

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Мархаева Т.Х./  
ФИО  
Протокол № 1 от «24»  
августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МАОУ «Санагинская  
СОШ»  Доржиева Н.В./  
ФИО  
«25» августа 2017 г.

«Утверждено»  
Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»  
 Бандеева И.В./  
ФИО  
Приказ № 95 от «28» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык  
Класс: 8  
Учитель: Юмжапова Ю.Ю.  
Категория: I  
Стаж: 8

2017-2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) 2011, авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой к УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010, в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю).

Для реализации этой программы используется **учебно-методический комплект** «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011 год, который включен в Федеральный перечень УМК и состоит из следующих компонентов:

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English .Рабочая тетрадь по английскому языку для 8,9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2011.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений.
4. CDMP3 к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2011

### Общая характеристика учебного курса

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий направлено на формирование основных компетенций учащихся, развитие их познавательной активности. Использование здоровьесберегающих технологий направлено на сохранение духовного и физического здоровья учащихся.

В соответствии с содержанием и сюжетным построением учебника уроки объединены в большие темы- разделы (Units), между которыми прослеживается преемственность: «Мы живем на чудесной планете», «Лучший друг земли - это ты!», «СМИ: хорошо или плохо?», «Стараемся быть успешным человеком». Эти разделы в рабочей программе в отличие от авторской переведены на русский язык и включают в себя темы из примерного тематического планирования авторской рабочей программы. Предметное содержание речи устной и письменной полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

#### Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

◆ высказать одобрение/неодобрение;

◆ выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

1. прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2. выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

4. игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения необходимо использовать двуязычный словарь.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### 1) аффиксами

1. глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);

2. существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);

3. прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( *well-known* ), прилагательное + существительное ( *blackboard*);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( *cold – coldwinter*).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями в 8 классе:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ... as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогах; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи утвердительных и вопросительных предложениях настоящего и прошедшего времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes*, *at least*, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **Реализация национально-регионального компонента**

Использование национально-регионального компонента способствует формированию коммуникативных навыков. Данный компонент представлен во всех разделах и реализуется через проекты «Природа моего села», «Мой вклад в защиту природы родного края», «Книга о родном селе», «Празднование национального праздника в моей семье».

### **Краткая характеристика возраста детей**

Чувство взрослости – специфическое новообразование самосознания. Ведущим типом деятельности становится общение со сверстниками. Изменяется само понятие «учение». Приобретение знаний уже нередко выходит за рамки учебной программы, осуществляется целенаправленно и самостоятельно, но отношение к учению может отличаться у разных учащихся. У большинства формируется устойчивая склонность к умственной работе, стойкий интерес к отдельным предметам.

С введением национально-регионального компонента в программе произошли следующие изменения: тема «Ты тоже можешь сохранить планету» заменена защитой проекта «Мой вклад в защиту природы моего села», тема «Учимся докладывать» - написанием книги о своем крае, тема «Семейные традиции» - защитой проекта «Празднование национального праздника в моей семье»

### **Цели и задачи курса**

Интегративная цель обучения курса: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Рабочая программа предусматривает использование личностно-ориентированного подхода, предполагает акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **1. Содержание тем учебного курса**

### **РАЗДЕЛ № 1 «Мы живём на чудесной планете» (27 часов)**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных

бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

**Грамматика:** Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

**Ученик должен знать:**

- Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;
- Употребление артиклей с уникальными объектами.
- Употребление безличных предложений.
- Правила чтения;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

**Ученик должен уметь:**

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.
- Составлять прогноз погоды;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- Передавать основное содержание текста;
- Писать сообщения по темам;
- Воспринимать информацию на слух;
- Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
- Составлять вопросы к тексту;

**Практическое применение:** составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

## **РАЗДЕЛ № 2 «Лучший друг мира – это ты!» (34 часа)**

Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

**Грамматика:** Глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**Ученик должен знать:**

- Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
- Употребление артикля с географическими названиями;

- Основные способы словообразования;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Условные предложения 2,3 типа;
- Употребление структуры be (get) used to;
- Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;
- Признаки изученных грамматических явлений ;

**Ученик должен уметь:**

- Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
- Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
- Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
- Описывать проявления различных стихий;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
- Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
- Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
- Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
- Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

**РАЗДЕЛ № 3 «Средства массовой информации» (30 часов)**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

**Грамматика:** Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however. Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса – less .

