

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

ФИО

Приказ № 3 от «28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: математика

Класс: 4 «а» класс

Учитель: Бичиханова Б.Б

Категория: первая

Стаж: 30 лет

2017-2018 учебный год

Содержание тем учебного курса

Числа от 1 до 1 000.

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.

Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.

Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и

вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и

результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и

сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа

на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 * x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 часов)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по теме «**Числа от 1 до 1 000. Повторение**» учащийся научится:

- называть последовательность чисел в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;
- вычислять сумму трёх слагаемых;
- выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное;
- применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное

В результате работы по теме «**Числа от 1 до 1 000. Повторение**» учащийся получит возможность научиться:

- называть разряды и классы;
- понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- находить значения числовых выражений со скобками и без них;
- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;
- оценивать и делать выводы

В результате работы по теме «**Числа, которые больше 1 000. Нумерация**» учащийся научится:

- считать предметы десятками, сотнями, тысячами;
- выделять количество сотен, десятков, единиц в числе;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения;
- заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых, выделять в числе единицы каждого разряда;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов;

В результате работы по теме «**Числа, которые больше 1 000. Нумерация**» учащийся получит возможность научиться:

- определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;
- читать числа в пределах 1 000 000 000;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате работы по теме «**Величины**» учащийся научится:

- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
- сравнивать значения площадей равных фигур;
- определять площади фигур произвольной формы, используя палетку;
- рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий;
- рассматривать единицу времени – век;
- переводить одни единицы времени в другие

В результате работы по теме «**Величины**» учащийся получит возможность научиться:

- измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения;
- переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними;
- исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах

В результате работы по теме **«Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»** учащийся научится:

- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;
- определять, как связаны между собой числа при сложении;
- использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения;
- моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;

- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях

В результате работы по теме **«Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»** учащийся получит возможность научиться:

- выполнять вычисления и делать проверку;
- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи;
- записывать вычисления в строчку и столбиком;
- выполнять сложение и вычитание величин;

- соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;

- проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате работы по теме **«Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление»** учащийся научится:

- выполнять умножение, используя свойства умножения;

- выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное;

- определять, как связаны между собой числа при умножении и делении, находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель, объяснять решение уравнений и их проверку;

- выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку, составлять уравнения и решать их;

- моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние;

- записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их, составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение;

- применять свойство умножения и деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;

- применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное;

В результате работы по теме «**Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление**» учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться алгоритмами письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;

- составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом;

- находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом;

- оценивать результаты освоения темы;

- проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

- анализировать свои действия и управлять ими;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате работы по теме «**Итоговое повторение**» учащийся научится:

- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;

- классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации;

- оценить результаты освоения темы.

В результате работы по теме «**Итоговое повторение**» учащийся получит возможность научиться:

- соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;

- проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Программа обеспечивает продолжение достижения четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

– Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем и самостоятельно

– Работая по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;
- находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе (на внеклассных занятиях).

Познавательные

Выпускник научится:

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз и т.д.);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
- смысловому чтению математических текстов; извлечению информации в соответствии с целью чтения
- формулировать выводы по результатам анализа
- подбирать примеры, иллюстрирующие общее правило (определение)

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности и на внеклассных занятиях.

Перечень контрольно - измерительных работ

№	Вид работы	Тема
1	Вводная диагностическая работа	Вводная
2	Контрольная работа №1	Нумерация
3	Контрольная работа №2	За 1 четверть
4	Контрольная работа №3	Сложение и вычитание
5	Контрольная работа №4	За 2 четверть
6	Контрольная работа №5	Умножение и деление на однозначное число
7	Контрольная работа №6	За 3 четверть
8	Контрольная работа №7	Умножение и деление
9	Контрольная работа №8	За год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	КЭС	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.					
Повторение (13 часов)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	4.1.1 Числа от 0 до 1000000	Учащийся научится: называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Учащийся получит возможность: называть разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Учащийся получит возможность: понимать правила порядка выполнения действий в числовых	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.

			выражениях		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: вычислять сумму трёх слагаемых. Учащийся получит возможность: называть значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.
4	Вычитание трёхзначных чисел	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Учащийся получит возможность: находить значения числовых выражений со скобками и без них	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение.
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых	Учащийся научится: умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Учащийся получит возможность:	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать

		выражениях Арифметически е действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		навыки сотрудничества в учебной деятельности.
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначны е	4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Учащийся получит возможность: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Использовать речевые средства и средства информационных и ком- муникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно- познавательных задач.
7	Приёмы письменного деления трехзначных	4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения	Учащийся научится: применять приём письменного деления многозначного числа на	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-	Высказывать свою позицию; понимать различ- ные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их

	чисел на однозначные	действий в числовых выражениях	однозначное. Учащийся получит возможность: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	следственных связей	уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Учащийся получит возможность: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения	Учащийся научится: применять приём письменного деления многозначного числа на	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные

	однозначное число	действий в числовых выражениях	однозначное. Учащийся получит возможность: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		позиции в подходе к решению учебной задачи.
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, корректно отстаивать свою позицию.
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами . Чтение и составление столбчатых диаграмм	4.2.4 Столбчатые диаграммы	Учащийся научится: использовать диаграммы для сбора и представления данных	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.
12	Повторение пройденного. «Что узнали.	4.1.2 Арифметически е действия и	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,

	Чему научились». Вводная диагностическая работа	порядок выполнения действий в числовых выражениях	целями, поставленными при изучении темы. Учащийся получит возможность: оценивать их и делать выводы	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания. Учащийся получит возможность: излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.
Числа, которые больше 1000					
Нумерация (11 часов)					

