

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./
ФИО

Приказ № 95 от «28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: окружающий мир

Класс: 4 «б»

Учитель: Бахутова Б.Б.

Категория: первая

Стаж: 25 лет

2017-2018 учебный год

Содержание тем курса

Земля и человечество (9 ч) «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Природа России (10 ч) «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Родной край – часть большой страны (15 ч) «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Страницы всемирной истории (5 ч) «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Страницы истории России (20 ч) «Страницы истории России» расскажет о важных событиях в истории России

Современная Россия (9 ч) «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по теме **«Земля и человечество»** учащийся научится:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта;
- находить и показывать изученные географические объекты;
- характеризовать планеты Солнечной системы;
- называть естественные спутники планет;
- рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой;
- называть экологические проблемы и пути их решения;
- называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации.

В результате работы по теме **«Земля и человечество»** учащийся получит возможность научиться:

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли;
- понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории;
- использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране;
- называть объекты Всемирного наследия, используя карту.

В результате работы по теме **«Природа России»** учащийся научится:

- называть природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- называть океаны и материки;
- узнавать особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

В результате работы по теме **«Природа России»** учащийся получит возможность научиться:

- показывать на карте наиболее крупные равнины и горы;
- наблюдать объекты и явления природы;
- называть заповедники и национальные парки лесных зон;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе.

В результате работы по теме **«Родной край – часть большой страны»** учащийся научится:

- показывать на политико-административной карте России родной край;
- называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- называть растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края;
- называть основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России;

В результате работы по теме **«Родной край – часть большой страны»** учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать объекты и явления природы;
- знакомиться с картой родного края;
- рассказывать о родном крае;
- использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса;
- называть отрасли животноводства и растениеводства в регионе и рассказывать об их развитии;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней;
- лично участвовать в практической работе по охране природы;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе.

В результате работы по теме **«Страницы всемирной истории»** учащийся научится:

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа.

В результате работы по теме **«Страницы всемирной истории»** учащийся получит возможность научиться:

- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- оценивать себя, товарища;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами.

В результате работы по теме **«Страницы истории России»** учащийся научится:

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами.

В результате работы по теме **«Страницы истории России»** учащийся получит возможность научиться:

- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- оценивать себя, товарища;
- описывать отдельные(изученные) события истории Отечества.

В результате работы по теме **«Современная Россия»** учащийся научится:

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- называть права и обязанности гражданина;
- называть народы России;
- рассказывать об обычаях и традициях народов России.

В результате работы по теме **«Современная Россия»** учащийся получит возможность научиться:

- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;
- объяснять значение символов России в жизни государства и общества;
- рассказывать о городах России;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Программа обеспечивает продолжение достижения четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты. Обучающийся получит возможность:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,

«природа», «семья»;

- уважение к своей семье, родственникам, родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- формирование ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);
- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уметь оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;
- знакомство с историческим и культурным наследием страны;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД. Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД. Обучающийся получит возможность:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД. Обучающийся получит возможность:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение);
- ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

№	Вид работы	Тема
1	Входная диагностическая работа	Констатирующий
2	Практическая работа №1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
3	Практическая работа №2	Знакомство с картой звёздного мира
4	Практическая работа №3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
5	Практическая работа №4	Знакомство с историческими картами
6	Тест №1	Земля и человечество
7	Практическая работа №5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
8	Практическая работа №6	Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России
9	Практическая работа №7	Поиск и показ на карте природных зон России
10	Практическая работа №8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
11	Практическая работа №9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
12	Практическая работа №10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
13	Практическая работа №11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
14	Практическая работа №12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
15	Практическая работа №13	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
16	Тест №2	Природа России

17	Практическая работа №14	Знакомство с картой родного края
18	Практическая работа №15	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
19	Практическая работа №16	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
20	Практическая работа №17	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
21	Практическая работа №18	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание
22	Практическая работа №19	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание
23	Тест №3	Страницы истории России
24	Тест №4	Современная Россия
25	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	КЭС	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1 четверть (18 часов)					
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)					
1	Мир глазами астронома. <i>Стартовая диагностика</i>	4.1.3.1 Звёзды и планеты 4.1.3.2 Солнце-ближайшая звезда, источник света и тепла	Учащийся научится: объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учащийся получит возможность научиться: рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	4.1.3.1 Звёзды и планеты 4.1.3.2 Солнце-ближайшая звезда, источник света и тепла 4.1.4.1 Вращение Земли как причина смены дня и ночи 4.1.4.2 Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года	Учащийся научится: <i>характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. Учащийся получит возможность научиться: <i>моделиро-</i>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.

