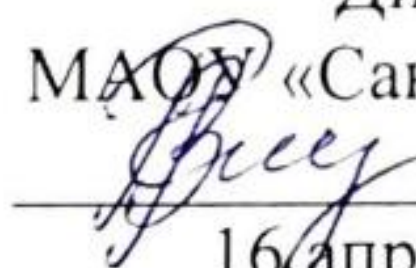


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАКАМЕНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Санагинская СОШ»
Протокол от 16 апреля
2019 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Санагинская СОШ»
 Н.В. Доржиева
16 апреля 2019 г.

Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Санагинская СОШ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

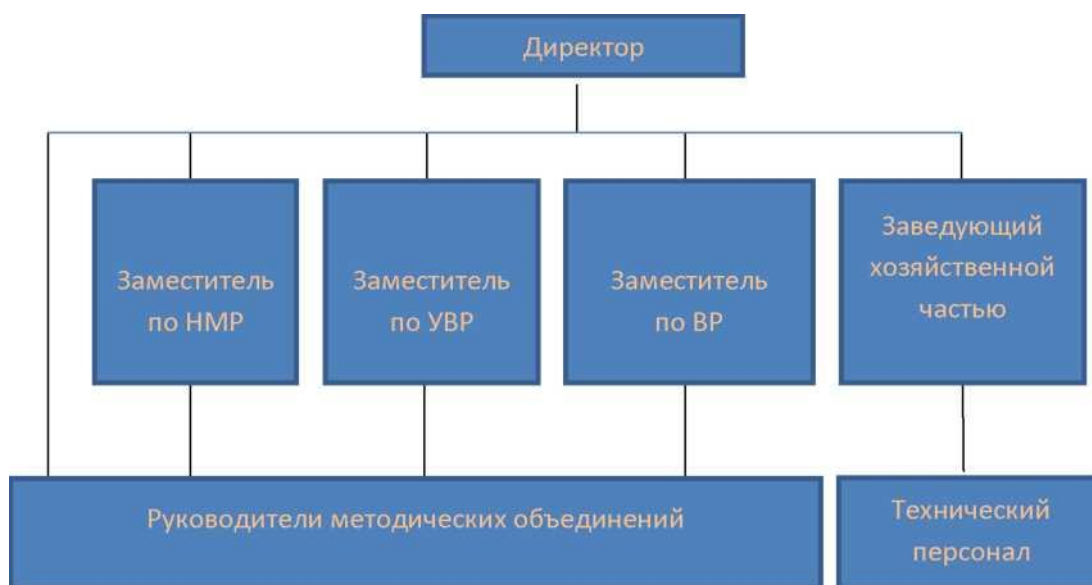
| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Санагинская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Доржиева Наталья Васильевна |
| Адрес организации | 671945, Республика Бурятия, Закаменский район, у. Санага, ул. Советская, |
| Телефон, факс | (830137)92-1-27 |
| Адрес электронной почты | Sanaginsschool@yandex.ru |
| Учредитель | МО «Закаменский район» |
| Лицензия | От 29 марта 2018 №3027, серия 03Л01 № 001659 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 19 февраля 2018 № 1789, серия 03А01 № 0001261; срок действия: до 30 декабря 2027 года |

2. Система управления МАОУ «Санагинская СОШ»

Управление деятельностью МАОУ «Санагинская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Бурятия, нормативными правовыми актами муниципального образования «Закаменский район», Уставом МАОУ «Санагинская СОШ» и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления.

Организационная структура МАОУ «Санагинская СОШ» представляет собой взаимосвязанную модель участников образовательного процесса: Педагогического совета, Управляющего совета, администрации школы, Методического совета, методических объединений учителей, Родительского комитета, органа ученического самоуправления.

Структура административного управления



Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью, предлагает стратегические планы развития школы, ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

Заместитель директора по научно-методической работе осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все руководители методических объединений. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Руководит работой психологической службы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся, несет ответственность за реализацию всеобуча, осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль, ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования, организует внеклассную деятельность

Заведующий хозяйственной частью осуществляет функции по обеспечению безопасного функционирования учреждения, осуществляет материально-техническое обеспечение

образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

1. Оценка образовательной деятельности

МАОУ «Санагинская СОШ» работает по пятидневной рабочей неделе, занятия проводятся в первую смену и начинаются в 8:30.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели
- во 2-4, в 5-11 классах – 34 недели

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится согласно локально-нормативным актам;
 - итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.
- Образовательная программа МАОУ «Санагинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного, среднего общего образования и с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МАОУ «Санагинская СОШ».
 - Образовательная программа МАОУ «Санагинская СОШ» отражает Концепцию развития школы, которая базируется на основных принципах государственной политики РФ в области образования. Концепция развития школы направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование всех учащихся, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
 - Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения.

