

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

Ф.И.О.

Приказ № 35 от «28» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: история

Класс: 7

Учитель: Бандеев Б.Б.

Категория: первая

Стаж: 12 лет

2017-2018 учебный год

## **История Нового времени XVI-XVIII вв.**

### **Мир в начале Нового времени. (14 часов)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв.

Духовные искания эпохи Высокого Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма.

Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I.

Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые революции Нового времени. Международные отношения.(5 час.)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Эпоха Просвещения. Время преобразований (14 часов)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

### **Колониальный период в Латинской Америке. Страны Востока. (5 часа)**

Колониальный период в Латинской Америке. Управление колониями. Складывание Latinoамериканского общества. Рабство. Революция на Гаити.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии.

## **Раздел I. Создание Московского царства (8 ч)**

Завершение объединения русских земель. Правление Василия III.

Иван Грозный — первый русский царь. Внешняя политика России при Иване Грозном.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

Ливонская война: причины и характер, последствия. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.

Русская православная церковь в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Развитие науки и техники в XVI в.

### **Раздел II. Смутное время (6 ч)**

В преддверии Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса. Лжедмитрий I. Предпосылки появления самозванства. Правление Василия Шуйского.

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Междуцарствие (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.

И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. Второе ополчение и освобождение Москвы

### **Раздел III. Россия при первых Романовых (18 ч)**

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.

Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова.

Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России.

Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в сер. XVII в.

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России.

Россия в XVII в. Территория и население России в XVII в. Русская деревня в XVII в.

Присоединение Украины к России. Раскол в Русской православной церкви. Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Просвещение, литература и театр в XVII в.

Искусство XVII в. Новые черты в архитектуре XVII в.

Жизнь и быт различных сословий. Семья и семейные отношения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

***Личностными результатами изучения истории в 7 классе является формирование следующих умений и качеств:***

1. Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире.
2. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.
3. Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.

***Метапредметными результатами изучения истории в 7 классе является формирование следующих умений и качеств***

1. использование знаково-символических средств;
2. осуществлять поиск необходимой информации;
3. построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. выделение необходимой информации из текстов разных видов;
5. устанавливать причинно-следственные связи, обобщение, установление аналогии;
6. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её
7. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
8. адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;

***Предметными результатами изучения истории в 7 классе является формирование следующих умений и качеств:***

1. Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI – XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.
2. Читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.
4. Характеризовать важные факты отечественной истории XVI – XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам.
5. Рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках.
6. Составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI – XVII вв.
7. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI – XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных верований, представлений человека и мире; г) художественной культуры России в XVI – XVII вв.;
8. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
9. Сопоставлять развитие России и других стран в XVI – XVII вв., определять общие черты и особенности;
10. Давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.

11. Давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени.
12. Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого, представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Перечень контрольно-измерительных работ**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
1.	Контрольная работа	«Европа и мир в начале нового времени».
2.	Контрольная работа	«Первые революции Нового времени»
3.	Контрольная работа	«Эпоха Просвещения. Время преобразований»
4.	Контрольная работа	«Создание Московского царства»
5.	Контрольная работа	«Смутное время»
6.	Контрольная работа	«Россия при первых Романовых»

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
<b>Мир в начале Нового времени. (14 ч)</b>					
1	Технические открытия и выход к Мировому океану.		Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Овладение целостным представлением об историческом пути народов
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного	Умение работать индивидуально и в группе.	Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками.

			курса.		
3	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Умение анализировать текст документов, учебника, знать основные понятия
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных преобразований в экономике.
5	Европейское общество в раннее Новое время.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты по самостоятельно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать	Овладение понятийным аппаратом темы урока, знание слоев населения, их занятий. Положение крестьян.



				причинно-следственные связи.	
6	Повседневная жизнь.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умение анализировать текст документов, учебника; знать причины проблем народа Европы в 17-18 в.в.
7	Великие гуманисты в Европе.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, владение основами самоконтроля и самооценки	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления вклада ведущих представителей - гуманистов в Европе.
8	Мир художественной культуры.		Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации,	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.

