



## Содержание тем учебного курса

### Где мы живем (3 ч).

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

### Природа (21 ч).

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика отдельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Жизнь города и села (11 ч).**

Город и село. Наш дом. Что такое экономика. Строительство и транспорт. Виды транспорта. Культура и образование. Все профессии важны. Сезонные изменения в природе.

### **Здоровье и безопасность (11 ч).**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

### **Общение (6 ч).**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

### **Путешествие (17 ч).**

Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. Живая и неживая природа. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете и по материкам. Страны мира.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате работы по теме «Где мы живем?» **учащийся научится:**

- называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;
- называть и различать символы России.

В результате работы по теме «Где мы живем?» **учащийся получит возможность:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

В результате работы по теме «Природа» **учащийся научится:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе.

В результате работы по теме «Природа» **учащийся получит возможность:**

- различать объекты неживой и живой природы; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- осваивать доступные способы изучения природы: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил поведения в мире природы и людей.

В результате работы по теме «Жизнь села и города» **учащийся научится:**

- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя.

В результате работы по теме «Здоровье и безопасность» **учащийся научится:**

- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- осваивать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В результате работы по теме «Здоровье и безопасность» **учащийся получит возможность:**

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- предупреждать заболевания.

В результате работы по теме «Общение» **учащийся научится:**

- называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания, о культуре поведения в общественных местах.
- соблюдать элементарные правила нравственного поведения в общественных местах.

В результате работы по теме «Общение» **учащийся получит возможность:**

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношении с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах.

В результате работы по теме «Путешествие» **учащийся научится:**

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; название нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; название нескольких стран мира;

В результате работы по теме «Путешествие» **учащийся получит возможность:**

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- работать по карте: читать условные обозначения.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание(в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### **Перечень контрольно- измерительных работ**

<b>№</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Тема</b>
1	Стартовая диагностика	Родная страна
2	Тест №1	Где мы живем?
3	Тест №2	Город и село
4	Тест №3	Если хочешь быть здоров.
5	Тест №4	Здоровье и безопасность
6	Тест №5	Звездное небо

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>КЭС</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живем.	2.2.8 Россия-многонациональная страна.	<b>Учащийся научится:</b> узнать названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; <b>Учащийся получит возможность:</b> называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность
2	Стартовая диагностика. Россия-священная наша держава.	2.2.9 Моя Родина. Родной край.	<b>Учащийся научится:</b> знать символов России-герба, флага, гимна. <b>Учащийся получит возможность:</b> оценивать свои достижения на уроке.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений
3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	2.2.9 Моя Родина. Родной край.	<b>Учащийся научится:</b> <b>Учащийся:</b> знать, что нас окружают предметы живой и неживой природы; <b>Учащийся получит возможность:</b> различать объекты живой и неживой природы:	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

4	Живая и неживая природа.	1.1.2 Объекты живой и неживой природы.	<b>Учащийся научится:</b> узнать названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. <b>Учащийся получит возможность:</b> различать объекты живой и неживой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5	Явления природы.	1.1.3 Примеры явлений природы.	<b>Учащийся научится:</b> понять «явления природы», основных свойств воздуха и воды. <b>Учащийся получит возможность:</b> различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
6	Как измеряют температуру?	1.5.1 Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.	<b>Учащийся научится:</b> понять «температура», правил измерения температуры, названий времен года. <b>Учащийся получит возможность:</b> определять температуру воздуха, человека, воды.	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
7	Что такое погода?	1.5.1 Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.	<b>Учащийся научится:</b> понять «погода», названий времён года, названий осенних месяцев; отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, <b>Учащийся получит возможность:</b> определять температуру воздуха, человека, воды.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам
8	В гости к осени. Экскурсия	1.4.3 Времена года, их	<b>Учащийся научится:</b> узнать правила поведения на экскурсии. <b>Учащийся получит возможность:</b>	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность

	№ 1.	особенность.	устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	объекте, его строении, свойствах и связях.	следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»
9	Неживая природа осенью	1.4.3 Времена года, их особенность.	<b>Учащийся научится:</b> знать признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. <b>Учащийся получит возможность:</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Вести дневник наблюдений за погодой	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
10	Живая природа осенью. Перелетные птицы.	1.4.3 Времена года, их особенность.	<b>Учащийся научится:</b> знать признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелетных птиц. <b>Учащийся получит возможность:</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Вести дневник наблюдений за погодой	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
11	Звёздное небо.	1.3.1 Звезды и планеты.	<b>Учащийся научится:</b> понять: «звёздное небо», «созвездие», <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
10	Заглянем в кладовые Земли. «Знакомство с горными породами и минералами».	1.10.1 Значение полезных ископаемых.	<b>Учащийся научится:</b> понять «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов; <b>Учащийся получит возможность:</b> различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения
11	Про воздух.	1.8.1 Воздух-	<b>Учащийся научится:</b> узнать основных свойств воздуха и воды,	Осознанное и произвольное построение речевого	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать

		смесь газов. Свойства воздуха. 1.8.2 Значение воздуха для растений, животных, человека.	общих условий, необходимых для жизни растений и животных. <b>Учащийся получит возможность:</b> определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие
12	Вода в жизни человека.	1.9.2 Состояние воды, ее распространение в природе, значение для человека.	<b>Учащийся научится:</b> узнать, где используется вода, как и почему загрязняется; называть свойства воды, роль воды в живой природе, <b>Учащийся получит возможность:</b> называть очистительные сооружения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика»
13	Какие бывают растения? «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1.12.1 Разнообразие растений.	<b>Учащийся научится:</b> узнать, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённых в Красную книгу. <b>Учащийся получит возможность:</b> определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру
14	Какие бывают животные?	1.14.1 Животные, их разнообразие.	<b>Учащийся научится:</b> узнать общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; узнать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. <b>Учащийся получит</b>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном

			<b>возможность:</b> раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, привести 2-3 примера.		
15	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1.15.2 Круговорот веществ. Взаимосвязь и в природном сообществе.	<b>Учащийся научится:</b> узнать понятия «невидимые нити в природе». <b>Учащийся получит возможность:</b> устанавливать взаимосвязи.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
16	Дикорастущие и культурные растения.  «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1.12.5 Дикорастущие и культурные растения.	<b>Учащийся научится:</b> узнать дикорастущих и культурных растений; делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. <b>Учащийся получит возможность:</b> оценивать воздействие человека на природу.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
17	Дикие и домашние животные.	1.14.6 Дикие и домашние животные.	<b>Учащийся научится:</b> узнать общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. <b>Учащийся получит возможность:</b> раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, привести 2-3 примера.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
18	Комнатные растения.	1.12.5 Дикорасту	<b>Учащийся научится:</b> узнать особенностей выращивания	Осознанное и произвольное построение речевого	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои

	«Отработка приёмов ухода за комнатным и растениями».	щие и культурные растения.	комнатных растений. <b>Учащийся получит возможность:</b> выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	поступки; имеют установку на здоровый образ жизни
19-20	Животные живого уголка. Про кошек и собак.  «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1.14.6 Дикие и домашние животные.	<b>Учащийся научится:</b> узнать представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка; называть редкие породы кошек и собак. <b>Учащийся получит возможность:</b> характеризовать условия жизни кошек и собак.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
21	Красная книга	1.17.4 Красная книга России, ее значение.	<b>Учащийся научится:</b> узнать истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. <b>Учащийся получит возможность:</b> устанавливать взаимосвязи в природе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
22	Будь природе другом.	1.17.2 Охрана природных богатств.	<b>Учащийся научится:</b> узнать историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. <b>Учащийся получит возможность:</b> объяснять экологический знак.	Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного

	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.	1.17.2 Охрана природных богатств.	<b>Учащийся научится:</b> узнать истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. <b>Учащийся получит возможность:</b> объяснять экологический знак.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
23	Город и село. Наш дом.	2.2.9 Моя Родина. Родной край.	<b>Учащийся научится:</b> знать об особенностях города и села, <b>Учащийся получит возможность:</b> сравнивать городской и сельские дома	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
24	Что такое экономика?	2.1.6 Экономика	<b>Учащийся научится:</b> узнать понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. <b>Учащийся получит возможность:</b> отличить город от села.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие
25	Что из чего сделано? За покупками.	2.1.4 Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	<b>Учащийся научится:</b> узнать материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий; определять материалы, из которых сделаны товары. <b>Учащийся получит возможность:</b> классифицировать товары.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;

					адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
26-27	Строительство и транспорт. Виды транспорта. Какой бывает транспорт?	2.1.5 Транспорт. Средства связи.	<b>Учащийся научится:</b> узнать понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. <b>Учащийся получит возможность:</b> приводить примеры видов транспорта.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
28	Культура и образование. Все профессии важны.	2.1.4 Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	<b>Учащийся научится:</b> узнать понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. <b>Учащийся получит возможность:</b> называть профессии в сфере образования и культуры.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости
29	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1.4.3 Времена года, их особенности.	<b>Учащийся научится:</b> узнать признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. <b>Учащийся получит возможность:</b> проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
30	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и	1.4.3 Времена года, их особенности. 1.14.2	<b>Учащийся научится:</b> узнать признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. <b>Учащийся получит возможность:</b> проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»

	птиц.	Условия, необходимые для жизни животных	неживой природе.	связях.	
31	Невидимые нити в лесу.	1.15.2 Круговорот веществ. Взаимосвязь и в природном сообществе	<b>Учащийся научится:</b> знать понятия «невидимые нити в природе». <b>Учащийся получит возможность:</b> устанавливать взаимосвязи.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
32	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». <b>Тест №2</b>				
33	Строение тела человека.	1.18.2 Система органов, их роль в жизнедеятельности организма.	<b>Учащийся научится:</b> узнать основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». <b>Учащийся получит возможность:</b> определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
34	Если хочешь быть здоров.	1.18.2 Гигиена систем органов.	<b>Учащийся научится:</b> узнать основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». <b>Учащийся получит возможность:</b> определять органы человека, рассказывать о функциях основных	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

			систем органов человека.		
35	Поговорим о болезнях.	1.18.2 Гигиена систем органов.	<b>Учащийся научится:</b> знать основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». <b>Учащийся получит возможность:</b> определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
36	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! «Отработка правил перехода улиц».	3.3.2 Правила безопасности на дорогах.	<b>Учащийся научится:</b> узнать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. <b>Учащийся получит возможность:</b> правила дорожного движения.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
37	Домашние опасности.	3.3.3 Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. 3.3.1 Номера	<b>Учащийся научится:</b> узнать правила обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <b>Учащийся получит возможность:</b> выполнять правила безопасности дома.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		телефонов экстренной помощи.			
38	Пожар.	3.3.3 Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. 3.3.1 Номера телефонов экстренной помощи.	<b>Учащийся научится:</b> узнать правила безопасности, которые надо соблюдать дома; правила противопожарной безопасности, правила поведения в социальной среде. <b>Учащийся получит возможность:</b> выполнять правила безопасности дома.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
39	Лесные опасности.	3.3.4 Правила безопасности поведения в природе.	<b>Учащийся научится:</b> узнать правила безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правила экологической безопасности. <b>Учащийся получит возможность:</b> правильно вести себя на природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
40	Как нужно купаться?	3.3.4 Правила безопасности поведения в природе.	<b>Учащийся научится:</b> узнать правила безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. <b>Учащийся получит возможность:</b> правильно вести себя на природе.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать

					конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
41	Очень подозрительный тип.	3.3.1 Номера телефонов экстренной помощи.	<b>Учащийся научится:</b> узнать правила безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. <b>Учащийся получит возможность:</b> выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
42	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». <b>Тест №3</b>				
43	Наша дружная семья.	2.1.2 Семья. Родословная.	<b>Учащийся научится:</b> узнать понятий: «культура общения», «семья». <b>Учащийся получит возможность:</b> выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства
44	В школе.	2.1.3 Взаимоотношения со сверстниками.	<b>Учащийся научится:</b> узнать понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. <b>Учащийся получит возможность:</b> применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
45	Правила вежливости.	2.1.1 Внутренний мир	<b>Учащийся научится:</b> узнать понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм;

		человека.	<b>Учащийся получит возможность:</b> применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	моделировать различные ситуации в школе и дома.	устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
46	День рождения. «Отработка основных правил этикета».	2.1.1 Внутренний мир человека.	<b>Учащийся научится:</b> узнать понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. <b>Учащийся получит возможность:</b> применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
47	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	2.1.5 Транспорт.	<b>Учащийся научится:</b> узнать понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». <b>Учащийся получит возможность:</b> выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
48	Обобщающий урок по теме «Обобщение». Тест №4				
49	Посмотрите вокруг.	1.3.7 Ориентирование на местности. Компас.	<b>Учащийся научится:</b> понять «горизонт», условных обозначений сторон горизонта; ориентироваться на местности с помощью компаса, <b>Учащийся получит возможность:</b> показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика»

