

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

Ф.И.О.

Приказ № 35 от «28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: история

Класс: 6

Учитель: Бандеев Б.Б

Категория: первая

Стаж: 12 лет

2017-2018 учебный год

Содержание учебного предмета

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.(5 часов)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов. Германцы, славяне, тюрки. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература.

Византия и арабский мир.(6 часов)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Средневековое европейское общество в XI–XII вв. (8 часов)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Развитие ремесла. Цехи и гильдии.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Государства Европы в XIV–XV вв.(11 часов)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Начало книгопечатания. Наследие средних веков в истории человечества.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья V–XV вв.(2 часа)

Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

История России с древнейших времён до конца XVI в.

Русь Древняя: Восточные славяне в древности VI–IX вв. Древнерусское государство IX – начало XII в (10 часов)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Язычество. Особенности развития древнерусской культуры.

Формирование Древнерусского государства Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Возникновение письменности. Кирилл и Мефодий.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Особенности культуры Древней Руси. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Политическая раздробленность на Руси. Борьба с внешней агрессией в Русь в XIII в. (8 часов)

Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русь и Литва.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Русь Московская. (10 часов)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

Российское государство в XVI в. (10 часов)

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг.

XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Усиление крепостной зависимости.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублёв.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др), передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Личностными результатами изучения истории в 6 классе является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Метапредметными результатами изучения истории в 6 классе является формирование следующих умений и качеств

- использование знаково-символических средств;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выделение необходимой информации из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщение, установление аналогии;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы

Предметными результатами изучения истории в 6 классе является формирование следующих умений и качеств:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Перечень контрольно-измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1.	Контрольная работа	«Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»
2.	Контрольная работа	«Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)»
3.	Контрольная работа	Русь в IX-первой половине XII в.»
4.	Контрольная работа	«Раздробленность на Руси»
5.	Контрольная работа	«Образование единого русского государства»
6.	Контрольная работа	История России с древнейших времен до конца XVI в.»

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	личностные
Западная и центральная Европа в V-XI вв. 5 ч.					
1	Что изучает история средних веков. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.		Умение воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, работать с хронологией и лентой времени.	Умение определять понятия, создавать обобщения.	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
2	Христианская церковь в раннее средневековье		Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.		Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками.	Умение составлять тезисы. Умение работать индивидуально и в группе	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-		Знание основных понятий. Умение работать с материалом	Умение работать индивидуально и в группе.	формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого

	XI веках.		учебника и рабочей тетради.		многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством
5	Англия в раннее средневековье		Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека
Византия и арабский мир. 6 ч.					
6	Византийская империя и славяне.		Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия
7	Культура Византии		Расширение опыта оценочной деятельности на	Владение умениями работать с учебной и внешкольной	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других

			основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры.	информацией.	народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
8	Образование славянских государств		Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Умение работать индивидуально и в группе	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
9	Арабский халифат и его распад.		Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение составлять тезисы	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
10	Культура стран Арабского халифата.		Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством
11	Контрольная работа №1 « Средневековое общество и		Знание основных понятий. Умение работать с	Умение систематизировать и обобщать разные виды	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа

	католическая церковь в XI-XIII веках»		материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека
Средневековое европейское общество в XI-XIII вв. (8 ч)					
12	Средневековая деревня и ее обитатели.		Умение подтверждать выводы примерами	Умение работать индивидуально и в группе	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия
13	В рыцарском замке.		Умение понимать законы «Рыцарской чести	Умение работать индивидуально и в группе.	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

14	Формирование средневековых городов, Городское ремесло.		Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
15	Торговля в Средние века.		Умение подтверждать выводы примерами	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
16	Горожане и их образ жизни		Умение характеризовать условия и образ жизни горожан.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		Знание особенностей религиозных верований католической церкви	Умение составлять тезисы	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод

					человека
18-19	Крестовые походы.		Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия
20	Как происходило объединение Франции		Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение работать индивидуально и в группе.	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
21	Что англичане считают началом своих свобод.		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради.	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
22	Столетняя война		Умение характеризовать	Умение устанавливать причинно-следственные	усвоение традиционных ценностей многонационального

			место, участников, результаты важнейших исторических событий	связи и делать выводы.	российского общества, уважение прав и свобод человека;
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради.	Умение работать индивидуально и в группе.	формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умение составлять тезисы	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв .		Знание особенностей, дат развития Германии и Италии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	
26	Гуситское движение в Чехии		Умение характеризовать	Умение устанавливать причинно-следственные	воспитание российской гражданской идентичности,

			место, участников, результаты важнейших исторических событий	связи и делать выводы.	патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия
27	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.		Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
28	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
29	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.		Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические	Умение работать индивидуально и в группе.	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

			термины		
30	Контрольная работа №2 по теме: « Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)»		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.		Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека
32	Итоговое повторение				
33	Что изучает история Отечества.	1.1	Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа

					и своего края в контексте общемирового культурного наследия
34	Древнейшие народы на территории России.	1.1.1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради	Умение работать индивидуально и в группе.	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
35	Восточные славяне.	1.1.2	Раскрытие общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
36	Формирование Древнерусского государства.	1.2.1	Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
37	Первые киевские князья.	1.2.2-1.2.3	Умение анализировать текст документов, учебника, знать политику первых князей.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение

					глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством
38	Владимир Святославич. Принятие христианства.	1.2.2-1.2.3	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Владимира.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека
39	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1.2.3	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
40	Культура Древней Руси	1.2.3	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия
41	Быт и нравы Древней	1.1.2	Умение работать с разными	Умение формулировать, аргументировать и	Понимание культурного многообразия мира; уважение к

	Руси.		источниками информации	отстаивать своё мнение	культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
42	Контрольная работа №3 по теме: «Русь в IX-первой половине XII в.»		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
43	Начало раздробления Древнерусского государства	1.3.1	Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
44	Главные политические центры Руси	1.2.1	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством

45	Нашествие с Востока	1.3.2	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умение работать индивидуально и в группе.	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека
46	Борьба Руси с западными завоевателями.	1.3.2	Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
47	Русь и Золотая Орда.	1.3.3	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
48	Русь и Литва	1.3.3	Умение правильно	Умение работать	усвоение традиционных

			читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	индивидуально и в группе.	ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
49	Культура Русских земель в XII- XIII вв.	1.3.3	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством
50	Контрольная работа №4: «Раздробленность на Руси»		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека
51	Предпосылки объединения русских земель.	1.3.3	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

			значения событий и явлений прошлого		культуре, языку, вере.
52	Усиление Московского княжества.	1.4.1	Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
53	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	1.4.1	Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	Умение работать индивидуально и в группе.	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	1.4.1	Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	Умение работать индивидуально и в группе.	формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством
55	Куликовская битва.	1.3.4	Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального

					российского общества, уважение прав и свобод человека
56	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.	1.3.3	Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
57	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1.4.1	Овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение работать индивидуально и в группе.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
58	Московское государство в конце XV – начале XVI века.	1.4.2	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
59	Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.	1.3.5	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого

			употреблять исторические термины		многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством
60	Контрольная работа №5 по теме: «Образование единого русского государства»		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека
61	Реформы Избранной рады	1.4.2	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
62	Внешняя политика Ивана IV	1.4.4	Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

63	Опричнина	1.4.3	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умение работать индивидуально и в группе.	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
64-65	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	1.5.1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством
66	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.	1.5.2	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека
67	Быт и нравы XIV -XVI веков.	1.5.2	Умение работать с разными	Умение строить логическое рассуждение,	

			источниками информациями	умозаключение	
68	Контрольная работа №6 по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI в.»		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия
69	Итоговое повторение по теме: «Русь Древняя»		Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение работать индивидуально и в группе.	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
70	Итоговое повторение				Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;