			<i>вать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Сотрудничество с учителем и учащимися	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i> Тест.№1	4.1.3.1 Звёзды и планеты	Учащийся научится: <i>называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец Учащийся получит возможность: <i>называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	4.1.3.3 Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли. 4.1.3.4 Географическая карта и план 4.1.3.5 Материки и океаны, их названия, расположенные на глобусе и карте	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. Учащийся получит возможность научиться: <i>показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.
5	Мир глазами историка	4.2.3.1 Счет лет с истории	Учащийся научится: <i>понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей.	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы

			<p>Учащийся получит возможность научиться: <i>называть</i> источники исторических сведений.</p> <p><i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
6	<p>Когда и где?</p> <p><i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i></p>	<p>4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды</p>	<p>Учащийся научится: <i>понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. Учащийся получит возможность научиться: <i>работать</i> с «лентой времени».</p> <p><i>Работать</i> с исторической картой</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
7	<p>Мир глазами эколога</p>	<p>4.1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы</p> <p>4.1.17.2 Охрана природных богатств</p>	<p>Учащийся научится: <i>понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут.</p> <p><i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения.</p> <p><i>Называть</i> международные</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>

			<p>соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p>	оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
8*	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>		<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>наблюдать</i> объекты и явления природы</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	4.1.17.2 Охрана природных богатств 4.2.3.4 Охрана памятников истории и культуры	<p>Учащийся научится: <i>понимать</i>, что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту.</p> <p><i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p>	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	4.1.17.4 Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Международной Красной книге.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения</p>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль резуль-

		книги	каждого вида. Учащийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	тата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
Раздел «Природа России» (10 часов)					
11	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	4.1.6.1 Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)	Учащийся научится: <i>называть</i> формы земной поверхности. Учащийся получит возможность научиться: <i>показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	4.1.7.1 Океан, море, река, озеро, пруд	Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену,	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, ре-	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			Амур. Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	ках и о мерах борьбы с загрязнениями	
13	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	4.1.16.1 Природные зоны России	Учащийся научится: <i>называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. Учащийся получит возможность научиться: <i>показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.
14	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	4.1.16.1 Природные зоны России 4.1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. Учащийся получит возможность: <i>приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

			<p>арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p>		
15	<p>Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>	<p>4.1.16.1 Природные зоны России 4.1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы</p>	<p>Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. Учащийся получит возможность научиться: <i>называть</i> экологические проблемы, <i>рассказывать</i> об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
16	<p>Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков</i></p>	<p>4.1.16.1 Природные зоны России 4.1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние челове-</p>	<p>Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произволь-</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>

	<i>их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	ка на природу изучаемых зон, охрана природы	Учащийся получит возможность научиться: <i>приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах	ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
17*	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	4.1.15.3 Природные сообщества родного края	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. Учащийся получит возможность научиться: <i>наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.
18	Лес и человек.	4.1.15.3 Природные сообщества родного края 4.1.17.4 Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. Учащийся получит возможность научиться: <i>называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
2 четверть (14 часов)					
19	Зона степей.	4.1.16.1 Природные	Учащийся научится: <i>показы-</i>	Инициативное сотрудни-	Чувство любви к своей

	<i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	зоны России 4.1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	<i>Показать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Учащийся получит возможность научиться: называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных</i>	чувство в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
20	Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	4.1.16.1 Природные зоны России 4.1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	<i>Учащийся научится: показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Учащийся получит возможность научиться: называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
21	У Чёрного моря.	4.1.15.3 Природные сообщества родного	<i>Учащийся научится: показывать на карте природных зон</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Чувство любви к своей стране, выражающееся в

	<p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p> <p>Тест № 2</p>	<p>края 4.1.17.4 Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</p>	<p>зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа. <i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p>	<p>информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)					
22	<p>Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i></p>	<p>4.2.2.9 Моя Родина. Родной край</p>	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. Учащийся получит возможность научиться: <i>наблюдать</i> объекты и явления природы</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества</p>

					в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
23	Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	4.2.2.9 Моя Родина. Родной край	Учащийся научится: <i>показывать</i> на политико-административной карте России родной край. Учащийся получит возможность научиться: <i>знакомиться</i> с картой родного края; <i>рассказывать</i> о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.
24	Поверхность нашего края	4.1.6.2 Особенности поверхности родного края	Учащийся научится: <i>называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения
25	Водные богатства нашего края	4.1.7.2 Водоёмы родного края	Учащийся научится: <i>называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Учащийся получит возможность научиться: <i>называть</i> источники загрязнения вод в	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.

			регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	
26	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	4.1.10.1 Значение полезных ископаемых 4.1.10.2 Полезные ископаемые родного края	Учащийся научится: называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Учащийся получит возможность научиться: рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
27	Земля - кормилица	4.1.11.1 Состав почвы 4.1.11.2 Значение почвы	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Учащийся получит возможность: <i>различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
28	Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	4.1.15 Лес, луг, водоём	Учащийся научится: понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного

			<p>с помощью атласа-определителя.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p>	<p>признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>	<p>поведения.</p>
29	<p>Жизнь луга.</p> <p><i>Практическая работа №17 «Рассмотрение гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i></p>	4.1.15 Лес, луг, водоём	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>

			<p><i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>		
30	<p>Жизнь в пресных водах.</p> <p><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p>	4.1.15 Лес, луг, водоём	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Учащийся получит возможность научиться: приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
31	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №19 «Рассматри-</i></p>	<p>4.1.12.1 Разнообразие растений 4.1.12.2 Части растения 4.1.12.5 Дикорастущие и культурные</p>	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необ-</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>

	<i>вание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	растения 4.1.12.6 Роль растений в природе и жизни людей 4.1.12.7 Растения родного края	<i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. Учащийся получит возможность научиться: <i>называть</i> правила ухода за культурными растениями	ходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
32	Проверим себя и оценим свои достижения.		Учащийся научится: <i>оценивать</i> свои достижения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
3 четверть (20 часов)					
33	Животноводство в нашем крае	4.1.14.6 Дикие и домашние животные 4.1.14.7 Роль животных в природе и жизни людей 4.1.14.8 Животные родного края	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. Учащийся получит возможность научиться: <i>называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
34	Презентация проектов.		Учащийся научится: выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товари-

				результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	щей, родителей и других людей.
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)					
35	Начало истории человечества	4.2.3.1 Счет лет с истории	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. Учащийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
36	Мир древности: далёкий и близкий	4.2.3.1 Счет лет с истории	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Учащийся получит возможность научиться: <i>использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
37	Средние века: время рыцарей и замков	4.2.3.1 Счет лет с истории	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей,	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

			<p><i>Сопоставлять</i> мировые религии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	4.2.3.1 Счет лет с истории	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Проследживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	4.2.3.1 Счет лет с истории	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример</p>

			<p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>для подражания. Оценить значимость его жизни и деятельности для себя лично</p>
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)					
40	Жизнь древних славян	4.2.3.1 Счет лет с истории	<p>Учащийся научится: <i>показывать</i> на карте территории расселения древних славян.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> о жизни древних славян</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
41	Во времена Древней Руси	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	<p>Учащийся научится: <i>называть</i> столицу Древней Руси.</p> <p><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

42	Страна городов	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. Учащийся получит возможность научиться: <i>сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». Учащийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
44	Трудные времена на Русской земле	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Учащийся получит возможность научиться: описывать вооружение воинов: древне-	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

			русских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев		
45	Русь расправляет крылья	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
46	Куликовская битва	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Учащийся получит возможность научиться: моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
47	Иван Третий	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Учащийся получит возможность научиться: <i>понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-

					познавательные и внешние мотивы.
48	Мастера печатных дел	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Учащийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	
49	Патриоты России	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Учащийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
50	Пётр Великий	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Учащийся получит возможность научиться: рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
51	Михаил Васильевич Ломоносов	4.2.3.2 Наиболее важные события в	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.	Извлечение необходимой информации из текстов;	Основы гражданской идентичности, своей эт-

		разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся получит возможность научиться: <i>понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	нической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
52	Екатерина Великая.	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Учащийся получит возможность научиться: рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
4 четверть (16 часов)					
53	Отечественная война 1812 года Тест №3	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
54	Страницы истории	4.2.3.2 Наиболее	Учащийся научится: <i>назы-</i>	Определение последова-	Осознание себя членом

	XIX века	важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	<i>вать</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	тельности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
55	Россия вступает в XX век	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> об образовании СССР. Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм.

57	Великая война и великая Победа	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. Учащийся получит возможность научиться: <i>понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
58	Великая война и великая Победа	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. Учащийся получит возможность научиться: <i>понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
59	Страна, открывшая путь в космос.	4.2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. Учащийся получит возможность научиться: <i>называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внеш-

					<p>ние мотивы. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
Раздел «Современная Россия» (9 часов)					
60	<p>Основной закон России и права человека</p> <p>Тест №4</p>	<p>4.2.2.2 Конституция-основной закон Российской Федерации. Права ребенка</p>	<p>Учащийся научится: <i>рассказывать</i> о федеральном устройстве России. Учащийся получит возможность научиться: <i>понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка)</p>

61	Мы – граждане России	4.2.2.3 Президент Российской Федерации – глава государства	Учащийся научится: <i>называть</i> права и обязанности гражданина. Учащийся получит возможность научиться: <i>различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
62	Славные символы России	4.2.2.1 Государственная символика России	Учащийся научится: <i>понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. Учащийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
63	Такие разные праздники	4.2.2.4 Государственные праздники	Учащийся научится: <i>различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Учащийся получит возможность научиться: <i>приводить</i> примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.

