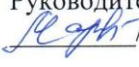



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»


«Рассмотрено»

Руководитель МО  
 /Мархаева Т.Х./  
ФИО  
Протокол № 1 от «24»  
августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МАОУ «Санагинская  
СОШ»  Доржиева Н.В./  
ФИО  
«25» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»  
 /Бандеева И.В./  
ФИО  
Приказ № 95 от «28» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание

Класс: 11

Учитель: Бандеев Б.Б.

Категория: первая

Стаж: 12 лет

2017-2018 учебный год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного курса
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Учебно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы
7. Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об учреждении федерального компонента государственных образовательных стандартов, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, к УМК «Обществознание» (базовый уровень), для учащихся 10-11 классов, общеобразовательных учреждений России. - М.: Просвещение, 2012 г., в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю)

### **Общая характеристика учебного курса**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Для 10 -11 классов для общеобразовательных учреждений взят в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию. В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учебно-методические пособия содержат материал, расширяющий границы учебника, и дополнительные сведения, необходимые для учащихся и учителя в их совместной деятельности. В качестве таких пособий используются справочные материалы, книги для внеклассного чтения, методические пособия для учителя к учебникам истории, дидактические материалы, книги для учащихся, сборники документов, книги для учителя, в том числе из серии «Библиотека учителя истории», журналы «Преподавание истории в школе», приложение «История» к газете «Первое сентября», электронные издания образовательного назначения (Интернет-учителю). Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

### **Реализация национально-регионального компонента**

Для реализации национально-регионального компонента в календарно-тематическом планировании предусмотрено 10% от времени с целью расширения и углубления основных базовых компонентов обществоведческого образования, Национально-региональный компонент представлен в разделах: «Человек и экономика»-Предпринимательство в республике Бурятия; Экономическая деятельность в жизни общества на примере Республики

Бурятия ; «Проблемы социально-политической духовной жизни»-Демографическая ситуация Республике Бурятия; «Человек и закон»- Судебная система в Республике Бурятия; Экологические проблемы в Республике Бурятия и пути их решения, с использованием обществоведческого, культурного, национального, географического, этнического, природно-экологического Республики Бурятия Закаменского района.

### **Краткая характеристика возраста детей**

Возрастные особенности юношеского возраста

Юность охватывает возрастной период от 14-15 до 20 лет. Новообразованием юношеского возраста является переход на новый уровень развития самосознания. Существенным моментом является становление чувства взрослости. Важными задачами данного возраста являются подготовка к труду и общественной жизни страны, выбор профессии. Развиваются теоретическое, абстрактно-логическое мышление. Характерно становление индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. С учетом особенностей юношеского возраста по программе предусмотрены вопросы и задания касающиеся выбора профессии, подготовки к трудовой деятельности, социальных вопросов

### **Цели:**

- ✓ Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- ✓ освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- ✓ гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- ✓ для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
- ✓ содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

### **Задачи курса:**

- ✓ развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

- ✓ приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе;
- ✓ основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
- ✓ сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ✓ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;
- ✓ межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий;
- ✓ самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ правоотношениях;
- ✓ семейно-бытовых отношениях

## 2. Содержание тем учебного курса

### Введение (1 ч)

#### РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в *РФ*.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в *РФ*.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в *РФ*. Проблема неполных семей в *РФ*.

Религиозные объединения и организации в *РФ, РК*. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России*.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

#### РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятия

юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (8 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- ✓ определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- ✓ объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- ✓ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- ✓ применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ✓ умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- ✓ выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- ✓ работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- ✓ самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- ✓ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- ✓ формулирование полученных результатов;
- ✓ создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- ✓ пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ✓ владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

#### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.



Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- ✓ работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- ✓ критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- ✓ анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- ✓ решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- ✓ участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- ✓ участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- ✓ осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых учебных проектов;
- ✓ подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- ✓ осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

#### **Перечень контрольно-измерительных работ**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
1.	Контрольная работа (тест)	«Человек и экономика»
2.	Контрольная работа (тест)	«Проблемы социально-политической и духовной жизни»
3.	Контрольная работа (тест)	«Человек и закон»

### 3. Учебно-тематическое планирование

№	№ п/п	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
<b>Человек и экономика (25ч)</b>				
1	1.	<b>Общество как сложная динамическая система. Вводный урок</b>		Определять значение понятия «экономика»; называть предмет изучения науки экономика.
2	1.1	Экономика как наука	2.1	Сравнивать микроэкономiku с макроэкономикой, выявлять различия характеризовать суть экономической деятельности; называть и разьяснять измерители экономической деятельности. Сравнивать ВВП с ВВП, определять и объяснять различия.
3	1.2	Экономика как хозяйство	2.1	Характеризовать измерители экономической деятельности: ВВП, ВВП. Решать практические задачи.
4	1.3	Экономический рост.	2.11	Раскрывать понятие экономического роста; называть факторы экономического роста, объяснять различия между экстенсивным и интенсивным ростом.
5	1.4	Экономическое развитие	2.11	Обьяснять понятие «экономический цикл»; приводить примеры из истории, сравнивать экономическое развитие разных стран

				мира
6	1.5	Рыночные отношения в экономике.	2.4	Называть и характеризовать типы экономических систем; объяснять понятия темы (рынок, спрос, предложение) и их взаимосвязь; раскрывать суть рыночного механизма.
7	1.6	Конкуренция и монополия	2.4	Характеризовать рыночную структуру; объяснять суть рыночной конкуренции и монополии, их взаимосвязь и взаимовлияние.
8	1.7	Фирмы в экономике.	2.6	Характеризовать современный рынок и процесс становления рыночной экономики в РФ; высказывать свое мнение и аргументировать его
9	1.8	Факторы производства	2.2	Определять содержание понятия «ценная бумага», называть их виды и давать им характеристику.
10	1.9	Правовые основы предпринимательской деятельности	2.7	Определять роль фирмы в экономике, назвать и характеризовать факторы производства и факторные доходы;
11	1.10	Организационно-правовые формы предпринимательства. НРК Предпринимательство в Республике Бурятия	2.7	Раскрывать понятие «издержки производства», называть их виды; разъяснять разницу между экономической

				и бухгалтерской прибылью; определять эффективность производства.
12	1.11	Слагаемые успеха в бизнесе.	2.4	Объяснять, что такое налоги, называть виды налогов, характеризовать их;
13	1.13	Основы менеджмента и маркетинга	2.11	Объяснять, что такое предпринимательство; называть его организационно-правовые формы, характеризовать их.
14	1.14	Экономика и государство	2.12.	Называть и характеризовать этапы, через которые проходит каждый предприниматель; называть перечень необходимых документов; составлять и защищать бизнес-план
15	1.15	Экономические функции государства	2.12	Объяснять, что такое налоги, называть виды налогов, характеризовать их
16	1.16	Финансы в экономике	2.7	Определять роль государства в экономике, характеризовать экономические функции государства и механизмы государственного регулирования рыночной экономики.
17	1.17	Инфляция: виды, причины и последствия	2.10	Характеризовать основы денежной и бюджетной политики; решать задачи, работать с

				документами,
18	1.18	Занятость и безработица	2.9	Характеризовать банковскую систему и роль центрального банка; называть иные финансовые институты и их роль в экономике.
19	1.19	Проблема безработицы	2.9	Характеризовать рынок труда, востребованные и невостребованные профессии в современном мире. Называть причины и социальные последствия безработицы.
20	1.20	Мировая экономика	2.15	Объяснять содержание понятия «инфляция», называть ее причины, определять последствия.
21	1.21	Глобальные проблемы экономики	2.15 Характеризовать рынок труда, востребованные и невостребованные профессии в современном мире. Называть причины и социальные последствия безработицы.	Называть финансовые институты, характеризовать деятельность Пенсионного фонда, инвестиционных и страховых компаний, бирж, межгосударственные финансовые институты.
22	1.22	Человек в системе экономических отношений	2.16	Характеризовать основные направления политики государства в области занятости, называть ее цели и результаты, разрабатывать собственные варианты решения проблемы безработицы.