Образовательная программа школы имеет следующую структуру:

| № | Образовательная программа | Цель программы |
|---|--|--|
| 1 | Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) | Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО |
| 2 | Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) | Становление личностных характеристик выпускника в соответствии с "портретом выпускника основной школы", представленном ФГОС ООО |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Образовательная программа основного общего образования | Достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям. Формирование умения самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. |
| 4 | Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) | Выстраивание образовательного пространства, способствующего получению учеником качественного современного образования в соответствии с его потребностями и возможностями и позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться после школы. |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная программа | Формирование и развитие творческих способностей учащихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. |

Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует требованиям ФГОС данного уровня общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Направления воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Художественно-эстетическое направление
- Спортивно-оздоровительное направление.
- Познавательное направление
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ.
- Проведение работы по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении
- Правовое воспитание
- Профилактика правонарушений

Основной целью программы воспитания и социализации МАОУ «Санагинская СОШ» является воспитание социально-активной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, обладающей высшими добродетелями и способной к творческой самореализации.

Содержательным ядром воспитательной системы является этнокультурное воспитание: этническая культура бурят, совокупность ее духовных и материальных ценностей, включающая в себя этнонациональный образ мира, менталитет народа, народную художественную культуру, народные промыслы, празднично-обрядовые и семейно-бытовые традиции, этнокультурные стереотипы поведения в природной среде и социуме.

В основе этнокультурного воспитания лежит позитивное восприятие обучаемыми исторического прошлого своего и других народов, мирно и дружно проживающих на одной территории, осмысление собственных национальных корней, возрождение и развитие лучших народных традиций дружбы, гостеприимства, внимания и заботы в отношении ко всем людям. Этнокультурные воспитательные традиции любого народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. В связи с этим, главная задача этнокультурного образования - сплочение этнически разноаспектного в единое образовательно-воспитательное пространство, объединяемое общими

ценностями высокой духовной национальной и мировой культуры, основанной на принципах гуманизма и дружбы народов.

Воспитательная система реализуется по 9 направлениям, сгруппированных по трем блокам:

- спортивно-оздоровительный, туристско-краеведческий;
- социально-образовательные проекты, коллективно-творческие дела;
- художественно-эстетический.

Для реализации цели воспитательной системы были поставлены **следующие задачи**:

- усиление роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе, формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- развитие взаимодействия с социумом, в частности с Советом старейшин;
- создание условий для самоопределения и самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и работы детского самоуправления;
- развитие здоровьесберегающей технологии воспитания, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, через оздоровительные системы;
- использование народных традиций, современного опыта и инноваций в воспитании учащихся.

Решение поставленных целей и задач осуществляется через определенную систему воспитательной работы, в которую входят:

- реализация социально-образовательных проектов;
- система дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- работа МО классных руководителей;
- внеклассная учебная работа в предметных МО;
- работа с семьей.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В классах проводятся тематические классные часы по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, конкурсы рисунков, тематические беседы, викторины, игры. Внеклассная работа проводится предметными методическими объединениями учителей. Эта работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи развития личности соответственно их наклонностям к предметам по различным направлениям. Организация системы дополнительного образования в школе нацелена на реализацию возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных областях. В дополнительном образовании наиболее полно реализуется личностно ориентированная стратегия обучения и воспитания, которая является ключом к успешному развитию ребенка.

В школе сложилась система традиционных мероприятий. Это такие мероприятия, как «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Музыкально-театральный фестиваль выпускников», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В Программе выстроена четкая система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. На основе данной программы составляются планы работы на каждый год. В системе профилактической деятельности школы выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Основными

аспектами данной программы являются:

- контроль;
- организация свободного времени учащихся;
- организация медико-психологического сопровождения;
- профилактическая и просветительская работа.