14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Учащийся получит возможность: анализировать свои действия и управлять ими	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Строить речевое вы- сказывание в устной форме, используя математическую терминологию.
15	Чтение многозначны х чисел	4.1.1 Числа от 0 до 1000000	Учащийся научится: выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, совершенствовать вычислительные навыки. Учащийся получит возможность: анализировать свои действия и управлять ими	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности
16	Запись многозначны х чисел	4.1.1 Числа от 0 до 1000000	Учащийся научится: выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Учащийся получит	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Принимать участие в обсуждении математических фактов; по- нимать различные позиции

			возможность: совершенствовать вычислительные навыки	характера	в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	4.1.1 Числа от 0 до 1000000 4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых, выделять в числе единицы каждого разряда. Учащийся получит возможность: определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.
18	Сравнение многозначных чисел	4.1.3 Отношения «больше на...», «меньше на...». Отношения «больше в...», «меньше в...».	Учащийся научится: упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.

			Учащийся получит возможность: группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Учащийся получит возможность: находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда

21	Класс миллионов и класс миллиардов	4.1.1 Числа от 0 до 1000000 4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Учащийся получит возможность: читать числа в пределах 1 000 000 000	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	4.2.5 Создание проекта	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Учащийся получит возможность: составлять план работы, анализировать и оценивать результаты работы	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности
23	Повторение	4.1.1 Числа от 0	Учащийся научится:	Прогнозировать результаты	Строить устные выска-

	пройденного. «Что узнали. Чему научились».	до 1000000 4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Учащийся получит возможность: оценивать их и делать выводы	вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	звания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	4.1.1 Числа от 0 до 1000000 4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять действия, соотносить, сравнивать. Учащийся получит возможность: оценивать свои знания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.
Величины (12 часов)					

25	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p>Единица длины – километр.</p> <p>Таблица единиц длины</p>	4.1.4 Единицы длины, массы, времени	<p>Учащийся научится: переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.</p> <p>Учащийся получит возможность: использовать соотношения между ними</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.
26	Соотношение между единицами длины	4.1.4 Единицы длины, массы, времени	<p>Учащийся научится: переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Учащийся получит возможность: измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения</p>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный	4.1.4 Единицы длины, массы, времени	Учащийся научится: переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Учащийся	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в

	миллиметр		получит возможность: использовать соотношения между ними		паре; применять изученные правила общения.
28	Таблица единиц площади	4.1.4 Единицы длины, массы, времени	Учащийся научится: сравнивать значения площадей равных фигур. Учащийся получит возможность: переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проявляет положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
29	Определение площади с помощью палетки	4.1.4 Единицы длины, массы, времени	Учащийся научится: определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Учащийся получит возможность: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые ком- муникативные средства
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	4.1.4 Единицы длины, массы, времени	Учащийся научится: переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Учащийся получит	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию

			возможность: приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)		
31	Таблица единиц массы	4.1.4 Единицы длины, массы, времени	<p>Учащийся научится: переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Учащийся получит возможность: исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть		<p>Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.</p> <p>Учащийся получит возможность: оценивать их и делать выводы</p>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества
33	Анализ	4.1.4 Единицы	Учащийся научится:	Контролировать свою деятельность:	Принимать активное

	<p>контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>длины, массы, времени</p>	<p>проверять усвоение изучаемой темы.</p> <p>Учащийся получит возможность: переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними</p>	<p>проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>	<p>участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>
34	<p>Время. Единицы времени: год, месяц, неделя</p>	<p>4.1.4 Единицы длины, массы, времени</p>	<p>Учащийся научится: переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Учащийся получит возможность: исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их</p>	<p>Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p>	<p>Задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>
35	<p>Единица времени – сутки</p>	<p>4.1.4 Единицы длины, массы, времени</p>	<p>Учащийся научится: рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Учащийся получит возможность: использовать приобретенные знания для</p>	<p>Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и</p>

			определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		предложения
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Учащийся научится: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе
Числа, которые больше 1000					

Величины (продолжение) (4 часа)

37	Единица времени – секунда	4.1.4 Единицы длины, массы, времени	Учащийся научится: рассматривать единицу времени – секунду. Учащийся получит возможность: сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения
38	Единица времени – век	4.1.4 Единицы длины, массы, времени	Учащийся научится: рассматривать единицу времени – век. Учащийся получит возможность: сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.
39	Таблица единиц времени.	4.1.4 Единицы длины, массы, времени	Учащийся научится: переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию

40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	4.1.4 Единицы длины, массы, времени	Учащийся научится: анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач
Сложение и вычитание (14 часов)					
41	Устные и письменные приёмы вычислений	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Учащийся получит возможность: осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых	Учащийся научится: выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Учащийся получит	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым

	57001 – 18032	выражениях	возможность: осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		и сверстником
43	Нахождение неизвестного слагаемого	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: определять, как связаны между собой числа при сложении, находить неизвестное слагаемое, объяснять решение уравнений и их проверку. Учащийся получит возможность: выполнять вычисления и делать проверку	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: определять, как связаны между собой числа при вычитании, находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое, объяснять решение уравнений и их проверку. Учащийся получит возможность: совершенствовать устные и письменные вычислительные	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения

			навыки, умение решать задачи		
45	Нахождение нескольких долей целого	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа, решать уравнения и сравнивать их решения. Учащийся получит возможность: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества
46	Нахождение нескольких долей целого	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Учащийся получит возможность: проверять, правильно выполнено деление с остатком, сравнивать значения величин	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними
47	Решение задач раскрывающих их смысл	4.1.5 Зависимости между величинами,	Учащийся научится: использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,