23	1.23	Производительность труда	2.16	Объяснять, что такое мировая экономика и основные понятия темы; характеризовать государственную политику в области международной торговли;
24	1.24	Контрольная работа №1 по теме: «Человек и экономика»	2.1-2.16	Называть глобальные экономические проблемы и предлагать свои пути их решения.
25	1.25	Экономическая деятельность НРК Экономическая деятельность в жизни общества на примере Республики Бурятия	2.1-2.16	Характеризовать экономику потребителя.
<b>Проблемы социально-политической и духовной жизни (15ч)</b>				
26	2.1	Свобода в деятельности человека	1.7	Определять значение свободы и необходимости в человеческой деятельности; выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.
27	2.2	Свобода и ответственность	1.7	Характеризовать свободное общество и ответственность человека за выбор в условиях альтернативы. Раскрывать содержание фразы «Свобода есть осознанная необходимость»
28	2.3	Общественное сознание	4.6	Характеризовать сущность и особенности общественного

				сознания, его структуру; называть различия между общественным и индивидуальным сознанием, их взаимосвязь.
29	2.4	Общественная психология и идеология	4.6	Называть ступени и агентов социализации личности, анализировать ступени собственной социализации, ее трудности.
30	2.5	Политическое сознание	4.3	Называть религиозные объединения и организации; характеризовать проблему поддержания религиозного согласия.
31	2.6	Средства массовой информации и политическое сознание	4.9	Называть виды политического сознания;
32	2.7	Политическое поведение	4.9	Раскрывать суть политической идеологии и называть ее виды; определять роль идеологии в политической жизни.
33	2.8	Политический терроризм.	4.4	Разъяснять понятия терроризм и экстремизм, называть их последствия и пути борьбы с ними. Работать с материалами СМИ,
34	2.9	Политическая элита.	4.7	Характеризовать многообразие форм политического поведения; приводить примеры из исторической практики. Работать с

				материалами СМИ.
35	2.10	Политическое лидерство. НРК Политические лидеры региона.	4.13	Разъяснять понятия терроризм и экстремизм, называть их последствия и пути борьбы с ними. Работать с материалами СМИ, Т.
36	2.11	Демографическая ситуация в современной России НРК Демографическая ситуация в Республике Бурятия	3.10	Характеризовать взаимосвязь СМИ и политического сознания; определять роль СМИ в политическом поведении граждан; высказывать свои мысли и аргументировать их. Работать с материалами СМИ.
37	2.12	Проблемы неполной семьи	3.10	Характеризовать политическую элиту, называть ее особенности и роль в политической жизни общества; приводить конкретные примеры из жизни российского общества
38	2.13	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1.13	Характеризовать суть политического лидерства, его типологию; анализировать поведение лидеров и ведомых, их взаимосвязь.
39	2.14	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1.13	Высказывать собственное мнение, аргументировать его, анализировать материалы.



40	2.15	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»		
<b>Человек и закон (28ч)</b>				
41	3.1	Современные подходы к пониманию права	5.1	Называть подходы к пониманию права, давать их характеристику в развитии; составлять конспект.
42	3.2	Законотворческий процесс в РФ	5.2	Называть и характеризовать стадии законотворчества; анализировать деятельность ГД, органов местного самоуправления в этом направлении.
43	3.3	Гражданин Российской Федерации	5.17	Называть и анализировать основные права и обязанности гражданина РФ; условия гражданства в РФ; работать с документами.
44	3.4	Экологическое право	5.12	Определять основные положения экологического права РФ; комментировать статьи законов.
45	3.5	Способы защиты экологических прав	5.12	Определять основные положения экологического права РФ; комментировать статьи законов.
46	3.6	Гражданское право.	5.8	Характеризовать положение военнослужащего, возможность альтернативной гражданской службы;