			государстве и поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию		
9	Рождение новой европейской науки.		Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.	Владение умениями работать с учебной информацией.	Умение рассказывать о распространении грамотности и развитии европейской науки в 17 – 18 в. Умение определять новые тенденции развития науки по сравнению с русской наукой.
10	Начало Реформации в Европе.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умение работать с разными источниками информации

			<p>становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире.</p> <p>Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию</p>		
12	<p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.</p>		<p>Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.</p>	<p>Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников реформации, Оценивать результаты борьбы за господство на морях.</p>
13	<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p>		<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p>

			народов, живущих в России.		
14	Контрольная работа № 1 «Европа и мир в начале нового времени».			Умение систематизировать и обобщать разные виды информации	Решать тестовые задания по теме
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 ч)</b>					
15	Освободительная война в Нидерландах.		Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
16	Парламент против короля. Революция в Англии.		Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за	Умение работать индивидуально и в группе.	Знание причин борьбы между королем и парламентом. Умение определять состав участников, рассказывать о ходе революции, оценивать её результаты .

			рамками учебного курса.		
17	Путь к парламентской монархии.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.
18	Международные отношения в XVI – XVIII в.в.		Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
19	Контрольная работа №2 по теме: «Первые		Приобщение к российскому и	Умение воспроизводить информацию	Умения: формулировать опре-

	революции Нового времени»		всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.	по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	деления основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории; обобщать итоги развития государств к концу 17 в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVIIIв.;
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований. (11 ч)</b>					
20-21	Великие просветители Европы.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение работать индивидуально и в группе.	Знание великих просветителей Европы изучаемого времени. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления вклада ведущих представителей Умение готовить и защищать сообщения о просветителях Европы.
22	Мир художественной культуры Просвещения.		Приобщение к российскому всемирному культурно-	Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать	Умение рассказывать о развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые

			историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.	характеристику объекта, оценивать события и явления. Умение слушать одноклассников и учителя.	тенденции развития культуры XVII в. Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. .
23	На пути к индустриальной эре.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
24	Английские колонии в Северной Америке.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.
25	Война за независимость. Создание США.		Формирование представлений о	Умение работать индивидуально и в	Знание причин войны за независимость

			видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию	группе.	Умение определять состав участников войны, рассказывать о её ходе, оценивать её результаты .
26	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.		Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины, выделять главное.
27	Великая французская революция. От монархии к республике.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.



			свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	одноклассников по усвоению учебного материала.	
28	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины
29	Историческое значение Великой французской буржуазной революции.		Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого

30	Контрольная работа № 3 по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»		Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.		
<b>Колониальный период в Латинской Америке. Страны Востока. (4ч)</b>					
31	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории; обобщать итоги развития государств к концу 17 в.; составлять исторические
32-33	Государства Востока		Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные	Умение работать с разными источниками информацией

			<p>Российском государстве и поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию</p>	<p>связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p>	
34	Итоговое повторение		<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями</p>	<p>Умения формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории; обобщать итоги развития государств к концу 17 в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVIIIв.;</p>
<b>Создание Московского царства (10 ч.)</b>					
35	Введение. Завершение объединения русских земель	1.4.3	<p>Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации</p>	<p>Умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, строить речевые высказывания в устной</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Рос. государства при</p>

			человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию	форме; Владение основами самооценки; умение отвечать на вопросы.	Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, характеризовать территорию и население государства.
36	Иван Грозный – первый русский царь	1.4.3	Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.	- умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; определять учебные задачи; умение слушать и отвечать на вопросы.	Овладение основными понятиями темы. Умение оценивать значение произошедших событий, умение составлять схемы и анализировать текст исторического источника.
37	Внешняя политика России при Иване Грозном.	1.4.4	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение воспроизводить инф. по памяти, работать с различными источниками, строить лог. рассуждение. Умение проявлять инициативу, обмениваться информацией, отвечать на вопросы.	Умение объяснять значение понятий темы, знание основных дат, умение показывать на карте направления походов рус. войск и нов. земель