1. Контроль.

- Систематический контроль посещаемости учащихся школы – один из основных аспектов профилактики правонарушений. Ежедневно, после первого урока классными руководителями или ответственными за посещаемость в классе, заполняется экран посещаемости, выявляется причина отсутствия ученика. В конце каждой четверти классные руководители сдают заместителю директора по УВР отчет по пропускам за четверть.
- Дежурный администратор ежедневно осуществляет проверку занятости после уроков и вносит соответствующие записи в журнал дежурства администрации. Особое внимание уделяется отслеживанию занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечению их к занятиям в творческих объединениях дополнительного образования, спортивных секциях.
- При проверке планов воспитательной работы классных руководителей в начале года обращается внимание на следующие аспекты: отражены ли в плане вопросы профилактики правонарушений, запланирована ли индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, отражены ли вопросы психолого-педагогического просвещения родителей.

2. Организация свободного времени учащихся

- Составление плана общешкольных мероприятий на год, каждую четверть.
- Создание школьной сети дополнительного образования с целью охвата учащихся кружками и секциями.
- Привлечение учреждений социума с целью занятости учащихся в свободное время.

Характеристика контингента

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 240 чел.
2. Детские организации, работающие в школе (наименование): Школьная Федерация
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 7 и в Детской школе искусств: 10
4. В них занимается детей
Всего 240
Из них на учете в ОПДН -
Из них на внутришкольном учете 2
5. Количество многодетных семей 59
6. Количество малообеспеченных семей 37
7. Количество неполных семей 35
Только мать 32
Только отец 2
8. Количество детей находящихся на опеке 6
9. Количество неблагополучных семей 7
10. Количество детей, проживающих в интернате -
в приюте -
11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете 2
12. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН -
13. Количество детей инвалидов 2
14. Обеспечение детей горячим питанием
Всего 240 Из них:

Родительские средства 157 чел.

Бесплатное 83 чел.

| | Критерии | 2012 - 2013 | 2013- 2014 | 2014- 2015 | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018 - 2019 |
|---|---|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 | Общая численность учащихся | 325 | 313 | 285 | 273 | 247 | 249 | 240 |
| 2 | Количество многодетных семей | 92 | 87 | 96 | 46 | 49 | 52 | 59 |
| 3 | Количество малообеспеченных семей | | | | | | | 37 |
| 4 | Количество неполных семей | | | | | | | 35 |
| | только мать | | | | | | | 32 |
| | только отец | | | | | | | 2 |
| 5 | Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете | 24 | 24 | 21 | 7 | 8 | 5 | 7 |
| 6 | Количество детей, находящихся на опеке | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете | | | | | | | 2 |
| 8 | Количество детей – инвалидов | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |

Вывод

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовнонравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2018 году педагогическим коллективом была продолжена работа по повышению качества образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения электронной школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Для оценки учебных достижений учащихся по предметным областям используются стандартизированные контрольно - измерительные материалы. Оценочные процедуры включают в себя стартовую диагностику, текущую оценку, промежуточную аттестацию, итоговую оценку. Текущий контроль имеет целью проверку усвоения материала за прошедший период, каждый учитель совместно с администрацией устанавливает график проведения контроля усвоения материала: по каждому разделу учебной дисциплины проводятся административные контрольные работы.

Наряду с традиционными формами контроля в начальной школе используются технологии безотметочной системы оценивания (1 класс, 1 полугодие 2 класса).

Уровень обученности и качества знаний по учебным периодам 2017-2018 учебного года

| Класс/ учебный период | Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты | | | | Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость | | | |
|-----------------------------|---|---------------|---------------|---------------|---|---------------|---------------|---------------|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2а | | | 100 % | 100 % | | | 42 % | 42 % |
| 3а | 100% | 100% | 100% | 100% | 46 % | 48 % | 45 % | 46 % |
| 3б | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 28 % | 29 % | 31 % | 31 % |
| 4а | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 43 % | 42 % | 43 % | 44 % |
| 5а | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 13 % | 46% | 33 % | 33 % |
| 6а | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 31 % | 31 % | 31 % | 31 % |
| 7 а | 100% | 100% | 100% | 100% | 21 % | 22 % | 26 % | 26 % |
| 8а | 100% | 100% | 100% | 100% | 33 % | 33 % | 40 % | 40 % |
| 8б | 100% | 100% | 100% | 100% | 33 % | 33 % | 40 % | 46 % |
| 9а | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | |
| 10а | 100 % | | 100 % | | 52 % | | 54 % | |
| 11а | 100 % | | 100 % | | 38 % | | 57 % | |
| Итого | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | |

Анализ итоговых результатов обучения за 2017-2018 учебный год

| Класс | Атгес- товано | Хорошисты | Отличники | Кач. знаний.% начало года | Кач. знаний.% конец года | Успе- ваемость |
|-------|------------------|-----------|-----------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|
|-------|------------------|-----------|-----------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|

| | | | | | | |
|-------|-----|----|----|-------|-------|------|
| | | | | | | |
| 2 | 31 | 8 | 2 | | 42 % | 100% |
| 3 | 25 | 6 | 1 | 43 % | 43 % | 100% |
| 4 | 29 | 3 | 4 | 26 % | 31 % | 100% |
| 5 | 17 | 4 | 5 | 47 % | 47 % | 100% |
| 6 | 11 | 5 | | 13 % | 23 % | 100% |
| 7 | 19 | 5 | 2 | 31 % | 31 % | 100% |
| 8 | 23 | 7 | | 21 % | 26 % | 100% |
| 9 | 32 | 6 | | 33 % | 37 % | 100% |
| 10 | 13 | 7 | | 33 % | 39 % | 100% |
| 11 | 14 | 4 | 3 | 53 % | 43 % | 100% |
| Итого | 214 | 51 | 17 | 34.5% | 35,51 | 100% |

В начальной школе согласно системе оценивания проводится оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и сформированность УУД

**Сводная таблица сформированности УУД учащихся начальной школы
2017-2018 учебный год**

| Класс | Формирование регулятивных УУД | | | | | | | | | Формирование познавательных УУД | | | | | | Формирование коммуникативных УУД | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|----|-------|----|---|----------------------------------|----|---|-----|---|---|-----|---|---|
| | Ц | | | К | | | О | | | О у д | | | Л у д | | | Кк | | | Киа | | | Кии | | |
| | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 2 (31) | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 6 | 9 | 10 | 6 | 10 | 9 | 6 | 10 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 |
| 3(25) | 3 | 7 | 6 | 3 | 6 | 7 | 4 | 6 | 6 | 3 | 7 | 6 | 4 | 8 | 4 | 3 | 6 | 7 | 3 | 6 | 7 | 3 | 6 | 7 |
| 4 (29) | 6 | 9 | 4 | 6 | 8 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 9 | 5 | 5 | 9 | 5 | 5 | 8 | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 | 8 | 6 |

Результаты Всероссийских проверочных работ

| Класс | Предмет | Средний балл | Средняя оценка по итогам года | Отклонения |
|---------|----------------|--------------|-------------------------------|------------|
| 4 класс | Русский язык | 3,6 | 3,7 | -0,1 |
| 4 класс | Математика | 3,8 | 3,7 | +0,1 |
| 4 класс | Окружающий мир | 3,8 | 3,8 | - |
| 5 класс | Биология | 3,4 | 4,0 | -0,6 |
| 5 класс | История | 3,7 | 4,0 | -0,3 |
| 5 класс | Математика | 3,9 | 4,0 | -0,1 |
| 5 класс | Русский язык | 3,2 | 3,5 | -0,3 |

| | | | | |
|---------|--------------|-----|-----|------|
| 6 класс | География | 3,5 | 4,0 | -0,5 |
| 6 класс | Русский язык | 3,1 | 3,7 | -0,6 |

Результаты ЕГЭ

| Предмет | Сдавали всего человек | Средний балл |
|----------------------|-----------------------|--------------|
| Русский язык | 14 | 68 |
| Математика (базовая) | 14 | 36 |
| Математика (профиль) | 2 | 40 |
| Физика | 2 | 43,5 |
| Химия | 3 | 54,33 |
| Биология | 4 | 59,5 |
| История | 1 | 45 |
| Англ. яз | 1 | 31 |