**Ученик должен знать:**

- Распространенные аббревиатуры;
- Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;
- Неисчисляемые существительные;
- Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
- Словосочетания с формами на –ing.
- Словосложение «прилагательное + существительное».
- Употребление в речи сложноподчиненных предложений;
- Правила перевода прямой речи в косвенную;
- Основные способы словообразования;

- Признаки изученных грамматических явлений;
- Знать лексику по теме раздела;
- 

**Ученик должен уметь:**

- Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
- Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
- Рассказывать о радиостанциях России;
- Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
- Рассказывать о телеканалах России;
- Писать сообщение о своей любимой телепередаче;
- Составлять диалоги по теме;
- Рассказывать о роли газет в нашей жизни;
- Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;
- Составлять вопросы для интервью;
- Обсуждать насколько опасна профессия репортера;
- Передавать содержание прочитанного;

**Практическое применение:** Устное сообщение «Любимое СМИ», беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», грамматический тест «Косвенная речь», чтение вслух абзацев текста, тест по теме «Словообразование», беседа по теме «Профессия-репортер».

**РАЗДЕЛ № 4 «Постарайся стать успешным человеком» (27 часов)**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

**Грамматика:** Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb. do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

**Ученик должен знать:**

- Основные способы словообразования;
- Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Конструкции с инфинитивом make smb.do smth; ask smb. To do smth.;
- Условные предложения 2,3 типов;
- Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

**Ученик должен уметь:**

- Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
- Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
- Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;
- Писать сообщение о знаменитых людях;
- Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;
- Рассказывать о проблемах подростков;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;
- Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
- Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
- Передавать содержание прочитанного с опорой на план;
- Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
- Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;
- Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;
- Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

**Практическое применение:** беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов.

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### **В области говорения:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

##### **В области аудирования:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

##### **В области чтения:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **В области письма:**

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

### Перечень контрольно- измерительных работ

№	Виды работы	Тема
1	Контрольная работа	Unit 1. It's a wonderful planet we live on
2	Контрольная работа	Unit 2. The world's best friend is you
3	Контрольная работа	Unit 3. Mass media; Good or bad
4	Контрольная работа	Unit 4. Trying to become a Successful Person

#### 4. Учебно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элемент содержания (КЭС)	Требования к уровню подготовки (КПУ)
<b>Unit 1. It's a wonderful Planet we Live on (27 ч)</b>			
1	Климат и погода	5.2.3 Предложения с начальным It 5.3 Лексическая сторона речи	2.3.3 Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It 3.1.1 Знать Основные значения лексических единиц
2	Типичная британская погода	5.2.3 Предложения с начальным It 5.3 Лексическая сторона речи 1.1.2 Диалог расспрос	2.3.3 Распознавать и употреблять в речи предложения 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
3	Активизация лексики по теме «Прогноз погоды»	5.2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . 5.3 Лексическая сторона речи 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> 1.2.1 Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
4	Погода в России	5.2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> 1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления 1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
5	Чтение «Наша планета Земля»	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты

		разных жанров (изучающее чтение)	разных жанров с полным и точным пониманием содержания 3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
6	Что вы знаете о космосе?	5.2.23 Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы 1.3.7 Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ 1.3.8 Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
7	Чтение «Галактика»	5.2.23 Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы 1.3.7 Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ 1.3.8 Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
8	Формирование грамматического навыка - время Past Continuous	5.2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
9	Чтение «Кто там?»	5.2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> 1.1.2.6 Давать краткую характеристику персонажей 1.3.2 Читать текст с

			выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
10	Пробы пера		2.1.1 Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
11	Знаменитые космонавты	5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) 2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
12	Введение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous	5.2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> 5.2.28 Предлоги места, направления, времени	2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> 2.3.28 Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
13	Путешествие в космос	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1.1.2.3 Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
14	Развитие навыка чтения по теме «Стихийные бедствия»	5.3 Лексическая сторона речи 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	2.2.3 Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации 2.4.2 Распознавать и

			употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
15	Времена Past Simple и Past Continuous	5.2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> 5.3 Лексическая сторона речи	2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
16	«Торнадо-это страшно»	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	2.1.1 Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
17	Угроза стихийного бедствия	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
18	Развитие навыка устной речи «Стихийные бедствия»	1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
19	«Необитаемый остров»	5.2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
20	Богатство планеты Земля	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