	арифметических действий	<p>характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость</p> <p>4.2.2 Геометрические величины: длина отрезка, длина ломанной, периметр и площадь прямоугольника</p>	Учащийся получит возможность: решать задачи, составив уравнения, ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	образцов и критериев.	речевые коммуникативные средства
48	Сложение и вычитание значений	4.1.5 Зависимости между величинами,	Учащийся научится: выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,

	величин	характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость	единицах измерения. Учащийся получит возможность: записывать вычисления в строчку и столбиком	ещё неизвестно	речевые коммуникативные средства
49-51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях 4.1.5 Зависимости между величинами,	Учащийся научится: моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Учащийся получит возможность: выполнять сложение и вычитание величин	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения

		<p>характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость</p>			
52	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</p>	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>4.1.5 Зависимости между величинами,</p>	<p>Учащийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Учащийся получит возможность: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать</p>	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	<p>Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>

		<p>характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость</p>	<p>ВЫВОДЫ</p>		
53	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового</p>	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Учащийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Учащийся получит возможность: применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения</p>	<p>Высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>

	характера				
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	4.1.1 Числа от 0 до 1000000	<p>Учащийся научится: оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.</p> <p>Учащийся получит возможность: проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию
Умножение и деление (10 часов)					
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Учащийся научится: выполнять умножение, используя свойства умножения.</p> <p>Учащийся получит возможность: применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1, находить значение буквенных выражений</p>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства

56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Учащийся получит возможность: умножать именованные числа на однозначные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
57	Умножение на 0 и 1	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1, записывать выражения и вычислять их значения. Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых	Учащийся научится: объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Учащийся получит возможность: находить	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения

		выражениях	остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления		
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: определять, как связаны между собой числа при умножении и делении, находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель, объяснять решение уравнений и их проверку. Учащийся получит возможность: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе
60	Деление многозначного числа на однозначное.	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Учащийся получит возможность: оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию

			приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Учащийся получит возможность: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения
62	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Учащийся получит возможность: оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию
63	Анализ контрольной работы и работа над	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения	Учащийся научится: объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения;

	ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	действий в числовых выражениях	Учащийся получит возможность: осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	информацию	владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях 4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время,	Учащийся научится: составлять план решения текстовых задач и решать их Учащийся получит возможность: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения

		производительность труда); «купи-продажи» (количество товара, его цена и стоимость			
Числа, которые больше 1000					
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)					
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом, выполнять деление с объяснением. Учащийся получит возможность: составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию
66	Решение задач на пропорциональное деление.	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых	Учащийся научится: составлять план решения текстовых задач и решать их Учащийся получит возможность: совершенствовать устные и письменные вычислительные	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства

		<p>выражениях</p> <p>4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость</p>	<p>навыки</p>		
67	<p>Письменное деление многозначного числа на однозначное</p>	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых</p>	<p>Учащийся научится: объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом, выполнять деление с объяснением.</p> <p>Учащийся получит</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию</p>	<p>Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения</p>

		выражениях	возможность: составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
68	Решение задач на пропорциональное деление	4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость	Учащийся научится: сравнивать решения задач. Учащийся получит возможность: определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения
69	Деление многозначного числа на	4.1.2 Арифметические действия и порядок	Учащийся научится: находить неизвестное делимое по результату в частном и остатку, находить	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать	Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и

	однозначное	выполнения действий в числовых выражениях	уравнения с одинаковым значением. Учащийся получит возможность: находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	информацию	сотрудничать с ними
70	Деление многозначного числа на однозначное.	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку, составлять уравнения и решать их. Учащийся получит возможность: находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Проявляет положительное отношение к урокам математики, учебе, школе
71	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых	Учащийся научится: оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Понимает необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

		<p>выражениях</p> <p>4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость</p>	<p>Учащийся получит возможность: проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>		
72	<p>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное</p>	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых</p>	<p>Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.</p> <p>Учащийся получит</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения</p>

	число»	выражениях 4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующ ими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительн ость труда); «купли- продажи» (количество товара, его цена и стоимость	возможность: оценивать их и делать выводы		
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение	4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующ ими процессы: движения	Учащийся научится: решать задачи арифметическим способом, находить периметр прямоугольника (квадрата),	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проявляет интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий

	текстовых задач	(пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость	решать уравнения. Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда);	Учащийся научится: моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Учащийся получит возможность: переводить одни единицы скорости в другие, находить значение буквенных и числовых выражений	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Представляет значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

		«купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)			
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Учащийся научится: записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их, составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Учащийся получит возможность: находить значение уравнений и числовых выражений	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Проявляет интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем
76	Решение задач с величинами:	4.1.5 Зависимости между	Учащийся научится: записывать задачи с величинами: скорость, время,	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;	Представляет значение математических знаний в жизни человека, при

	<p>скорость, время, расстояние</p>	<p>величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость</p>	<p>расстояние в таблицу и решать их.</p> <p>Учащийся получит возможность: переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие</p>	<p>планировать ход решения задачи</p>	<p>изучении других школьных дисциплин</p>
77	<p>Решение задач на движение.</p>	<p>4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем</p>	<p>Учащийся научится: записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их, составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Учащийся получит возможность: находить значение числовых выражений и проверять</p>	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения</p>

		всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость	вычисления на калькуляторе		
78	Умножение числа на произведение	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Учащийся получит возможность: выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Проявляет интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых	Учащийся научится: применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Учащийся получит возможность: решать задачи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Понимает значение математических знаний в собственной жизни

		выражениях	на одновременное встречное движение		
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Учащийся получит возможность: сравнивать именованные числа, решать задачи на одновременное встречное движение	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проявляет мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком, решать задачи на одновременное встречное движение. Учащийся получит возможность: переводить одни единицы площади в другие	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проявляет положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
82	Решение задач на	4.1.5 Зависимости	Учащийся научится:	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Оценивает учебную деятельность, понимает

	одновременное встречное движение	между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи. Учащийся получит возможность: сравнивать задачи и их решения	математических доказательств	оценку учителя
83	Перестановка и группировка множителей	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: использовать переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Учащийся получит возможность: решать задачи на одновременное встречное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности

			движение		
84	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</p>	<p>4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)</p>	<p>Учащийся научится: оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учащийся получит возможность: анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>	<p>Понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p>
85	<p>Деление числа на произведение</p>	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых</p>	<p>Учащийся научится: применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Учащийся получит</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>

		выражениях	возможность: решать тестовые задачи арифметическим способом		
86	Деление числа на произведение	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Учащийся получит возможность: решать текстовые задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Понимает универсальность математических способов познания окружающего мира
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000, решать текстовые задачи арифметическим способом. Учащийся получит возможность: находить значение буквенных выражений	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Проявляет положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
88	Составление и решение задач, обратных	4.1.5 Зависимости между величинами,	Учащийся научится: анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого	Понимает значение математических знаний в собственной жизни

	данной	характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Учащийся получит возможность: выполнять деление с остатком и проверять решение	и поискового характера	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Учащийся получит возможность: объяснять используемые приёмы	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проявляет интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4.1.2 Арифметические действия и порядок	Учащийся научится: выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями,	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями

	иися нулями	выполнения действий в числовых выражениях	объяснять используемые приёмы. Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Понимает универсальность математических способов познания окружающего мира
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых	Учащийся научится: выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проявляет мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

		выражениях	Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях 4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда);	Учащийся научится: выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Учащийся получит возможность: составлять план решения, обнаруживать допущенные ошибки	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Понимает универсальность математических способов познания окружающего мира

		«купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)			
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях 4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда);	Учащийся научится: выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Проявляет интерес к изучению учебного предмета «Математика»

		«купи-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)			
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях 4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда);	Учащийся научится: выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

		«купи-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)			
96	«Проверим себя и оценим свои достижения»	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях 4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда);	Учащийся научится: оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Учащийся получит возможность: планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Проявляет интерес к изучению учебного предмета «Математика»

		«купи-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)			
97	Проект: «Математика вокруг нас»	4.2.5 Создание проекта, математического справочника	Учащийся научится: собрать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности, составлять план работы, составлять сборник математических заданий. Учащийся получит возможность: анализировать и оценивать результаты работы	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Проявляет интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Учащийся получит	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

		<p>выражениях</p> <p>4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)</p>	<p>возможность: оценивать их и делать выводы</p>		
99	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p>Умножение</p>	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых</p>	<p>Учащийся научится: применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, находить значение выражения двумя способами, удобным способом.</p>	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие</p>	<p>Проявляет интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

	числа на сумму	выражениях 4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Учащийся получит возможность: сравнивать выражения, составлять задачу по выражению.		
100	Умножение числа на сумму	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых	Учащийся научится: выполнять вычисления с объяснением, выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений, находить часть от целого. Учащийся получит	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Понимает универсальность математических способов познания окружающего мира

		выражениях	возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
101	Письменное умножение многозначног о числа на двузначное	4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Учащийся получит возможность: осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Проявляет интерес к изучению учебного предмета “Математика”
102	Письменное умножение многозначног о числа на двузначное	4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Учащийся получит возможность: осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проявляет мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

			арифметического действия умножение		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Учащийся научится: решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Учащийся получит возможность: анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат, обнаруживать допущенные ошибки	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Оценивает учебную деятельность, понимает оценку учителя
104	Решение текстовых задач	4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:	Учащийся научится: решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности

		<p>движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купи-продажи» (количество товара, его цена и стоимость</p>	<p>вычитание именованных величин.</p> <p>Учащийся получит возможность: находить ошибки в примерах на деление, делать проверку</p>		
<p>Числа, которые больше 1000</p> <p>Умножение и деление (продолжение) (24 часа)</p>					
105	<p>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное</p>	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Учащийся научится: применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.</p> <p>Учащийся получит возможность: осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

			арифметического действия умножение		
106	Письменное умножение многозначног о числа на трёхзначное	4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Учащийся получит возможность: осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проявляет мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
107	Письменное умножение многозначног о числа на трёхзначное	4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения	Учащийся научится: применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Оценивает учебную деятельность, понимает оценку учителя

		действий в числовых выражениях	Учащийся получит возможность: осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение		
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Учащийся научится: закреплять пройденный материал. Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Представляет значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Учащийся получит возможность: оценивать их и делать выводы	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проявляет интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Учащийся получит возможность: объяснять	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

			каждый шаг		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Понимает универсальность математических способов познания окружающего мира
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Учащийся получит возможность: осуществлять пошаговый контроль	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Проявляет интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем

			правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления		
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Учащийся научится:</p> <p>применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.</p> <p>Объяснять, как выполнено деление по плану.</p> <p>Учащийся получит возможность: решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Проявляет мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Учащийся научится:</p> <p>выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением.</p> <p>Учащийся получит возможность: находить</p>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Представляет значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

			значение уравнений		
115	Деление многозначног о числа на двузначное	4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях 4.2.2 Вычислять периметр и площадь	Учащийся научится: применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Учащийся получит возможность: решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Понимает значение математических знаний в собственной жизни
116	Решение задач	4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующ ими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительн ость труда);	Учащийся научится: решать задачи арифметическими способами. Учащийся получит возможность: выполнять вычитание и сложение именованных величин, выполнять деление с остатком и делать проверку	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проявляет положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

		«купи-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)			
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Учащийся получит возможность: объяснять выбор действия для решения, умножать на именованные числа, решать уравнения	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Учащийся получит возможность: рассматривать	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

			более короткую запись		
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена</p>	<p>Учащийся научится: выполнять вычисления и делать проверку.</p> <p>Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Проявляет интерес к изучению учебного предмета «Математика»

		и стоимость)			
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена</p>	<p>Учащийся научится: применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг, решать задачи арифметическим способом. Учащийся получит возможность: выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>	<p>Применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

		и стоимость)			
121	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях 4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующ ими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительн ость труда); «купли- продажи» (количество товара, его цена	Учащийся научится: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Учащийся получит возможность: оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

		и стоимость)			
122	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное</p>	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Учащийся научится: применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг.</p> <p>Учащийся получит возможность: выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>Понимает значение математических знаний в собственной жизни</p>
123	<p>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.</p>	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Учащийся научится: объяснять, как выполнено деление, называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.</p> <p>Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Проявляет мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>

124	Деление на трёхзначное число	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять деление с объяснением и проверять вычисления, делать чертёж к задаче и решать её. Учащийся получит возможность: составлять задачу по выражению, сравнивать выражения	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Понимает универсальность математических способов познания окружающего мира
125	Проверка умножения делением и деления умножением	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности
126	Проверка деления с остатком	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Учащийся получит возможность: находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проявляет интерес к изучению учебного предмета «Математика»

			проверять, выполнив деление		
127	Проверка деления	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: находить ошибки и записывать правильное решение. Учащийся получит возможность: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Проявляет мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
128	Контрольная работа № 8 за год	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях 4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения	Учащийся научится: оценить результаты освоения тем за 4 класс. Учащийся получит возможность: проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

		(пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)			
Итоговое повторение (8 часов)					

129	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p>Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>4.1.2 Арифметически е действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующ ими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)</p>	<p>Учащийся научится: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Учащийся получит возможность: соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>	<p>Осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
-----	--	--	--	--	--

130	Итоговая диагностическая работа	<p>4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)</p>	Учащийся научится: применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Проявляет мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
-----	--	--	--	---	---

131	Нумерация. Выражения и уравнения	4.1.1 Числа от 0 до 1000000 4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: оценить результаты освоения темы. Учащийся получит возможность: проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Проявляет интерес к изучению учебного предмета «Математика»
132	Арифметические действия	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
133	Порядок выполнения действий.	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: оценить результаты освоения темы. Учащийся получит возможность: проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Проявляет интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке

			знаний и способов действий		математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
134	Величины	4.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Учащийся научится: выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Учащийся получит возможность: решать задачи с использованием величин	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проявляет интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий
135	Геометрические фигуры.	4.2.1 Начальные понятия геометрии: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники -треугольник, прямоугольник. 4.2.2 Геометрические величины: длина отрезка, длина ломаной, периметр и	Учащийся научится: классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Проявляет положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

		площадь прямоугольника .			
136	Решение задач	4.1.5 Зависимости между величинами, характеризующ ими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительн ость труда); «купли- продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Учащийся научится: оценить результаты освоения темы. Учащийся получит возможность: проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности

Контрольная работа по математике

Навыки учеников к концу обучения по математике в 4 классе (программные требования)

1. При решении составных задач уметь разбивать всю задачу на части.
2. Полностью понимать и объяснять задачи на движение (на встречу к друг другу, в противоположные стороны, с отставанием).
3. Уметь строить схемы или пояснительные диаграммы к составным задачам. Уметь использовать уже готовые схемы к задачам при их решении.
4. Уверенно находить объем составных фигур, если они составлены из кубов или параллелепипедов.
5. При решении текстовых задач уметь составлять или использовать уже заданные уравнения.
6. Умет работать (считывать информацию) с круговых диаграмм.
7. Находить среднее арифметическое (как двух, так и нескольких чисел).

Контрольная работа №1. Нумерация

Вариант I.

1.11. Представьте эти выражения в числовом виде.

- а) Девятьсот тридцать.
- б) Девять тысяч сто.
- в) Девятнадцать тысяч триста четыре.
- г) Сто двадцать три тысячи девятьсот девяносто девять.

1.22. Представьте эти выражения в числовом виде, а также запишите числа, которые расположены до и после этих чисел в числовом ряду.

- а) Девять тысяч девятьсот девяносто девять.
- б) Пять тысяч.
- в) Тринадцать тысяч пятьсот три.

2.13. Выполните действия в столбик.

$$364 + 685 =$$

$$102 + 586 =$$

$$594 + 239 =$$

$$495 - 299 =$$

$$938 - 495 =$$

$$596 - 343 =$$

2.14. Решите примеры.

$$6 * 7 =$$

$$8 * 9 =$$

$$1 * 7 =$$

$$0 * 5 =$$

$$49 : 7 =$$

$$9 : 1 =$$

$$45 : 5 =$$

$$18 : 3 =$$

3.25. Решите задачу.