Результаты ОГЭ

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько учащ-ся получили 5 | Сколько учащ-ся получили 4 | Сколько учащ-ся получили 3 |
|----------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 32 | 5 | 9 | 18 |
| Математика | 32 | 3 | 18 | 11 |
| Физика | 9 | 0 | 1 | 8 |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Биология | 18 | 0 | 3 | 15 |
| История | 14 | 0 | 6 | 8 |
| Англ. яз | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Бурятский язык | 20 | 8 | 7 | 5 |
| Обществознание | 2 | 0 | 1 | 1 |

Выводы:

Уровень качества обученности учащихся в 2018 году имеет положительную динамику. Степень обученности по большинству предметов стабильная и средняя. Качество и результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям. Образовательная деятельность школы осуществляется с учетом приоритетных направлений развития федеральной и региональной систем образования. Система внутришкольного контроля функционирует по всем направлениям деятельности школы. Прослеживается системная работа, ведется учет учебных достижений учащихся. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную, основную и среднюю школу, можно оценить удовлетворительно.

Результаты ЕГЭ в 2018 году имеют значительную положительную динамику в сравнении с результатами предыдущих лет. Однако детальный анализ результатов по каждому предмету выявил некоторые проблемы в системе подготовки к ЕГЭ, исходя из которых определены следующие направления работы:

- усилить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике;
- более полно изучать программный материал в средней школе, соответствующий государственным образовательным стандартам;

- особое внимание уделить обучению арифметическим действиям с дробями и степенями, развивать умение чтения таблиц и определения пропорций, решения геометрических заданий, заданий по теории вероятности, действиям с корнями и применению формул;
- усилить работу по развитию лингвистической компетенции, поскольку она является базой при изучении орфографии и пунктуации;
- особое внимание уделить орфографической и пунктуационной грамотности, прежде всего в среднем звене школы, понимая, что орфографическая грамотность развивается, как правило, до 12-13 лет;
- продолжить практику работы над письменной монологической речью учащихся;
- продолжить практику проведения репетиционных экзаменов при подготовке к ЕГЭ;
- посещать курсы повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.
- необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по выборочным предметам, обеспечить индивидуализацию обучения на ступени среднего общего образования через введение индивидуального учебного плана с целью углубленного изучения программного материала по предметам в старшей школе, предоставить возможность учащимся выбора учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

5. Востребованность выпускников

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профессиональная ориентация - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Профориентационная работа в школе проводится классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками под руководством заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Профориентационная работа педагогического коллектива подчинена цели: подготовка школьников к осознанному выбору профессии в соответствии со способностями, склонностями и интересами; помощь в развитии тех качеств, которые позволят им быть востребованными на рынке труда.

Реализация цели профориентационной работы предусматривает осуществление следующих задач: востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала; осознанному выбору профессии, отвечающей способностям и интересам учащихся; убеждение в необходимости развития профессионально-значимых способностей и качеств; разностороннее развитие учащихся (знание иностранных языков, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, здорового образа жизни, развитие организаторских умений и т.д.); самоопределения в зависимости от пола, возраста, склонностей, способностей, интересов, состояния здоровья и других индивидуальных особенностей учащихся. Работа с учащимися строится согласно общешкольному плану профориентационной работы:

1-4 классы – введение в мир профессий.

5-7 классы – ознакомление с миром профессий, занятия в кружках по интересам, общественно-производительный труд.

8-9 классы – групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; конкурсы, олимпиады, турниры, выставки технического творчества и результатов трудового обучения.

10-11 классы - профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональное консультирование.

Закаменским Центром занятости населения ежегодно проводится ярмарка учебных мест, профориентационное анкетирование. В течение учебного года представители различных учебных заведений Республики Бурятия, такие как БГСХА, БГУ, ВСГУТУ, БРПК и др. проводят беседы, презентации факультетов своих учебных заведений.

Основные направления работы школы по профориентации учащихся:

1. Профессиональное информирование учащихся через:

- информирование об услугах Службы занятости для несовершеннолетних учащихся и выпускников школ;

- лекторий для родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения их детей в современных условиях рынка труда;
- использование Интернет-ресурсов для профессионального самоопределения учащихся;
- использование возможностей школьной и сельской библиотеки в профориентационной работе.

Профессиональная диагностика учащихся через:

- психологическое тестирование по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся, профессиональной направленности, личностных особенностей;
- составление профессионального профиля учащихся.