			2.2.3 Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
21	Прошедшие времена английского глагола	5.2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
22	«Природа в разных уголках света»	5.3 Лексическая сторона речи 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
23	Пишем сценарий фильма о природе		1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
24	Формирование навыка письменной речи по теме «Природа родного края»		1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
25	Progress check	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 4.3 Написание личного письма в ответ на письмо- стимул	1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания 1.4.4 В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу 2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
26	Контрольная работа	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов	1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием

		действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 4.3 Написание личного письма в ответ на письмо- стимул	основного содержания 1.4.4 В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу 2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
27	Повторение		
<b>2 четверть. Unit 2. Лучший друг мира – это ты (21 ч)</b>			
1	Активизация известной лексики по теме «Как защитить нашу планету?»	5.2.23 Определенный/неопределенный /нулевой артикль 5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	2.3.23 Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
2	«Проблемы экологии»	5.3.6 Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	2.4.5 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> 2.4.6 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>
3	Формирование навыка просмотрового чтения по теме «Защитим планету вместе!»	5.3.6 Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -</i>	1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

		<i>th</i> 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	
4	Введение грамматики: условные предложения 2 и3 типа по теме «Если бы да кабы»	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )	2.3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
5	Тренировка в употреблении условных предложений по теме «Что бы ты сделал, если...?»		2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
6	Какой была наша планета ?	5.3 Лексическая сторона речи	2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
7	Развитие навыков чтения «Джонатана Свифта»	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
8	«Идеальный мир»		1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
9	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды»	5.3 Лексическая сторона речи Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
10	«Куда девать мусор?»	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start</i>	2.3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера

		<i>learning French.</i> )	(Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
11	«О проблемах экологии по радио»	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )	2.3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
12	Введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю»( Несколько шагов к чистой планете)	5.3 Лексическая сторона речи 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль 2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
13	Обучение диалогической речи по теме «Ты тоже можешь сохранить планету»	1.1.4 Диалог – обмен мнениями 5.3 Лексическая сторона речи	1.1.1.4 Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
14	«Защита окружающей среды и природы родного края»	5.3 Лексическая сторона речи 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
15	«Мой фильм о защите планеты Земля»	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 5.3 Лексическая сторона речи	2.3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

16	«Особенности природы» Контроль навыков МР	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) 1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) 1.1.2.3 Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
17	Progress Check	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	2.3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
18	Активизация пройденной лексики и грамматики	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
19	Контрольная работа	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	2.3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
20	Развитие навыка чтения	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое

			чение)
21	Повторение		1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль 1.4.6 В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
<b>3 четверть. Unit 3. Средства массовой информации: за и против. (30 ч)</b>			
1	Виды СМИ	1.1.2 Диалог-расспрос 1.1.3 Диалог – побуждение к действию 5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания 4.1 Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	1.1.1.2. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» 1.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его
2	Радио и телевидение	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) 1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
3	«Пробы на роль радиоведущего»	5.2.22 Исчисляемые и неисчисляемые существительные 5.3.5 Лексическая сочетаемость 1.1.2 Диалог-расспрос	2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 2.3.22 Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

4	Песня о радио	<p>1.1.5 Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач</p> <p>2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации</p>	<p>1.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его</p>
5	Новый год у телевизора	<p>3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	<p>5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации</p> <p>1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p>
6	Телевидение	<p>5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>5.3.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</p>	<p>2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка</p>
7	Активизация грамматического навыка по теме «Ты любишь телеигры?»		<p>1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p>
8	Почувствуй себя корреспондентом		<p>1.1.2.5 Выразить свое отношение к прочитанному/услышанному</p> <p>2.2.3 Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале,</p>

			демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
9	Периодика в нашей жизни	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
10	О чем вы читаете в газетах и журналах?	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
11	Учимся писать статьи	5.3 Лексическая сторона речи 4 Письмо	1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры 3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
12	«Скромность-это хорошо?»	5.1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания 2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
13	Активизация известной лексики по теме «Каково быть репортером?»	1.1.2 Диалог- расспрос 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.1.1.2 Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
14	Употребление в речи местоимений When ever и what ever по теме «Хотел бы ты стать репортером?»	5.2.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные,	2.2.24 Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные,