47	3.7	Защита гражданских прав	5.8	Выделять основные положения гражданского права РФ; комментировать статьи законов, решать практические задачи.
48	3.8	Семейное право	5.10	Характеризовать основные положения семейного права РФ; анализировать статьи законов. Решать практические задачи.
49	3.9	Права и обязанности детей и родителей	5.10	Анализировать основные положения семейного права, регулирующие отношения супругов.
50	3.10	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	5.9	Анализировать основные положения трудового права РФ; комментировать статьи законов, решать практические задачи.
51	3.11	Социальная защита населения	5.19	. Характеризовать занятость населения, процесс трудоустройства. Приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения населения
52	3.12	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	5.15	Характеризовать занятость населения, процесс трудоустройства. Приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения населения.
53	3.13	Процессуальное право: уголовный процесс	5.16	Анализировать основные положения трудового права РФ; комментировать статьи законов, решать

				практические задачи.
54	3.14	Судебное производство	5.15	Характеризовать основные положения и особенности процессуального гражданского и арбитражного процессов.
55	3.15	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	5.11	Объяснять, что такое административная юрисдикция, ее объекты, виды административных наказаний. Решать практические задачи.
56-57	3.16	Международная защита прав человека	5.13	Характеризовать гражданский процесс, его особенности, правила и принципы. Решать практические задачи.
58	3.17	Проблема отмены смертной казни	5.13	Называть основные положения уголовного права РФ; комментировать статьи законов, решать практические задачи.
59	3.18	Судебная система НРК Судебная система в Республике Бурятия	5.20	Характеризовать процесс конституционного судопроизводства и его основные стадии. Суд присяжных, его роль.
60-61	3.19	Взгляд в будущее	1.17	Характеризовать международную систему защиты прав человека в условиях мирного и военного времени;

62	3.20	Постиндустриальное (информационное) общество. НРК Экологические проблемы в Республике Бурятия и пути их решения	1.17	Анализировать основные положения международного гуманитарного права
63	3.21	Человек и общество		Назвать особенности современного мира, прогнозировать развитие общества; высказывать свое мнение и аргументировать его
64		Контрольная работа №3 по теме: «Человек и закон»		
65-68	3.22	Итоговое повторение по темам: 1.« Человек и экономика», 2.«Социальная сфера», 3. « Экономическая сфера», 4. «Политическая сфера»,		Характеризовать глобальные проблемы современности; предлагать свои варианты их решения

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011 Л.Н.Боголюбов
2. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012
3. МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010
4. В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
5. «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008
6. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс,-М.: Просвещение, 2008.
7. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.-М.: АСТ: Астрель, 2009.
8. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2009.
9. Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2008.
10. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2008
11. Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2008.
13. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова/ - М.: Просвещение. 2008.
14. ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая, Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен».
15. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Обществознание / авт.-сост. О.С. Котова, Т.Е. Лискова.– М.: АСТ: Астрель.

## 6. Список литературы

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.
2. 2.Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
3. 3.Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
4. 4.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение»,. 2003.
5. 5.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2003.
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл.,- М., «Просвещение», 2007.
7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2001.
8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»-М., Школа-Пресс,1999.
9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М.,»Русское слово»,2

**Контрольно-измерительные материалы**

Контрольная работа по разделу «Экономическая сфера»

**ЧАСТЬ А**

А1. Верны ли следующие суждения о централизованной экономике?

А. В централизованной экономике существует только государственная форма собственности.

Б. Согласование экономической деятельности в централизованной экономике происходит с помощью планов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А2. К отличительным признакам традиционной экономической системы относится

- 1) конкуренция производителей
- 2) экономический рост
- 3) преобладание ручного труда
- 4) господство государственной собственности

А3. К основным недостаткам рыночной экономики можно отнести

- 1) дефицит товаров
- 2) излишек товаров
- 3) наличие конкуренции
- 4) значительную дифференциацию доходов

А4. К признакам централизованной экономической системы относится

- 1) частная собственность
- 2) директивное установление цен
- 3) конкуренция
- 4) отсутствие прогресса

А5. Верны ли утверждения о роли государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство принимает антимонопольное законодательство.