У портного было 150 метров ткани. Он сшил 8 детских и 6 взрослых костюмов. На детский костюм необходимо 5 метров ткани, а на взрослый – 13 метров. Сколько метров ткани осталось у портного после пошива костюмов?

Вариант II.

1.11. Представьте эти выражения в числовом виде.

- а) Восемьсот сорок пять.

- б) Сто тысяч девяносто три.
- в) пятнадцать тысяч четыреста пять.
- г) Триста сорок пять тысяч девятьсот девяносто девять.

1.22. Представьте эти выражения в числовом виде, а также запишите числа, которые расположены до и после этих чисел в числовом ряду.

- а) Восемь тысяч девятьсот девяносто девять.
- б) Семь тысяч.
- в) Девяносто три тысячи пятьсот девяносто девять.

2.13. Выполните действия в столбик.

$$\begin{array}{r} 673 + 304 = \\ 495 - 107 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 145 + 723 = \\ 938 - 492 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 392 + 488 = \\ 896 - 402 = \end{array}$$

2.14. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 2 * 7 = \\ 42 : 6 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 * 8 = \\ 9 : 3 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 * 7 = \\ 35 : 7 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 * 5 = \\ 18 : 9 = \end{array}$$

3.25. Решите задачу.

На склад привезли 645 кг муки. В первый день отгрузили 5 мешков по 20 кг. А во второй день отгрузили 12 мешков по 25 кг. Сколько кг муки осталось на складе?

Контрольная работа №2 (За 1 четверть)

Вариант I.

3.21. Решите задачу.

С одного участка рабочие собрали 8 мешков картошки по 35 кг в каждом. Со второго собрали на 123 кг больше. Сколько кг картошки собрали рабочие с обоих участков?

2.42. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 852 - 204 * 3 + 187 = \\ 720 : 8 + 627 - 567 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 350 : (5 - 3) + 202 - 98 = \\ 65 * (84 - 76) + 302 = \end{array}$$

1.53. Сравните.

$$\begin{array}{r} 34 \text{ м } 40 \text{ см } \dots 3441 \text{ см} \\ 58 \text{ км } \dots 5800 \text{ м} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \text{ га} \dots 5000 \text{ м}^2 \\ 68 \text{ м } 6 \text{ дм } 4 \text{ мм } \dots 69 \text{ м} \end{array}$$

5.44. Задан прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Найдите его периметр и площадь. Нарисуйте квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

2.15. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 356000 : 100 = \\ 65 * 1000 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 928 * 1000 = \\ 7200 : 100 = \end{array}$$

6. Запишите эти данные в порядке возрастания: 2 км; 600 дм; 349 мм; 1 м 59 см; 15 дм 3

см.

Вариант II.

3.2 1. Решите задачу.

У Васи есть 8 наборов открыток по 7 штук в каждом. У Коли – на 18 открыток меньше. Сколько всего открыток у Васи и у Коли?

2.42. Решите примеры.

$$448 - 146 * 3 + 209 = \quad 320 : (6 - 4) + 429 - 298 =$$

$$700 : 7 + 627 - 458 = \quad 72 * (92 - 88) - 145 =$$

1.5 3. Сравните.

$$2 \text{ м } 43 \text{ см } \dots 240 \text{ см} \quad 5 \text{ га } 12 \text{ м }^2 \dots 512 \text{ м }^2$$

$$58 \text{ км } 2 \text{ м} \dots 5820 \text{ м} \quad 68 \text{ м } 4 \text{ мм } \dots 6804 \text{ мм}$$

5.44. Задан прямоугольник со сторонами 5 см и 9 см. Найдите его периметр и площадь. Нарисуйте квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

2.15. Решите примеры.

$$38200 : 100 = \quad 567 * 100 =$$

$$514 * 1000 = \quad 58000 : 1000 =$$

1.36. Запишите эти данные в порядке возрастания: 12 мм; 2300 дм; 356 мм; 1 м 4 см; 58 см; 1 дм 9 см.

Контрольная работа №3. Сложение и вычитание

Вариант I.

3.21. Решите задачу.

Тракторист вспахал поле площадью 420 га за 7 дней. Следующее поле имеет площадь 360 га. За сколько дней его вспашет тракторист?

1.12. Округлите заданные числа до:

а) десятков: 239; 452.

б) до сотен: 4 568; 12 782.

в) до тысячных: 9 546; 24 452.

2.43. Выполните действия.

$$14 \ 956 - 5 \ 696 : 3 - 8 \ 405 = \quad (33 \ 056 - 5 \ 495) : 7 + 5 \ 866 =$$

1.54. Сравните.

$$8 \text{ ч } 59 \text{ мин } \dots 530 \text{ мин} \quad 30 \text{ га } 83 \text{ м }^2 \dots 3083 \text{ м }^2$$

2.15. Восстановите цифры, в тех местах, где стоят звёздочки.

$$\begin{array}{r} ***** \\ - 576 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \ 471 \\ + **** \\ \hline \end{array}$$

5 843

33 083

Вариант II.

3.21. Решите задачу.

Машина перевезла 720 тонн груза за 8 дней. Её осталось перевезти ещё 360 тонн. За сколько дней она перевезла весь груз?

1.12. Округлите заданные числа до:

а) десятков: 643; 359.

б) до сотен: 1 456; 16 341.

в) до тысячных: 9 215; 23 558.

2.43. Выполните действия.

$$7\,924 - 5\,832 : 2 - 3\,822 =$$

$$(12\,789 - 8\,845) : 4 + 26\,922 =$$

1.54. Сравните.