64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.		Учащийся научится: адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	4.2.2.7 Города России. Главный город родного края 4.2.2.5 Россия на карте, государственная граница России 4.2.2.8 Россия - многонациональная страна	Учащийся научится: <i>называть</i> народы России. Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	4.2.2.7 Города России. Главный город родного края 4.2.2.5 Россия на карте	Учащийся научится: <i>называть</i> народы России. Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и то-	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и

		те, государственная граница России 4.2.2.8 Россия - многонациональная страна	<i>вать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	го, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	культур
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	4.2.2.7 Города России. Главный город родного края 4.2.2.5 Россия на карте, государственная граница России 4.2.2.8 Россия - многонациональная страна	Учащийся научится: <i>называть</i> народы России. Учащийся получит возможность научиться: <i>рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
68	Презентация проектов	4.2.2.7 Города России. Главный город родного края 4.2.2.5 Россия на карте, государственная граница России 4.2.2.8 Россия - многонациональная страна	Учащийся научится: <i>представлять</i> результаты проектной деятельности. Учащийся получит возможность научиться: <i>формировать</i> адекватную оценку своих достижений	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Тема: Земля и человечество
Тест №1

1. Планеты Солнечной системы изучают:
 - a) географы б) химики в) астрономы
2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их:
 - a) 7 б) 8 в) 10
3. Есть ли у Земли естественные спутники?
 - a) да, один б) нет в) да, два
4. Какая планета носит имя богини красоты?
 - a) Земля б) Венера в) Сатурн
5. Звезда, вокруг которой вращается Земля:
 - a) Луна б) Солнце в) Венера
 - б) День сменяется ночью, а ночь – днём, потому что:
 - a) вокруг Земли вращается Луна
 - б) Земля вращается вокруг своей оси
 - в) Земля вращается вокруг Солнца
 - 7) Небесное тело, которое само светится. (.....)
 - 8) Небесное тело, вращающееся вокруг звезды. (.....)
 - 9) Пространство, окружающее Землю, звёзды и планеты. (.....)

Тема: Природа России
Тест №2

1. Самые высокие горы России – это:
 - a) Саяны
 - б) Алтай
 - в) Кавказские горы
2. Самое большое по площади озеро России:
 - a) Онежское б) Байкал в) Каспийское
3. В Списке Всемирного наследия:
 - a) Белое море б) озеро Байкал в) река Енисей
4. В тайге растут:
 - a) пихты, ели, лиственницы
 - б) дубы, сосны, ели
 - в) березы, липы, лиственницы
5. Основным занятием населения степей является:
 - a) земледелие
 - б) рыболовство
 - в) оленеводство
6. К животным пустыни относятся:
 - a) корсак, сайгак, тушканчик
 - б) рысь, лев, тигр
 - в) морж, тюлень, медведь
7. Заповедник пустыни:
 - a) Баргузинский
 - б) « Черные земли»
 - в) Приокско - террасный

Тема: Страницы истории России
Тест №3 : «Отечественная война 1812г.»

1. Кого из русских полководцев называли «ни разу не побеждённый»?
 - a) Суворова А.В.;
 - б) А.Невского;
 - в) Кутузова М.Л.

2. В войне 1812г. Россия воевала

а) с Германией; б) с Францией; в) со Швецией.

3. Как называется решающее сражение войны 1812г.?

а) Куликовское; б) Бородинское; в) Невское.

4. Зачем был созван военный совет в Филях?

5. Кто такие партизаны? _____

6. Чем закончилась Отечественная война 1812г.? _____

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

а) 22 июня 1941 г.;

б) 9 мая 1945 г.;

в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

а) немецкие фашисты;

б) испанские завоеватели;

в) арабские наёмники.

3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

а) Москва;

б) Ленинград;

в) Тула.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Москва, _____
- _____.

5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

а) Ростовская;

б) Курская;

в) Сталинградская.

6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.

а) осенью 1943 г.;

б) осенью 1944 г.;

в) осенью 1945 г.

Тема: Современная Россия

Тест №4

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

а) Совет федерации;

б) Российская Федерация;

в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____
- _____
- _____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

1. Может ли быть родиной страна?

Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности; б) исполнять законы; в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны.

Дополни перечень.

право на образование

право на жизнь

право на работу без отдыха

право на свободу

право на имущество

право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет б) с 14 лет в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король б) царь в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.