Б. Государство облагает население только косвенным налогом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. Информация о разработке новых месторождений нефти в стране N повлияла на снижение цен на нефть и нефтепродукты. Это изменяет ситуацию на рынке

- 1) товаров и услуг
- 2) труда
- 3) информации
- 4) сырья

А7. Область хозяйственных отношений, связанная с деятельностью отдельных производителей товаров и услуг, организация хозяйственной деятельности на уровне отдельных фирм - это

- 1) производственная сфера
- 2) непроизводственная сфера
- 3) микроэкономика

4) макроэкономика

A8. Обобщающий показатель развития экономики страны, учитывающий деятельность граждан страны не только на её территории, но и за рубежом, это

1) валовой национальный продукт (ВНП)

2) валовой внутренний продукт (ВВП)

3) национальный доход

4) теневая экономика

A9. Состояние государственного бюджета, при котором сумма доходов превышает сумму расходов, - это

1) профицит бюджета

2) дефицит бюджета

3) сбалансированный бюджет

4) бюджетная политика государства

A10. Какой фактор мог вызвать смещение кривой предложения элитных сортов чая из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? ( $P$  – цена товара,  $Q$  – объем предложения товара)

$P$        $S_2$        $S_1Q$

1) рост доходов населения

2) засуха в чаепроизводящих районах

3) сокращение расходов компаний, фасующих чай

4) расширение торговых сетей, торгующих элитным чаем

A11. Какой пример иллюстрирует деятельность монополиста на рынке?

1) В городе возникла новая сеть компьютерных салонов.

2) Единственный в стране производитель строительного бетона определяет цены на новое жилье.

3) Продовольственный рынок провел расширенную продажу фермерской продукции.

4) В городе открылись новые магазины, предлагающие канцелярские товары.

A12. На рисунке отражена ситуация на рынке климатического оборудования (кондиционеров, вентиляторов): линия спроса  $D_1$  переместилась в новое положение  $D_2$ .

( $P$  – цена товара,  $Q$  – объем спроса товара) Это перемещение может быть связано, прежде всего, с ( $co$ )

1) снижением доходов населения

2) наступлением жаркой и душной погоды

3) сокращением строительства жилья

4) затяжной оттепелью в зимний период

$P$   $D_1$        $D$   $QA13$ . Какой фактор производства приносит собственнику доход в форме ренты?

1) капитал

2) земля

3) информация

4) труд

A14. Конкуренция производителей непосредственно влияет на

1) размеры потребления

2) темпы инфляции

3) установление рыночных цен

4) дивиденды акционеров

A15. Из перечисленного ниже рынок труда представляет

1) земля

- 2) капитал
- 3) прибыль
- 4) работодатель

### ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между факторами формирования спроса и предложения и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Факторы
А) введение в строй нового оборуду.	1) факторы формирования спроса
Б) рост доходов населения	2) факторы формирования предложения
В) удешевление сырья и материалов	
Г) внедрение новых эффективных технологий производства товара	
Д) удешевление потребительского кредита	

В2. Установите соответствие между признаками экономической системы и её типом: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) преобладание ручного труда	1) традиционная
Б) свободное ценообразование	2) рыночная
В) основные экономические проблемы решаются с помощью обычаев	3) командно- административная
Г) экономическая самостоятельность производителей	
Д) произведенные товары и услуги распределяются в соответствии с планом по регулируемым ценам	

В3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «факторные доходы».

Предпринимательский доход, ссудный процент, рента, акция, заработная плата. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.



### ЧАСТЬ С

С1. Предположите, как могла бы измениться ситуация на рынке товаров текстильной промышленности страны Z. в результате беспроцентного кредита, выделенного государством. (Укажите, изменят ли свое положение кривая спроса и кривая предложения, как в связи с этим изменятся равновесная цена и равновесное количество проданного товара).

С2. В стране А. наметился рост спроса на автомобили отечественных производителей. С какими изменениями в экономике это может быть связано? Выскажите три собственных предположения.