		относительные, вопросительные	указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
15	Тайна гибели Артема Боровика	5.3 Лексическая сторона речи 3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль 1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
16	Контроль навыка монологической речи по теме «Рассказ об известном человеке нашего края»	1.2.4 Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
17	Тренировка в употреблении структуры «глагол+-ing» по теме «Роль книги в нашей жизни»	5.2.11 Конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i> 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	2.3.11 Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i> 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
18	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Почему книги до сих пор популярны?»	5.3 Лексическая сторона речи	2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
19	Совершенствование коммуникативного навыка по теме «Книги как часть СМИ»	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
20	Формирование грамматического навыка по теме «Учимся докладывать»		2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 1.1.1.2 Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
21	Тренировка в употреблении	5.2.14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных	2.3.14 Распознавать и использовать косвенную речь

	грамматики по теме «Глаголы, вводящие косвенную речь»	предложениях в настоящем и прошедшем времени 5.2.18 Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени 2.3.18 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
22	Вопросы в косвенной речи	5.2.14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2.3.14 Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
23	Формирование грамматического навыка по теме «Просьбы и команды в косвенной речи»	5.2.14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2.3.14 Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
24	Читать или не читать	5.2.6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> 5.3.6 Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> .	2.3.6 Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> 2.4.6 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>
25	Любимый писатель	1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
26	Герои книг британской литературы	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 1.1.2.3 Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного

27	Любимая книга	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 1.1.2.3 Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
28	Справочник, словарь, энциклопедия ....	5.3 Лексическая сторона речи 1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
29	Контрольная работа	5.2.11 Конструкции с глаголами на - <i>ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i> 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.2.14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени 5.2.18 Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> ) 5.2.6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	2.3.6 Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> 2.4.6 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: - <i>y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less</i> 2.3.14 Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
30	Повторение	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
<b>4 четверть. Unit 4. Постарайся стать успешным человеком (27 часов)</b>			
1	Введение лексики «Успешная личность». Это о	5.3 Лексическая сторона речи 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей	1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей

	тебе?	информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	информации (просмотровое/поисковое чтение) 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2	Активизация лексики по теме «Успешная личность»	5.3 Лексическая сторона речи 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3	«Что необходимо для достижения успеха?»	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.1.2 Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	2.2.3 Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
4	«Портрет успешного человека»	1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) 1.1.2.3 Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
5	Развитие навыка диалогической речи по теме «Моя семья - мой путь к успеху»	5.3 Лексическая сторона речи 5.2.25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения 1.1.3 Диалог – побуждение к действию	1.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его 2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
6	«Проблемы в семье»	5.2.12 Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be Happy</i>	2.3.13 Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>

7	Развитие навыка поискового чтения по теме «Проблемы подростков решаемы»	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
8	Со стороны виднее	2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.3 Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
9	Телефон доверия	5.3 лексическая сторона речи 3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 1.4.4 В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
10	Закрепление новой лексики по теме «Примеры из прошлого»	5.2.25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения 1.1.3 Диалог – побуждение к действию	1.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его
11	Как выдержать натиск»?	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	2.3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
12	Развитие навыка чтения по теме «Праздник в доме»	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

13	Британские, американские и русские праздники	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.3 Лексическая сторона речи	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 2.2.3 Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
14	Семейные традиции	1.1.3 Диалог – побуждение к действию 4.2 Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 1.4.2 Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
15	Поздравь друга	4.2 Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	1.4.2 Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
16	Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Насколько ты независим?»	3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
17	Глаголы to do и to make по теме «Как заработать на карманные расходы?»	5.3 Лексическая сторона речи	2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
18	«Работа для подростков»	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.3 Лексическая сторона речи	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания 2.2.3 Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
19	Активизация		3.1.1 Основные значения

	пройденной лексики и грамматики		лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
20	Контрольная работа	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) 5.2.25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения 5.2.12 Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be Happy</i>	2.3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием 3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
21	Работа над ошибками	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )	3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
22	«Как стать независимым?»	1.1.5 Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1.1.1.5 Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
23	Развитие навыков изучающего чтения по теме «В читальном зале»	3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
24	Повторение	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	2.3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> ) 1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием

			3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
25	Progress check	<p>5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)</p> <p>3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p> <p>5.2.25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <p>5.2.12 Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be Happy</i></p>	<p>2.3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)</p> <p>1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием</p> <p>3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы</p>
26	Резервный урок		
27	Резервный урок		

## **5. Перечень учебно – методического обеспечения**

1. Биболетова М.З. EnjoyEnglish-5: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
2. Биболетова М.З. EnjoyEnglish-5: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
3. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish-5 для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.