3. Профессиональное консультирование учащихся.

4. Социально-педагогическая помощь учащимся в области профориентации.

Поступление выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс в другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 20 | 13 | - | 7 | 14 | 5 | 9 | | |
| 2018 | 32 | 23 | - | 9 | 14 | 5 | 9 | | |

5. Анализ кадрового состава

Преподавание образовательных программ школы в основном обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Все предметы ведутся учителями специалистами. Базовое образование остальных учителей соответствует предметной области учебных дисциплин, повышение квалификации штатных учителей осуществляется не реже 1 раза в три года согласно утвержденному плану повышения квалификации. Руководство школы организует и осуществляет контроль за выполнением данного плана на основе использования накопительной системы повышения квалификации. Методическими объединениями создаются соответствующие базы данных по учителям.

За 2018 год повысили свою квалификацию все учителя через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе краткосрочных, участие в работе методических семинаров и научно-практических конференций.

Каждый учитель имеет план самообразования. Анализ результатов посещения занятий учителей выявил следующее: хороший методический уровень преподавания, глубокие теоретические знания, целостность структуры проведенных занятий, содержательность изучаемых тем.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Кадровый состав школы:

Административно-управленческий персонал:

- директор школы
- заместитель по учебно-воспитательной работе
- заместитель по воспитательной работе
- заместитель по научно-методической работе

Педагогический персонал:

- 7 учителей начальных классов
- 18 учителей – предметников
- педагог-психолог
- педагог-организатор ОБЖ

Учебно-вспомогательный персонал:

- лаборант
- библиотекарь
- секретарь
-

| № | Ф.И.О. | Должность | Категория |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. | Доржиева Наталья Васильевна | директор | Первая |
| | | учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 2. | БахутоваБаярмаБадмаж аповна | зам.директора по УВР | Нет категории |
| | | учитель начальных классов | Первая |
| 3. | Самбуева Рада Сандановна | зам.директора по ВР | Нет категории |
| | | учитель технологии | Первая |
| 4. | БальжуроваДолгорма Федоровна | зам.директора по НМР | Первая |
| | | учитель физики | высшая |
| 5 | Гарможапова Ирина Владимировна | учитель русс.яз.илиит-ры | Первая |
| 6 | Балуева Аза Владимировна | учитель русс.яз. и лит-ры | Первая |
| 7 | НорбоеваОюнаТогтохо евна | учитель родн.яз. и лит-ры | Высшая |
| 8 | Мархаева Таисия Хандуевна | учитель родн.яз. и лит-ры | Высшая |
| 9 | Бадмаева Наталья Дамдиновна | учитель англ. языка | Первая |
| 10 | Юмжапова Юлия Юрьевна | учитель англ. языка | Первая |
| 11 | УнтановБаир Евгеньевич | учитель географии, ОБЖ | Высшая |
| 12 | Цыренова Лариса Александровна | учитель биологии | Первая |
| 13 | НорбоевПурба Леонидович | учитель технологии | Вторая |
| 14 | Самбуева Рада Сандановна | учитель технологии, ИЗО | Первая |

| | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------------|---------------|
| 15 | Гапилова Намжима Бимбаевна | учитель истории и обществознания | Нет категории |
| 16 | Бандеев Баир Будаевич | учитель истории и обществознания | Первая |
| 17 | Хадаев Баир Баторович | учитель физической культуры | Нет категории |
| 18 | Бадмаева Дари-Цырен Цыреновна | учитель ритмики, музыки | Первая |
| 19 | Цыбикова Сэрэгма Александровна | учитель нач. классов | Первая |
| 20 | Доржиева Туяна Хандуевна | учитель нач. классов | Первая |
| 21 | Хадаева Баирма Аркадьевна | учитель нач. классов | Первая |
| 22 | Дылыкова Арюна Бадмаевна | учитель нач. классов | Первая |
| 23 | Шадараева Хажидма Николаевна | учитель нач. классов | Первая |
| 24 | Гундуева Ирина Александровна | Учитель химии | Нет категории |

Анализ методической и научно-исследовательской деятельности

Современное образовательное пространство требует от образовательных учреждений работы в инновационном режиме, развития профессионального мастерства учителя. Сегодня школе требуется креативный, мобильный и открытый к новациям педагог. Ведь именно творчески работающий педагог является основой развития школы. Научно-методическая работа в школе организована таким образом, чтобы каждый учитель мог реализовать свой потенциал, содержательные линии исследовательской работы создают условия для профессионального роста и развития.