7 ч 03 мин ... 703 мин

80га456м 2 ...80456м 2

2.15. Восстановите цифры, в тех местах, где стоят звёздочки.

*****	9 834
- 953	+ ****
-----	-----
9 778	13 854

Контрольная работа №4 (За 2 четверть)

Вариант I.

2.11. Выполните действия.

$$2455 * 2 =$$

$$5676 * 3 =$$

$$698 * 3 =$$

$$2174 * 5 =$$

2.12. Выполните действия.

$$1926 : 6 =$$

$$2739 : 3 =$$

$$5628 : 2 =$$

$$5560 : 5 =$$

2.33. Решите уравнения.

$$5112 = Y : 6$$

$$1737 = X * 3$$

3.24. Решите задачу.

Миша прыгнул на 4 м 5 см. Коля прыгнул на 25 см дальше. На какое расстояние прыгнул Коля?

Вариант II.

2.11. Выполните действия.

$$5289 * 2 =$$

$$9354 * 4 =$$

$$528 * 6 =$$

$$8734 * 5 =$$

2.12. Выполните действия.

$5370 : 6 =$

$2568 : 3 =$

$2232 : 4 =$

$1290 : 5 =$

2.33. Решите уравнения.

$6118 = Y : 7$

$2940 = X * 4$

3.24. Решите задачу.

Оля спала 3 часа 45 минут. Валя спала на 35 минут дольше. Сколько времени спала Валя?

Контрольная работа №5. Умножение и деление на однозначное число

Вариант I.

2.41. Решите примеры.

$1\ 475 - 485 * 3 + 2\ 655 : 9 =$

$3\ 648 : (5 - 3) + 356 * 4 =$

$1620 : 4 - 348 + 5 * 839 =$

$6 * (202 - 76) + 5523 : 7 =$

2.32. Решите уравнения.

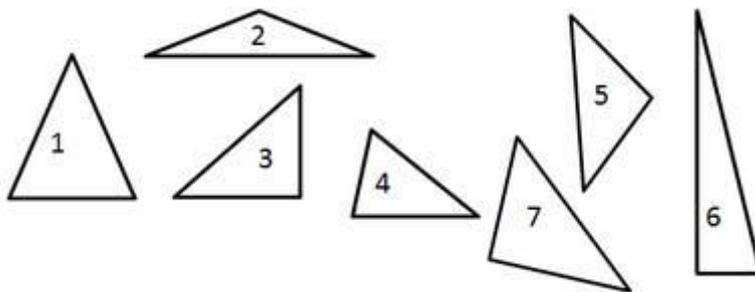
$X - 2\ 345 = 5 * 345$

$4005 : 5 = Y + 800$

3.23. Решите задачу.

В четверг в мастерской сделали 16 скамеек, а в пятницу сделали на 5 скамеек больше. На изготовление всех скамеек было потрачено 111 метров досок. Сколько метров досок было израсходовано во второй день?

4.24. Посмотрите внимательно на рисунок и выпишите:

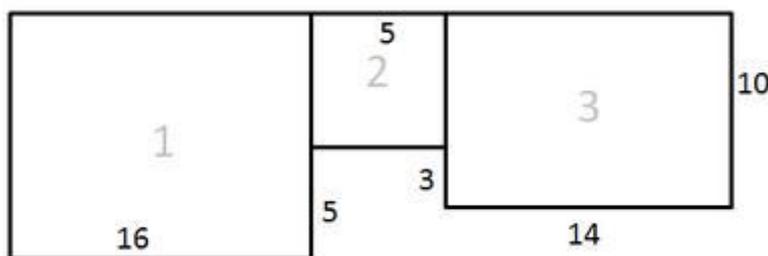


1. Номера прямоугольных треугольников.

2. Номера тупоугольных треугольников.

3. Номера остроугольных треугольников.

5.45. На рисунке изображены 3 прямоугольника и даны их размеры. Рассчитайте периметры и площади фигур, изображенных на рисунке. Найдите общую площадь всех



фигур.

Вариант II.

2.41. Решите примеры.

$3\ 685 - 286 * 3 + 7\ 101 : 9 =$

$1\ 548 : (9 - 3) + 983 * 4 =$

$4\ 812 : 4 - 322 + 5 * 1\ 269 =$

$7 * (459 - 276) + 3199 : 7 =$

2.32. Решите уравнения.

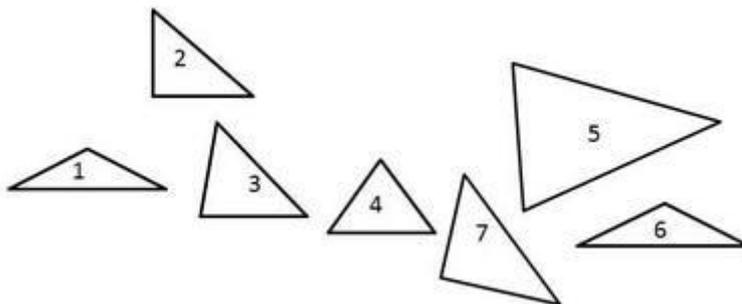
$X + 1\ 574 = 6 * 289$

$4\ 109 : 7 = Y - 852$

3.23. Решите задачу.