## 6. Список литературы

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка-проверочные работы (к учебнику
2. Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: учебник английского языка для 8 класса. – Обнинск: Титул. 2010
3. Биболетова М. З. EnjoyEnglish : рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса. – Обнинск: Титул. 2010
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Н.Н.Трубанева: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием. – Обнинск: Титул. 2010
5. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Легион, Ростов- на-Дону, 2012
6. грамматическая таблица. Сводная таблица спряжения глаголов.
7. Грамматическая таблица. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
8. Журина Т.Ю. Английский язык. Тематический сборник. М., «Дрофа», 2000

**Контрольно –измерительные материалы****Контрольная работа № 1****Unit 1. It's a wonderful planet we live on****I variant****1. Choose the words which best completes the sentences.**

- 1) The man was shaking ... anger. A) from B) to C) with
- 2) He was ... hurt during the flood. A) well B) seriously C) quietly
- 3) The drought did a lot of ... to the city. A) problems B) disasters C) damage
- 4) Have you finished your research ... this subject? A) on B) in C) of
- 5) He had done the test ... 5 o'clock. A) in B) by C) on
- 6) A girl is shaking like a ... . A) branch B) leaf C) leaves

**2. Put the verbs into Past Continuous, Past Perfect, Past Simple.**

- 1) The Browns ... (leave) for Moscow a month ago.
- 2) Boys ... (ride) their bikes at 4 o'clock yesterday.
- 3) We ... (arrive) at the theatre before the performance ... (begin).
- 4) Sam ... (do) his homework from 5 to 6.
- 5) When I ... (phone), Ann ... already (clean) her parrot's cage.
- 6) The old lady ... (water) the flowers at that time.
- 7) Tom ... (change) his mind by that time.

**3. Find the odd word.**

- 1) wet, humid, rainy, dry
- 2) rainy, stormy, windy, hot
- 3) lovely, nice, awful, wonderful
- 4) interesting, exciting, boring, funny
- 5) astronaut, satellite, space, ton

**4. Correct grammar mistakes.**

- 1) I had reading a magazine by 6 o'clock.
- 2) They have written a test by that time.
- 3) While he were sleeping, Helen phoned him.
- 4) She was play chess at 5 o'clock.
- 5) The spaceship was launch in 1982.
- 6) Last spring the flood had destroyed half of the town.

**5. Write the forms of the irregular verbs:** кусаться, вести машину, находить, слышать, знать.**6\*. Translate into English.**

- 1) Мой брат и мухи не обидит.
- 2) Мальчики пожали друг другу руки.
- 3) Наводнение причинило много вреда.
- 4) Это было ужасное бедствие.
- 5) Сегодня жарко и сыро.
- 6) Галактика – это огромная группа звезд и планет.
- 7) В данный момент Петя изучает все возможности.
- 8) Пересдать (retake) экзамен – важная проблема. Он должен ее решить.

**II variant****1. Choose the words which best completes the sentences.**

- 1) A girl is shaking like a ... . A) branch B) leaf C) leaves
- 2) He had done the test ... 5 o'clock. A) in B) by C) on
- 3) Have you finished your research ... this subject? A) on B) in C) of
- 4) The drought did a lot of ... to the city. A) problems B) disasters C) damage
- 5) He was ... hurt during the flood. A) well B) seriously C) quietly
- 6) The man was shaking ... anger. A) from B) to C) with

**2. Put the verbs into Past Continuous, Past Perfect, Past Simple.**

- 1) Tom ... (change) his mind by that time.
- 2) The old lady ... (water) the flowers at that time.
- 3) When I ... (phone), Ann ... already (clean) her parrot's cage.
- 4) Sam ... (do) his homework from 5 to 6.
- 5) We ... (arrive) at the theatre before the performance ... (begin).



**IV. Fill in the definite article the if needed.**

1. ... Volga runs into ... Caspian Sea.
2. ... Pacific Ocean is very deep.
3. ... Kazbek is the highest peak of ... Caucasus mountains.
4. I have never been to ... Lake Onega.
5. ... Washington is the capital of ... United States.
6. ... Europe and ... America are separated by ... Atlantic Ocean.
7. ... Shetland Islands are situated to the north of ... Great Britain.