С3. Назовите три характерные особенности функционирования командной (командно-административной) экономической системы и проиллюстрируйте каждую из них примером.

**Проверочная работа по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» 11 класс. Вариант 1.**

1. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:

а) свобода б) информация в) религия г) политика

2. В свободном обществе:

а) господствует одна форма собственности б) разнообразие политических партий

в) существует тоталитарный режим

3. Выберите формы общественного сознания:

а) экономика б) философия в) наука г) мораль д) устав

4. Система теоретических взглядов одной большой социальной группы, прямо или опосредованно отражающая её коренные интересы:

а) общественная психология б) политическое сознание в) идеология г) право

5. Верны ли утверждения:

а) «Общественное мнение – это точка зрения многих, возможно даже большинства, представителей какой-либо социальной группы, но не обязательно всех».

б) «Обыденное политическое сознание формируется у всех людей стихийно, в повседневной жизни, в практической деятельности».

в) «Информационная функция СМИ заключается в приобщении людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения».

6. Сильная государственная власть, традиционализм – характерные черты идеологии:

а) консервативной б) коммунистической в) неолиберализма г) фашизма

7. Закончи предложения:

а) «Деструктивная форма политического поведения подрывает ... ..»

б) «К административной элите относятся ... ..».

8. Лидер наделён исключительными качествами, авторитет которого основан на вере – это черта лидерства:

а) легальное б) харизматическое в) традиционное

9. Суженное воспроизводство и сокращение численности населения – это:

а) депопуляция б) инфантилизация в) миграция г) деградация

10. Добровольное религиозное объединение граждан, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории нашей страны, осуществляет свою деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица:

а) религиозная группа б) религиозная организация в) религиозная партия

11. К специфическим правам религиозных организаций относится право

а) осуществлять предпринимательскую деятельность б) производить, приобретать религиозную литературу в) быть собственниками

12. Объясните высказывание:

«Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу» (немецкий мыслитель К.Маркс).

**Проверочная работа по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»  
11 класс. Вариант 2.**

1. Сознательная готовность человека следовать установленным нормам:  
а) ответственность б) политика в) наука г) эстетика
2. В свободном обществе:  
а) государство устанавливает полный контроль над жизнью граждан  
б) существует предпринимательство в) устанавливается одна идеология
3. Выберите типы идеологии:  
а) либеральная б) консервативная в) этическая г) психологическая  
д) социалистическая
4. Совокупность чувств, настроений, обычаев, традиций, побуждений, характерных для данного общества в целом и для социальных групп:  
а) идеология б) общественная психология в) правовое сознание г) мораль
5. Верны ли суждения:  
а) «Наряду с индивидуальным и общественным сознанием духовную жизнь общества отражает и массовое сознание».  
б) «Важной формой воплощения идеологии являются политические программы, отражающие требования социальных групп, политических элит, политических организаций, выступления партийных и государственных деятелей».  
в) «Функция политической социализации СМИ состоит в сообщении о наиболее значительных событиях, их комментировании и оценке».
6. Свобода личности, равенство возможностей – характерные черты идеологии:  
а) социалистической б) консервативной в) либеральной г) неоконсерватизма
7. Закончи предложения:  
а) «Конструктивное политическое поведение способствует ... ..».  
б) «В политическую элиту входят ... ..».
8. Лидерство, основанное на законе, называется:  
а) традиционное б) харизматическое в) легальное
9. Семья полная, состоящая из одной пары супругов с детьми:  
а) патриархальная б) нуклеарная в) многопоколенная г) партнёрского типа
10. Добровольное религиозное объединение граждан, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории нашей страны, осуществляет свою деятельность на основе государственной регистрации в качестве юридического лица:  
а) религиозная группа б) религиозная организация в) религиозная партия
11. К типичным правам религиозных организаций относится право  
а) быть собственниками б) основывать и содержать культовые здания  
в) проводить религиозные обряды
12. Объясните высказывание:  
«Лидер действует открыто, босс – за закрытыми дверями. Лидер ведёт за собой, а босс управляет» (Т. Рузвельт, президент США)