Основная цель методической и научно-исследовательской деятельности школы: повышение качества образования через совершенствование школьного образовательного пространства.

Задачами методической и научно-исследовательской деятельности являются:

- проектирование образовательных программ социализации учащихся (*формы образовательного пространства*)
- реализация образовательных практик деятельностного обучения (*содержание образовательного пространства*)
- реализация технологий индивидуализации обучения (*направленность образовательного пространства*)

Для оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в школе организована **методическая служба**, направленная на улучшение организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Учитывая уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, а также особенности обучающихся, проделана большая работа по их систематизации, обновлена методическая база кабинетов.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение и апробация образовательных практик и технологий деятельностного обучения;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- курсовая переподготовка;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

В образовательном учреждении функционируют 3 методических объединения учителей:

1. МО учителей предметов гуманитарного цикла;
2. МО учителей предметов естественно-математического цикла
3. МО учителей начальных классов;

Руководители МО входят в состав Методического совета школы, который координирует основные направления работы МО.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации (90% от общего числа преподавателей). Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Вывод: Образовательное учреждение в основном укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Материально-техническая база школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Санагинская средняя общеобразовательная школа» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним муниципальным имуществом в соответствии с договором о передаче в оперативное управление муниципального имущества МО «Закаменский район» от 13 марта 2014 года (Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА №478877 от 17.04.2014 г.).

Установлено право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 03 АА 523572 от 31.07.2014 г.)

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия № 03.БЦ.03.000.М.000458.09.14 от 25.09.2014 г.)

Объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности (Заключение № 646 от 21.05.2012 г. выдано Главным управлением МЧС России по Республике Бурятия)

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

| | |
|--|--------------|
| Общая площадь здания | 5346,8 кв.м. |
| Площадь земельного участка | 27798 кв.м. |
| Физкультурно-спортивная зона (баскетбольная, футбольная, волейбольная площадки, площадка для спортивных игр, шведская стенка, турник для подтягивания, площадка для прыжков в длину, перекладина, беговая дорожка) | 2004 кв.м. |
| 21 учебный кабинет | 1008 кв.м. |
| Спортивный зал | 162 кв.м. |
| Мастерская | 60 кв.м. |
| Библиотека | 60 кв.м. |
| Лаборантские | 72 кв.м. |
| Учительская | 60 кв.м. |
| Сан.узлы | 144 кв.м. |
| Кабинет директора | 18 кв.м. |
| Подсобное помещение | 72 кв.м. |
| Раздевалка | 54 кв.м. |
| Медицинский кабинет | 54 кв.м. |
| Столовая | 96 кв.м. |
| Актовый зал | 96 кв.м. |

Наличие технических средств обучения

| № | Наименование | Количество |
|----|---|------------|
| 1 | Компьютерная техника | 57 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 10 |
| 3 | Многофункциональное устройство (ксерокс, сканер, принтер) | 8 |
| 7 | Музыкальный центр | 1 |
| 9 | Фотоаппарат | 1 |
| 10 | Интерактивная доска | 10 |
| 11 | Телевизор | 4 |
| 12 | Веб-камера | 12 |

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

| Показатели | Показатели ОУ |
|--|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 57 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5 |
| Наличие библиотеки | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Наличие читального зала библиотеки | Да |
| Возможность распечатки бумажных материалов | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

В школе проведена работа по формированию учебно-методических комплексов по дисциплинам предметных областей основных образовательных программ.

Информационно-методическое обеспечение предметных областей по всем ступеням обучения представляет собою процесс управления формированием и совершенствованием учебно-методического комплекта (УМК) как системы учебно-методических материалов: учебных, учебно-методических, раздаточных, наглядных, аудио-, видео- и мультимедийных материалов, обладающими свойствами полноты и целостности. Формирование и разработка структуры УМК каждой предметной области осуществляется всеми методическими объединениями учителей. С помощью учебно-методического комплекта предметных дисциплин решаются задачи: учебно-методического обеспечения каждой дисциплины, оснащения учебного процесса справочными и другими материалами, внедрения в учебный процесс последних достижений науки и практики, создания инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методической базы предметной области, формирования комплекта учебных пособий, методических инструкций.