**V. Complete the sentences, using Conditional II and III.**

1. If you (do) your morning exercises every day, your health would be much better.
2. If I (be) you, I would agree to go to the museum.
3. If they (not go) to Moscow last year, they wouldn't have heard that famous musician.
4. I (write) the composition long ago if you had not disturbed me.
5. If you really loved music, you (go) to the concerts much more often.
6. If she hadn't sent this letter yesterday, my brother (be) at home now.
7. If you (ring up) earlier, she would be here now.

**Variant II**

**I. Find the word with the same or similar meaning.**

1. to throw away a) to recycle b) to get rid of c) to avoid
2. rubbish a) litter b) packaging c) can
3. to protect a) to prohibit b) to pack c) to save
4. terrible a) environmental b) crucial c) dangerous
5. to disappear a) to die out b) to pollute c) to clean

**II. Complete each sentence with one of the words or phrases below.**

environment cut down causes polluted packaging  
environmental dangerous save protect litter

1. You shouldn't use your car because it ... noise and air pollution.
2. This notice can be seen at the zoo or at the circus to ... people from danger.
3. He wants to become an ecologist himself to research and protect the ... .
4. Recently, however, our beach has become more polluted with ... left by tourists and locals.
5. Our forests are disappearing because they are ... or burnt.
6. Your family can begin trying to ... the Earth right now.
7. If you go the seaside, you'll see the ... area around you.
8. If people hadn't invented different machines and developed industry, the ... problems wouldn't have appeared.
9. Why is litter so ... in the countryside?
10. When you buy packed goods, don't drop the ... .

**III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.**

1. PROTECT - If you want to be healthy, you should care about the ... of the environment.
2. ECOLOGY - If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all we should improve ... education.
3. CHEMISTRY - Sometimes fish die out in rivers because plants and factories throw ... waste there.
4. COLLECT - People should ... litter more often along our beach.
5. RECYCLE - Very little of ... material is actually recycled.

**IV. Fill in the definite article the if needed.**

1. ... Nile flows to ... Mediterranean Sea.
2. There are small islands in ... Pacific Ocean.
3. ... Hymalayas are the highest mountains in ... Asia.
4. ... Lake Baikal is the deepest lake in the world.
5. ... Glasgow is one of the biggest cities in ... United Kingdom.
6. ... Red Sea is between ... Africa and ... Asia.
7. ... Great Britain is situated in ... British Isles.

**V. Complete the sentences, using Conditional II and III.**

1. If I (know) the result now, I would phone her immediately.
2. If I (be) you, I would stay at home.

3. If you (not miss) the train, you would have arrived in time.
4. If they had known it before, they (take) measures.
5. Your brother (become) much stronger if he took cold baths regularly.
6. If he didn't train enough last year, he (be) a first-class sportsman now.
7. If I (write) the composition yesterday, I would be free now.

**Контрольная работа № 3**  
**Unit 3. Mass Media: Good or Bad?**  
**Variant 1**

**I. Find the word with the same or similar meaning.**

Example: dull – c) a) original b) fascinating c) boring

1. to report a) to borrow b) to inform c) to explain
2. advertisement a) commercial b) review c) quiz
3. headline a) article b) title c) conclusion
4. handbook a) textbook b) guidebook c) encyclopedia
5. fascinating a) beautiful b) brilliant c) amusing

**II. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.**

Example: MANAGE He is the *manager* of a popular singer.

1. DAY ... newspapers are published on every day of the week except Sunday.
2. COMMENT Who is your favourite TV ... ?
3. COMMUNICATE Pamela thinks that the Internet is the most useful means of ... .
4. CULTURE I prefer to read articles about ... affairs in our town.
5. PRINT I think CD books will be much more popular with teenagers of my generation than ... books.

**III. Complete the sentences. Choose the correct variant.**

Example: I've got a lot of ... (work/ works) to do for the weekend. –  
 I've got a lot of *work* to do for the weekend.

1. What (is/ are) her progress in English?
2. (Is/ Are) there any news from Andy?
3. Where (is/ are) Granny's glasses?
4. (Is/ Are) these goods from America?
5. I got a lot of useful (information/ informations).
6. Do you eat much (fruit/ fruits)?
7. I like any kind of (weather/ weathers).

**IV. Complete the sentences. Choose the correct variant.**

Example: My mother disapproved of ... (to read/ reading) thrillers. -  
 My mother disapproved of *reading* thrillers.

