 | 1 | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 8.2 Работа с текстом | Учащийся научиться: находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Учащийся получит возможность: излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения |
| 10 7 10 8 10 9 | 3 | Изменение имён прилагательных по родам. | 4.6 Род имен прилагательных | Учащийся научиться: определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Учащийся получит возможность: наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения |
| 11 0 11 1 | 2 | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном. | 4.6 Число имен прилагательных 8.4 Составление текста-описания | Учащийся научиться: определять число имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам. Учащийся получит возможность: указывать число имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|--|---|
| 11 2 11 3 | 2 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 4.6 Изменение имён прилагательных по падежам. | Учащийся научиться: определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Учащийся получит возможность: называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; |
| 11 4 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 4.6 Имя прилагательное | Учащийся научиться: определять грамматические признаки имени прилагательного. Учащийся получит возможность: называть род, число, падеж имени прилагательного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи |
| 11 5 | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 4.6 Разбор имени прилагательного | Учащийся научиться: разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Учащийся получит возможность: определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 11 6 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант | 2.1 Слова с непроверяемым и написаниями | Учащийся научиться: определять грамматические признаки имени прилагательного. Учащийся получит возможность: писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи |
| 11 | 1 | Проверочная | 4.6 Изменение | Учащийся научиться: | Оценка – выделение и | Осознавать свою |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 7 | | работа по теме «Имя прилагательное». | имен прилагательных | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Учащийся получит возможность: находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | ответственность при выборе формы работы |
| 118 | 1 | Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» | 8.4 Составление рассказа | Учащийся научиться: сочинять сочинение – отзыв по картине. Учащийся получит возможность: оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 119 | 1 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 4.5 Имя прилагательное | Учащийся научиться: наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Учащийся получит возможность: проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения |
| 120 | 1 | Контрольный диктант по теме Имя прилагательное» | 4.5 Имя прилагательное | Учащийся научиться: ценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учащийся получит возможность: объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|---|
| 12 1 | 1 | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 4.7 Личные местоимения | Учащийся научиться: распознавать личные местоимения среди других частей; определять лицо и число местоимений. Учащийся получит возможность: распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 12 2 | 1 | Местоимения 3-го лица. | 4.7 Лицо и число местоимений | Учащийся научиться: определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Учащийся получит возможность: называть лицо и число местоимений в единственном числе. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи |
| 12 3 | 1 | Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. | 2.10 Называть лицо и число местоимений в единственном числе. 4.1 Редактировать текст. | Учащийся научиться: оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Учащийся получит возможность: составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 12 4 | 1 | Морфологический разбор местоимения. | 4.7 Разбор местоимения | Учащийся научиться: работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Учащийся получит возможность: пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |
| 12 5 | 1 | Проверочная работа по теме | 4.7 Местоимение | Учащийся научиться: оценивать результаты выполненного задания | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, | Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | «Местоимение». | | «Проверь себя» по учебнику. Учащийся получит возможность: объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | – следственные связи |
| 12 6 12 7 | 2 | Глагол как часть речи | 4.8 Глагол | Учащийся научиться: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов. Учащийся получит возможность: находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 12 8 | 1 | Значение и употребление в речи глаголов. | 4.8 Глагол | Учащийся научиться: распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Учащийся получит возможность: находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |
| 12 9 | 1 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам | 8.4 Составление текста | Учащийся научиться: составлять связный текст. Учащийся получит возможность: подробно излагать текст. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения |
| 13 0 13 1 | 2 | Начальная форма глагола. | 4.12 Неопределенная форма глагола 4.12 Неопределенная форма глагола | Учащийся научиться: находить глаголы неопределенной форме; обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Учащийся получит возможность: называть глаголы в неопределенной форме; | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | понимать значение фразеологизмов. | | |
| 13 2 | 1 | Изменение глаголов по числам. | 4.10 Изменение глаголов по лицам и числам | Учащийся научиться: определять единственное и множественное число глаголов. Учащийся получит возможность: распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 13 3 | 1 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 4.10 Число глаголов | Учащийся научиться: распознавать число глаголов. Учащийся получит возможность: составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |
| 13 4 13 5 | 3 | Изменение глаголов по временам. | 4.9 Время глаголов | Учащийся научиться: определять род и число глаголов в прошедшем времени. Учащийся получит возможность: называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи |
| 13 6 | 1 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 8.4 Изложение повествовательного текста | Учащийся научиться: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Учащийся получит возможность: подробно излагать текст. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно – следственные связи |
| 13 7 | 1 | Изменение глаголов по временам. | 4.9 Время глаголов 4.10 Число глаголов | Учащийся научиться: распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Учащийся получит | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | возможность: называть время и число глаголов. | | |
| 13 8 | 1 | Род глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление предложений и текста. | 4.11 Род глаголов в прошедшем времени. | Учащийся научиться: определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Учащийся получит возможность: правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения |
| 13 9 | 1 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами Морфологический разбор глагола. | 4.9 Частица НЕ с глаголами | Учащийся научиться: отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . Учащийся получит возможность: понимать, что частица <i>не</i> с глаголами пишется отдельно. Выполнять морфологический разбор глагола. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать правильность выбора |
| 14 0 | 1 | Контрольный диктант Работа над ошибками | 4.8 Глагол | Учащийся научиться: записывать под диктовку слова с изученными орфограммами. Учащийся получит возможность: объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Осознавать свою ответственность при выборе формы работы |

Контрольно-измерительные материалы ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются: диктанты, проверочные списывания, грамматические задания, изложения, сочинения.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебникам Л. М. Зелениной и Т. Е. Хохловой.