			моря, реки.		
50	Для чего нужен компас? «Определение сторон горизонта по компасу».	1.3.7 Ориентирование на местности. Компас.	<b>Учащийся научится:</b> определять сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. <b>Учащийся получит возможность:</b> ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
51	Формы земной поверхности и.	1.3.3 Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.	<b>Учащийся научится:</b> узнать формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. <b>Учащийся получит возможность:</b> ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях
52	Водоемы.	1.3.5 Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	<b>Учащийся научится:</b> понять «водоём», правила поведения у водоёма, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, <b>Учащийся получит возможность:</b> различать по карте и показывать различные водоёмы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России
53	В гости к весне. Экскурсия №3.	1.4.3 Времена года. Их особенности и. 1.16.2	<b>Учащийся научится:</b> узнать признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. <b>Учащийся получит возможность:</b>	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве

		Климат, растительный и животный мир.	устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.		и разнообразии природы
54	Путешествие по родной стране.	2.2.5 Россия на карте, государственная граница России.	<b>Учащийся научится:</b> узнать названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта; <b>Учащийся получит возможность:</b> показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие
55	Что такое карта и как её читать? «Освоение основных приёмов чтения карты».	2.2.5 Россия на карте, государственная граница России.	<b>Учащийся научится:</b> понять «карта», условных обозначений на карте, показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. <b>Учащийся получит возможность:</b> показывать на карте город Москву, 1-2 города России.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках
56	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	2.2.6 Москва-столица России.	<b>Учащийся научится:</b> узнать столицы России, правила работы с картой, достопримечательностей Москвы. <b>Учащийся получит возможность:</b> показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
57	Город на	2.2.7	<b>Учащийся научится:</b> узнать правила	Умение получать	Проявляют эстетические

	Неве.	Города России. Главный город родного края.	работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. <b>Учащийся получит возможность:</b> показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.	информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
58	Путешествие по Оке.	2.2.7 Города России. Главный город родного края.	<b>Учащийся научится:</b> узнать правила работы с картой, достопримечательностей городов на Оке. <b>Учащийся получит возможность:</b> показать на карте города на Оке.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
59	Путешествие по планете.	2.3.5 Страны и народы мира.	<b>Учащийся научится:</b> показать на карте, глобусе материи, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте. <b>Учащийся получит возможность:</b> показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках
60	Страны мира.	2.3.5 Страны и народы мира.	<b>Учащийся научится:</b> узнавать страны мира, ориентироваться на местности с помощью компаса, <b>Учащийся получит возможность:</b> показывать на карте, глобусе материи, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
61-62	Путешествие в космос.	1.3.1 Звезды и планеты.	<b>Учащийся научится:</b> узнать фамилии первого космонавта, 2-3 созвездий; повторить материал, изученного во 2	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов,	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

	<b>Тест № 5 за учебный год.</b>		классе. <b>Учащийся получит возможность:</b> работать с картой звёздного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
63-64	Обобщающий урок по теме «Путешествие».		<b>Учащийся научится:</b> узнать материалы, изученного во 2 классе. <b>Учащийся получит возможность:</b> применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
65-66	Впереди лето.	1.4.3 Времена года, их особенности.	<b>Учащийся научится:</b> узнать признаки сезонных изменений в природе летом. <b>Учащийся получит возможность:</b> проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.
67-68	Итоговая диагностическая работа. Работа над ошибками				

## Стартовая диагностика

Тема: «Родная страна»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- А) Венера;
- Б) Земля;
- В) Нептун.

**2. Выбери полное имя нашей страны?**

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

**3. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации -

---

**4. О каком символе государства идёт речь?**

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

( )

**5. На гербе Российской Федерации изображён орёл**

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

**6. Допиши предложения**

- А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_.
- Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников \_\_\_\_\_.
- В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_.

---

**7. Определи цвета флага Российской Федерации?**

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

## Тесты к разделу «Где мы живём?»

### Тест №1

Тема: «Природа и рукотворный мир»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### 1. Выбери верное утверждение:

**К природе относится ...**

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

#### 2. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть

---

#### 3. Установи соответствие.

ПРИРОДА

Рукотворный  
мир

облако

солнце

машина

фабрика

#### 4. Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

собака

стол

#### 5. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

#### 6. Напиши, что ты можешь сказать о своём отношении к окружающему миру.

---

---

---

## Тест №2

Тема: «Город и село»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### 1. О каком населённом пункте говорится?