1. I have never dreamed of (to win/ winning) a competition.
2. My sister always enjoys (to go/ going) for a walk.
3. The angry neighbour told the teenagers to stop (to speak/ speaking) too loud.
4. Do you think she'll manage (to pass/ passing) her Maths exam?
5. My mum is always at home. She quitted (to work/ working) last year.
6. The teacher reminded us (to bring/ bringing) some flowers to decorate the classroom.
7. Linda suggested me (to drink/ drinking) a cup of tea now.

**V. Write the following sentences in reported speech.**

1. My mother reminded: "Don't forget your keys".
2. "Do you like reading?", asked Linda.
3. "What is your favourite film?", asked Steve.
4. Martin said: "We had a wonderful party yesterday."
5. Tom said to us: "This film is worth seeing."

**VI\*. Complete each sentence with one of the words or phrases below.**

whenever      wisdom      tabloids      events      celebrate      prove  
 book      broadcast      issue      suggested

1. ... contain a lot of photographs and have a more sensational reporting style.
2. Smoking is bad. Can you ... it?

3. Local newspapers give information on different ... happening in the local area.
4. I'd like to ... tickets for a group of students to London.
5. Series is a long drama or comedy or documentary that is ... in parts, usually at a certain time of day.
6. The first ... of the newspaper "The Daily Courant" was published in London in 1702.
7. ... you ask for help, I'll help you.
8. My uncle ... making green tea as it is very good for the health.
9. Mikhail Lomonosov was known as a man of great ... .
10. How did you ... the turn of the century?

### Variant 2

#### **I. Find the word with the same or similar meaning.**

Example: dull – c) a) original b) fascinating c) boring

1. news a) paragraphs b) articles c) affairs
2. report a) advertisement b) newspaper c) review
3. television a) box b) paper c) letter
4. to quit a) to prove b) to stop c) to borrow
5. to be keen on a) to approve b) to be famous for c) to be interested in

#### **II. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.**

Example: MANAGE He is the *manager* of a popular singer.

1. WEEK We go to the swimming-pool ... .
2. JOURNAL A ... is a person who reports on the important events.
3. INFORM I can get a lot of useful ... from newspapers.
4. DRAMA Photographs are ready to put themselves in dangerous situations to take ... pictures.
5. PUBLISH Who is responsible for ... a newspaper or a magazine?

#### **III. Complete the sentences. Choose the correct variant.**

Example: I've got a lot of ... (work/ works) to do for the weekend. –  
I've got a lot of *work* to do for the weekend.

1. (Is/ Are) his knowledge in History good?
2. Where (is/ are) your clothes?
3. (Is/ Are) his trousers on the chair?
4. Whose (was/ were) that money?
5. He gave me some very good (advice/ advices).
6. I don't like the colour of your (hair/ hairs).
7. I never eat much (bread/ breads).

#### **IV. Complete the sentences. Choose the correct variant.**

Example: My mother disapproved of ... (to read/ reading) thrillers. –  
My mother disapproved of *reading* thrillers.

1. I don't know the way of (to pass/ passing) the exams successfully.
2. We usually enjoy (to ride/ riding) a bicycle.
3. My 38neighbor asked me to stop (to skateboard/ skateboarding) in front of his house.
4. Do you believe we'll manage (to get/ getting) there on time.
5. I quitted (to jog/ jogging) in the morning.
6. My friends offered me (to spend/ spending) the weekend in the countryside.
7. We want (to help/ helping) them, don't we?

#### **V. Write the following sentences in reported speech.**

1. My mother reminded: "Don't forget your keys".
2. "Do you like reading?", asked Linda.
3. "What is your favourite film?", asked Steve.
4. Martin said: "We had a wonderful party yesterday."
5. Tom said to us: "This film is worth seeing."

#### **VI\*. Complete each sentence with one of the words or phrases below.**

Whenever      wisdom      tabloids      events      celebrate      prove  
book      broadcast      issue      suggested

1. ... contain a lot of photographs and have a more sensational reporting style.
2. Smoking is bad. Can you ... it?
3. Local newspapers give information on different ... happening in the local area.

4. I'd like to ... tickets for a group of students to London.
5. Series is a long drama or comedy or documentary that is ... in parts, usually at a certain time of day.
6. The first ... of the newspaper "The Daily Courant" was published in London in 1702.
7. ... you ask for help, I'll help you.
8. My uncle ... making green tea as it is very good for the health.
9. Mikhail Lomonosov was known as a man of great ... .
10. How did you ... the turn of the century?