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Родина, растение, ягода, овощи, квартира, учитель, русский, язык, город, деревня.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Картофель, капуста, огород, малина, север, ноябрь, мороз, комната, квартира, трактор.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Родина, комната, квартира, картина, рисунок, карандаш, пенал, русский, ребята, альбом, пейзаж, портрет.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ДИКТАНТ

(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.

ДИКТАНТ

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

На улицах города

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина

железными лопатами – снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и зимы не было. (58 слов)

(По Н. Калинин)

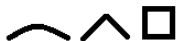
Грамматические задания:

1. Разобрать слова по составу.

1 вариант: подметает, с железным.

2 вариант: подходит, около снежной.

2. Предложение разобрать по членам предложения: Она остановилась около снежной кучи.



3. Придумать слова к схемам

ДИКТАНТ

Цель: проверить навык правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких и глухих согласных, предлогов и приставок, родовых окончаний имён существительных, *не* с глаголами, мягкого знака после шипящих на конце основы; проверить умение разбирать слова по составу, а предложения по частям речи.

Русские мастера

В нашем русском краю всё в старину было деревянное. Из дерева делали ложки и дома, ступки и кадки.

Русские мастера по дереву славились повсюду. Особенно были знамениты новгородские плотники. Здесь топором владел каждый.

Они строили деревянные здания с удивительной быстротой. Плотники возвели в Коломне деревянный дворец. Это настоящее чудо из дерева. На него приезжали любоваться гости из многих стран.

(По Е. Мар)

Слова для справок: повсюду, деревянный.

Грамматические задания:

1. Второе предложение разобрать по членам предложения и частям речи.
2. Разобрать слова по составу: *в старину, любоваться, дом.*

ДИКТАНТ по теме «Правописание корней»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить усвоение элементарной теории языка: правописание *о, е* в сложных словах, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, правописание приставок, разделительного твёрдого знака, удвоенных согласных, смягчающего мягкого знака; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

Подъём в гору

Альпинистов часто называют скалолазами. Это смелые, выносливые люди. Им приходится видеть водопады, наблюдать землетрясения, извержения вулканов.

Эти спортсмены – умелые пешеходы. Они проходят большие расстояния до горных хребтов, а затем поднимаются вверх. Подъём становится всё круче. Приходится постоянно делать крутые повороты и идти в обход. Отдохнуть можно на бугорке.

Взгляду открылся интересный вид. На утёсе орёл съедал свою добычу. Бедный зайчишка попался ему в лапы. Альпинисты почувствовали жалость к зверьку.

Грамматические задания:

1. Последнее предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *скалолаз, землетрясение, проходят, зайчишка*

ДИКТАНТ по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить умение писать безударные родовые окончания имён прилагательных в единственном числе и окончания прилагательных во множественном числе.

Ранняя весна

Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастлиное время!

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам предложения.

1 вариант: 4 предложение.

2 вариант: 5 предложение.

2. Разобрать по составу слова:

1 вариант: радостное, травинка.

2 вариант: в вершинах, ласковое.

3. Подобрать прилагательные, близкие по смыслу:

1 вариант: ласковое, крепкий.

2 вариант: радостное, счастливое.

ДИКТАНТ по теме «Глагол»

Цель: проверить усвоение правил написания изученных орфограмм; умение правильно писать родовые окончания у имён прилагательных, предлоги и приставки; выполнять разбор слова по составу, подбор однокоренных слов, разбирать предложения по членам, изменять глаголы по временам.

Лакомства для зверей

Бурого медведя считают хозяином смешанных лесов. Он очень любит малину и мёд. Косолапый часто совершает набеги на жилища диких пчёл. Забредает порой на пасеки. Пчёлы мстят медведю. Они жалят его в кончик носа, язык. Зверю приходится спасаться бегством.

Барсук поедает коренья растений, полевых мышей, земляных червей, юрких ящериц, ядовитых змей, болотных лягушек. Его любимое лакомство – виноград.

Заяц любит грызть морковь, капусту, репу и петрушку.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания глаголов с именами существительными, указать число и время глаголов.

2. Разобрать по составу слова: набеги, приходится, полевых.

3. Разобрать предложения по членам и частям речи:

1 вариант: 1 предложение.

2 вариант: последнее предложение.

ДИКТАНТ (за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Береги птиц

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

1. Подберите однокоренные слова:

1 вариант: утро, кукушка.

2 вариант: роса, работа.

2. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.
3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
4. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Цель: проверить навыки списывания.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода.

На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. *(51 слово)*

(По И. Соколову-Микитову)