38-39	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1.4.5	Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; определять учебные задачи; умение слушать и отвечать на вопросы.	Знание основных дат, умение раскрывать сущность опричнины используя текст учебника и документы, умение показывать опричные земли на карте, характеризовать последствия опричнины.
40-41	Русская православная церковь в XVI в.	1.5.2	Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.	Умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме.	Умение объяснять значение понятий темы, знание основных дат, личностей, событий
42-43	Русская культура в XVI в.	1.5.1	Освоение гуманистических традиций и	Умение анализировать текст, строить логические	Овладение основными понятиями темы. Знание основных

			ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно- символической форме. Владение основами самоконтроля и самооценки.	представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в.
44	Контрольная работа №4 по теме: «Создание Московского царства»		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со

					странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.
<b>Смутное время (7ч)</b>					
45-46	В преддверии Смуты.	1.4.5	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя.	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия, высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём.
47	Лжедмитрий I.	1.4.5	Освоение гуманистических традиций и	Умение объяснять значение основных понятий темы	Умение объяснять значение основных понятий

			ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя.	темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя.
48	Правление Шуйского. Василия	1.4.5	Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире. Приобщение к	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение характеризовать личность «боярского	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение характеризовать личность «боярского



			<p>российскому и всемирному культурно-историческому наследию</p>	<p>царя» и его деятельность на российском престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова</p>	<p>царя» и его деятельность на российском престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова</p>
49	Междоусобица (1610 – 1613)	1.4.5	<p>Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий.</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий.</p>
50	Второе ополчение и освобождение Москвы.	1.4.5	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных</p>	<p>Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным</p>	<p>Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного</p>

			народов, живущих в России.	критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г	ополчения по предложенным критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г
51	Контрольная работа №5 по теме «Смутное время»		Освоение гуманистических традиций и ценностей русского общества, уважение к личности, правам и свободам человека,	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать

			культурам разных народов, живущих в России.	карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений;	на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений;
<b>Россия при первых Романовых – (19 ч.)</b>					
52	Правление Михаила Фёдоровича (1613 – 1645)	1.4.6	Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.	Умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Умение показывать на исторической карте итоги внешней

				согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.	политики первого царя династии Романовых.
53	Правление Алексея Михайловича (1645 – 1676)	1.4.6	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи.	Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.). Умение составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича
54-55	Россия в XVII веке	1.4.9	Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и	Умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать

			<p>самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию</p>	<p>информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы.</p> <p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе</p>	<p>территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Умение определять изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства.</p>
56-57	Русская деревня в XVII в.	1.4.9	Освоение гуманистических	Умение воспроизводить информацию по памяти,	Знание значения понятий темы урока.

			традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы.	Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваиваемых землях
58-59	Присоединение Украины к России.	1.4.10	Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском	умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события,	Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского

			государстве поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно- историческому наследию	и	строить логическое умозаключение. владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением.	населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско- польской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Умение показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско- польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.
60-61	Раскол в Русской православной церкви.	1.4.8	Приобщение российскому всемирному культурно-	к и	Умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, устанавливать	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат. Умение

			<p>историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.</p>	<p>взаимосвязи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог; владение монологической контекстной речью</p>	<p>характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества</p>
62	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	1.4.9	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.</p>	<p>Умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение. Умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Умение характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни</p>



					казачества. Умение показывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам
63	Наследники Алексея Михайловича	1.4.6	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять

					исторический портрет Софьи Алексеевны
64	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1.4.4	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Умение давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения. Умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать

					значение присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в.
65	Просвещение и литература и театр в XVII в.	1.5.1	Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию	Умение анализировать текст , строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, оценивать события и явления. Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Умение рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта.

66-67	Искусство XVII в.	1.5.2	<p>Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.</p>	<p>умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и презентации. умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники архитектуры и живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для обучающихся регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.</p>
-------	-------------------	-------	---	---	---

68	Жизнь и быт различных сословий	1.5.2	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты по самостоятельно по подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны
69	Контрольная работа №6 по теме «Россия при первых Романовых»		Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность

			<p>свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.</p>	<p>форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества</p>
70	Итоговое повторение		<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические</p>

				аудиторией	портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества
--	--	--	--	------------	---