Вывод: материально-техническая база школы соответствует требованиям к организации учебно-воспитательного процесса. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется.

Выявленные риски и пути их устранения: ФГОС ООО предъявляет высокие требования к материально-технической оснащенности образовательного процесса. Для полной реализации данных требований школе необходимо техническое оснащение учебно-воспитательного процесса, в частности современное лабораторное оборудование для кабинетов физики и биологии. Для решения данных задач составлен перспективный план обновления материально-технической базы школы.

Обеспечения условий безопасности

Комплексная безопасность МАОУ «Санагинская СОШ» - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимосвязи с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Паспорт комплексной безопасности (утв. 10.03.2014г.) является информационно-справочным документом, определяющим готовность ОУ к предупреждению ЧС, возможного террористического акта и смягчению последствий при ЧС.

Система безопасности образовательного учреждения включает в себя комплекс мер по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

- по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- по пожарной безопасности;
- по электробезопасности;
- по безопасности дорожного движения;
- по гражданской обороне и защите от ЧС;
- по санитарно-эпидемиологической безопасности;
- по охране труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов;
- по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения ведется в нескольких направлениях:

- организация антитеррористической безопасности в ОУ;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение дорожной безопасности;
- обеспечение информационной безопасности.

Деятельность по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- приведение в соответствие нормативно-правовых актов, регламентирующих

антитеррористическую безопасность;

- проведение инструктажей, совещаний, обучающих семинаров по вопросам противодействия терроризму;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Деятельность по организации пожарной безопасности:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение ОУ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- обеспечение бесперебойной работы АПС, совершенствование системы оповещения (установлено устройство дублирования сигнала на пульт подразделения пожарной охраны);
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов, подвальных и подсобных помещений.

Деятельность по организации дорожной безопасности:

- обеспечение безопасности при перевозках обучающихся;
- работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (классные часы, беседы, викторины, конкурсы, лектории и т.д.)
- организация взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- разработка методических материалов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно- транспортных происшествий с участием учащихся, принятие соответствующих мер.

Деятельность по организации информационной безопасности:

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете осуществляется на основании следующих документов:

- Правила пользования сети Интернет;
- Регламент работы в сети Интернет;
- Инструкция действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет (установка контент-фильтров на компьютеры);
- Инструкция по организации антивирусной защиты.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

| № п/п | Показатели | Кол-во | Ед. измер. |
|-----------|---|--------|------------|
| 1. | <i>Образовательная деятельность</i> | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся (на 31.12.2018) | 247 | чел. |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 98 | чел. |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 102 | чел. |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 27 | чел. |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих | 70 | чел. |

| | | | |
|-------|---|-------|------|
| | на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 28 | % |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,59 | балл |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 | балл |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 57,26 | балл |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) | 3 | балл |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 | чел. |
| | | 14 | % |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 | чел. |
| | | 21 | % |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 206 | чел. |
| | | 83 | % |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 102 | чел. |
| | | 41 | % |

| | | | |
|--------|---|-----|------|
| 1.19.1 | Регионального уровня | 38 | чел. |
| | | 35 | % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 8 | чел. |
| | | 3,2 | % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 4 | чел. |
| | | 1,6 | % |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 | чел. |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 | чел. |
| | | 100 | % |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 | чел. |
| | | 87 | % |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 | чел. |
| | | 13 | % |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 | чел. |
| | | 4 | % |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 | чел. |
| | | 91 | % |
| 1.29.1 | Высшая | 5 | чел. |
| | | 20 | % |
| 1.29.2 | Первая | 17 | чел. |
| | | 71 | % |
| 1.30. | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i> | | |

| | | | |
|-----------|--|--------|-----------|
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 0 | чел. % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 | чел. |
| | | 13 | % |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 | чел. |
| | | 13 | % |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 | чел. |
| | | 100 | % |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 | чел. |
| | | 81 | % |
| 2. | <i>Инфраструктура</i> | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,23 | ед. |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 | ед. |
| | | | ед. |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации электронного документооборота | Да | Да/нет |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да | Да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да/нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,8 | кв.м |