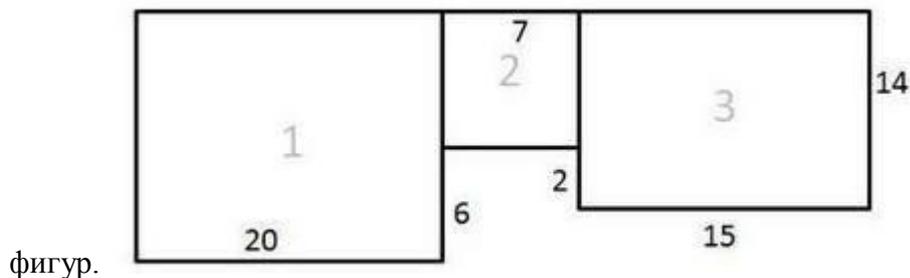
Мастер сделал 34 детали, а его ученик – на 12 деталей меньше. На изготовление всех деталей потребовалось 168 кг материала. Сколько материала израсходовал ученик?

5.44. Посмотрите внимательно на рисунок и выпишите:



1. Номера прямоугольных треугольников.
2. Номера тупоугольных треугольников.
3. Номера остроугольных треугольников.

5.45. На рисунке изображены 3 прямоугольника и даны их размеры. Рассчитайте периметры и площади фигур, изображенных на рисунке. Найдите общую площадь всех

**Контрольные работы №6 (За 3 четверть)****Вариант I.**

2.11. Решите примеры на умножение.

$45 * 50 =$

$380 * 24$

$473 * 30 =$

$32 * 46 =$

2.12. Решите примеры на деление.

$450 : 50 =$

$360 : 90 =$

$483 : 3 =$

$138 : 46 =$

3.23. Решите задачу.

В школу привезли 4200 тетрадей. Все тетради были упакованы в пачки по 60 штук. В первый день раздали 20 упаковок. Сколько тетрадей осталось?

3.64. Решите задачу.

От двух пристаней навстречу друг другу отправились 2 теплохода. Расстояние между пристанями равно 180 км. Встретились они через 6 часов. С какой скоростью шел второй теплоход, если скорость первого была равна 15 км/час?

2.45. Найдите значение выражений.

$$(15\ 885 * 6 - 2\ 230 : 5) - 345 =$$

$$62\ 697 - (2\ 449 * 7 + 4\ 524 : 3) =$$

Вариант II.

2.11. Решите примеры на умножение.

$$32 * 60 =$$

$$145 * 24$$

$$276 * 70 =$$

$$64 * 53 =$$

2.12. Решите примеры на деление.

$$850 : 50 =$$

$$640 : 80 =$$

$$693 : 3 =$$

$$230 : 46 =$$

3.23. Решите задачу.

В городскую библиотеку необходимо привезти 12520 книг. Все книги упакованы в коробки по 20 штук. В первый день привезли 380 коробок. Сколько книг осталось привезти?

3.64. Решите задачу.

Из двух поселков на встречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между населенными пунктами составляет 48 км. Они встретились через 4 часа. С какой скоростью шел первый пешеход, если скорость второго равна 7 км/час?

2.45. Найдите значение выражений.

$$(1845 * 6 - 240 : 3) - 345 =$$

$$45697 - (3451 * 6 + 3202 : 2) =$$

Контрольная работа №7. Умножение и деление

Вариант I.

2.11. Решите примеры.

$$13087 : 23 =$$

$$4005 : 89 =$$

$$143 * 231 =$$

$$302 * 563 =$$

1.52. Сравните величины.

$$560 \text{ дм} \dots 65 \text{ м}$$

$$3 \text{ т } 602 \text{ кг} \dots 3206 \text{ кг}$$

3.23. Решите задачу.

В магазин привезли яблоки и разложили в 21 коробку. В каждую коробку поместилось по 12 кг. Сколько понадобилось коробок, в которые можно поместить 18 кг яблок?

2.14. Восстановите пропущенные цифры.

****	***
* 3	* 6
-----	-----
9 777	2 850

Вариант II.

2.11. Решите примеры.

$10032 : 22 =$	$2376 : 27 =$
$341 * 834 =$	$563 * 123 =$

1.52. Сравни величины.

56 м ... 650 дм	13 т 602 кг ... 13206 кг
-----------------	--------------------------

3.23. Решите задачу.

В каждом ряду расположено 22 стула, всего в зале 16 таких рядов. Сколько рядов займет такое же количество стульев, если в каждый ряд расположить их по 11 штук?

2.14. Восстановите пропущенные цифры.

****	***
* 7	* 8
-----	-----
7 630	5 456

Контрольная работа №8. За год

Вариант I.

2.11. Решите примеры.

$2\ 485 + 5\ 059 =$	$32\ 495 + 948 =$	$32\ 945 - 5\ 473 =$	$3\ 595 - 294 =$
$286 * 26 =$	$625 * 125 =$	$10\ 396 : 23 =$	$335\ 808 : 636 =$

2.42. Найди значения выражений.

$320 : 80 * 810 : 90 =$	$(12\ 394 + 45\ 394) : 2 - 23 * 46$
	$=$

3.63. Решите задачу.

Одновременно в противоположные направления с автовокзала выехали автомобиль и велосипедист. Скорость автомобиля составляет 70 км/час, а велосипедиста – 23 км/час. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

Вариант II.**2.11.** Решите примеры.

$$\begin{array}{cccc} 2449 + 9\,512 = & 28561 + 988 = & 12945 - 4677 = & 3\,461 - 998 = \\ 179 * 68 = & 879 * 351 = & 203305 : 365 = & 37\,422 : 54 = \end{array}$$

2.42. Найди значения выражений.

$$560 : 70 + 320 : 80 = \quad (12\,299 - 2\,395) : 2 - 29 * 88$$

=

3.63. Решите задачу.

Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали автомобиль и автобус. Скорость автомобиля составляет 70 км/час, а автобуса – 65 км/час. Каково расстояние между городами, если через два часа автомобиль и автобус встретились?