**Контрольная работа № 4**  
**Unit 4. Trying to become a successful person**  
**Variant 1**

**I. Find the word with the same or similar meaning.**

Example: to defend – b) a) to save b) to protect c) to help

1. ambition a) independence b) lack c) purpose
2. to bully a) to pick on b) to allow c) to convince
3. to be frightened a) to be tired of b) to be afraid of c) to be jealous of
4. profession a) occupation b) threat c) person
5. to create a) to earn b) to produce c) to argue

**II. Write down the words in the correct order and translate the sentences.**

1. friendly, their, and, family, traditional, is.
2. any, many, don't have, children, punishment.
3. his, proud, is, family, of, he.
4. each other, can, friends, on, rely.
5. should, care, parents, of, children, take, their.

**III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.**

1. COURAGE

My brother always... me to try my luck in the race.

2. SUCCESS

It was one of his few ... ventures (*предприятий*).

3. DEPEND

Teenagers and younger children should learn to be ... as they should learn to be confident in their adult life.

4. THREATEN

I've just got a ... letter.

5. CARE

If you are a ... doctor you can achieve the greater success.

**IV. Complete the sentences. Fill in do or make in an appropriate form.**

Example: Have you ... your homework? – Not yet.

Have you *done* your homework? – Not yet.

1. I've got nothing to ... today.
2. I have to ... three phone calls.
3. Can you ... a cup of tea?
4. You can ... what you want.
5. Did you manage to ... a reservation for a room?
6. I ... the housework a bit later.
7. I ... my best to improve my English.
8. The performance ... a great impression on me.
9. Try not to ... any grammar mistakes in your writing.
10. It ... more harm than good.

**V. Complete the sentences. Fill in to if necessary.**

1. Margaret asked the girl ... close the window.
2. "If you want ... cross it, give me your pocket money."
3. My brother let me ... play the computer game till 10 pm.
4. The policeman asked the boys not ... talk very loudly.
5. Our teacher made me ... take part in the literary competition.

**VI. Translate the sentences.**

1. Я делю комнату с сестрой.
2. Это его собственная идея.
3. Все люди рождены равными.
4. Что такое хулиганство?
5. Это не твое дело.

**Variant 2**

**I. Find the word with the same or similar meaning.**

Example: to defend – b) a) to save b) to protect c) to help

1. opportunity a) right b) victim c) chance
2. to be frightened a) to be tired of b) to be afraid of c) to be jealous of
3. person a) individual b) owner c) bully
4. industrious a) dependent b) equal c) hard-working
5. to succeed a) to achieve b) to obey c) to encourage

**II. Write down the words in the correct order and translate the sentences.**

1. should, care, parents, of, children, take, their.
2. each other, can, friends, on, rely.
3. his, proud, is, family, of, he.
4. any, many, don't have, children, punishment.
5. friendly, their, and, family, traditional, is.

**III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.**

1. EQUAL  
In my opinion, kids behave worse in more ... societies.
2. DIFFER  
Parents treat their children ... .
3. SUCCESS  
If technologies aren't developed, we will not ... .
4. THREAT  
But, you know, I had a life- ... illness.
5. DEPEND  
On one hand, ... means freedom within reasonable limits, of course.

**IV. Complete the sentences. Fill in do or make in an appropriate form.**

Example: Have you ... your homework? – Not yet.

Have you *done* your homework? – Not yet.

1. She doesn't ... much money.
2. They ... delicious food in this restaurant.
3. Will you ... me a favour? Help me carry this table.
4. Harry is expected to ... the final decision.
5. Earthquakes ... a lot of damage.
6. Don't ... noise!
7. Louise ... the shopping at weekends.
8. I hope Helen ... her best to help me.
9. She is fond of ... fun of her friends.
10. Sarah is ... research on this topic.

**V. Complete the sentences. Fill in to if necessary.**

1. My mother makes us ... read more books.
2. My parents want ... go to the theatre on their wedding anniversary.
3. The teacher told the pupils not ... open the textbooks.
4. He asked her ... get there on time.
5. Some adults let their children ... come home late evening.

**VI. Translate the sentences.**

1. Это не твое дело.
2. Я видел его своими собственными глазами.
3. Кто такой хулиган?
4. Все люди рождены равными.
5. Я делю комнату с братом.