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

(\_\_\_\_\_)

### 2. Установи соответствие:

<b>Город</b>	многоэтажные дома деревянные частные дома просёлочные дороги асфальтированные дороги
<b>Село</b>	заводы, фабрики люди, занимаются выращиванием культурных растений троллейбусы, трамваи лошади, коровы, овцы

### 3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

### 4. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

### 5. Опиши интерьер городской квартиры?

---

---

---

---

### 6. Опиши интерьер сельского дома?

---

---

### 7. Как называется дом у эскимосов?

А) юрта;    Б) иглу;    В) чум.

### Тест 3.

Тема: «Если хочешь быть здоров».

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Какие предметы должны быть у человека личными?**

- 1) Мочалка;
- 2) Мыло;
- 3) Шампунь.
- 4) Зубная щётка;
- 5) Полотенце;
- 6) Расчёска.

**2. Как часто надо чистить зубы?**

1. Один раз в день.
2. Два раза в день;
3. После еды.

**3. С какой стороны должен падать свет при письме?**

- 1) Слева;
- 2) Справа;
- 3) Отовсюду.

**4. Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

- 1) Потому что заставляют родители;
- 2) Чтобы быть здоровым;
- 3) Чтобы они не испортились.

**5. Почему нужно ложиться спать вовремя?**

- 1) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
- 2) Потому что заставляют родители;
- 3) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

**6. Допиши предложение:**

Перед едой обязательно надо мыть \_\_\_\_\_

**7. Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?**

- 1) Играть в компьютер;
- 2) Делать зарядку.
- 3) Смотреть мультфильмы.

**7. Приведи примеры продуктов растительного и животного происхождения?**

Растительного \_\_\_\_\_

Животного \_\_\_\_\_

## Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»

### Тест 4.

**Тема: «Берегись автомобиля!».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### 1.Отгадай загадку:

Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трёхглазое на одной ноге.  
Где машины движутся, где сошлись пути,  
Помогает улицу людям перейти.

---

#### 2.Как надо переходить улицу, если рядом нет ни светофора, ни «зебры».

- 1) Если нет машин, быстро перебежать дорогу.
- 2) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо: нет ли машин.
- 3) Перейти дорогу, водитель сам остановиться.

#### 3.С какой стороны нужно обходить троллейбус, когда он стоит на остановке?

- 1)Спереди;
- 2) Сзади;
- 3) Не обходить.

#### 4.На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

- 1) Зелёный;
- 2) Жёлтый;
- 3) Красный.

#### 5. Какими линиями обозначается участок, по которому пешеходам разрешено переходить дорогу?

- 1) Узкими белыми линиями,
- 2) Широкими белыми линиями;
- 3) Белыми стрелками.

#### 6.Назови последовательность смены сигналов в светофоре?

- 1) Зелёный, красный, жёлтый.
- 2) Зелёный, жёлтый, красный;
- 3) Красный, зелёный, жёлтый.

#### 7.Где можно ездить на велосипеде?

- 1) На проезжей части дороги;
- 2) На тротуаре;
- 3) Там, где разрешающие знаки.

#### 8.С какого возраста можно ездить на велосипеде?

- 1) 13;    2) 14;    3) 15.

## Тест №5

Тема: «Звёздное небо».

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### 1. Закончи предложение:

Созвездия – это \_\_\_\_\_

### 2. Что такое зодиак?

1. Пояс из созвездий, по которому в течение года движется Солнце.
2. Наиболее яркие, заметные на тёмном небе созвездия;
3. Созвездия, которые видны только один месяц в году?

### 3. Сколько созвездий в зодиаке?

1. 11.
2. 12.
3. 13.

### 4. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

1. Журавль;
2. Райская птица;
3. Павлин;
4. Лебедь.

### 5. Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?

1. Геракл;
2. Орион;
3. Стрелец.

**6. Какое созвездие можно видеть в любое время года.** Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.

1. Дева;
2. Кассиопея;
3. Андромеда.

### 7. С какого созвездия начинается зодиак?

1. Лев;
2. Рыба;
3. Овен;
4. Близнецы.